

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Setting Penelitian

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD Negeri Benua Anyar

4. Subjek penelitian adalah siswa kelas 4 yang berjumlah 27 orang yang terdiri dari 18 siswa laki-laki dan 9 siswa perempuan. Adapun permasalahan dalam penelitian ini adalah kurang terampilnya siswa dalam membaca Alquran. Untuk itu direncanakan sebuah tindakan kelas dalam upaya meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Alquran. Tindakan kelas yang akan dilaksanakan dalam hal ini menggunakan metode drill (latihan) pada pelajaran muatan lokal dalam membaca Alquran yang dilakukan dengan dua cara pengamatan sebagai berikut :

1. Pengamatan langsung yang dilakukan peneliti terhadap kegiatan pembelajaran dengan materi pokok membaca Alquran
2. Pengamatan partisipasi yang dilakukan oleh guru sejawat untuk mengamati kegiatan pembelajaran siklus pertama, siklus kedua, siklus ketiga dan siklus keempat sesuai tahapan-tahapan proses belajar mengajar di kelas

B. Hasil Penelitian

1. Tindakan Kelas Siklus I

a) Persiapan

Pada tindakan kelas siklus I ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut :

- (1) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) untuk pelajaran Alquran dengan kompetensi dasar membaca surat Al-Ashr dengan bacaan yang baik dan benar serta memahami isi surah

Tujuan Pembelajaran :

- Membaca Surat Al- Ashr dengan bacaan yang baik dan benar
- Memahami maksud dan isi surat Al- Ashr.
- Membaca dan menulis surat Al- Ashr dengan lancar

- (2) Membuat Lembaran Kerja Siswa (LKS)
- (3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi
- (4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktifitas siswa dalam KBM

b) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

1. Kegiatan Awal

- (1) Guru memberi salam
- (2) Presensi siswa
- (3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- (4) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- (5) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi siswa dengan metode tanya jawab dan pemberian tugas

- (6) Peserta didik diberi kesempatan maju ke depan kelas untuk membaca surah yang telah ditentukan
- (7) Guru memberi koreksi bila terjadi kesalahan bacaan dan memberi kesempatan kepada peserta didik yang lain bergantian untuk membaca surat yang telah diberikan secara bergiliran

2. Kegiatan inti

- (1) Guru menerangkan surat dan kandungan ayat serta penjelasannya kepada siswa
- (2) Guru menuliskan surat di papan tulis
- (3) Siswa menyalin surat yang ada di papan tulis di buku tulis masing-masing
- (4) Guru membacakan surah dengan jelas, baik dan benar dan kemudian dibaca bersama-sama dengan siswa dan latihan terus diulang sampai terasa cukup
- (5) Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang telah lancar untuk maju ke depan kelas untuk membaca surat tersebut

3. Kegiatan akhir

- (1) Melakukan tes kepada siswa
- (2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat skor tertinggi

(3) Memberikan tugas atau pekerjaan rumah sebagai remedi atau latihan untuk membaca.

(4) Guru menutup pelajaran

c) **Hasil Tindakan Kelas**

(1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada siklus I ini, dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 1 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus 1

| NO | INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI | YA | TIDAK |
|-----------|--|----|-------|
| I | Pra Pembelajaran | | |
| 1 | Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | V | |
| 2 | Memeriksa kesiapan siswa | V | |
| 3 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | V | |
| 4 | Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis | V | |
| 5 | Apersepsi | V | |
| 6 | Motivasi | V | |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 7 | Menerangkan surat, kandungan ayat dan penjelasan arti serta maknanya | V | |
| 8 | Menuliskan surah di papan tulis | V | |
| 9 | Menyuruh siswa menyalin surat yang ada | V | |
| 10 | Mengorganisasikan siswa untuk membaca surat secara berulang-ulang | V | |
| 11 | Membimbing siswa untuk membaca surat | V | |

| | | | |
|------------|--|----|---|
| 12 | Menguasai kelas | V | |
| 13 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai | V | |
| 14 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | V | |
| 15 | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran | V | |
| 16 | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan | | V |
| 17 | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | V | |
| 18 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | | V |
| 19 | Menggunakan media papan tulis dan perangkat lain | V | |
| 20 | Menggunakan metode drill | V | |
| 21 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | V | |
| 22 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | V | |
| 23 | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | V | |
| 24 | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | V | |
| 25 | Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | V | |
| III | Kegiatan Akhir | | |
| 26 | Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan) | V | |
| 27 | Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa | V | |
| 28 | Memberikan penghargaan | V | |
| 29 | Memberikan tugas atau PR sebagai bagian remidi/pengayaan membaca Alquran | V | |
| 30 | Menutup pelajaran | V | |
| | Jumlah Point KBM Yang Dilakukan | 28 | 2 |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} \frac{28}{30} \times 100 \% = 93,33 \%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya, walaupun ada beberapa aspek yang belum dapat dilaksanakan, seperti waktu yang digunakan kadang-kadang tergeser dari tahapan-tahapan yang telah direncanakan sebelumnya dan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan.

Walaupun demikian data observasi yang ada pada table secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai. Hal ini menunjukkan kemampuan guru mengelola kelas sangat baik.

(2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktifitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran metode drill dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 2 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Siklus I

| NO | INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI | SKOR | | | | |
|----|---|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Mendengarkan penjelasan guru | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Menjawab pertanyaan guru | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Mengajukan pertanyaan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Menanggapi / mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Aktivitas mempelajari tajwid | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Aktivitas latihan membaca surat secara berulang-ulang | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Aktivitas membaca surat | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Menyimpulkan hasil | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Total Skor | 35 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{35}{50} \times 100\% = 70,00\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar cukup aktif, walaupun pada aspek-aspek tertentu masih ada yang belum optimal, misalnya mengajukan pertanyaan, aktivitas mempelajari tajwid kurang mendengarkan pada siswa yang maju

sedang membaca, memberikan olokan bila siswa belum begitu lancar dan lain-lain. Hal ini karena metode drill yang digunakan guru termasuk terbilang baru bagi anak sehingga siswa belum begitu terbiasa.

(3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 3 : Tes Membaca Alquran Siswa Siklus I

| No | NAMA | KOLOM TES | | | |
|----|--------------------|-----------|--------|--------|--------|
| | | FASIH | TAJWID | LANCAR | RERATA |
| 1 | Achmad Irfani | | | | |
| 2 | Agus Saputra | | | | |
| 3 | Ahmad Baihaqi | | | | |
| 4 | Ahmad Iqbal | | | | |
| 5 | Ahmad Irfan | | | | |
| 6 | Arik Setiawan | | | | |
| 7 | Fauzi | | | | |
| 8 | Julia Karina | | | | |
| 9 | Lisa | | | | |
| 10 | M. Ilham Ramadona | | | | |
| 11 | M. Iman Nafian | | | | |
| 12 | M. Maulana | | | | |
| 13 | M. Nur Fajerin | | | | |
| 14 | M. Nurhidayatullah | | | | |
| 15 | M. Rifqi Ruzani | | | | |
| 16 | M. Rifqie | | | | |
| 17 | M. Zaini | | | | |
| 18 | Maulidah A. | | | | |
| 19 | Maulidah R. | | | | |

| | | | | | |
|------------------|-------------------|--|--|--|--|
| 20 | R. Aditya Pranata | | | | |
| 21 | Rahmad Wahyudi | | | | |
| 22 | Rini Ardiani | | | | |
| 23 | Rismawati | | | | |
| 24 | Septa Octaviani | | | | |
| 25 | Sri Mulyani | | | | |
| 26 | Syahla | | | | |
| 27 | Yusran Nur Fajri | | | | |
| JUMLAH | | | | | |
| RATA-RATA | | | | | |
| JUMLAH RATA-RATA | | | | | |

Berdasarkan table di atas dilihat bahwa rata-rata nilai tes formatif siswa adalah 61,03. Hal ini berarti di bawah tujuan yang ingin dicapai. Oleh karena itu perlu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus II

(4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus I

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM dan hasil tes belajar tindakan kelas siklus I, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

- 4.1. Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode drill dinyatakan cukup efektif, tetapi belum mencapai hasil yang maksimal
- 4.2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan metode drill cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada :
 - a. Hasil tes siswa pada siklus I rata-rata nilai 61,03.

- b. Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan metode drill masih belum berhasil dan akan dilanjutkan pada siklus II

2. Tindakan Kelas Siklus II

a) Persiapan

Pada tindakan kelas siklus II ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut :

- (1) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Muatan Lokal untuk pelajaran Alquran dengan kompetensi dasar membaca surat Al-Ashr dengan bacaan yang baik dan benar serta memahami isi surat

Tujuan Pembelajaran :

- Membaca Surat Al- Ashr dengan bacaan yang baik dan benar
- Memahami maksud dan isi Surat Al- Ashr.
- Membaca dan menulis surat Al- Ashr dengan lancar

- (2) Membuat Lembaran Kerja Siswa (LKS)

- (3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi

- (4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktifitas siswa dalam KBM

b) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

1. Kegiatan Awal

- (1) Guru memberi salam
- (2) Presensi siswa
- (3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- (4) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- (5) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi siswa dengan metode tanya jawab dan pemberian tugas
- (6) Peserta didik diberi kesempatan maju ke depan kelas untuk membaca surat yang telah ditentukan
- (7) Guru memberi koreksi bila terjadi kesalahan bacaan dan memberi kesempatan kepada peserta didik yang lain bergantian untuk membaca surat yang telah diberikan secara bergiliran

2. Kegiatan inti

- (1) Guru menerangkan surat dan kandungan ayat serta penjelasannya kepada siswa
- (2) Guru menuliskan surat di papan tulis
- (3) Siswa menyalin surat yang ada di papan tulis di buku tulis masing-masing

- (4) Guru membacakan surat dengan jelas, baik dan benar dan kemudian dibaca bersama-sama dengan siswa dan latihan terus diulang sampai terasa cukup
- (5) Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang telah lancar untuk maju ke depan kelas untuk membaca surat tersebut

3. Kegiatan akhir

- (1) Melakukan tes kepada siswa
- (2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat skor tertinggi
- (3) Memberikan tugas atau pekerjaan rumah sebagai remidi atau latihan untuk membaca.
- (4) Guru menutup pelajaran

c) Hasil Tindakan Kelas

(1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada siklus II ini, dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 4 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus II

| NO | INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI | YA | TIDAK |
|----------|--|----|-------|
| I | Pra Pembelajaran | | |
| 1 | Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | V | |
| 2 | Memeriksa kesiapan siswa | V | |

| | | | |
|-----------|--|---|---|
| 3 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | V | |
| 4 | Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis | V | |
| 5 | Apersepsi | V | |
| 6 | Motivasi | V | |
| | | | |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 7 | Menerangkan surat, kandungan ayat dan penjelasan arti serta maknanya | V | |
| 8 | Menuliskan surat di papan tulis | V | |
| 9 | Menyuruh siswa menyalin surat yang ada | V | |
| 10 | Mengorganisasikan siswa untuk membaca surat secara berulang-ulang | V | |
| 11 | Membimbing siswa untuk membaca surat | V | |
| 12 | Menguasai kelas | V | |
| 13 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai | V | |
| 14 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | V | |
| 15 | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran | V | |
| 16 | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan | | V |
| 17 | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | V | |
| 18 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu | V | |
| 19 | Menggunakan media papan tulis dan perangkat lain | V | |
| 20 | Menggunakan metode drill | V | |
| 21 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | V | |
| 22 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | V | |

| | | | |
|------------|--|----|---|
| 23 | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | V | |
| 24 | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | V | |
| 25 | Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | V | |
| | | | |
| III | Kegiatan Akhir | | |
| 26 | Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan) | V | |
| 27 | Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa | V | |
| 28 | Memberikan penghargaan | V | |
| 29 | Memberikan tugas atau PR sebagai bagian remidi/latihan membaca Alquran | V | |
| 30 | Menutup pelajaran | V | |
| | Jumlah Point KBM Yang Dilakukan | 29 | 1 |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{29}{30} \times 100 \% = 96,67 \%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru lebih baik dari siklus I seperti alokasi waktu yang dapat teratasi sesuai dengan apa yang direncanakan sebelumnya. Dengan demikian secara keseluruhan menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai.

(2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktifitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran metode Drill dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 5 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Siklus II

| NO | INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI | SKOR | | | | |
|----|---|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Mendengarkan penjelasan guru | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Menjawab pertanyaan guru | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Mengajukan pertanyaan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Menanggapi / mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Aktivitas menyalin surat | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Aktivitas latihan membaca surat secara berulang-ulang | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Aktivitas membaca surat | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Menyimpulkan hasil | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Total Skor | 43 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{43}{50} \times 100 \% = 86,00 \%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegitan belajar mengajar lebih aktif dari

siklus I karena siswa mulai memahami metode latihan (drill) ini, walaupun masih ada siswa yang tidak begitu serius dalam latihan hingga belum mencapai tujuan yang di inginkan. Oleh karena itu perlu dilanjutkan pada siklus ketiga

(3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 6 : Tes Membaca Alquran Siswa Siklus II

| No | NAMA | KOLOM TES | | |
|----|--------------------|---------------|--------|---------|
| | | Makhraj Hurup | Tajwid | Membaca |
| 1 | Achmad Irfani | 55 | 60 | 60 |
| 2 | Agus Saputra | 60 | 50 | 60 |
| 3 | Ahmad Baihaqi | 60 | 60 | 60 |
| 4 | Ahmad Iqbal | 50 | 60 | 60 |
| 5 | Ahmad Irfan | 50 | 50 | 55 |
| 6 | Arik Setiawan | 55 | 55 | 55 |
| 7 | Fauzi | 60 | 65 | 65 |
| 8 | Julia Karina | 70 | 70 | 75 |
| 9 | Lisa | 70 | 75 | 75 |
| 10 | M. Ilham Ramadona | 60 | 60 | 65 |
| 11 | M. Ilman Nafian | 60 | 60 | 60 |
| 12 | M. Maulana | 60 | 65 | 65 |
| 13 | M. Nur Fajerin | 60 | 60 | 60 |
| 14 | M. Nurhidayatullah | 60 | 60 | 60 |
| 15 | M. Rifqi Ruzani | 60 | 60 | 65 |
| 16 | M. Rifqie | 60 | 60 | 60 |
| 17 | M. Zaini | 50 | 60 | 60 |
| 18 | Maulidah A. | 60 | 50 | 60 |

| | | | | |
|------------------|-------------------|-------|------|------|
| 19 | Maulidah R. | 70 | 60 | 70 |
| 20 | R. Aditya Pranata | 60 | 60 | 60 |
| 21 | Rahmad Wahyudi | 60 | 70 | 70 |
| 22 | Rini Ardiani | 70 | 70 | 75 |
| 23 | Rismawati | 60 | 70 | 75 |
| 24 | Septa Octaviani | 60 | 60 | 60 |
| 25 | Sri Mulyani | 70 | 70 | 80 |
| 26 | Syahla | 70 | 70 | 85 |
| 27 | Yusran Nur Fajri | 60 | 70 | 70 |
| JUMLAH | | 1640 | 1680 | 1685 |
| RATA-RATA | | 60,7 | 62,2 | 62,4 |
| JUMLAH RATA-RATA | | 61,76 | | |

Berdasarkan table di atas dilihat bahwa rata-rata nilai tes formatif siswa adalah 61,76. Hal ini berarti di bawah tujuan yang ingin dicapai yaitu rata-rata 7,00. Walaupun sudah ada peningkatan namun masih perlu ditungkatkan lagi. Oleh karena itu perlu tindakan kelas perlu dilanjutkan pada siklus ketiga

(4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus II

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM dan hasil tes belajar tindakan kelas siklus II, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

4.1. Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode drill dinyatakan sudah efektif, tetapi belum mencapai hasil yang maksimal

4.2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan metode drill cukup mendukung dan aktif, hal ini dapat dilihat pada :

a. Hasil tes siswa pada siklus II nilai rata-rata 61,76

a. Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan metode drill masih belum berhasil dan akan dilanjutkan pada siklus III

3. Tindakan Kelas Siklus III

a) Persiapan

Pada tindakan kelas siklus III ini dipersiapkan perangkat pembelajaran sebagai berikut :

(1) Menyusun rencana pembelajaran (RPP) Muatan Lokal untuk pelajaran Alquran dengan kompetensi dasar membaca surat Al-Ashr dengan bacaan yang baik dan benar serta memahami isi surah

Tujuan Pembelajaran :

- Membaca Surah Al- Ashr dengan bacaan yang baik dan benar
- Memahami maksud dan isi Surat Al- Ashr.
- Membaca dan menulis surah Al- Ashr dengan lancar.

(2) Membuat Lembaran Kerja Siswa (LKS)

(3) Membuat alat evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa dalam penguasaan materi

(4) Membuat lembar observasi untuk mengukur kegiatan pembelajaran dan aktifitas siswa dalam KBM

b) Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

1. Kegiatan Awal

- (1) Guru memberi salam
- (2) Presensi siswa
- (3) Membaca surat yang ditugaskan membaca atau melatihnya di rumah
- (4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan
- (5) Guru menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis
- (6) Guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan prasyarat bagi siswa dengan metode tanya jawab dan pemberian tugas
- (7) Peserta didik diberi kesempatan maju ke depan kelas untuk membaca surat yang telah ditentukan
- (8) Guru memberi koreksi bila terjadi kesalahan bacaan dan memberi kesempatan kepada peserta didik yang lain bergantian untuk membaca surat yang telah diberikan secara bergiliran

2. Kegiatan inti

- (1) Guru menerangkan surat dan kandungan ayat serta penjelasannya kepada siswa
- (2) Guru menuliskan surat di papan tulis

- (3) Siswa menyalin surat yang ada di papan tulis di buku tulis masing-masing
- (4) Guru membacakan surah dengan jelas, baik dan benar dan kemudian dibaca bersama-sama dengan siswa dan latihan terus diulang sampai terasa cukup
- (5) Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang telah lancar membaca untuk maju ke depan kelas untuk membaca surah tersebut

3. Kegiatan akhir

- (1) Melakukan tes kepada siswa
- (2) Memberikan penghargaan kepada siswa yang mendapat skor tertinggi
- (3) Memberikan tugas atau pekerjaan rumah sebagai remedi atau latihan
- (4) Guru menutup pelajaran

c) Hasil Tindakan Kelas

(1) Observasi Kegiatan Pembelajaran

Hasil pengamatan atau observasi dari teman sejawat dalam KBM yang sudah direncanakan (instrument terlampir) pada siklus III ini, dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 7 : Observasi Kegiatan Pembelajaran Siklus III

| NO | INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI | YA | TIDAK |
|-----------|--|----|-------|
| I | Pra Pembelajaran | | |
| 1 | Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | V | |
| 2 | Memeriksa kesiapan siswa | V | |
| 3 | Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan | V | |
| 4 | Menuliskan judul materi yang akan dikembangkan di papan tulis | V | |
| 5 | Apersepsi | V | |
| 6 | Motivasi | V | |
| | | | |
| II | Kegiatan Inti Pembelajaran | | |
| 7 | Menerangkan surat, kandungan ayat dan penjelasan arti serta maknanya | V | |
| 8 | Menuliskan surat di papan tulis | V | |
| 9 | Menyuruh siswa menyalin surat yang ada | V | |
| 10 | Mengorganisasikan siswa untuk membaca surat secara berulang-ulang | V | |
| 11 | Membimbing siswa untuk membaca surat | V | |
| 12 | Menguasai kelas | V | |
| 13 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi (tujuan) yang ingin dicapai | V | |
| 14 | Melaksanakan pembelajaran secara runtut | V | |
| 15 | Menunjukkan penguasaan materi pelajaran | V | |
| 16 | Mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan | V | |
| 17 | Mengaitkan materi dengan realitas kehidupan | V | |
| 18 | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi | V | |

| | | | |
|------------|--|----|--|
| | waktu | | |
| 19 | Menggunakan media papan tulis dan perangkat lain | V | |
| 20 | Menggunakan metode drill | V | |
| 21 | Menumbuhkan partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | V | |
| 22 | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon siswa | V | |
| 23 | Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme siswa dalam belajar | V | |
| 24 | Menggunakan bahasa lisan dan tertulis secara jelas, baik dan benar | V | |
| 25 | Membuat rangkuman dengan melibatkan siswa | V | |
| | | | |
| III | Kegiatan Akhir | | |
| 26 | Melakukan penilaian (tes) akhir sesuai dengan kompetensi (tujuan) | V | |
| 27 | Menyampaikan hasil penilaian (tes) kepada siswa | V | |
| 28 | Memberikan penghargaan | V | |
| 29 | Memberikan tugas atau PR sebagai bagian remidi/pengayaan membaca Alquran | V | |
| 30 | Menutup pelajaran | V | |
| | Jumlah Point KBM Yang Dilakukan | 30 | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan sebagai berikut :

$$\text{Prosentasi} = \frac{30}{30} \times 100\% = 100\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa proses kegiatan belajar mengajar yang dilakukan guru sesuai

dengan apa yang direncanakan sebelumnya, hal ini menunjukkan bahwa proses belajar mengajar berlangsung lancar, kondusif dan tujuan pembelajaran tercapai.

(2) Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM

Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan menggunakan pembelajaran metode drill dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 8 : Observasi Aktivitas Siswa dalam KBM Siklus III

| NO | INDIKATOR/ASPEK YANG DIAMATI | SKOR | | | | |
|----|---|-----------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Mendengarkan penjelasan guru | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2 | Menjawab pertanyaan guru | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3 | Mengajukan pertanyaan | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4 | Menanggapi / mengerjakan Lembar Kerja Siswa (LKS) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5 | Aktivitas menyalin surat | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6 | Aktivitas latihan membaca surat secara berulang-ulang | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Aktivitas membaca surat | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8 | Partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9 | Keceriaan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10 | Menyimpulkan hasil | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | Total Skor | 48 | | | | |

Berdasarkan data observasi tersebut di atas dapat dipersentasekan aktivitas siswa dalam KBM sebagai berikut :

48

$$\text{Prosentasi} = \frac{48}{50} \times 100\% = 96,00\%$$

Dari persentase tersebut di atas dapat disimpulkan bahwa aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar lebih aktif dari siklus II.

Hal ini karena siswa sudah memahami metode latihan (drill) ini, sehingga anak sudah mulai terbiasa dan mudah melaksanakan kegiatan pembelajaran.

(3) Tes Hasil Belajar Siswa

Tes hasil belajar siswa dapat dilihat pada table berikut ini :

Tabel 9 : Tes Membaca Alquran Siswa Siklus III

| No | NAMA | KOLOM TES | | |
|----|--------------------|---------------|--------|---------|
| | | Makhraj Hurup | Tajwid | Membaca |
| 1 | Achmad Irfani | 80 | 90 | 90 |
| 2 | Agus Saputra | 80 | 90 | 90 |
| 3 | Ahmad Baihaqi | 80 | 80 | 90 |
| 4 | Ahmad Iqbal | 90 | 80 | 90 |
| 5 | Ahmad Irfan | 90 | 90 | 90 |
| 6 | Arik Setiawan | 90 | 90 | 90 |
| 7 | Fauzi | 80 | 80 | 80 |
| 8 | Julia Karina | 80 | 90 | 90 |
| 9 | Lisa | 90 | 80 | 90 |
| 10 | M. Ilham Ramadona | 80 | 80 | 90 |
| 11 | M. Ilman Nafian | 80 | 80 | 90 |
| 12 | M. Maulana | 80 | 90 | 90 |
| 13 | M. Nur Fajerin | 80 | 80 | 90 |
| 14 | M. Nurhidayatullah | 90 | 90 | 90 |
| 15 | M. Rifqi Ruzani | 90 | 90 | 90 |
| 16 | M. Rifqie | 90 | 90 | 90 |

| | | | | |
|------------------|-------------------|-------|-------|-------|
| 17 | M. Zaini | 90 | 80 | 90 |
| 18 | Maulidah A. | 90 | 90 | 90 |
| 19 | Maulidah R. | 90 | 90 | 90 |
| 20 | R. Aditya Pranata | 80 | 90 | 90 |
| 21 | Rahmad Wahyudi | 80 | 90 | 90 |
| 22 | Rini Ardiani | 90 | 80 | 90 |
| 23 | Rismawati | 90 | 80 | 90 |
| 24 | Septa Octaviani | 90 | 90 | 90 |
| 25 | Sri Mulyani | 90 | 90 | 90 |
| 26 | Syahla | 90 | 90 | 90 |
| 27 | Yusran Nur Fajri | 90 | 90 | 90 |
| JUMLAH | | 2320 | 2330 | 2420 |
| RATA-RATA | | 85,92 | 86,29 | 89,62 |
| JUMLAH RATA-RATA | | 87,27 | | |

Berdasarkan table di atas maka tujuan pembelajaran yang ingin dicapai telah didapat dan tercapai dengan baik

(4) Refleksi Tindakan Kelas Siklus III

Berdasarkan hasil observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM dan hasil tes belajar tindakan kelas siklus III, maka dapat direfleksikan hal-hal sebagai berikut :

- 4.1. Kegiatan pembelajaran dengan menerapkan metode drill dinyatakan sangat efektif sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik
- 4.2. Aktivitas siswa dalam pembelajaran dengan metode drill sangat membantu siswa dalam memperoleh keterampilan

dan pemahaman siswa dalam pelajaran dan meningkatkan aktivitas siswa dalam pembelajaran, hal ini dapat dilihat pada :

a. Hasil tes siswa pada siklus III nilai rata-rata 87,27

a. Berdasarkan temuan tersebut, maka kegiatan pembelajaran dengan metode drill dinyatakan berhasil karena berada di atas indikator tujuan yang ingin dicapai.

C. Pembahasan

Dari hasil temuan yang diperoleh melalui kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan 3 siklus dengan 3 kali pertemuan melalui observasi kegiatan pembelajaran, observasi aktivitas siswa dalam KBM dan penilaian formatif maka dapat dinyatakan bahwa metode drill sangat efektif untuk membaca surat-surat pendek dalam Alquran. Hal ini dapat terlihat dari :

1) Kegiatan belajar mengajar dengan metode drill di kelas 4 SD Negeri Benua Anyar 4 sebagaimana yang direncanakan guru sebelumnya berjalan dengan baik. Hal ini dapat dilihat pada presentase hasil observasi teman sejawat terhadap kegiatan pembelajaran yang dilakukan peneliti yaitu siklus I 93,33%, siklus II 96,67%, dan siklus III 100 %. Rata-rata keseluruhan siklus I, siklus II, dan siklus III adalah 96,7%

- 2) Dalam kegiatan pembelajaran mulai dari siklus I sampai pada siklus III terlihat aktivitas siswa sangat baik, hal ini sesuai dengan presentase hasil observasi teman sejawat terhadap aktivitas siswa dalam kegiatan belajar mengajar yaitu siklus I 70,00%, siklus II 86,00%, dan siklus III 96,00%. Dengan latihan yang berkelanjutan dan terawasi, siswa dapat mengembangkan keterampilan membaca dan membaca surat yang diberikan oleh guru. Latihan terus menerus ini pula yang mengikat siswa pada kecintaan membaca Alquran dan membacanya walau masih surat-surat yang memiliki jumlah ayat yang pendek dan tidak banyak. Sehingga siswa dapat mempraktekkan bacaan surat pendek dalam kehidupan kesehariannya
- 3) Tindakan kelas dengan menggunakan metode drill untuk meningkatkan kemampuan membaca Alquran di kelas 4 SD Negeri Benua Anyar 4 dinyatakan berhasil dan tujuan pembelajaran yang ditetapkan tercapai. Hal ini dibuktikan dari hasil pelaksanaan siklus I yang dilakukan telah terdapat kemajuan yang berarti, ini dilihat dari tes yang dilaksanakan pada siklus I nilai rata-rata 61,03 dan siklus II 61,76 masih dibawah nilai indikator keberhasilan, kemudian meningkat pada siklus III menjadi 87,27 di atas indikator keberhasilan pembelajaran. Dengan demikian terjadi peningkatan nilai rata-rata hasil tes formatif dari siklus I sampai siklus III.

Efektifitas penggunaan metode drill tersebut dimungkinkan karena adanya latihan terus menerus dan ditambah latihan dirumah sesuai tugas

pemberian guru kepada siswanya. Ditambah lagi motivasi yang terus diberikan semua pihak karena membaca Alquran menjadi suatu keharusan dalam pelaksanaan ibadah sehari-harinya. Pengulangan materi dan latihan praktek yang terus menerus membuat siswa kuat dalam mengingat apa saja materi yang diterimanya.

Setiap akhir pertemuan diberikan penghargaan kepada siswa yang memperoleh skor tertinggi. Penentuan skor diambil dari nilai formatif dan tingkat keterampilan siswa dalam membaca surat-surat pendek. Dengan melatih bacaan surat pendek di kelas akan membuat siswa termotivasi untuk memperbanyak membaca Alquran dan memperlancar bacaannya karena siswa mempraktekkan keterampilannya di kelas.

Dari beberapa temuan tersebut di atas, maka metode drill dapat dijadikan salah satu model pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan siswa dalam membaca Alquran sehingga meningkatkan prestasi belajar siswa dan meningkatkan kualitas kehidupannya terutama dalam hal ibadah.