

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang diperoleh di lapangan, melalui teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi terkait Program Pembelajaran Individu Untuk Anak Autis Di Kelompok TA PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi program pembelajaran individu untuk anak autis di kelompok TK A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut merupakan pendidikan inklusi yang diterapkan berdasarkan kebutuhan anak. Anak berhak mendapatkan segala pendidikan yang layak sesuai dengan batas kemampuan anak. Adapun hal yang dilakukan pendidik sebelum memulai pembelajaran ialah perencanaan yang mana merupakan program awal yang sangat penting yang menentukan arah yang tepat dalam bimbingan perencanaan pembelajaran dalam penyusunan kegiatan pembelajaran sesuai dengan usia dan kemampuan anak. Setelah itu pelaksana program pembelajaran individu di PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambur yang mana dilaksanakan setiap hari, diikuti oleh semua anak di setiap kelas baik itu KB, TK A, dan TK B. Semua anak mengikuti ppi tanpa terkecuali, baik ABK maupun anak pada umumnya semuanya mengikuti program pembelajaran individu dalam kelas dengan kegiatan yang sama. Adapun evaluasi yang mana menggunakan penilaian hasil karya anak dan ceklis yang mana biasanya bentuk

pelaporan hasil evaluasi untuk anak autis biasanya akan lebih disederhanakan daripada anak pada umumnya.

2. Faktor pendukung dan penghambat program pembelajaran individu untuk anak autis di kelompok TK A PAUD Inklusi Nur Ramadhan Gambut, setiap lembaga maupun pembelajaran didalamnya biasanya memiliki faktor pendukung dan penghambatnya masing-masing, adapun faktor pendukung di PAUD ini adalah kepala sekolah yang mana lulusan dari sarjana pendidikan luar biasa beliaulah yang mengarahkan pendidik apabila kesulitan menghadapi ABK, dan adapun faktor penghambat ialah belum adanya GPK yang mana terkadang menjadi kendala pendidik dalam mengajar anak autis maupun ABK lainnya.

B. Saran-Saran

Melalui skripsi ini penulis menyampaikan pesan atau saran kepada para pembaca umumnya dan khususnya bagi pihak sekolah dan pendidik yang melaksanakan program pembelajaran individu, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah hendaknya dapat memfasilitasi segala kebutuhan ABK, seperti GPK, dan menyediakan segala sarana prasarana yang dibutuhkan ABK agar dapat meningkatkan perkembangan pada anak.
2. Bagi pendidik hendaknya memiliki instrumen penilaian untuk ABK pada program pembelajaran individu secara tertulis, selalu meningkatkan pengetahuan, dan penguasaan mengenai bagaimana cara menghadapi ABK dan kegiatan menarik yang dapat meningkatkan kemampuan, yang mana bukan hanya pada anak pada umumnya, namun juga pada ABK.