

## الباب الرابع تحليل البيانات ومناقشتها

### أ. لمحة عن البحث وتعليم اللغة العربية فيها

١. هوية مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

اسم المدرسة : مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

NSS : ١٢١٢٦٣٠٣٠٠٣٧

NPSN : ٦٩٨٥٤١١١

حالة المدرسة : خاصة

سنة التأسيس : ١٩٨٥

الاعتماد الاكاديمي : ب

عنوان المدرسة: شارع ، القرية سونجاي لولوت، الناحية

الرمز البريدي : ٧٠٦٥٣

عنوان الإيميل : mts.raudhatusyubban@gmail.com

٢. تاريخ بناء مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

في البداية مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت بفكرة أن قرية سونجاي لولوت والمناطق المحيطة بها لم يكن بها مدرسة إعدادية، بينما أراد الأطفال الذين تخرجوا من المدارس الابتدائية مواصلة تعليمهم. وفي هذا الصدد تعرض مبنى بمدرسة روضة الشبان الابتدائية إلى تجديد كبير لثلاثة فصول، و استخدم لبناء المدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية. وكانت هذه الرغبة مبنية على آمال المجتمعات المحلية لبناء مدرسة ثانوية ذات طابع ديني. بمبادرة من شباب سونجاي لولوت الذين ما زالوا طلاباً في الجامعة الإسلامية الحكومية أنتساري، محمد إدريس الذين دعوا أصدقاء آخرين لمناقشة كيفية الاستفادة ثلاثة

من فصول إعادة التأهيل ، تم الاتفاق على إنشاء بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية في العام الدراسي ١٩٨٥ . محمد إدريس شغل منصب رئيس المدرسة ١٩٨٥ إلى ٢٠٠٩ . وبعد وفاته حل محل عبد الحكيم منذ عام ٢٠١٠ وحتى الآن .

٣. رؤية، بعثة، وهدف مدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت  
(أ) رؤية

الإيمان، العالم، الماهر.

(ب) بعثة

السعي إلى إنتاج كوادر مسلمة قادرة على التنشئة الاجتماعية وتطوير نفسها بما يتماشى مع الإتقان والتطورات في العلوم والتكنولوجيا من خلال:

١. توفير تعليم جيد موجه نحو الحياة الآخرة

٢. توفير التعليم الجيد والمعرفة والمهارة

٣. تنظيم التعليم الإسلامي الذي يمكن أن يلبي توقعات الكثير من الناس.

(ج) هدف

المشاركة في تربية أمة مؤمنة تقية، ذات خلق نبيل، ماهرة، قادرة على أن

تكون مستقلة ومسؤولة تجاه الدين والوطن والدولة.

٤. أحوال المدرسون والموظفون بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

عدد المدرسين والموظفين بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي

لولوت في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤ يعني ٣١. لتوضيح البيانات، قدمت

الباحثة جدول أسماء المدرسي والموظفي الآتية:

الجدول ١. ٤: أحوال المدرسين والمدرسات بمدرسة روضة الشبان المتوسطة

الإسلامية سونجاي لولوت في العام الدراسي ٢٠٢٣/٢٠٢٤

الرقم	اسماء	المهنة
١	عبد الحكيم	رئيسة المدرسة
٢	عبدالله	مدرس الحرف
٣	أحسانية	مدرسة اللغة الإنجليزية
٤	عين جارية	مدرسة الرياضيات
٥	أحمد رمضان	مدرس اللغة العربية
٦	سرى سسوا هرواتي	مدرسة طبيعة العلم
٧	نور معرفة	مدرسة اللغة الاندونسيا
٨	ميا سافترى	مدرسة الرياضيات
٩	أربعيني	مدرسة عقيدة أخلاق
١٠	دهرية	مدرسة اللغة الاندونسيا
١١	يسرا	مدرس التوحيد
١٢	محمد أنصاري	مدرس الرياضيات
١٣	كرمنشة	مدرس الفقه
١٤	نور ليلا سنتي	مدرسة العلوم الاجتماعية
١٥	ستي أمينة	مدرسة الفقه
١٦	سيفالله	مدرس الرياضة
١٧	ربية الأداوية	مدرسة اللغة الإنجليزية
١٨	حميدة المنورة	مدرسة الفنون الثقافية
١٩	لطيفة	مدرسة التاريخ الثقافي الاسلامية

مدرسة العلوم الاجتماعية	ليلا فطمواتي	٢٠
مدرس اللغة الاندونيسيا	عبد الحفيظ	٢١
مدرسة طبيعة العلم	نور ليلي	٢٢
مدرسة الحرف	فطرية	٢٣
مدرسة طبيعة العلم	ستي رقية	٢٤
مدرسة التربية المدنية	إثنانية	٢٥
مدرس اللغة الإنجليزية	مسريني	٢٦
مدرس قرآن حديث	الناظر فكري	٢٧
مدرسة قرآن حديث	مزيفة	٢٨
مدرس اللغة العربية	محمود	٢٩
أمين الصندوق	ميلندا رزقي ورداني	٣٠
الإدارة	لندا ساري	٣١

٥. أحوال الطلبة بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت

عدد الطلبة بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت في سنة ٢٠٢٣/٢٠٢٤ يعني ٤٥٥ شخصا. لتوضيح البيانات عن أحوال الطلبة بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت، قدمت الباحثة جدول عدد الطلبة الآتية:

الجدول ٤.٢: عدد الطلبة بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي

#### لولوت

الرقم	الفصل	المجموع
١	الصف السابع أ	٣٩
٢	الصف السابع ب	٣٨

٣٨	الصف السابع ج	٣
٣٩	الصف السابع د	٤
٣٧	الصف الثامن أ	٥
٣٨	الصف الثامن ب	٦
٣٧	الصف الثامن ج	٧
٣٩	الصف الثامن د	٨
٣٨	الصف التاسع أ	٩
٣٧	الصف التاسع ب	١٠
٣٦	الصف التاسع ج	١١
٣٩	الصف التاسع د	١٢
٤٥٥	المجموع	

٦. أحوال الأجهزة بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت  
أحوال الأجهزة بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت  
كما يلي:

الجدول ٤.٣: أحوال الأجهزة بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية

سونجاي لولوت

الرقم	نوع الأجهزة	العدد
١	غرفة التيس المدرسة	١
٢	غرفة الفصل	١٢
٣	المكتب المدرسين	١
٤	غرفة الإدارة	١
٥	غرفة أمين الصندوق	١

١	غرفة المهارة	٦
١	المكتبة	٧
١	غرفة الفضاء المشورة	٨
١	الوحدة الصحية	٩
١	غرفة المجلس الطلاب	١٠
١	غرفة المتعددة الأغراض	١١
١	معمل الكمبيوتر	١٢
١	الفصول	١٣
١	النقابة التعاونية	١٤
٢	المقصف	١٥
٣	المرحاض	١٦

٧. تعليم اللغة العربية بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت  
 منهج تعليم اللغة العربية بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي  
 لولوت يستخدم المنهج المستقل، لذلك تستخدم الباحثة المنهج المستقل. أما  
 مدرسة اللغة العربية بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت في  
 الفصل السابع هو الأستاذ محمودين S1 تعليم الدينية الإسلامية عام ٢٠١٨،  
 وتعليم اللغة العربية في يوم الإثنين ويوم الثلاثاء.

#### ب. تقديم البيانات

##### ١. تنفيذ التعليم

##### أ) تخطيط التعليم

وتتم العملية التنفيذية التعليمية عندما يلتقي المدرس بتلاميذه؛ لتبدأ مرحلة التفاعل ولينجز ما سبق أن خطط له. قبل تنفيذ التعلم تعد الباحثة أفضل إعداد قبل التدريس، منها:

١. الباحثة إعداد المواد المراد دراستها والاستراتيجية ونموذج التعليم لاستخدامها في العملية التعليمية.
٢. إعداد المواد التعليمية لتدريسها في هذا البحث. قامت الباحثة بإعداد المواد التعليمية، بما في ذلك المواد التعليمية المستخدمة في العملية التعليمية.
٣. قامت الباحثة بإعداد القواعد والبطاقات التي ستحدث أثناء التعليم.
٤. قامت الباحثة بإعداد وحدة قبل إجراء البحث، وكان موضوع التعليم الذي سيتم تدريسه عن العنوان.
٥. رتب الأسئلة لإتقان معرفة الطلبة بالدروس السابقة.

### أغنية عربات

بطاقة شخصية = Kartu Nama محمول = Handphone قريب = Dekat  
 بعيد = Jauh بعيد جداً = Jauh Sekali قريب جداً = Dekat Sekali مهنة = Profesi  
 عنوان = Alamat عنوانك = Alamatmu مدينة = Kota قرية = Desa جيران =  
 Tetangga شارع = Jalan رقم = Nomor ..... (Intro)  
 محطة السيارة = Stasiun Mobil محطة القطار = Stasiun Kereta Api  
 جلس - يجلس = Duduk ركب - يركب = Mengendarai مكتب البريد = Kantor  
 طائرة = Pesawat مستشفى = Rumah Sakit فصل = Kelas تلميذ = Murid  
 تكس = Taksi حافلة = Bis هاتف = Telepon بيت = Rumah صديق = Teman  
 .....

ب. تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

تم التعليم في المجموعة التجريبية في ٥ لقاءات بما في ذلك الاختبار القبلي والبعدي. يمكن رؤية جدول التنفيذ في الجدول التالي.

الجدول ٤.٤: تنفيذ التعليم في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم والتاريخ	الاجتماع	الاداة
١	الإثنين، ٥ فبراير ٢٠٢٤	١٠,١٠-٠٩,١٠	الاختبار القبلي
٢	الإثنين، ١٢ فبراير ٢٠٢٤	١٠,١٠-٠٩,١٠	مفردات : العنوان
٣	الثلاثاء، ١٣ فبراير ٢٠٢٤	١١,٣٠-١٠,٣٠	مفردات : العنوان
٤	الإثنين، ١٩ فبراير ٢٠٢٤	١٠,١٠-٠٩,١٠	مفردات : العنوان
٥	الثلاثاء، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤	١١,٣٠-١٠,٣٠	الاختبار البعدي

بشكل عام، يتم تقسيم أنشطة التعليم اللغة العربية في المجموعة التجريبية باستخدام طريقة الغناء بالبطاقات المصورة (Flashcard) في ترقية إتقان المفردات العربية إلى عدة مراحل سيتم شرحها في الأقسام أدناه.

#### ١. اللقاء الأول

##### أ. الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم المقدمة بتحية من الباحثة على الطلبة، ثم المجموعة الباحثة على الطلبة، ثم بدأت النشاط بقراءة البسملة، ثم تحققت الباحثة من حضور الطلبة. بعد ذلك، أخبرت الباحثة على الطلبة أنه في ذلك اليوم سيقومون بإجراء اختبار القبلي.



### ب. الأنشطة الأساسية

وزعت الباحثة ورقة الأسئلة على كل طلبة، بعد أن يحصل كل الطلبة على ورقة الأسئلة. ثم قامت الباحثة بشرح التعليمات الاجابة على الاسئلة وتذكير وقت العمل على الأسئلة التي تبدأ من الساعة ٠٩,٢٠ إلى ٠٩,٤٠.

### ج. الأنشطة الخاتمة

بعد أن انتهى جميع الطلبة من العمل على الأسئلة من الاختبار القبلي وجمعوا الإجابات بعد ذلك اختتمت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، وتقوم الباحثة المادة للاجتماع القادم، واختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمدلة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما ذكرت الباحثة الطلبة بأنه في الاجتماع القادم سنناقش مادة المفردات بموضوع العنوان في الاجتماع الثاني.

### ٢. اللقاء الثاني

#### أ. الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم المقدمة بالتحية من الباحثة على الطلبة، وافتتاح الدرس بقرأة البسملة، ثم تتحققت الباحثة من حضور الطلبة. بعد ذلك قامت الباحثة بإبلاغ المادة المراد دراستها، ثم وجهت الباحثة إلى الطلبة لإعداد كتبهم اللغة العربية والاستعداد للدراسة.

### ب. الأنشطة الأساسية

ذكرت الباحثة موضوع التعلم وهو العنوان، ثم قامت الباحثة بشرح البطاقات التي تحتوي على المفردات والمصور وشرحت مسبقاً ما هي المفردات التي سيتم دراستها وتلاوة كلمات المفردات الموجودة

على البطاقات واحدة تلو الأخرى وشرحت المصور الموجودة على البطاقات والطلاب أعطيت الفرصة لفهم ما هو غير واضح. يكتب الطلاب المفردات التي تم تقديمها في الكتب الخاصة بهم، ثم يقوم الباحثة بقراءة المفردات مرة أخرى، يليه الطلاب. ثم يقوم الباحثة بتقديم الأغنية والتدرب على كيفية حفظ المفردات باستخدام طريقة الغناء بالبطاقات المصورة التي تحتوي على المفردات وتكرارها مرة أخرى يتبعها الطلاب.

### ج. الأنشطة الخاتمة

اختتمت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، وتقوم الباحثة المادة للاجتماع القادم. واختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمدلة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما ذكرت الباحثة الطلبة بأنه في الاجتماع القادم سنناقش عن نفس المادة بموضوع العنوان في الاجتماع الثالث.

### ٣. اللقاء الثالث

#### أ. الأنشطة المقدمة

يبدأ النشاط التعليمي الثالث في القسم المقدمة بالتحية على الطلبة، وافتتاح الدرس بقراءة البسملة، ثم تتحقق الباحثة من حضور الطلبة وتساءل عن أحوال الطلاب. بعد ذلك قامت الباحثة بإبلاغ المادة المراد دراستها، ثم وجهت الباحثة الطلبة لإعداد كتبهم اللغة العربية والاستعداد للدراسة.

#### ب. الأنشطة الأساسية

يطلب الباحثة من ممثلي الطلاب التقدم باستخدام طريقة الغناء بالبطاقات المصورة التي تحتوي على المفردات ويتبعها الطلاب الآخرون. بعد ذلك، يمنح الباحثة الطلاب ١٠ دقائق لتذكر المفردات

التي تم نقلها. ثم يعود الباحثة إلى ممارسة طريقة الغناء بالبطاقات المصورة التي لا تحتوي على مفردات ثم يُطلب من الطلاب بشكل عشوائي تسمية المفردات الموجودة على البطاقات المصورة التي يحملها الباحثة. ثم يُطلب من الطلاب استخدام طريقة الغناء بالبطاقات المصورة التي لا تحتوي على مفردات.

ج. الأنشطة الخاتمة

اختتمت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، وتقوم الباحثة المادة للاجتماع القادم، واختتمت الباحثة دراسة اليوم بقرأة الحمدة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما ذكرت الباحثة الطلبة بأنه في الاجتماع القادم عن نفس المادة وحفظ المفردات في الاجتماع الرابع.

٤. اللقاء الرابع

أ. الأنشطة المقدمة

يبدأ النشاط التعليمي الرابع في القسم المقدمة بالتحية على الطلبة، وافتتاح الدرس بقرأة البسملة، ثم تتحقق الباحثة من حضور الطلبة وتساءل عن أحوال الطلبة. بعد ذلك أخطرت الباحثة المادة المراد دراستها، ثم وجهت الباحثة الطلبة لإعداد أنفسهم والاستعداد للدراسة و المضي قدمًا في أزواج للحفظ.

ب. الأنشطة الأساسية

يدعو الباحثة الطلاب إلى تذكر المفردات باستخدام طريقة الغناء بالبطاقات المصورة دون احتواء المفردات. ثم، قبل الانتقال إلى الحفظ، يطلب الباحثة من الطلاب أن إجابة بالبطاقات المصورة دون أن تحتوي على المفردات أولاً. بعد ذلك، تقدم المشاركون في أزواج لممارسة طريقة الغناء بالبطاقات المصورة دون أن تحتوي على مفردات. تدرب

الزوجان المثاليان على الحصول على الهدايا. ثم قم بالتوصل إلى استنتاجات تتعلق بالدروس التي تم تعلمها.

ج. الأنشطة الخاتمة

اختتمت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم. ثم اختتمت الباحثة الدرس في ذلك اليوم بقرأة الحمد لله مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما أبلغت الباحثة الطلبة أنه في الاجتماع القادم سنجري الاختبار البعدي، وبالتحديد في الاجتماع الخامس.

٥. اللقاء الخامس

أ. الأنشطة المقدمة

يبدأ النشاط التعليمي الخامس في القسم المقدمة بتحية على الطلبة، وافتتاح الدرس بقرأة البسملة، ثم تتحقق الباحثة من حضور الطلبة وتساءل عن أحوال الطلبة. بعد ذلك أبلغت الباحثة عن الاختبار البعدي الذي سيجري في ذلك اليوم، ثم وجهت الباحثة الطلاب لإعداد أنفسهم.

ب. الأنشطة الأساسية

وزعت الباحثة ورقة الأسئلة على كل طلبة، بعد أن يحصل كل الطلبة على ورقة الاسئلة ثم قامت الباحثة بشرح التعليمات الإجابة على الأسئلة وتذكير وقت العمل على الأسئلة التي ابتداء من الساعة.

ج. الأنشطة الخاتمة

بعد أن انتهى جميع الطلبة من العمل على الأسئلة من المختبار البعدي وجمعوا الإجابات، بعد ذلك اختتمت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، وأبلغت الباحثة على الطلبة أن ذلك اليوم هو اليوم الآخر من اجتماع تعليم اللغة العربية للباحثة والطلبة في المجموعة التجريبية.

ثم اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمدلة مع الطلبة وانتهاء بالسلام.  
كما لم تنس الباحثة أن تقول شكرا عن امتنانه واعتذاره لجميع الطلبة  
وإن شاء الله سنلتقي في مناسبة أخرى.

ج. تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

تم التعليم في المجموعة الضابطة في ٤ لقاءات بما في ذلك الاختبار القبلي  
والبعدي. يمكن رؤية جدول التنفيذ في الجدول التالي.

#### الجدول ٤.٥: تنفيذ التعليم في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم والتاريخ	الاجتماع	الاداة
١	الإثنين، ٥ فبراير ٢٠٢٤	٠٩,١٠-٠٨,١٠	الاختبار القبلي
٢	الإثنين، ١٢ فبراير ٢٠٢٤	٠٩,١٠-٠٨,١٠	مفردات : العنوان
٣	الإثنين، ١٩ فبراير ٢٠٢٤	٠٩,١٠-٠٨,١٠	مفردات : العنوان
٥	الأربعاء، ٢٠ فبراير ٢٠٢٤	٠٩,١٠-٠٨,١٠	الاختبار البعدي

بشكل عام، يتم تقسيم أنشطة تعليم اللغة العربية في الضابطة إلى عدة  
مراحل سيتم شرحها في الأقسام أدناه.

#### ١. اللقاء الأول

##### أ. الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم المقدمة بتحية من الباحثة إلى  
الطلبة، صلي معا، ثم عرفت الباحثة على الطلبة، ثم بدأت النشاط  
بقراءة البسملة، ثم تحققت الباحثة من حضور الطلبة. بعد ذلك،

أخبرت الباحثة إلى الطلبة أنه في ذلك اليوم سيقومون بإجراء اختبار البعدي.

#### ب. الأنشطة الأساسية

وزعت الباحثة ورقة الأسئلة على كل طلبة بعد أن يحصل الطلبة على ورقة الاسئلة. ثم قامت الباحثة بشرح كيفية الإجابة على الأسئلة وتذكير وقت العمل على الأسئلة التي تبدأ في الساعة ٠٨,٢٠ إلى ٠٨,٤٠.

#### ج. الأنشطة الخاتمة

بعد أن انتهى جميع الطلبة من العمل على الأسئلة من الاختبار القبلي وجمعوا الإجابات بعد ذلك اختتمت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، وتقوم الباحثة المادة للاجتماع القادم، واختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمدلة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما ذكرت الباحثة الطلبة بأنه في الاجتماع القادم سنناقش مادة المفردات بموضوع العنوان في الاجتماع الثاني.

#### ٢. اللقاء الثاني

##### أ. الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم المقدمة بتحية من الباحثة إلى الطلبة، صلي معاً، ثم بدأت النشاط بقراءة البسملة، ثم تتحقق الباحثة من حضور الطلبة. بعد ذلك قامت الباحثة بإبلاغ المادة المراد دراستها، ثم وجهت الباحثة الطلبة لإعداد كتبهم اللغة العربية والاستعداد للدراسة.

### ب. الأنشطة لأساسية

يشرح الباحثة المادة والمفردات التي سيتم دراستها ويستمع الطلبة ثم يعطي الطلبة الفرصة لمناقشة الأشياء التي لا يفهمونها. بعد ذلك يقوم الباحثة بإدخال المفردات على البطاقات المصورة التي سيتم دراستها ويقوم الطلبة بإعادة كتابتها في الكتاب. ويتم تشكيل الطلبة في ٦ مجموعات لمناقشة وتذكر المفردات التي تعلموها. ثم يتوصل الباحثة والطلبة إلى استنتاجات حول الأشياء التي تعلموها.

### ج. الأنشطة الخاتمة

اختتمت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، وتقوم الباحثة المادة للاجتماع القادم. واختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمدة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما ذكرت الباحثة الطلبة بأنه في الاجتماع القادم سنناقش مادة المفردات و حفظ المفردات التي تمت دراستها موضوع العنوان في الاجتماع الثالث.

### ٣. اللقاء الثالث

#### أ. الأنشطة المقدمة

بدأت الأنشطة التعليمية في القسم المقدمة بتحية من الباحثة إلى الطلبة، صلي معاً، ثم بدأت النشاط بقراءة البسملة، ثم تتحقق الباحثة من حضور الطلبة. بعد ذلك قامت الباحثة بإبلاغ المادة المراد دراستها، ثم وجهت الباحثة الطلبة لإعداد كتبهم اللغة العربية والاستعداد للدراسة.

#### ب. الأنشطة لأساسية

يشرح الباحثة ويذكر المفردات التي تم تعلمها سابقاً، ثم يطلب من الطلبة تشكيل مجموع وفقاً لتلك التي تم تقسيمها في الاجتماع

السابق ويطلب من الطلبة التقدم لأخذ رقم دورهم. ثم يُمنح الطلبة ١٠ دقائق لتذكر المفردات التي تعلموها ويطلب من كل مجموعة التقدم لنقل المفردات المحفوظة والمجموعة التي تتذكر أكبر عدد من المفردات هي الفائزة وتحصل على جائزة. ثم يتوصل الباحثة والطلبة إلى استنتاجات حول ما تعلموه.

ج. الأنشطة الخاتمة

اختتمت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم. ثم اختتمت الباحثة الدرس في ذلك اليوم بقراءة الحمدة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما أبلغت الباحثة إلى الطلبة أنه في الاجتماع القادم سنجري الاختبار البعدي، وبالتحديد في الاجتماع الرابع.

٤. اللقاء الرابع

أ. الأنشطة المقدمة

يبدأ النشاط التعليمي الرابع في القسم المقدمة بالتحية على الطلبة، صلي معا، وافتتاح الدرس بقراءة البسملة، ثم تتحقق الباحثة من حضور الطلبة وتساءل عن أحوال الطلبة. بعد ذلك أبلغت الباحثة عن الاختبار البعدي الذي سيجري في ذلك اليوم، ثم وجهت الباحثة الطلبة لإعداد أنفسهم.

ب. الأنشطة لأساسية

وزعت الباحثة ورقة الأسئلة على كل طلبة، بعد أن يحصل على ورقة الأسئلة، ثم قامت الباحثة بشرح التعليمات الإجابة على الأسئلة وتذكير وقت العمل على الأسئلة التي تبدأ من الساعة إلى.



## ج. الأنشطة الخاتمة

بعد أن انتهى جميع الطلبة من العمل على الأسئلة من الاختبار البعدي وجمعوا الإجابات، أن بعد ذلك اختتمت الباحثة الاجتماع في ذلك اليوم، وأبلغت الباحثة على الطلبة أن ذلك اليوم هو اليوم الآخر من اجتماع تعليم اللغة العربية للباحثة والطلبة في المجموعة الضابطة. ثم اختتمت الباحثة الدرس بقراءة الحمدة مع الطلبة وانتهاء بالسلام. كما لم تنس الباحثة أن تقول شكراً عن امتنانه واعتذاره لجميع الطلبة وإن شاء الله سنلتقي في مناسبة أخرى.

## ٢. تنفيذ الاختبار للمجموعة التجريبية والضابطة

## أ. الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة

الاختبار القبلي هو الاختبار الأول الذي تجرته الباحثة قبل استخدام طريقة الغناء بالبطاقات المصورة (Flashcard) في ترقية إتقان المفردات العربية التي ستستخدمها الباحثة أثناء البحث. تم إجراء الاختبار القبلي في التاريخ ٥ فبراير ٢٠٢٤ للصف السابع ب والسابع ج. في هذا الاختبار، استخدمت الباحثة مادة الصف السابع الفصل الدراسي ٢ والتي تضمنت واحد موضوع تعليم. عدد الأسئلة يصل إلى ٢٠ سؤالاً متعدد الخيارات بإجمالي ٥ نقاط ١ سؤالاً. يمكن رؤية النتائج الأولية في الجدول ٤،٦ و الجدول ٤،٧:

## الجدول ٤.٦: نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية

الرقم	الأسماء	النتيجة	الرقم	الأسماء	النتيجة
١	B1	٦٥	٢٠	B20	٢٠
٢	B2	٣٥	٢١	B21	٨٥
٣	B3	٢٠	٢٢	B22	٧٥
٤	B4	٤٥	٢٣	B23	٥٠

٥٥	B24	٢٤	٥٥	B5	٥
٤٠	B25	٢٥	٣٥	B6	٦
٥٥	B26	٢٦	٩٥	B7	٧
٦٠	B27	٢٧	٤٥	B8	٨
٦٥	B28	٢٨	٦٥	B9	٩
٨٠	B29	٢٩	٥٥	B10	١٠
١٥	B30	٣٠	٨٠	B11	١١
٨٥	B31	٣١	٤٥	B12	١٢
٥٥	B32	٣٢	٦٥	B13	١٣
٢٥	B33	٣٣	٣٥	B14	١٤
٣٠	B34	٣٤	٦٥	B15	١٥
٩٠	B35	٣٥	٧٠	B16	١٦
٤٠	B36	٣٦	٤٥	B17	١٧
٤٥	B37	٣٧	٨٠	B18	١٨
٧٠	B38	٣٨	٤٥	B19	١٩
٢٠٨٥				المجموع	
٥٤٨٧				المعدل	

## الجدول ٤.٧: نتائج الاختبار القبلي في المجموعة الضابطة

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
٨٠	C20	٢٠	٨٠	C1	١
٦٥	C21	٢١	٨٥	C2	٢
٥٥	C22	٢٢	٤٠	C3	٣
٥٥	C23	٢٣	٦٠	C4	٤
٨٥	C24	٢٤	٧٥	C5	٥
٧٠	C25	٢٥	٨٥	C6	٦
٨٠	C26	٢٦	٩٠	C7	٧
٧٠	C27	٢٧	٨٠	C8	٨
٨٠	C28	٢٨	٨٠	C9	٩
٨٠	C29	٢٩	٨٠	C10	١٠
٥٥	C30	٣٠	٨٥	C11	١١
٥٥	C31	٣١	٨٠	C12	١٢
٦٠	C32	٣٢	٨٥	C13	١٣
٧٠	C33	٣٣	٦٥	C14	١٤
٨٠	C34	٣٤	٨٠	C15	١٥
٣٥	C35	٣٥	٦٥	C16	١٦
٥٠	C36	٣٦	٧٥	C17	١٧
٧٠	C37	٣٧	٩٠	C18	١٨

٦٥	C38	٣٨	٦٠	C19	١٩
٢,٧٠٠				المجموع	
٧١,٠٠٥				المعدل	

الجدول ٤.٨: نتيجة تحليل المعدل والانحراف المعياري في الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والضابطة باستخدام برنامج IBM Statistics v. ٢٢

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	38	15	95	54,87	20,615
Pre-Test Kontrol	38	35	90	71,05	13,614
Valid N (listwise)	38				

بناء على الجدول ٤,٨ أن أعلى النتيجة الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية ٩٥ وأوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ١٥ ومعدل من المجموعة التجريبية ٥٤,٨٧. والمعيار الانحرافي من المجموعة التجريبية يعني ٢٠,٦١٥. وأما أعلى النتيجة للمجموعة الضابطة ٩٠ وأوطأ النتيجة ٣٥ ومعدل من المجموعة الضابطة ٧١,٠٠٥. والمعيار الانحرافي من المجموعة الضابطة يعني ١٣,٦١٤.

بعد أن الباحثة أجرى البحث للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي، حصل الطلبة على درجات مجمعة وفقاً لفئاتهم الخاصة، نتيجة ٩٠-١٠٠ (ممتاز)، نتيجة ٨٠-٨٩ (جيد جداً)، نتيجة ٧٠-٧٩ (جيد)، نتيجة ٦٠-٦٩ (مقبول)، نتيجة >٥٩ (ناقص).

الجدول ٤.٩: قيمة نتائج الاختبار القبلي في المجموعة التجريبية والضابطة

قيمة %		نتيجة الاختبار القبلي		بيان النتيجة	النتيجة
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
%٥٢	%٥٢	٢	٢	ممتاز	١٠٠ - ٩٠
%١٣٤	%٤٢٤	٥	١٦	جيد جدا	٨٩ - ٨٠
%٧٤٨	%١٥٧	٣	٦	جيد	٧٩ - ٧٠
%١٥٧	% ١٨٤	٦	٧	مقبول	٦٩-٦٠
%٥٧٤٨	% ١٨٤	٢٢	٧	ناقص	٥٩ >
%١٠٠	%١٠٠	٣٨	٣٨	الجملة	

## ب. الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية والضابطة

الاختبار البعدي هو اختبار يتم إجراؤه من الباحثة لمعرفة نتائج التعليم الطلبة بعد استخدام طريقة الغناء بالبطاقات المصورة (Flashcard) في ترقية إتقان المفردات العربية ومعرفة ما إذا كانت هناك اختلافات بين الفصل التي تستخدم طريقة الغناء بالبطاقات المصورة (Flashcard) والفصل التي لا تفعل ذلك. استخدام طريقة الغناء بالبطاقات المصورة (Flashcard). تم إجراء هذا الاختبار البعدي في اللقاء الرابع، وبالتحديد في التاريخ ٢١ فبراير ٢٠٢٤ للمجموعة التجريبية وفي التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠٢٤ للمجموعة الضابطة. في

هذا الاختبار، استخدمت الباحثة مادة من الصف السابع الفصل الدراسي ٢ والتي تضمنت واحد موضوع تعليم. عدد الأسئلة يصل إلى ٢٠ سؤالاً متعاد الخيارات بإجمالي ٥ نقاط ١ سؤالاً. يمكن رؤية نتائج الاختبار اللاحق في الجدول ٤،١٠ و الجدول ٤،١١:

**الجدول ٤.١٠ : نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية**

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
٩٥	B20	٢٠	١٠٠	B1	١
١٠٠	B21	٢١	١٠٠	B2	٢
٩٠	B22	٢٢	٩٥	B3	٣
١٠٠	B23	٢٣	٩٥	B4	٤
١٠٠	B24	٢٤	١٠٠	B5	٥
١٠٠	B25	٢٥	١٠٠	B6	٦
٩٥	B26	٢٦	١٠٠	B7	٧
٩٥	B27	٢٧	٩٥	B8	٨
٩٥	B28	٢٨	١٠٠	B9	٩
٩٥	B29	٢٩	١٠٠	B10	١٠
٩٥	B30	٣٠	١٠٠	B11	١١
٩٥	B31	٣١	٩٥	B12	١٢
١٠٠	B32	٣٢	٩٥	B13	١٣
٩٥	B33	٣٣	٩٥	B14	١٤
٩٥	B34	٣٤	١٠٠	B15	١٥

٩٥	B35	٣٥	١٠٠	B16	١٦
٩٥	B36	٣٦	١٠٠	B17	١٧
١٠٠	B37	٣٧	٩٥	B18	١٨
١٠٠	B38	٣٨	٩٥	B19	١٩
٣,٧٩٠				المجموع	
٩٧,٢٤				المعدل	

الجدول ٤.١١: نتائج الاختبار البعدي في المجموعة الضاظة

النتيجة	الأسماء	الرقم	النتيجة	الأسماء	الرقم
٢٥	C20	٢٠	٨٠	C1	١
٥٥	C21	٢١	٧٠	C2	٢
٩٠	C22	٢٢	٩٥	C3	٣
٤٠	C23	٢٣	٤٥	C4	٤
٧٠	C24	٢٤	٧٥	C5	٥
٣٥	C25	٢٥	٤٥	C6	٦
٨٠	C26	٢٦	٩٥	C7	٧
٨٥	C27	٢٧	٢٥	C8	٨
٦٥	C28	٢٨	٩٥	C9	٩
٨٥	C29	٢٩	٧٥	C10	١٠
٤٥	C30	٣٠	٩٠	C11	١١

٩٥	C31	٣١	٥٠	C12	١٢
٥٠	C32	٣٢	٤٠	C13	١٣
٣٠	C33	٣٣	٩٠	C14	١٤
٤٥	C34	٣٤	٩٠	C15	١٥
٥٥	C35	٣٥	٨٠	C16	١٦
٥٠	C36	٣٦	٥٠	C17	١٧
٩٠	C37	٣٧	٩٠	C18	١٨
٩٠	C38	٣٨	٣٠	C19	١٩
٢,٤٩٠				المجموع	
٦٥,٥٣				المعدل	

الجدول ٤.١٢: نتيجة تحليل المعدل والانحراف المعياري في الاختبار البعدي

للمجموعة التجريبية والضابطة باستخدام برنامج IBM Statistics v. ٢٢

#### Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Eksperimen	38	90	100	97,24	2,775
Post-Test Kontrol	38	25	95	65,53	23,359
Valid N (listwise)	38				

بناء على الجدول ٤,١٢ أن أعلى النتيجة الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية ١٠٠ وأوطأ النتيجة من المجموعة التجريبية ٩٠ ومعدل من المجموعة التجريبية ٩٧,٢٤. والمعيار الانحرافي من المجموعة التجريبية يعني ٢,٧٧٥. وأما أعلى



النتيجة للمجموعة الضابطة ٩٥ وأوطأ النتيجة ٢٥ ومعدل من المجموعة الضابطة ٦٥,٥٣. والمعيار الانحرافي من المجموعة الضابطة يعني ٢٣,٣٥٩. بعد أن الباحثة أجرى البحث للمجموعة التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي، حصل الطلبة على درجات مجمعة وفقاً لفئاتهم الخاصة، نتيجة ٩٠-١٠٠ (ممتاز)، نتيجة ٨٠-٨٩ (جيد جداً)، نتيجة ٧٠-٧٩ (جيد)، نتيجة ٦٠-٦٩ (مقبول)، نتيجة  $٥٩ >$  (ناقص).

الجدول ٤.١٣: بيان نتائج الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية والمجموعة

الضابطة

قيمة %		نتيجة الاختبار البعدي		بيان النتيجة	النتيجة
المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية	المجموعة الضابطة	المجموعة التجريبية		
٢٨,٩%	١٠٠%	١١	٣٨	ممتاز	٩٠ - ١٠٠
١٣,٢%	-	٥	-	جيد جداً	٨٠ - ٨٩
١٠,٥%	-	٤	-	جيد	٧٠ - ٧٩
٢,٦%	-	١	-	مقبول	٦٠ - ٦٩
٤٤,٧%	-	١٧	-	ناقص	$٥٩ >$
١٠٠%	١٠٠%	٣٨	٣٨	الجملة	

### ج. تحليل البيانات وتفسيرها

فيما يلي:

#### ١. المعدل والانحراف المعياري

نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي كما في الجدول.

الجدول ٤.١٤: نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار القبلي والبعدي في المجموعة التجريبية والضابطة

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-test Eksperimen	38	15	95	54,87	20,615
Post-Test Eksperimen	38	90	100	97,24	2,775
Pre-Test Kontrol	38	35	90	71,05	13,614
Post-Test Kontrol	38	25	95	65,53	23,359
Valid N (listwise)	38				

بناء على الجدول ٤,١٤ ، المعدل من النتائج للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي هو ٥٤,٨٧ ونتيجة الأعلى فيها ٩٥ ونتيجة الأدنى ١٥ ، ثم الانحراف المعياري هو ٢٠,٦١٥. وأما المعدل من النتائج للمجموعة الضابطة هم ٧١,٠٥ ونتيجة الأعلى فيها ٩٠ ونتيجة الأدنى ٣٥ ، ثم الانحراف المعياري هو ١٣,٦١٤.

بينما المعدل من النتائج للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي هو ٩٧,٢٤ ونتيجة الأعلى فيها ١٠٠ ونتيجة الأدنى ٩٠، ثم الانحراف المعياري هو ٢,٧٧٥. وأما المعدل من النتائج للمجموعة الضابطة هم ٦٥,٥٣ ونتيجة الأعلى فيها ٩٥ ونتيجة الأدنى ٢٥ ، ثم الانحراف المعياري هو ٢٣,٣٥٩.

## ٢. الاختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

عملت الباحثة اختبار الطبيعي لمعرفة هل البيانات الطلبة موزعة بشكل

الطبيعي أو غير الطبيعي. أما خطوات تحليلها كما في الجدول ٤،١٥.

الجدول ٤.١٥: نتيجة تحليل الاختبار الطبيعي على نتائج لاختبار القبلي

والبعدي باستخدام برنامج IBM Statistics v. ٢٢

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
kelas		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar siswa	Pre-Test Eksperimen	,105	38	,200*	,978	38	,638
	Post-Test Eksperimen	,316	38	,000	,708	38	,000
	Pre-Test Kontrol	,218	38	,000	,915	38	,007
	Post-Test Kontrol	,153	38	,025	,899	38	,002

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

والبيان لذلك الجدول إذا كان :

- إذا  $\text{Sig (2-tailed)} > 0,05$  , فالبيانات غير الطبيعية

- إذا  $\text{Sig (2-tailed)} < 0,05$  , فالبيانات الطبيعية

دل على ذلك الجدول أن نتيجة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي

تعني  $0,638$  أكبر من درجة المغزى  $0,05$  ، فالبيانات تبين أنها الطبيعية. ونتيجة

الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية تعني  $0,00$  أصغر من درجة المغزى  $0,05$  ،

فالبيانات تبين أنها غير الطبيعية. أن نتيجة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي

تعني  $0,007$  أصغر من درجة المغزى  $0,05$  ، فالبيانات تبين أنها غير الطبيعية

ونتيجة الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة تعني  $0,002$  أصغر من درجة

المغزى  $0,05$  ، فالبيانات تبين أنها غير الطبيعية.

أما دليل تحليل الاختبار الطبيعي، فالاستنباط يعني البيانات الطلبة موزعة بشكل غير الطبيعية لأن Sig للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي وللمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي أصغر من ٠,٠٥ .  
٣. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

عرفت الباحثة أن البيانات في المجموعة التجريبية غير توزيع الطبيعية والبيانات في المجموعة الضابطة غير توزيع الطبيعية أيضا استخدمت الباحثة اختبار التجانس والمقصود من هذا الاختبار يعني لمعرفة هل نتائج الطلبة من المجموعتين في الاختبار البعدي تدل التجانس أو غير التجانس. أما خطوات تحليلها كما في الجدول ٤,١٥

الجدول ٤.١٦: نتيجة تحليل اختبار التجانس في الاختبار القبلي والبعدي

باستخدام برنامج IBM Statistics v. ٢٢

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	139,452	1	74	,000
	Based on Median	98,726	1	74	,000
	Based on Median and with adjusted df	98,726	1	40,872	,000
	Based on trimmed mean	136,268	1	74	,000

البيان لذلك الجدول إذا كان:

- إذا  $Sig > ٠,٠٥$  فالبيانات التجانس

- إذا  $Sig < ٠,٠٥$  فالبيانات غير الطبيعية

دل على هذا الجدول أن نتيجة اختبار التجانس تعنى ٠,٠٠٠ البيانات

تبين على أنها غير الطبيعية لأن Sig أصغر من ٠,٠٥ .

## ٤. اختبار U (Uji U)

البيانات التحليلية غير الطبيعية وغير التجانس فاستخدمت الباحثة اختبار U. هذا الاختبار مهدف المقارنة هل العينة في الاختبار القبلي والبعدي توجد الفروق الواضحة. أما خطوات تحليلها كما في الجدول ٤،١٧.

الجدول ٤،١٧: نتيجة تحليل اختبار U في الاختبار البعدي باستخدام

## برنامج IBM Statistics v. ٢٢

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil belajar siswa	Kelas Eksperimen	38	56,30	2139,50
	Kelas Kontrol	38	20,70	786,50
	Total	76		

Test Statistics <sup>a</sup>	
	Hasil belajar siswa
Mann-Whitney U	45,500
Wilcoxon W	786,500
Z	-7,182
Asymp. Sig. (2-tailed)	,000

a. Grouping Variable: Kelas

أما دليل اختبار وكما يلي:

- إذا  $Asymp. Sig (2-tailed) < ٠,٠٥$  فالبيانات هناك توجد الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ف (Ha) مقبولة و (Ho) مردودة.

- إذا  $Asymp Sig (2-tailed) > ٠,٠٥$  فالبيانات هناك لا توجد الفرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي ف (Ha) مردودة و (Ho) مقبولة.

دل على هذا الجدول أن نتيجة الاختبار و هناك فرق بين نتيجة الاختبار القبلي والاختبار البعدي. أما الخلاصة في ذلك الجدول، بناء على الحساب برنامج IBM Statistics versi 22 ونتيجة ٠,٠٠٠ أصغر من نتيجة ٠,٠٥ ف Ha مقبولة و Ho مردودة . إذن الخلاصة هنا يعني استخدام طريقة الغناء بالبطاقات المصورة (Flashcard) في ترقية إتقان المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت فعال. من نتيجة المعدل ٥٤,٨٧ إلى ٩٧,٢٤ والاختبار و ترى الباحثة أن نتيجة ٠,٠٠٠ أقل من ٠,٠٥ والاستنباط أن هذه العملية فعالة.

استخدام طريقة الغناء بالبطاقات المصورة إتقان المفردات اللغة العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت فعال. لأنه في هذه الطريقة الطلاب أن يكونوا أكثر توازناً في تفكيرهم لضبط المفردات وبالبطاقات المصورة المستخدمة في الحفظ وملاءمتها في الحفظ باستخدام الأغاني.

#### د. مناقشة البيانات

هذا البحث هو بحث تجريبي يهدف إلى تحديد مدى فعالية استخدام طريقة الغناء بالبطاقات المصورة (Flashcard) في ترقية إتقان المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت. وقد تم في هذه البحث استخدام المجموعتين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. ويهدف هذا إلى تحديد الاختلافات في نتائج التعليم بين المجموعة التي تستخدم طريقة التعليم وتلك التي لا تستخدم طريقة التعليم.

قبل إجراء البحث، قامت الباحثة أولاً بإجراء الاختبار القبلي على الفصلين المعرفة قدرات كل الطلبة. بعد إجراء الاختبار القبلي وحساب متوسط قيمة الاختبار القبلي

لكل فصل، على أنه إذا كانت قيمة المتوسط الأعلى ستكون المجموعة الضابطة وقيمة المتوسط الأدنى ستكون المجموعة التجريبية.

وبناء على نتائج الاختبار القبلي المتوسط، فإن الفصل الذي أصبح المجموعة التجريبية في هذا البحث هي الفصل السابع ب، والذي يتكون من ٣٨ طالبا بمتوسط درجات ٥٤،٨٧. يستخدم البحث في المجموعة التجريبية طريقة الغناء بالبطاقات المصورة (Flashcard). كان الفصل الذي أصبح المجموعة الضابطة في هذا البحث هو الفصل السابع ج، والذي يتكون من ٣٨ طالبا بمتوسط درجات ٧١،٠٥. ولم تستخدم البحث في المجموعة الضابطة طريقة الغناء بالبطاقات المصورة (Flashcard)، ولكن فقط استخدم الحفظ كالمعتاد.

عدد اللقاءات التعليمية في المجموعة التجريبية يعني ٣ والمجموعة الضابطة يعني ٢ لقاءات. أما للقاء التعليم في المجموعة التجريبية بدأت الباحثة الدرس بالتحية والمقدمات، وسأل عن حضور الطلبة، ونقل الموضوع وأهداف التعليم. ثم قامت الباحثة بتسليم المادة طريقة الغناء بالبطاقات المصورة (Flashcard). يتكون تعليم استخدام طريقة الغناء بالبطاقات المصورة (Flashcard) من عدة مراحل. في المرحلة الأولى قامت الباحثة بعرض المادة وشرح موضوع المفردات الذي يكون هدف التعليم. في المرحلة الثانية، تقوم الباحثة تعريف الأغنية التي سيتم استخدام وشرح بالبطاقات المصورة التي تحتوي على المفردات فيها. في المرحلة الثالثة، مارست الباحثة كيفية حفظ المفردات باستخدام طريقة الغناء بالبطاقات المصورة، بعد ذلك جميع الطلاب الحفظ والتدرب في أزواج. في المرحلة الأخيرة، الشريك الذي يحفظ بشكل ستحصل على جائزة. وقد نتاج الملاحظة الطلبة في المجموعة التجريبية بعد التعليم باستخدام طريقة الغناء بالبطاقات المصورة (Flashcard) تظهر حماسية ونشيطة وسهلة لحفظ المفردات.

في المجموعة الضابطة تستخدم التعليم استراتيجية شائعة الاستخدام من قبل معلمي المواد العربية طريقة المحاضرة أو الحفظ العادية. أما للاجتماع التعليمي في المجموعة

الضابطة، فقد بدأت الباحثة الدرس بالتحية والمقدمات وسألتها عن حضور الطلبة، ونقلت الموضوع وأهداف التعليم. ثم قامت الباحثة بتسليم المادة التعليمية باستخدام طريقة المحاضرة. قام الباحثة بتسليم المادة والطلاب كتابتها مرة أخرى في الكتاب. ثم قسمت الباحثة المجموعات إلى ٦ مجموعة لحفظ المفردات التي تعلمتها، بعد ذلك، يتم منحهم الوقت و المجموعة للأمام واحدة تلو الأخرى. أي مجموعة تحفظ أكثر وتكون مثالية ستحصل على جائزة. وأظهرت نتائج الملاحظة في المجموعة الضابطة أن الطلبة كانوا أقل حماساً ويفتقرون إلى الحماس صعوبة قليلة في حفظ المفردات.

وبعد أن أجرت الباحثة بحثاً بمجموع ٢ دروس و ٣ دروس في كل المجموعة، أجرت الباحثة الاختبار البعدي، لمعرفة نتائج التعليم في المجموعة التجريبية وما إذا كانت هناك فروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. وبناء على نتائج متوسط درجات الاختبار البعدي، يمكن ملاحظة أن المجموعة التجريبية حصل على متوسط درجات الطلبة ٩٧،٢٤ والمجموعة الضابطة لديه متوسط درجات الطلبة ٦٥،٥٣. وهذا يدل على أن الطلبة في المجموعة التجريبية حصلوا على متوسط درجات لمخرجات التعليم أعلى بالمقارنة مع طلبة المجموعة الضابطة بمتوسط فرق قدره ٣١،٧١ .

ولمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً أو غير طبيعي، استخدمت الباحثة اختبار الطبيعي والذي ينص على أن نتائج تعليم الطلبة من المجموعة التجريبية في الاختبار القبلي موزعة توزيعاً طبيعياً بـ . Sig ٠،٦٣٨ ولا يتم توزيع الاختبار البعدي بشكل طبيعي باستخدام Sig ٠،٠٠ في حين أن نتائج التعليم للطلبة في المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي لم يتم توزيعها بشكل طبيعي مع sig ٠،٠٠٧ ولم يتم توزيع الاختبار البعدي عادة بعلامة Sig ٠،٠٠٢ . وبذلك كان القرار المتخذ هو عدم توزيع نتائج تعليم الطلبة توزيعاً طبيعياً، لأن قيمة الدلالة للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي والمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي و الاختبار البعدي كانت أقل من



بعد الحصول على بيانات من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والتي لا يتم توزيعها بشكل طبيعي، فإن الاختبار المختلف المستخدم هو اختبار  $\chi^2$ . الفرضية لحساب اختبار  $\chi^2$  هي:

فرضية البديلة ( $H_a$ ): يوجد فرق كبير بين نتائج التعليم للطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الصف السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

فرضية الصفرية ( $H_0$ ): لا توجد فرق كبير بين نتائج التعليم للطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة الصف السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت.

بناءً على نتائج اختبار و تظهر ( $Asymp Sig (2-tailed)$ ) قيمة ٠,٠٠٠ وهي أصغر من ٠,٠٠٥ فقبلت  $H_a$  و رفضت  $H_0$ ، لذلك استنتج أن هناك فرق كبير بين نتائج التعليم لطلبة المجموعة التجريبية وطلبة المجموعة الضابطة.

من الوصف أعلاه، من المعروف أن إتقان المفردات العربية بطريقة الغناء بالبطاقات المصورة (Flashcard) يمكن أن يحسن نتائج تعليم لطلبة الصف السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت، بحيث يمكن القول استخدام طريقة الغناء بالبطاقات المصورة (Flashcard) في ترقية إتقان المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة روضة الشبان المتوسطة الإسلامية سونجاي لولوت فعال.