

## الباب الثالث منهجية البحث

### أ. نوع و مدخل البحث

النوع هذا البحث هو البحث الميداني، أي البحث الذي يتم إجراؤه مباشرة إلى الميدان لفحص فعالية استخدام طريقة الغناء بالبطاقات المصورة (Flashcard) في ترقية إتقان المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

المدخل المستخدم في هذا البحث مدخل الكمي، أي البحث الذي يستخدم الأرقام في عرض البيانات والتحليل الذي يستخدم الاختبارات الإحصائية<sup>27</sup>.

### ب. تصميم البحث

أما تصميم البحث المستخدم في هذه البحث هو الشبه التجريبي<sup>28</sup>. تستخدم هذه البحث تصميم التحكم غير المكافئة<sup>29</sup>. كان تصميم هذا البحث باستخدام مجموعتين هما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة من خلال تصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي في هذا التصميم ستعطي الباحثة أولاً اختباراً قبلياً لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) المعرفة قدرة الطلبة الأولى في تدريس اللغة العربية، وكذلك المعرفة الفرق في القدرة الأولى بين المجموعتين بالإضافة إلى ذلك، تقدم الباحثة طريقة تعليم مختلفة. في المجموعة التجريبية، تم إعطاء الباحثة إجراءات باستخدام طريقة الغناء بالبطاقات المصورة (Flashcard)، لكن المجموعة الضابطة استمرت في استخدام طريقة التعليم المعتاد.

<sup>27</sup> Beni Ahmad saebani, Metode Penelitian, (Bandung: Pustaka Setia: 2011), h. 128

<sup>28</sup> Sukardi, Metodologi Penelitian Pendidikan (kompetensi dan praktiknya), (Jakarta: PT Bumi Aksara: 2003), h. 180-182

<sup>29</sup> Edy Purwanto, Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar: 2020). h, 134.

الاختلاف بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. يمكن رؤية تصميم البحث في الجدول أدناه:

الجدول ٣.١: تصميم المجموعة الضابطة غير المتكافئة للاختبار القبلي والاختبار البعدي

المجموعة	الاختبار القبلي	التجريبي	الاختبار البعدي
التجريبية	O1	X	O3
الضابطة	O2	-	O4

بيان:

O1 : نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

O2 : نتيجة الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

O3 : نتجة الاختيار البعدي في المجموعة التجريبية

O4 : نتيجة الاختبار البعدي في المجموعة الضابطة

X : المجموعة التي استخدمت طريقة الغناء بالبطاقات المصورة

د. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

مجتمع البحث في هذا البحث هو جميع طلاب الفصل السابع وعددهم ١٥٤

طالباً.

فيما يلي جدول مجتمع البحث:

الجدول ٣.٢: مجتمع البحث من جميع الطلبة للصف السابع بمدرسة روضة

الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

رقم	فصل	مجتمع
١	VII أ	٣٩

٣٨	VII ب	٢
٣٨	VII ج	٣
٣٩	VII د	٤
١٥٤	مجموع	

## ٢. عينة البحث

العينة هي جزء أو نتيجة المجتمع المراد دراسته<sup>٣٠</sup>. كان أسلوب أخذ العينات أو طريقة أخذ العينات في هذا البحث هو أخذ العينات الهادفة<sup>٣١</sup>. ثم لتحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة تم استخدام متوسط نتائج الاختبار القبلي الذي أجرته الباحثة. إذا كان الفصل ذو متوسط الدرجات المنخفض هو المجموعة التجريبية، بينما سيكون الفصل متوسط الدرجات المرتفع هو المجموعة الضابطة بناء على نتائج الاختبار القبلي. كانت عينة هذا البحث هي طلبة الصف السابع ب وج بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت، والفصل السابع ب يسمى بالمجموعة التجريبية والفصل السابع ج بالمجموعة الضابطة. فيما يلي عدد الطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

### الجدول ٣.٣: توزيع عينة البحث من طلبة الصف السابع بمدرسة روضة

#### الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

البيان	الجملة	الفصل
المجموعة التجريبية	٣٨	VII ب
المجموعة الضابطة	٣٨	VII ج
٧٦	عداد	

<sup>30</sup> M. Iqbal Hasan, Pokok-pokok Materi Statistika 2: Statistika Inferensi (Cet. I; Jakarta: Bumi Aksara: 1999), h. 83

<sup>31</sup> Edy Purwanto, Metodologi Penelitian Kuantitatif, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar: 2020). h, 134.

## هـ. البيانات ومصادرها

### ١. البيانات

البيانات الواردة في هذا البحث تشمل على البيانات الرئيسية والبيانات الداعمة.

#### أ) البيانات الرئيسية

هي البيانات المتعلقة بقدرات الطلبة الأولية ونتائج تعلم الطلبة في الفصل التجريبي في تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الغناء بالبطاقات المصورة (Flashcard).

#### ب) البيانات الداعمة

هي البيانات التي تدعم البيانات الرئيسية المتعلقة بالوصف العام لموقع البحث، والتي تتكون من:

- تاريخ موجز لتأسيس مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

- رؤية وبعثة وأهداف مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

- عدد المدرسين والإدارة والطلبة بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

- حالة المرافق والبنية التحتية بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

### ٢. مصدر البيانات

- المستجيبون وهم طلبة الصف VII ب و VII ج بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

- المخبرون، وهم مدرس اللغة العربية في الفصل الضابطة والتجريبية، وكذلك الطاقم الإداري بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

## و. أساليب جمع البيانات

أساليب جمع البيانات هي الأساليب المستخدمة في جمع البيانات وهذه خطوة استراتيجية في البحث، لأن الهدف الرئيسي للبحث هو الحصول على البيانات. تشمل أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث ما يلي:

### ١. الملاحظة

الملاحظة هي عملية مراقبة مباشرة لهدف البحث لإلقاء نظرة فاحصة على الأنشطة التي يتم تنفيذها<sup>٣٢</sup>. استخدمت هذه الدراسة لملاحظة فعالية استخدام طريقة الغناء بالبطاقات المصورة (Flashcard) في ترقية إتقان المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

### ٢. الاختبار

اختبار معرفة نتائج إتقان المفردات العربية باستخدام طريقة الغناء بالبطاقات المصورة (Flashcard) بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت. وهناك نوعان من الاختبارات هما الاختبار القبلي والبعدي. الاختبار القبلي هو اختبار يتم إجراؤه قبل استخدام طريقة الغناء بالبطاقات المصورة (Flashcard) إتقان المفردات العربية والاختبار البعدي هو اختبار يتم إجراؤه بعد استخدام طريقة الغناء بالبطاقات المصورة (Flashcard) إتقان المفردات العربية.

### ٣. المقابلة

يتم استخدام أسلوب المقابلة هذا عن طريق الاستجواب المباشر وطرح العديد من الأسئلة على المخبرين لجمع البيانات حول بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

<sup>32</sup> Riduwan, Belajar Mudah Penelitian untuk Guru, Karyawan, dan Peneliti Pemula (Cet. VIII; Bandung: Alfabeta: 2012), h. 77

## ٤. التوثيق

يتم استخدام التوثيق لفحص الملفات أو الملاحظات المهمة المتعلقة بالبيانات المطلوبة مثل: وصف موقع البحث، وحالة الطلبة، وحالة المرافق والبنية التحتية، وحالة المدارس، والجدول الزمني للدراسة بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

## ز. تصميم القياسات

تصميم القياسات في هذا البحث هو درجة الاختبار النهائي للطلبة. طريقة القياسات هي عن طريق إعطاء أسئلة البحث حيث سيتم إعطاء درجة للسؤال. مجموع الدرجات لكل عنصر سؤال في الجدول فيما يلي:

## الجدول ٣.٤: مضمون الأسئلة

النتيجة	عدد	نقاط	نموذج السؤال
١٠٠	٢٥	٥	الإختارات المتعددة

كيفية تقييم نتائج تعليم طلبة باستخدام الصيغة التالية:

$$NA = \frac{\sum X}{N} \times 100\%$$

معلومة:

$$\sum X = \text{مجموع الدرجات التي حصل عليها الطلبة.}$$

$$N = \text{مجموع الدرجة القصوى.}$$

بعد الحصول على درجة الطلبة، سيتم توضيح القيمة بالفئات التي يمكن

رؤيتها في الجدول فيما يلي.

الجدو ٣.٥: رموز التقويم لتجميع نتائج الاختبار  
القبلي والبعدي

رقم	قيمة	بيان
١	١٠٠-٩٠	ممتاز
٢	٨٩-٨٠	جيد جدا
٣	٧٩-٧٠	جيد
٤	٦٩-٦٠	مقبول
٥	٥٩>	ناقص

ح. أساليب تحليل البيانات

تكونت البيانات التي تم الحصول عليها من القيمة المعرفية لنتائج إتقان المفردات العربية نحو التعليم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. بيانات القيمة المعرفية لنتائج إتقان المفردات العربية تكون في شكل درجات الاختبار القبلي. تم تحليل البيانات الخاصة بنتائج إتقان المفردات العربية في شكل درجات الاختبار البعدي باستخدام الاختبارات الإحصائية لتحديد ما إذا كانت هناك معرفة فعالية استخدام طريقة الغناء بالبطاقات المصورة (Flashcard) في ترقية إتقان المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي الاختبار المختلف، أي اختبار  $t$  أو اختبار مان ويتني (اختبار  $U$ ). قبل إجراء الاختبار، أجرت حسابات إحصائية تضمنت المتوسط والانحراف المعياري. يتم استخدام اختبار  $t$  إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعية ومتجانسة، بينما يتم استخدام اختبار  $Mann-Whitney$  (اختبار  $U$ ) إذا لم يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية أو غير متجانسة.

١. المعدل والانحراف المعياري

المعدل هو تقدير لقيمة معينة تمثل جميع البيانات<sup>٣٣</sup>. يتم استخدام حساب متوسط القيمة للمقارنة بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة التي لها نتائج تعليمية أفضل. يستخدم الانحراف المعياري لإجراء العمليات الحسابية في اختبار الحالة الطبيعية. تستخدم الباحثة حساب معدل والانحراف المعياري بمساعدة البرنامج *IBM Statistic SPSS versi 22*.

## ٢. الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

يستخدم الاختبار الطبيعي لتحديد الحالة الطبيعية لتوزيع البيانات كانت تقنية للاختبار الطبيعي في هذا البحث بمساعدة البرنامج *IBM SPSS Statistics 22*، مع اختبار *Kolmogorov Smirnov*.  
أما دليل الاختبار الطبيعي:

- إذا كان  $Sig > 0,05$ ، فسيتم توزيع البيانات بشكل طبيعية.

- إذا كان  $Sig < 0,05$ ، فلن يتم توزيع البيانات بشكل طبيعية<sup>٣٤</sup>.

## ٣. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

بعد توزيع البيانات بشكل طبيعي. تم إجراء اختبار التجانس. اختبار التجانس هو استمرار لاختبار الحالة الطبيعية، إذا كانت البيانات موزعة بشكل طبيعية، فسيتم حساب اختبار التجانس، لأن شرط حساب اختبارات هو أن البيانات يجب أن تكون موزعة بشكل طبيعية ومتجانسة.

أما دليل اختبار التجانس:

- إذا  $Sig > 0,05$  فالبيانات المتجانسة

- إذا  $Sig < 0,05$  فالبيانات غير المتجانسة

<sup>33</sup> Kadir, Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian) (Jakarta: Rajawali Press: 2015), h. 53.

<sup>34</sup> Kadir, Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian) (Jakarta: Rajawali Press: 2015), h. 157.



تجانس البيانات هو أحد المتطلبات التي يوصى باختبارها إحصائياً، خاصة عند استخدام إحصائيات الاختبار البارامترية، على سبيل المثال في الاختبارات (uji t) والاختبار ف (uji f) <sup>٣٥</sup>.

#### ٤. اختبار ت (Uji T)

كانت تقنية اختبار التجانس في هذه الدراسة بمساعدة برنامج IBM SPSS Statistics 22، وكان الاختبار المستخدم هو اختبار T (T-Test) للعينة المستقلة. أما دليل اختبار التجانس:

- إذا كان الاحتمال أو الأهمية (sig)  $< 0.05$ ، فسيتم قبول  $H_0$  ورفض  $H_a$

- إذا كان الاحتمال أو الأهمية (sig)  $> 0.05$ ، فسيتم رفض  $H_0$  ويتم قبول  $H_a$  <sup>٣٦</sup>

#### ٥. اختبار U (Uji U)

اختبار و هو اختبار غير حدودي مصنف على أنه اختبار قوي كبديل لاختبار ت. إذا كانت إحصائيات اختبارات تختبر معلمات الاختلاف بين متوسطي العينة، فإن افتراض أن السكان يجب أن يكون التوزيع طبيعياً ويجب أن يكون التباين متجانساً، ثم اختبار و لا يلزم افتراض للحياة الطبيعية والمتجانسة، والفهم هو أن يكون مستوى القياس ترتيبياً على الأقل والمتغير المراد اختباره متغير مستمر <sup>٣٧</sup>. بمعنى آخر، إذا لم يتم توزيع البيانات التي يتم تحليلها بشكل طبيعي، يتم استخدام اختبار و. يعمل الاختبار وكبديل لاختبار ت، إذا لم يتم استيفاء شروط المعلمة.

أما دليل الاختبار و كما يلي:

- إذا  $Asymp Sig (2-tailed) > 0,05$  فالبيانات هناك لا توجد الفرق بين نتيجة

الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ف (Ha) مردودة و (Ho) مقبولة

<sup>35</sup> Kadir, Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian) (Jakarta: Rajawali Press: 2015), h. 159.

<sup>36</sup> Jonathan Sarwono, Rumus- Rumus Populer Dalam SPSS 22 untuk Riset dan Skripsi (Yogyakarta: ANDI OFFSET: 2015), h. 148

<sup>37</sup> Kadir, Statistika Terapan (Konsep, Contoh dan Analisis Data dengan Program SPSS/Lisrel dalam Penelitian) (Jakarta: Rajawali Press: 2015), h. 489.

- إذا  $\text{Asymp Sig (2-tailed)} < 0,05$  فالبيانات هناك توجد الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ف (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة.