

**PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDU UNTUK ANAK  
AUTIS DI KELOMPOK TK A PAUD INKLUSI NUR  
RAMADHAN GAMBUT**

**SKRIPSI**

**OLEH  
KARTIYA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2024 M/1445 H**

**PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDU UNTUK ANAK AUTIS  
DI KELOMPOK TK A PAUD INKLUSI NUR RAMDHAN GAMBUT**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana pendidikan

**Oleh  
Kartiya  
200101080397**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
TAHUN 2024 M/1445 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kartiya  
NIM : 200101080397  
Tempat/Tanggal Lahir : Tamban, 25 April 2002  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Program Pembelajaran Individu Untuk Anak Autis Di Kelompok TK A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 14 Mei 2024  
Yang membuat pernyataan,



48AKX776016296

Kartiya

## SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Web: [piaud.uin-antasari.ac.id](http://piaud.uin-antasari.ac.id), Email: [piaud@uin-antasari.ac.id](mailto:piaud@uin-antasari.ac.id)

### SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 163/Un.14/III.L.k/PP.00.9/05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Kartiya  
NIM : 200101080397  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Program Pembelajaran Individu untuk Anak Autis di Kelompok TK A PAUD Inklusi Nur Ramdhan Gambut

Hasil Uji Plagiasi : 22%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 14 Mei 2024 Ketua  
Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Drs. H. Samdani, M, Fil. I.  
NIP. 196905031997031002

## SURAT PERSETUJUAN SIDANG

**Skripsi yang berjudul** : Program Pembelajaran Individu Untuk Anak Autis Di  
Kelompok TK A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut

**Ditulis oleh** : Kartiya

**NIM** : 200101080397

**Fakultas** : Tarbiyah dan Keguruan

**Program** : Strata Satu (S1)

**Program Studi** : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

**Tahun Akademik** : 2023/2024

**Tempat dan tanggal lahir** : Tamban, 25 April 2002

**Alamat** : Jl. Trikora Komplek Panorama Griya Utama Trikora, Blok.  
D No. 3 Landasan Ulin Kota Banjarbaru

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di  
depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari  
Banjarmasin.

Mengetahui

Banjarbaru, 7 Mei 2024

Dosen Pembimbing



Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd  
NIP. 199109182023212042

Ketua Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: "Program Pembelajaran Individu Untuk Anak Autis Di Kelompok TK A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut"

Nama: Kartiya NIM 200101080397 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji

Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu

Tanggal : 22 Mei 2024

Nilai : 86,7

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Hj. Ikta Yarliani, M.Pd (Ketua)	1
2.	Aspiya Aziza, M.Pd (Anggota)	2
3.	Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M.Pd (Anggota)	3

## ABSTRAK

**Kartiya.** NIM.200101080397. *Program Pembelajaran Individu Untuk Anak Autis Di Kelompok TK A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut, Dosen Pembimbing Skripsi Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M. Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.*

**Kata Kunci:** Program Pembelajaran Individu, Untuk Anak Autis, TK A

Program pembelajaran individu merupakan dokumen tertulis yang dikembangkan dalam suatu rencana pembelajaran bagi anak berkebutuhan khusus, suatu program dimana anak melakukan kegiatannya dengan tugas-tugas yang sesuai dengan kondisinya. Program Pembelajaran Individu pada umumnya dibuat dan dikembangkan oleh guru pembimbing khusus yang bertugas di sekolah. Guru pembimbing khusus menyusun dan mengembangkan program pembelajaran individu untuk memastikan bahwa setiap anak berkebutuhan khusus dapat memperoleh program Pendidikan yang sesuai dengan kemampuannya.

Jenis penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif, dengan jenis penelitian studi kasus yang mana subjek penelitian adalah Kepala sekolah, pendidik berjumlah 2 orang, dan anak autis berjumlah 2 anak yang ada di kelompok TK A. Objek penelitian adalah pengelolaan program pembelajaran individu pada anak autis baik berupa perencanaan, pelaksanaan, evaluasi serta faktor pendukung dan penghambat yang ada di kelompok TK A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut. Analisis menggunakan model dari Miles dan Huberman, dilakukan dengan reduksi data, penarikan kesimpulan, serta keabsahan data menggunakan triangulasi data .

Hasil penelitian pada program pembelajaran individu untuk anak autis di kelompok TK A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut, ialah dimana semua pendidik melayani setiap anak tanda melihat adanya perbedaan pada anak, dalam artian semua anak baik ABK maupun anak pada umumnya mendapatkan pelayanan yang sama, baik dari segi, rancangan pembelajaran, saat kegiatan, maupun evaluasi pembelajaran. Pada perencanaan pembelajaran pendidik menggunakan modul dan rppm, untuk pelaksanaan pembelajaran pendidik memakai berbagai macam kegiatan dalam satu hari, dan pada evaluasi pendidik menggunakan penilaian hasil karya dan ceklis. Pada kelompok TK A terdapat 2 anak ABK yang autis, dikarenakan belum adanya guru pembimbing khusus maka pendidik yang seringkali mendampingi anak autis di kelas.

## **ABSTRACT**

**Kartiya.** NIM.200101080397. *Individual Learning Program for Autistic Children in Inclusive Kindergarten Group A PAUD Nur Ramadhan Gambut, Thesis Supervisor Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M. Pd, at the Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin. 2024.*

**Keywords:** *Individual Learning Program, For Autistic Children, Kindergarten A*

*An individual learning program is a written document developed in a learning plan for children with special needs, a program in which children carry out activities with tasks that are appropriate to their conditions. Individual Learning Programs are generally created and developed by special supervising teachers who work at the school. Special supervising teachers prepare and develop individual learning programs to ensure that each child with special needs can receive an educational program that suits his or her abilities.*

*This type of research uses a qualitative approach, with a case study type of research in which the research subjects are the principal, 2 educators, and 2 autistic children in Kindergarten A group. The object of the research is the management of individual learning programs for autistic children in the form of planning, implementation, evaluation as well as supporting and inhibiting factors in the Nur Ramadhan Gambut Inclusive PAUD Kindergarten A group. The analysis uses the model from Miles and Huberman, carried out by data reduction, drawing conclusions, and validating the data using data triangulation.*

*The results of research on the individual learning program for autistic children in Nur Ramadhan Gambut Inclusionary Kindergarten A PAUD group, is that all educators serve each child as a sign of seeing differences in children, in the sense that all children, both ABK and children in general, receive the same service, both from aspects, learning design, activity time, and learning evaluation. In planning learning, educators use modules and lesson plans, for implementing learning, educators use various activities in one day, and in evaluating educators use assessment of work results and checklists. In Kindergarten group A there are 2 children with special needs who are autistic, because there is no special supervising teacher, educators often accompany autistic children in class.*



## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ،  
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ وَمَنْ تَبِعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الدِّينِ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I, dan Ibu Nor Izzatil Hasanah M. Pd, ketua dan sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Dyah Ageng Pramesty Koenarso, M. Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.

5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Ibu Ismiyati Rukyaningsih, M.Pd selaku kepala sekolah PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut, Kecamatan Gambut, Kabupaten Banjar, yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian.
7. Rekan-rekan Mahasiswa Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Prodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi akhir ini.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 5 Dzulqaidah1445 H  
14 Mei 2024 M



Penulis

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: ‘
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	ه	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: ‘
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ —	A	Fathah
ِ —	I	Kasrah
ُ —	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّانُ) al-diwan bukan ad-diwan.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َايَ	Ai	A dan i
َاوَ	Au	A dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	A	A dengan topi di atas
بِي	I	I dengan topi di atas

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بُو	U	U dengan topi di atas

### 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

### 4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda ( — ) dalam alih aksara ini

dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh

huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-

dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

### 5. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Thariqah

No	Kata Arab	Alih Aksara
2.	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-jami'ah al-islamiyyah
3.	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-wujud

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	Dzahaba al-ustadzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	Tsaba al-ajru
الْحَرَكَةَ الْعَصْرِيَّةَ	Al-harakah al-ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	Asyhadu an la ilaha illa allah
مَوْلَانَا مَلِكِ الصَّالِحِ	Mawlana malik al-shalih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	Yu'tsirukum allah
الْمُظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةَ	Al-mazhahir al-aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	Hub al-istithla
الْمَادَّةَ الْمَصْنُوعَةَ مِنَ الْحَيَوَانَ	Al-maddah al-mashnu'ah min al-hayawan
طَرْفُ الْعَيْنِ	Tharf al-ayni
الْمُسَاهَمَةَ	Al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka thariqan

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SERTIFIKAT BEBAS PLAGIASI.....	iii
SURAT PERSETUJUAN SIDANG .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xix
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Definisi Istilah.....	4
C. Fokus Penelitian.....	5
D. Tujuan Penelitian .....	6
E. Signifikasi Penelitian .....	6
F. Penelitian Terdahulu .....	6
BAB II KAJIAN TEORI.....	9
A. Hakikat Program Pembelajaran Individu .....	9
B. Hakikat Anak Autis.....	13
C. Definisi Pendidikan Inklusi.....	18
D. Pola Pendidikan pada Anak Autis.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
A. Jenis dan Metode Penelitian.....	22
B. Objek dan Subjek Penelitian .....	24
C. Lokasi Penelitian.....	24
D. Data dan Sumber Data .....	25



E. Teknik Pengumpulan Data.....	27
F. Teknik Analisis Data.....	29
G. Teknik Keabsahan Data .....	31
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>34</b>
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	34
B. Penyajian Data .....	40
C. Analisis Data .....	57
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>65</b>
A. Kesimpulan .....	65
B. Saran-Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>71</b>
<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....</b>	<b>124</b>

## **DAFTAR TABEL**

No.	Halaman
Tabel 3. 1. Pedoman Observasi.....	27
Tabel 3. 2 Pedoman Wawancara.....	28
Tabel 3. 3 Pedoman Dokumentasi .....	29
Tabel 4. 1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	37
Tabel 4. 2 Data Jumlah Kelas dan Peserta Didik.....	38
Tabel 4. 3 Data Peserta Didik TK A .....	38
Tabel 4. 4 Keadaan Ruang PAUD Inklusi Nur Ramadhan.....	39
Tabel 4. 5 Sarana Ruang Belajar atau Kelas .....	39
Tabel 4. 6 Fasilitas Pendukung .....	40

## DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
Gambar 3. 1 Bagan Model Miles dan Hubberman .....	30
Gambar 4. 1 Bangunan sekolah PAUD Inklusi Nur Ramadhan (CDFSP 3.1) .....	34
Gambar 4. 2 Anak- anak berdo'a dan bernyanyi bersama sebelum memulai kegiatan pembelajaran (CDFKPPI 2.2.1) .....	47
Gambar 4. 3 Anak-anak melaksanaka sholat Dhuha bersama dikelas (CDFKPPI 2.2.2) .....	47
Gambar 4. 4 Anak-anak melakukan kegiatan menulis huruf huruf hijaiyah, khsus ABK dikelas melakukakan kegiatan menebalkan huruf (CDFKPPI 2.2.3) .....	48
Gambar 4. 5 Anak-anak bernyanyi dan berdo'a sebelum pulang (CDFKPPI 2.2.4) .....	50

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
Lampiran 1. Daftar Tejemah Bahasa Asing .....	71
Lampiran 2. Pedoman Observasi .....	72
Lampiran 3. Pedoman Wawancara .....	73
Lampiran 4. Catatan Lapangan (Observasi/Pengamatan).....	77
Lampiran 5. Catatan Wawancara Pendidik.....	83
Lampiran 6. Catatan Wawancara Kepala Sekolah.....	86
Lampiran 7. Catatan Dokumentasi Foto Anak Autis di PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut .....	90
Lampiran 8. Catatan Dokumentasi Foto-Foto Kegiatan Program Pembelajaran Individu di Kelompok Tk A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut .....	91
Lampiran 9. Catatan Dokumentasi Foto-Foto Sarana Prasarana di PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut .....	95
Lampiran 10. Modul Ajar Kelompok Tk A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut .....	101
Lampiran 11. RPPM Kelompok Tk A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut .	105
Lampiran 12. Asesmen Hasil Karya Kelompok Tk A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut .....	106
Lampiran 13. Asesment Ceklis Kelompok Tk A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut.....	108
Lampiran 14. Cuplikan Penilaian Rapot Anak Autis Kelompok Tk A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut .....	110