

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN I

DAFTAR TERJEMAHAN

No	BAB	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	QS. Adz-Dzariyat [51]: 56	2	Aku tidak menciptakan jin dan manusia melainkan agar mereka beribadah kepada-Ku.
2	II	Q.S An-Nahl [16]: 36	22	Dan sungguh, Kami telah mengutus seorang Rasul untuk setiap umat (untuk menyerukan), “Sembahlah Allah, dan jauhilah Thagut”, kemudian di antara mereka ada yang diberi petunjuk oleh Allah dan ada pula yang tetap dalam kesesatan. Maka berjalanlah kamu di Bumi dan perhatikanlah bagaimana kesudahan orang yang mendustakan (rasul-rasul).
3	II	Q.S Al-A'raf [7]: 54	23	Sungguh, Tuhanmu (adalah) Allah yang menciptakan langit dan bumi dalam enam masa, lalu dia bersemayam di atas 'Arsy. Dia menutupkan malam kepada siang yang mengikutinya dengan cepat. (Dia ciptakan) matahari, bulan, dan bintang-bintang tunduk kepada perintah-Nya. Ingatlah! Segala penciptaan dan urusan menjadi hak-Nya. Maha Suci Allah, Tuhan seluruh alam.

LAMPIRAN II

CATATAN WAWANCARA

Kode : cwm
 Hari, Tanggal : Senin, 10 Oktober 2022
 Tempat : Kantor
 Interview : Ustadzah A, S.Pd (Mudhiroh)
 Interviewer : Najemi (Peneliti)

Preliminary Research

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah TK ini memiliki program berbasis ketauhidan?	Betul. Sesuai dengan visi misi yang dibuat (cwm1)
2.	Bagaimana bentuk program tauhid yang diselenggarakan?	Program yang diselenggarakan adalah Tarbiyah anak. Anak akan ditanya mengenai “Ushul Tsalatsah” 3 landasan utama (Siapa Tuhanmu? Apa agamamu? Dan siapa nabimu?). Mengajarkan bagaimana beribadah kepada Allah, tidak menyekutukan Allah dengan sesuatu apapun, hal tersebut ditalqin kan kepada anak sedari dini, diajarkan bahwa kita diciptakan untuk beribadah kepada Allah. Selain itu anak juga diajarkan Asmaul Husna, keberadaan Allah. Menanamkan anak rasa ‘selalu dalam pengawasan Allah” (cwm2)
3.	Sejak kapan program ini dijalankan?	Sejak berdirinya sekolah tersebut pada tahun 2017. Visi: Menanamkan aqidah sejak dini. (cwm3)
4.	Apakah program tersebut berjalan dengan lancar?	Alhamdulillah berjalan dengan lancar. (cwm4)
5.	Apa yang membuat program tersebut diadakan disekolah ini?	Karena sekolah ingin memfasilitasi anaknya dari orang tua yang sudah ngaji “bermanhaj salaf”, dan orang tua yang menyadari bahwa mengenal Allah memang harus dikenalkan sejak dini. Hal tersebut pula yang menjadi alasan dalam membuat visi dan misi. (cwm5)
6.	Bagaimana tanggapan (orang tua dan siswa) terhadap program yang dijalankan?	Alhamdulillah para orang tua menyambut dengan baik, orang tua memahami kebutuhan anak dalam belajar agama,

		dimulai dari pondasi yang utama yaitu 'penanaman aqidah'. Dan untuk anaknya pula menyambut dengan baik, merasa senang untuk setiap aktivitas yang dilakukan. Tidak ada permasalahan. (cwm6)
7.	Bagaimana dampak program tersebut terhadap perkembangan anak?	Pertama, anak akan selalu percaya, meskipun ia sedang tidak diawasi oleh siapapun, tetapi ia tetap bisa merasakan/percaya bahwa dia akan selalu dalam pengawasan Allah Kedua, adab, akhlak, dan tingkah laku terkendali (tidak ada penyimpangan) Ketiga, Apa yang didapatkan anak di lingkungan sekolah dapat membawa imbas kepada lingkungan keluarga. Anak berani menegur ketika orang tuanya/anggota keluarga yang salah, dan anak tahu ilmunya dari yang diajarkan sekolah. (cwm7)
8.	Apa karakteristik khusus program keagamaan di TK ini dibanding TK yang lainnya?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Adab 2. Tahfizh Al-Qur'an 3. Tarbiyah (Aqidah, Hadits, Doa-doa harian, adab, bahasa arab, Asmaul Husna) 4. Panggung tahfizh (Setiap akhir semester, setelah evaluasi) 5. Program parenting khusus ummi (satu bulan sekali, hari rabu, pekan kedua) 6. Program parenting untuk kedua orang tua (setiap 6 bulan sekali) 7. Metode tahfizh menggunakan metode Aisar (cwm8)

Peneliti



Najemi

Banjarmasin, 10 Oktober 2022
Mudhiroh
TKITQ Imam Syafi'I,



A, S.Pd

CATATAN WAWANCARA

Kode : cwm
 Hari, Tanggal : Senin, 22 Januari 2024
 Tempat : Kantor
 Interview : Ustadzah A, S.Pd (Mudhiroh)
 Interviewer : Najemi (Peneliti)

No	Pertanyaan	Jawaban
9.	Apa yang Ustadzah pahami tentang pendidikan tauhid pada anak sejak dini?	Pendidikan tauhid pada anak itu sesuatu yang urgent sekali. Karena penanaman akidah sejak dasar sedari dini itu sangat kami utamakan di TK ini sesuai dengan visi misi kami “untuk menanamkan akidah yang lurus sejak dini”. Dengan adanya pemberian pembelajaran tauhid semua anak akan bisa beradab, bertingkah laku yang baik. Diantara contohnya seperti anak harus bersikap jujur, ramah, sayang sama teman kenapa? Karena Allah Maha Melihat, Allah Maha Mendengar, Allah Maha Mengetahui segala gerak-gerik kita. Alhamdulillah dengan adanya pendidikan tauhid ini pertemanan mereka disini aman. Anak-anak tahu perilaku larangan menyakiti teman dan tidak sayang teman maka Allah juga tidak akan menyayangi “Man la yarham, laa yarham (Barang siapa yang tidak menyayangi maka tidak disayang Allah Swt)” ini sejak dini ditanamkan kepada anak-anak kita. Tauhid adalah pendampingan dasar pada anak-anak kita. Pendidikan tauhid yang kami berikan pada anak-anak ini tidak lepas dari kesehariannya. (cwm9)
10.	Apa yang melatar belakang TKITQ Imam Syafi’I menerapkan pembelajaran tauhid?	Sehubungan dengan kemajuan zaman sekarang yang memberikan dampak buruk seperti munculnya penyimpangan dan kenakalan remaja. Berdirinya TK ini dilatar belakang agar anak memiliki iman yang kokoh. Anak menyadari akan pengawasan Allah terhadap perbuatannya. Pendidikan tauhid ini juga

		<p>memberikan kesadaran pada anak untuk melaksanakan kewajibannya yaitu beribadah dengan baik dan benar, bergaul dengan akhlak yang baik yang juga merupakan perintah Allah. Anak akan semangat beribadah ketika memahami konsep pahala yang di dapat. Ditanamkannya pendidikan tauhid sebagai bekal untuk pergaulannya dan menjadi benteng di dunia luarnya. Pendidikan tauhid menjadikan seorang anak menjadi orang yang kuat, yang takutnya hanya pada Allah Swt, karena hanya Allah Yang Maha Kuasa.</p> <p>Sejarah TK ini kan sudah banyak yang hijrah di jalan ini kemana menyekolahkan anaknya. Kita kan sudah mengetahui manhaj yang mulia ini. Orang tuanya berangkat kajian nih kemana menyekolahkan anaknya supaya nyambung dengan ilmu yang diterima. Karena itulah kami mendirikan supaya bisa memberikan suatu pengajaran yang sesuai pemahaman salafus shalih. (cwm10)</p>
11.	Apa yang unik dari TKITQ Imam Syafi'I sehingga menjadi ciri khas yang tidak dimiliki dari TK lainnya?	Program tahfizh nya (cwm11)
12.	Untuk penyusunan PROSEM dan Modul Ajar ini kurikulum yang digunakan di sini kurikulum apa Ustadzah?	Kami menggunakan kurikulum sendiri dengan berpedoman pada buku-buku yang sesuai dengan apa yang diajarkan para salafus shalih ya. Referensi yang diambil merupakan buku-buku hadits yang shohih, doa-doa harian, sehingga kami bisa membuat suatu buku sebagai kurikulum. Untuk kurikulum tahfizh kami juga buat sendiri dengan metode aitsar. Dengan guru-gurunya juga kami sudah menentukan bagaimana teknik pembelajarannya. (cwm12)
13.	Berarti untuk pembelajaran keagamaan dan tauhid kurikulumnya memang dari sekolah. Kalau untuk ke-TK an	Untuk ke-TK an kurikulum dari dinas. Alhamdulillah kita sudah terakreditasi A jadi semuanya dari dinas. Tapi juga akan disesuaikan dengan manhaj kita.

	bagaimana?	Misalnya di buku pembelajarannya terdapat gambar-gambar maka kami tutup, kami sampaikan tidak boleh. Kalo ada nyanyian dan tarian kami tidak terapkan ke anak. Jadi kurikulumnya kami mengusulkan dengan yang kami bikin, bukan kami yang menyesuaikan dengan dinas. Kami laksanakan semua dari dinas tetapi kalau ada hal yang tidak sesuai maka kami tinggal atau kami ganti dengan yang lain. (cwm13)
14.	Bagaimana tanggapan para guru tentang pembelajaran tauhid?	Alhamdulillah memang dari guru-gurunya yang sangat mendukung. Selalu kami motivasi guru-gurunya untuk selalu mengajarkan anak-anak tauhid. (cwm14)
15.	Untuk pembelajaran tauhid sendiri kegiatannya seperti apa?	Untuk pembelajaran tauhid itu dihafalkan dan dijelaskan menurut batas pemahaman anak. Kegiatan pembelajaran tauhid ini juga selalu dikaitkan dengan segala kegiatan berdasarkan tema. Semua kegiatan dikembalikan kepada pembelajaran tauhid. (cwm15)
16.	Apa saja visi, misi dan tujuan dari TKITQ Imam Syafi'I ini?	<p>Visi</p> <p>Terbentuknya generasi yang ber-Aqidah lurus, cinta Al-Qur'an dan As-Sunnah, cerdas serta berakhlak mulia</p> <p>Misi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Membekali dan membimbing anak-anak mempraktekkan Fiqih ibadah sesuai Al-Qur'an dan As-Sunnah menurut pemahaman Salafus shalih 5. Menanamkan aqidah shalihah, akhlakul karimah/ karakter islami yang di integrasikan ke pembelajaran dan setiap interaksi dengan siswa 6. Membekali anak dengan prestasi akademik, menumbuhkan kreatifitas serta kewirausahaan (sesuai tahap perkembangan anak) <p>Tujuan Khusus</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Anak memiliki kecintaan gemar menghafal Al-Qur'an 8. Anak mengenal dasar aqidah islam yang shohihah, berakhlak atau karakter islami yang sesuai Al-Qur'an dan As-Sunnah menurut pemahaman

		<p>Shalafus shalih</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Anak menerapkan adab-adab islami dalam keseharian 10. Anak mengetahui pengetahuan dasar beribadah (Fiqih ibadah) sesuai Al-Qur'an dan As-Sunnah 11. Anak memiliki kemampuan menghafal maksimal Juz 30 Al-Qur'an (Sesuai kemampuan anak), beberapa hadits shohih dan doa-doa harian 12. Anak memiliki kecakapan dasar membaca, menulis, konsep berhitung 13. Anak memiliki pengetahuan dasar, ringan bahasa arab serta membaca juga menulis kosa kata bahasa arab 14. Anak memiliki kecakapan dasar dalam menyikapi setiap kondisi 15. Anak mengetahui kisah-kisah islami 16. Anak memiliki kesiapan untuk menerima pelajaran pada tingkat dan jenjang pendidikan berikutnya (SD/MI) (cwm16)
--	--	--

Peneliti



Najemi

Banjarmasin, 22 Januari 2024
Mudhiroh
TKITQ Imam Syafi'I,



A, S.Pd

CATATAN WAWANCARA

Kode : cwm
 Hari, Tanggal : Senin, 4 Maret 2024
 Tempat : Daring
 Interview : Ustadzah A, S.Pd (Mudhiroh)
 Interviewer : Najemi (Peneliti)

No	Pertanyaan	Jawaban
17.	Apakah di TKITQ Imam Syafi'I memiliki suatu kegiatan/program yang menjadi faktor pendukung terlaksananya pendidikan tauhid di samping jam sekolah? Jika ada seperti apa kegiatannya dan kapan biasanya dilaksanakan?	Untuk keseharian di sekolah dalam setiap keadaan anak dilatih untuk tetap berbuat baik. Mengimplementasikan sifat penanaman aqidah muroqabah merasa diawasi Allah. Biasanya setiap jum'at ada praktek salat berjamaah di kelas sebagai salah satu penanaman tauhid agar melaksanakan ibadah hanya kepada Allah. (cwm17)
18.	Apakah dalam melaksanakan pendidikan tauhid TKITQ Imam Syafi'I juga bekerjasama dengan orang tua murid? Bagaimana bentuk kerja samanya?	Iya bekerjasama dengan orang tua dalam hal pengajaran aqidah di rumah, muroja'ah materi aqidah yang sudah diajarkan di rumah yang ada di buku materi. Adanya lembar kontrol salat setiap pekan dibagi agar anak-anak terbiasa mengerjakan salat di rumah. (cwm18)
19.	Salah satu pendidikan tauhid kan pembiasaan untuk berpuasa, biasanya ketika bulan ramadhan apakah ada program khusus dari sekolah yang bisa membantu anak dalam pembiasaan berpuasa?	Iya ada. Seminggu sebelum ramadhan ada materi khusus pembekalan ramadhan dan selama ramadhan diberikan lembar aktivitas selama ramadhan seperti salat, mengaji, bersedekah, dan berpuasa. Apabila mengerjakan bisa dicontreng. (cwm19)
20.	Berapa jumlah peserta didik di TKITQ Imam Syafi'I Banjarmasin?	Kb Fatimah berjumlah 21 orang TK A Maryam berjumlah 20 orang TK A Asiyah berjumlah 19 orang TK B Khadijah berjumlah 20 orang TK B Shafiyah berjumlah 18 orang (cwm20)
21.	Apa saja sarana prasarana yang tersedia di TKITQ Imam Syafi'I Banjarmasin	Terdapat ruang kelas berjumlah 5 kelas, 1 dapur, 3 toilet, 1 ruang P3K, 1 kantor kepala sekolah dan 1 kantor guru, dan tempat untuk permainan outdoor.

Banjarmasin, 4 Maret 2024
Mudhiroh
TKITQ Imam Syafi'I,

Peneliti



Najemi



A, S.Pd

CATATAN WAWANCARA

Kode : cwgtk
 Hari, Tanggal : Senin, 22 Januari 2024
 Tempat : TK B Khodijah
 Interview : Ustadzah VD (Guru ke TK-an)
 Interviewer : Najemi (Peneliti)

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana cara guru merencanakan pembelajaran tauhid?	<p>Biasanya setiap tahun guru-guru membagi pembagian. Soalnya kan beda anak yang dimulai dari KB sama yang dari TK A. Jadi disini KB nya ada 1, TK A nya 2 dan TK B 2. Kalo yang dari KB tadi terus naik ke sini itu kan lumayan disedikitkan pembagiannya karena dibagi untuk 3 tahun ajaran. Kalo yang dari TK A Maryam itu cuman dibagi jadi 2 tahun ajaran. Jadi perencanaannya dimulai dari situ pembagian materi dari mana sampai mana aja materi yang harus diajarkan. Walaupun sama-sama TK A tetapi keduanya berbeda materi yang diajarkan, karena ada TK yang memang masih mulai dari nol dan ada TK yang sudah sebelumnya dari KB jadi tinggal melanjutkan materi yang sudah ada dari KB. Ada juga perencanaan setiap bulan. Setelah dapat materi selama satu tahun itu apa aja baru dibagi lagi perbulannya sampai mana aja. Target-target itu tadi pun juga harus menyesuaikan kelas mana start nya. Kebetulan TK ini cuman dari TK A Maryam jadi materinya lebih berat karena disingkat cuman 2 tahun ajaran. Setelah jadi RPP perbulannya baru disesuaikan lagi sama kemampuan anaknya. Karena materinya yang juga agak padat, kita juga butuh bantuan orang tua di rumah, jadi kita liat lagi juga kerja samanya orang tua dalam mendidik anaknya sama yang di sekolah. Misal orang tuanya Alhamdulillah nyaman mungkin lebih nyaman juga untuk pembagian ini oh bisa nih jadi satu pekan satu tarbiyah satu materi tauhid misalnya. Itu lah perencanaannya juga</p>

		<p>mempertimbangkan beberapa hal. Biasanya dari guru juga dikirimkan materi audio . karena kan waktunya di sekolah pendek dalam kebersamaan anak cukup singkat, jadi kayak akhir pekan sebelum pekan yang berjalan dibagikan duluan materinya apa aja supaya orang tua bisa mengajarkan lebih dulu. Ada 2 grup ada grup kelas dan grup materi. Jadi misalnya materi apa yang akan diajarkan selama sepekan sudah di share duluan, jadi orang tua di rumah bisa membantu dulu mentarbiyahkan anak walaupun di sekolah juga tetap akan diajarkan lagi. (cwgtk1)</p>
2.	<p>Bagaimana guru melaksanakan pembelajaran tauhid? Tahapan pelaksanaan pembelajaran.</p>	<p>Tahapan pelaksanaannya yang pertama materi dikirimkan kepada orang tua untuk anak latihan atau mengenal dulu sebelum dijiyadahkan (diejakan) di sekolah. Ada beberapa pengenalan tauhid disini, ada yang berupa materi sama pembiasaan. Yang biasa dikirim berupa audio itu berupa materi yang memang sudah tersurat. Kalo yang tersirat itu mungkin misalnya dari ketekaan pas pelajaran apa yang berhubungan dengan ketauhidan jadi bisa dimasuk-masukkan ke pelajarannya. Bisa juga dari cerita, bisa juga dari anak-anak yang tidak sengaja melakukan apa gitu, jadi pas menasehati sekalian penjelasan tauhidnya.</p> <p>Tahapan pengenalan tauhid berupa materi (tersurat)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dikirmkan audionya lewat wa 2. Kemudian di sekolah dijiyadahkan 3. Nanti ada disuruh maju ke depan satu-satu untuk mengulangi lagi sejauh mana anak tadi hafal (setoran) 4. Dinilai di buku prestasi dan buku komunikasi (untuk mencatat sejauh mana perkembangan anak tadi) misal ada yang kurang lancar dimana, nanti orang tua di rumah karena bukunya dibawa tiap hari jadi tiap hari orang tua melihat tiap hari juga anak dinilai. <p>Untuk yang tersiratnya bisa aja di recalling, InsyaAllah anak-anak disini paham sudah dengan yang seperti itu, karena</p>

		Alhamdulillah juga lingkungan disini orang tuanya mayoritas sudah paham mengenai tauhid. (cwgtk2)
3.	Bagaimana cara guru melakukan evaluasi atau penilaian pada pembelajaran tauhid? Jenis evaluasi dan langkah-langkah pelaksanaan evaluasi	Jadi yang pertama kali itu basic yang masih dasar ya misalnya disuruh “ayo semuanya baca sama-sama” itu melihat dulu kan secara global, secara mayoritas anak-anak mana aja yang sudah bisa. Untuk melihat yang secara lebih dalamnya lagi baru pas setoran tadi ini kan harian. Pekan depan lain lagi untuk itu setelah banyak materi tauhid yang diajarkan karena disini bukan cuman tauhid aja yang diajarkan ada yang lain-lain tauhid kan masuk akidah. Nah setelah itu nanti di setengah semester ada evaluasi setengah semester nah jadi pas evaluasi setengah semester dilihatlah kemampuan anak dalam yang menghafal materi tauhid tadi sampai mana. Terus nanti ada evaluasi akhir. Jadi begitu penilaiannya untuk tauhid. Untuk yang ketekaan mungkin dari yang cp cp tadi, tapi mungkin kada sedalam tahfizh, karena kan tahfizh memang basicnya disini. Untuk penilaian tauhid yang tersirat tadi penilainnya di ke-TKaan mengikuti cp cp yang ada. (cwgtk3)
4.	Apa saja aktivitas pembelajaran tauhid yang biasanya guru adakan untuk anak?	Pertama, memang ada materinya Kedua, membaca buku cerita Ketiga, diselipkan pas pembelajaran ketekaan Keempat, tersirat, misalnya lagi melihat kasus apa langsung dinasehati, langsung dikaitkan ketauhidnya Sama setiap pagi mungkin pengenalan di bawah ketika baris. Setiap pagi ditanyain terus, kaya masalah salatnya dan pertanyaan tauhid lainnya. (cwgtk4)
5.	Apakah aktivitas yang diadakan sama atau berbeda-beda?	Paling yang tersirat berupa materi setiap kelas kan beda-beda yang harus di hafal. Kalo yang untuk ini InsyaaAllah kurang lebih sama. (cwgtk5)
6.	Apakah kegiatan tersebut rutin dilaksanakan setiap harinya?	Iya, rutin setiap hari. Di hari jum'at ada praktek pelaksanaan salat dan membiasakan anak untuk berinfaq juga. Salah satu pendidikan tauhid dalam bentuk niat dan ibadah. Anak diajarkan berinfaq dengan ikhlas semata karena Allah. (cwgtk6)

7.	Apa saja kesulitan yang dialami guru dalam memberikan pembelajaran tauhid?	Ada. Karena umur dan perkembangan anak beda-beda lah, ada yang sedikit-sedikit bisa menangkap, ada juga anak yang kada mengerti sama sekali. Apalagi murid-murid baru yang dari kb, TK A. seperti halnya untuk pemahaman yang lebih dalam, anak belum bisa dijelaskan secara mendetail peralu. Untuk kesulitan seperti di materi tersurat mungkin ada beberapa yang orang tuanya sibuk jadi agak susah mungkin membantu anaknya dalam menjiyadahkan materi. Jadi misalnya disekolah sudah ditarbiyahkan sekalinya di rumah kada diulang lagi akhirnya hilang lah hafalannya. (cwgk7)
8.	Untuk faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran tauhid?	Untuk faktor pendukungnya Alhamdulillah orang tua sudah paham. Karena sebelum masuk sini ada wawancara ppdb sama kepala sekolah dan yang lain. Ada kesepakatan “tau lah dulu bahwa sekolah ini manhajnya mengikuti salafush shalih, tidak ada nyanyian, dan ini ini.” Orang tua kooperatif. Untuk penghambatnya itu kemampuan anak tadi masing-masing berbeda yang tidak bisa kita samakan kecepatannya. (cwgk8)

Peneliti



Najemi

Banjarmasin, 22 Januari 2024
Pendidik TK B Khadijah,


VD, S.Pd

CATATAN WAWANCARA

Kode : cwgtf
 Hari, Tanggal : Senin, 22 Januari 2024
 Tempat : TK B Khodijah
 Interview : Ustadzah ND (Guru ke Tahfizh-an)
 Interviewer : Najemi (Peneliti)

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pembagian materi tarbiyah untuk setiap kelas?	Urutannya misalnya dalam satu tahun ada 25 doa, karena TK B Khodijah untuk 2 tahun maka 25 materi doa tadi dibagi 2 untuk setahun-setahun. Kalo untuk yang 3 tahun, 25 doa tadi dibagi untuk 3 tahun. Tetapi untuk keseluruhan jumlah doa yang diajarkan selama di sekolah adalah sama. (cwgtf1)
2.	Materi yang sudah dibagi untuk dua tahun kemudian dibagi lagi untuk perencanaan satu bulan. Bagaimana cara pembagiannya?	Anggaplah ada 12 doa dalam satu tahun. Dalam satu tahun ada 12 bulan, jadi 12 doa tadi akan dibagi satu doa untuk satu bulan. Tetapi karena materi tarbiyah tidak hanya doa, masih ada akidah, hadits, adab, bahasa arab, asmaul husna maka dibagi jadi dua tarbiyah untuk satu pekan. Misalnya pekan ini tarbiyahnya akidah dan hadits, pekan berikutnya adab dan bahasa arab. Sebenarnya pembagian materi ini tergantung kelasnya masing-masing handak membaginya kaya apa dan kemampuan anaknya disini kan kita yang tahu. Kira-kira apa yang cocok diberikan seminggu tu yang anak bisa. Dalam satu bulan untuk 6 materi dengan 2 materi perminggu dan akan dilakukan muroja'ah setiap hari jum'at. (cwgtf2)
3.	Bagaimana bentuk penyampaian materi yang akan diajarkan pekan yang akan datang kepada orang tua?	Pemberitahuannya, misalnya pekan ini materi yang diajarkan doa dan adab bertamu. Nah dua materi tersebut saya share di hari sabtu atau ahad, "pekan depan materinya doa ini dan adab ini, dan ziyadah surah ini" 3 macam ini yang saya sampaikan ke orang tua lewat whatsapp grup. Selanjutnya orang tua yang akan

		menziyadahkan di rumah. (cwgtf3)
4.	Bagaimana bentuk evaluasi untuk materi tarbiyah?	Nanti ada setiap 3 bulan sekali PTS (Penilaian tengah semester). Misalnya dari desember ke february materinya apa aja, terus saya suruh maju ke depan untuk membaca, ingat kada anaknya. Nilai hafalan itu lah yang nanti akan saya masukkan ke rapot. Selanjutnya setelah PTS ada juga PAS (Penilaian Akhir Semester). Untuk materi yang dinilai di PAS adalah materi lanjutan yang dipelajari setelah PTS. Adapun untuk setiap harinya anak-anak satu persatu juga akan diminta membaca hafalannya untuk mengetahui sejauh mana anaknya telah hafal agar yang belum hafal bisa dibantu untuk melancarkan hafalannya. (cwgtf4)
5.	Apa perbedaan antara buku prestasi dan buku komunikasi?	Buku prestasi untuk mencatat setoran hafalan dan muroja'ahnya, untuk hafalan surahnya, aisar, tarbiyah perhari. Adapun buku komunikasi itu untuk mencatat hasil dan perkembangan anak selama satu pekan. (cwgtf5)

Peneliti



Najemi

Banjarmasin, 28 Februari 2024
Pendidik TK B Khadijah,



ND, A.Md

CATATAN WAWANCARA

Kode : cwot
 Hari, Tanggal : Senin, 22 Januari 2024
 Tempat : TK B Khodijah
 Interview : Ibu D (Orang tua murid)
 Interviewer : Najemi (Peneliti)

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Bagaimana pendapat orang tua tentang pentingnya pendidikan tauhid pada anak sejak dini?	Penting banget sejak dini. Supaya anak tidak salah arah apalagi sekarang ni kan zaman sosial digital sangat merebak dan meluas sekali. Kalo di rumah tu kayaknya kurang, soalnya kan kedekatan anak dengan guru tu anak lebih segan kan dengan guru, jadi kalo dengan guru lakasnya masuk makanya harus penting di sekolahkan. Apalagi teman tu juga menjadi faktor pendukung nya bertauhid tadi. Selain segi dari sosial lingkungannya mendukung dan supaya anak kada salah arah. Ibaratnya anak itu kan untuk kesalahan pasti diingat banget, sedangkan perilaku positif itu kan harus berkali-kali. Kenapa jadi perlu sekolah tidak Cuma dirumah, ya supaya tetap mengulang apalagi ada kawanannya jadi sangat-sangat mendukung banget untuk pengetahuan tauhidnya supaya kada hilang arah. (cwot1)
2.	Bagaimana cara orang tua membiasakan anak untuk bertauhid dalam kehidupan di rumahnya?	Misalnya ketika menghafal al-qur'an kita ingatkan bahwa kita menghafal karena Allah, supaya apa, supaya dapat pahala. Terus untuk pembiasaan salat, di sekolah kan ada lembar pelaksanaan salat lima waktu yang harus diisi, nah itu salah satu supaya anak termotivasi untuk salat juga. Tapi tetap dipadahi, salat niatnya karena Allah dan untuk Allah, bukan karena takut dengan guru karena kada diisi. Untuk kejujuran juga selalu diingatkan untuk bersikap jujur. (cwot2)
3.	Apa saja dampak yang ditimbulkan pada anak setelah mempelajari pendidikan tauhid di	Dampaknya adalah anak jadi sadar tauhid sejak dini. soalnya beda kalo kita menanamkan tauhid pada anak dari kecil dengan pas sudah dewasa, karena dari kecil

	sekolah sejak dini?	InsyaAllah akan melekat kan karena kita ulang-ulang taerus, apalagi sudah di rumah di sekolahan lagi. Tu ingatannya akan kuat. Dampaknya tadi lebih ikhlas juga, soalnya dari kecil anak tu kaya terbiasa, jadi kaya meninggalkan atau melanggar sesuatu tu merasa beban merasa bersalahnya tu lumayan lebih besar. Dampaknya juga supaya anak tidak salah jalan, tidak keliru dalam menentukan yang baik dan yang buruk. Misalnya sebelum makan baca bismillah, kalo minum duduk dulu, kalo sudah adzan anak langsung salat. dan anak paham untuk tidak berbuat bid'ah. (cwot3)
--	---------------------	--

Peneliti



Najemi

Banjarmasin, 22 Januari 2024
Orang Tua Peserta Didik,



ND

LAMPIRAN III

CATATAN OBSERVASI

Kode : co1
 Hari, tanggal : Senin, 22 Januari 2024
 Jam : 7.45-12.00
 Tempat : TK B Khodijah

Pagi hari suasana di TKITQ Imam Syafi'i ramai dengan kedatangan para siswa yang sejak pukul 7.00 pagi. Terlihat para Ustadzah menyiapkan alat permainan berupa ring basket dan bola basket di halaman sekolah untuk dimainkan anak-anak. Anak-anak dengan antusias memainkannya. Mereka bermain memasukkan bola basket ke dalam ring basket secara bergiliran dengan pengawasan para Ustadzah. Suasana lingkungan sekolah juga diputarakan rekaman-rekaman seperti syarah tuhfatul athfal, nama-nama malaikat, nama-nama bulan hijriah, dll. (co1.p1)

Tepat pukul 7.45 anak-anak dikumpulkan di halaman sekolah dengan membuat barisan setiap masing-masing kelas. Kegiatan pagi hari dibuka dengan Ustadzah yang bertugas memandu menanyakan kabar anak-anak, menanyakan tanggal dan hari baik untuk bulan masehi dan hijriah, menanyakan keadaan salat anak ketika dirumah dan tidak lupa juga memandu semangat para siswa. (co1.p2)

Memasuki kelas anak diarahkan untuk mandiri, mulai dari mengucapkan salam sebelum masuk, membaca adab masuk kelas, kemudian duduk sesuai tempatnya (kelompok laki-laki dan perempuan), merapikan posisi duduk. Setelah dirasa siap baru pelajaran dimulai. (co1.p3)

Kegiatan di dalam kelas dibuka dengan Ustadzah melakukan pembukaan seperti mengucap salam, absen pagi, dan berdoa. Sebelum itu, di kelas kerapian anak dan konsentrasi anak sebelum memulai kegiatan benar-benar diperhatikan. Anak diajarkan atau diarahkan untuk memperhatikan adab sebelum belajar.

Ustadzah : Ambil adab!

Siswa : Hap!

Ustadzah : Menyimak Ustadzah!

Siswa : Hap!

Ustadzah : Langsung ya kita baca doa belajar. Wahid, Isnan, Tsalatsah

Siswa : Allahummamfa'ni bima'allamtani wa'allimni ma'yanfa'uni wa zidni 'ilman (Ya Allah berikanlah manfaat dengan ilmu yang telah engkau berikan kepadaku, ajarilah aku apa-apa yang bermanfaat bagiku, dan tambahkan lah ilmu kepadaku. HR. Ibnu Majah dan at Tirmidzi). (co1.p4)

Keunggulan dari sekolah TKITQ Imam Syafi'I ini adalah tahfizh atau hapalan. Hari ini kelas TK B Khadijah berada di puncak topik dengan topik rekreasi. Oleh karena itu, tidak ada kegiatan ke TK-an yang diadakan hari ini, kegiatan puncak topik akan dilaksanakan pada hari rabu yaitu "berkunjung ke mall". Hari ini kegiatan yang dilakukan seperti biasa yaitu mengulang hafalan sebelumnya kemudian setelah disetorkan Ustadzah mentalqinkan hafalan yang baru. Disini penulis akan memaparkan pendidikan tauhid yang diselenggarakan di kelas pada hari ini. (co1.p5)

Setelah pembukaan, tidak lupa Ustadzah menyanyakan tarbiyah yang harus dipelajari di rumah sebelum dipelajari di sekolah, yaitu tarbiyah hadits tentang meminta pertolongan kepada Allah dan tarbiyah Akidah tentang makna kalimat "Laailaaha Illallah".

Ustadzah : Ada yang sudah belajar lah di rumah? Belajar apa yo??

Siswa : Hadits meminta pertolongan kepada Allah!

Ustadzah : Coba Ustadzah dengar. Wahid, isnan, tsalatsah!

Siswa : Wa idzasta'anta fasta'im billah "Dan jika engkau memohon pertolongan, maka mintalah pertolongan kepada Allah" (HR. At-Tirmidzi).

Ustadzah : Iya. Kalau yang pertanyaan akidah belajar nggak? Apa makna kalimat "Laa ilaaha Illallah?"

Malika : Ustadzah, Malika..

Ustadzah : iya, apa Malika?

Malika : Maa ma'na Laa ilaaha Illallah? Laa Ma'buuda bihaqqin Illallah.. "Tidak ada sesembahan yang berhak disembah dengan benar kecuali ALLAH".

Ustadzah : Nah hari jum'at kemarin sudah ingat kan ya apa maknanya. “tidak ada sesembahan yang berhak di sembah dengan benar selain ALLAH”. Sama seperti hadits ini, hadits meminta pertolongan kepada Allah. (co1.p6)

Ustadzah menjelaskan bahwa dari kalimat akidah dan hadits yang dipelajari saling berkaitan erat. Jika meminta sesuatu maka meminta hanya kepada Allah. Ustadzah juga menanyakan contoh larangan meminta kepada selain Allah karena hal tersebut merupakan perbuatan syirik.

Ustadzah : Syirik itu apa? Syirik...

Siswa : Dosa yang paling besar

Ustadzah : Syirik apa artinya kemaren?

Siswa : Menyekutukan Allah

Ustadzah juga menjelaskan hal-hal yang berkaitan dengan menyekutukan Allah. Allah tidak boleh disekutukan karena Allah itu Maha Esa, Allah tidak beranak dan tidak diperanakkan. Yang bisa menurunkan pertolongan hanya Allah Swt.(co1.p7)

Setelah menanyakan kalimat ketauhidan, Ustadzah melakukan tarbiyah baru bahasa arab. Hari ini berdasarkan RPP yang telah dibuat, tarbiyah yang ditalqinkan adalah 5 warna dalam bahasa Arab. Lima warna yang dikenalkan tersebut adalah akhdoru = hijau, asmaru = coklat, romaadiyyu = abu-abu, burtuqooli = jingga, dan banafsaji = ungu. 5 kosa kata ini di talqinkan kepada anak kemudian anak diajak membuat halaqah untuk dihafalkan bersama-sama. Sementara menghafal tarbiyah, secara bergiliran anak dipanggil oleh masing-masing Ustadzah untuk mengaji dengan metode Aisar dan menyetorkan hafalan surah-surah. Kegiatan ini dilakukan hingga pukul 10.15, setelah itu anak istirahat bermain dan makan. (co1.p8)

Selesai istirahat makan Ustadzah kembali melanjutkan setoran hafalan siswa yang belum selesai. Setelah semua menyetorkan hafalannya para siswa kembali duduk berbaris seperti semula. Ustadzah melakukan recalling atau menanyakan kegiatan yang dilakukan hari ini, tarbiyah baru yang dipelajari hari ini. Kemudian dilanjutkan dengan membaca doa pulang seperti: doa penutup majelis, doa keluar rumah dan doa naik kendaraan bersama-sama. Anak

diarahkan untuk berbaris secara terpisah antara laki-laki dan perempuan dan diarahkan untuk kebawah menyalimi semua Ustadzah sembari menunggu jemputan. (co1.p9)

CATATAN OBSERVASI

Kode : co2
 Hari, Tanggal : Selasa, 27 Februari 2024
 Jam : 07.45 – 10.00
 Tempat : TK B Khadijah

Sama seperti kedatangan peneliti sebelumnya, di pagi hari Ustadzahnya menyiapkan berbagai media permainan yang dapat dimainkan anak pagi hari sebelum kegiatan baris-berbaris di halaman. Anak-anak dengan antusias memainkannya. Ada anak yang bermain di matras motorik, berjalan zig zag dengan media cone kerucut, dan bermain memasukkan bola basket ke dalam ring. Kegiatan bermain anak tentu saja berada dalam pengawasan para Ustadzah. (co2.p1)

Pukul 7.45 anak-anak dan para Ustadzah merapikan alat-alat bermain yang selesai digunakan. Anak-anak tanpa disuruh langsung ikut membantu merapikan sehingga waktu yang digunakan untuk bebersih tidak perlu lama. Setelah halaman kosong dan siap digunakan, anak-anak segera berbaris. Diawali dengan ucapan salam dari ustazah yang bertugas memandu, kemudian saling bertukar kabar menggunakan bahasa arab.

Ustadzah : Kaifa haalukum?

Siswa : Alhamdulillah bi khair. Wa kaifa haalukum?

Ustadzah : Alhamdulillah bi khair (co2.p2)

Disini Ustadzah tidak lupa menyampaikan bahwa ada salah satu Ustadzah yang tidak bisa masuk karena sakit. Ustadzah mengajak para siswa untuk ikut mendoakan kesembuhan ustazah yang sedang sakit.

Ustadzah : Kita doakan Ustadzah yang tidak hadir semoga cepat sembuh.
 Yuk kita berdoa semuanya ya

Semua : Syafakillah la ba'sa thohurun Inshaallah

Ustadzah : Untuk orang yang sakit, Ustadzah yang sakit semoga Allah segera menyembuhkan. (co2.p3)

Seperti biasa ustadzah menanyakan hari, tanggal, bulan dan tahun baik hijriah dan juga masehi kepada para siswa. Ustadzah juga menanyakan tentang keadaan bangun tidurnya anak-anak, mengingatkan kepada anak-anak untuk tidak lupa membaca doa bangun tidur dan semangat untuk bangun mengambil air wudu. Disini Ustadzah menceritakan tentang setan yang mengikat manusia ketika tidur yang menjadikan manusia malas dan tidak bersemangat di pagi hari.

Ustadzah : Ada 3 ikatan, yang pertama kita bangun nih, baca doa maka setannya akan lepas dan lari, gak berani lagi. Habis itu, kalo kita bangun ambil air wudu terlepas lagi setannya. Setelah itu kita salat subuh, maka kita bangun semangat hari itu. Semangat belajar, semangat berteman ya. Diingat-ingat kalo kita malas bahwa setan sedang berada di samping kita membisiki supaya kita tidur. Kalo tertidur sampai siang, waktu salat subuh sudah habis maka setan mengencingi kita di telinga. Mau lah dikencingi setan ditelinga?

Siswa : Gak mau....

Ustadzah : Nah setan itu mengajak ke neraka sedangkan Allah mengajak ke surga. Siapa yang mau masuk surga?

Siswa : Saya....

Ustadzah : Semuanya mau masuk surga. Siapa yang bisa doanya agar masuk surga dan berlindung dari api neraka? Baca semuanya yuk!

Semua : Allahumma inni asalukal jannah, wa astajiiru bika minannaar

Ustadzah : wah pinter semuanya sudah bisa doanya. Sering-sering berdoa supaya setan tidak mengganggu kita. Apalagi anak-anak Ustadzah menghafal al-qur'an. Setan itu lemah dan takut dengan orang yang bisa membaca al-qur'an, maka sering-sering baca al-qur'an.
(co2.p4)

Belum berakhir, Ustadzah juga menanyakan kepada anak-anak siapa yang pernah mendoakan orang tuanya dan mengajak untuk mengulangi doanya bersama-sama.

Ustadzah : Doa untuk kedua orang tua

Semua : Robbanaghfir lii wa li-waalidayya, wa lil-mu'miniina yauma yaquumul hisaab (Ya rabb kami, berilah ampun kepadaku dan kedua orang tuaku dan seluruh orang-orang mukmin pada hari terjadinya hisab).

Sesuai slogan yang mereka teriakkan “anak-anak sholeh berakhlak mulia, penghafal al-quran, MasyaAllah” Ustadzah selalu mengingatkan bahwa berakhlak yang mulia adalah dengan berakhlak baik, sayang sesama teman, Ustadzah dan orang tua seperti yang dijelaskan pada sebuah hadits.

Ustadzah : Apa hadits saling menyayangi?

Semua : man laa yarham laa yurham (Barang siapa yang tidak menyayangi maka tidak akan disayangi oleh Allah ta'ala) (co2.p5)

Pukul 08.00 anak-anak dibubarkan untuk memasuki kelas dengan tertib. Sebelum memasuki kelas anak dicek kerapian dan ketertibannya dalam mengucapkan salam dan adab masuk kelas. Yang peratama memasuki kelas adalah perempuan, barulah ketika yang laki-lakinya sudah dinyatakan tertib oleh sang komando, baru mereka dipersilahkan untuk memasuki kelas. (co2.p6)

Seperti biasa, Ustadzah mengawali kelas dengan membuka salam dilanjutkan dengan mengabsen. Terdapat hal yang peneliti amati dari kelas pagi ini, salah satunya seorang anak yang berceletuk tentang ketidakhadiran salah satu ustadzah dikelas. Anak ini mengatakan bahwa tadi ia mendoakan Ustadzah V yang tidak masuk karena sakit. Anak itu memberi tahu bahwa tangannya Ustadzah V sedang sakit. Tetapi karena sekarang waktu berbicara masih ada pada ustadzah maka Ustadzah mentertibkan terlebih dahulu anak-anak yang masih mengobrol. Setelah dirasa tertib, baru lah Ustadzah memulai kelas dengan bersama-sama membaca doa sebelum belajar. Ketika anak-anak sedang berdoa Ustadzah melihat secara keseluruhan siapa saja yang tidak membaca doa, lalu mengulang doa

kembali bersama-sama jika terdapat anak yang tidak ikut membaca doa bersama.
(co2.p7)

Baru lah ketika selesai membaca doa Ustadzah kembali menyebutkan ketidakhadiran Ustadzah V yang sedang sakit dan menanyakan bagaimana anak tadi mengetahui bahwa tangan Ustadzah V sedang sakit. Dari pembahasan itu Ustadzah teringat dengan doa pada tubuh bagian yang sakit dan mengajak anak-anak untuk membacanya.

Ustadzah : Ada doa pada tubuh bagian yang sakit. Apa doanya?

Semua : Bismillah, Bismillah, Bismillah, A'udzu billahi wa qudrotihi min syarri maa ajidu wa uhaadzir (Dengan menyebut nama, aku berlindung kepada Allah dan kekuasaan-Nya dari kejahatan sesuatu yang aku jumpai dan yang aku takuti (HR. Muslim)

Ustadzah : Terus ada yang sudah hafal lah doa yang Ustadzah ziyadah semalam?

Siswa : Rabbanaa afrigh'alainaa shobron watawaffanaa muslimiin.
(co2.p8)

Di dalam kelas, salah satu inisiatif Ustadzah agar para anak semangat dalam menghafal tarbiyah adalah dengan memberikan *rewards* kecil-kecilan berupa makanan ringan masing-masing satu. Anak yang telah hafal akan dipersilahkan untuk membaca dengan nyaring dan teman-teman agar teman-teman yang mendengarkan dapat menyimak bacaan temannya. Jika bacaan anak belum lancar, maka anak tersebut gagal mendapatkan *rewards* dan akan diberi sampai benar-benar telah hafal. (co2.p9)

Setelah melakukan tarbiyah, anak-anak melakukan murajaah hafalan dari surah At-Takatsur sampai dengan surah Al-Qadr. Adapun surah baru yang akan diziyadahkan adalah surah Al-Alaq. Proses ziyadah dilakukan dengan cara Ustadzah membacakan ayat yang dihafal dengan nyaring untuk disimak oleh anak-anak kemudian anak-anak mengikuti bacaan yang sama secara bersama-sama. Ustadzah juga akan mengoreksi langsung pengucapan huruf yang keliru.
(co2.p10)

Setiap anak TK B Khadijah memiliki lembar pelaporan salat lima waktu. Lembar tersebut berisi catatan bukti anak mengerjakan salat lima waktu. Lembar tersebut digunakan untuk setiap satu pekan. Terdapat gambar kosong pada setiap tanggal dan waktu salat. Gambar kosong tersebut harus diwarnai jika anak mengerjakan salatnya sesuai waktu salat yang dikerjakan dan akan dikumpulkan setiap minggunya. Tetapi ternyata masih ada anak yang kelupaan untuk membawa dan mengumpulkannya dengan bermacam alasan, seperti kertasnya robek, hilang dan basah. Sebab hal ini Ustadzah kembali menjelaskan tentang pengisian dan pengumpulan lembar salat lima waktu tersebut dan bagaimana cara merawat lembar tersebut agar terjaga dengan rapi. Karena perilaku tersebut bukan merupakan sikap bertanggung jawab. Sikap bertanggung jawab adalah salah satu kesepakatan kelas dan Ustadzah mengajak anak-anak untuk membaca kembali apa saja kesepakatan kelas.

Ustadzah : Apa kesepakatan kelas?

Semua : Satu mengucapkan salam, dua bertanggung jawab, tiga menyimak Ustadzah, empat berjalan saja, lima sayang teman, enam meminta izin. (co2.p11)

Ustadzah mengajarkan cara yang tepat untuk mengisi lembar salat lima waktu agar tidak kelupaan yaitu setelah salat isya. Anak-anak juga ditanya kejujurannya tentang mengerjakan salat di rumah, menanyakan kembali salat apa saja yang wajib dikerjakan dalam lima waktu tersebut beserta jumlah rakaatnya. Topik pelajaran pekan ini adalah Makhluq ciptaan Allah dengan sub topik binatang. Dikarenakan Ustadzah V yang bertanggung jawab untuk pembelajaran ke-TK-an tidak hadir, maka Ustadzah D yang menggantikan dalam pemberian tugas kepada anak-anak. (co2.p12)

Pembelajaran ke-TK-an hari ini adalah anak-anak mengenal anggota tubuh yang ada pada ayam, anak-anak menyebutkan nama –nama anggota dari tubuh ayam bersama-sama. Tidak lupa Ustadzah juga menyampaikan tugas yang akan dikerjakan di halaman 4 dan 6. Di halaman 4 anak akan menebalkan tulisan pada bagian tubuh ayam dan di halaman 6 anak belajar menyusun suatu pola bergambar serangga. (co2.p13)

CATATAN OBSERVASI

Kode : co3
Hari, Tanggal : Rabu, 28 Februari 2024
Jam : 07.45 – 12.00
Tempat : TK B Khadijah

Hari ini peneliti tiba lebih lambat dari biasanya. Saat peneliti tiba di sekolah, para siswa dan Ustadzah telah berkumpul duduk di halaman sekolah dalam kegiatan membaca dzikir pagi bersama. Dengan suara lantang yang menggema, anak-anak membaca dzikir pagi dengan semangat. Terdapat lima orang anak duduk di depan bersama Ustadzah bertugas memimpin pembacaan dzikir pagi. Kelima orang anak tadi saling bergiliran memegang mic untuk memimpin pembacaan dzikir pagi. (co3.p1)

Sama seperti kegiatan sebelumnya, sebelum memasuki kelas anak-anak berbaris di depan kelas untuk mengucapkan salam dan membaca adab masuk kelas. Setelah di cek kerapian dan ketertibannya baru lah anak dipersilahkan memasuki kelas. Di dalam kelas, setelah Ustadzah membuka salam dan mengabsen kemudian anak-anak membaca doa sebelum belajar bersama-sama. Hari rabu waktunya kegiatan olahraga, anak-anak telah siap dengan seragam olahraganya. Ustadzah terlebih dahulu menjelaskan kegiatan olahraga hari ini yaitu “Halang Rintang” . Ketika anak-anak sedang berdoa dipimpin oleh Ustadzah D, Ustadzah V sedang menyusun track untuk halang rintang. Permainan halang rintang hari ini ada 4 macam, diantaranya berjalan di atas titian, merayap, berjalan zig zag, melompat dan meloncat. Anak-anak dengan antusias siap memainkannya. Anak-anak dipanggil satu-persatu untuk memainkannya, sembari menunggu giliran anak yang lain diajak untuk menyemangati temannya yang sedang bermain. Tidak lupa anak-anak juga ikut membantu Ustadzah membereskan alat permainan yang telah selesai digunakan dan mengembalikannya ke tempat semula. (co3.p2)

Pukul 09.15 Ustadzah memulai kegiatan ke TK-an. Masih di topik makhluk ciptaan Allah dan sub topik binatang dengan tema binatang yang hidup di dua alam. Ustadzah mengenalkan kegiatan hari ini, tidak lupa anak-anak diajak

menyebutkan huruf-huruf yang ada pada nama binatang yang dikenalkan. Setelah dijelaskan anak-anak pun dipersilahkan untuk mengerjakan tugas mereka. Selagi anak-anak mengerjakan tugasnya, untuk kegiatan tahfizh dan membaca aisar anak dipanggil secara bergiliran. Anak yang telah selesai mewarnai dipersilahkan untuk menyiapkan kegiatan berikutnya yaitu “Membuat katak dari kertas origami”. Ustadzah menginstruksikan untuk menggunakan kertas origami dua warna, yaitu hijau untuk kepala katak dan merah untuk lidah katak. (co3.p4)

Pukul 10.15 anak-anak bersiap untuk istirahat makan. Diawali dengan membaca doa makan dan adab makan. Karena masih ada waktu yang tersisa di jam istirahat, anak-anak menghabiskan sisa waktunya untuk bermain, ada yang main balok, kartu huruf, dan lego. Pada jam istirahat, peneliti menemukan kasus ketika anak-anak asil duduk berkumpul bersama sambil bercerita. Lalu ada salah satu anak yang kepalanya terbentur lemari yang sedang ia sandari, lantas semuanya berucap “Ya Allah” sambil tersenyum. Setelah istirahat Ustadzah melakukan penilaian dengan memoto hasil karya anak. (co3.p5)

Pukul 11.50 anak-anak bersiap untuk pulang. Sebelum membaca doa pulang Ustadzah memeriksa kerapian dan ketertiban anak terlebih dahulu, hal ini dilakukan agar anak bisa fokus dalam berdoa. Ustadzah terlebih dahulu meminta maaf dan dilanjutkan dengan doa pulang. (co3.p6)

CATATAN OBSERVASI

Kode : co4
 Hari, Tanggal : Jum'at, 1 Maret 2024
 Jam : 07.45 – 10.00
 Tempat : TK B Khadijah

Pada hari ini setibanya peneliti di sekolah, anak-anak sudah selesai melaksanakan kegiatan baris di halaman dan bersiap memasuki kelas masing-masing. Hari jum'at adalah hari pelaksanaan kegiatan praktik salat juga pembiasaan infaq dan sedekah. Anak-anak berbaris untuk memasukan uangnya ke dalam kontak infaq secara bergiliran. Seperti biasa, sebelum memulai kegiatan ustadzah membuka kelas dengan salam dan membaca doa sebelum belajar bersama-sama. Dilanjutkan dengan persiapan praktik salat. kegiatan praktik salat diawali dari tata cara berwudu. Biasanya praktik wudu dilakukan dengan praktik sungguhan menggunakan air mengalir, tetapi karena hari sedang hujan dan lantai di bawah sedang basah, tata cara berwudu dilakukan dengan khayalan. (co4.p1)

Pada saat ustadzah sedang menjelaskan, ternyata masih terdapat beberapa anak yang mengobrol dan bertanya sesuatu yang tidak perlu kepada ustadzah, dan hal ini tentu saja menjadi ranah adab dalam menuntut ilmu. Melihat hal ini, Ustadzah juga tidak lelah untuk menasehati anak untuk tidak memotong pembicaraan Ustadzah ketika Ustadzah masih berbicara/ menjelaskan, dan anak segera mematuhi. Masyaallah.. (co4.p2)

Sebelum berwudu, Ustadzah menjelaskan dan mengingatkan pada anak-anak untuk tidak melupakan sunnah-sunnah wudu.

Ustadzah : Kita sunnahnya sebelum berwudu apa?

Siswa : Membaca bismillah

Ustadzah : Terus apa lagi yang dikerjakan?

Siswa : Mencuci tangan

Ustadzah menjelaskan sunnah-sunnah wudu diantaranya membaca basmallah, mencuci tangan hingga pergelangan tangan, berkumur-kumur dan memasukkan air ke dalam hidung.

Ustadzah : Sebanyak berapa kali?

Siswa : 3 kali

Ustadzah mulai menjelaskan urutan berwudu, cara wudu sekaligus memperagakannya. Dimulai dengan mengusap wajah hingga batas-batas muka. Mencuci tangan dan digosokkan hingga siku dan sunnahnya melebihi siku dimulai dari kanan lalu kiri masing-masing tiga kali. Selanjutnya Ustadzah memanggil salah satu anak ke depan untuk membantu mempraktekkan tata cara wudu. Setelah dicontohkan oleh salah satu anak dengan dibimbing Ustadzah, anak-anak memulai praktik salat. (co4.p3)

Sebelum memulai praktek salat, Ustadzah juga terlebih dahulu menjelaskan tata cara salat yang benar terutama pada ketepatan gerakan dimulai dari takbir hingga salam. Pada praktik salat, para Ustadzah membantu merapatkan shaf. Kegiatan praktik salat tidak dilakukan bersama imam tetapi sendiri-sendiri agar para Ustadzah dapat memeriksa bacaan dan gerakan anak, tidak lupa selalu memperhatikan shaf yang tidak rata. Selesai salat, anak diajarkan untuk tidak berdiri langsung tetapi membaca dzikir setelah salat. (co4.p4)

Setelah kegiatan praktik salat waktunya anak istirahat makan. Tidak lupa sebelum itu, anak membaca adab makan dan minum bersama-sama. Selesai istirahat makan kegiatan dilanjutkan dengan melanjutkan kegiatan kemarin yaitu membuat sandal dari plastik bekas. (co4.p5)

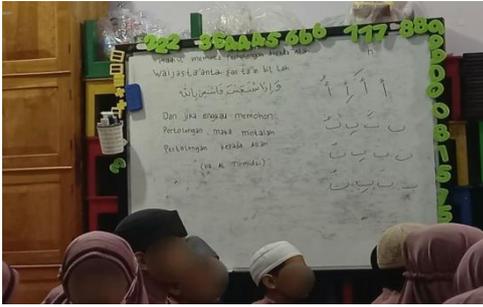
LAMPIRAN IV

CATATAN DOKUMENTASI
(FOTO)

Kode : cdf
Tempat : TKITQ Imam Syafi'I Banjarmasin

No	Nama	Foto	Deskripsi
1	Sarana dan Prasarana		cdf1. TKITQ Imam Syafi'I Banjarmasin nampak depan
			cdf2. Halaman dan Alat Permainan

			cdf3. Ruang kelas TK B Khadijah
2	Kegiatan pembelajaran pendidikan tauhid		cdf4. Klasikal pagi di halaman
			cdf5. Dzikir pagi
			cdf6. Berbaris salam dan membaca adab masuk kelas

			cdf7. Kegiatan muroja'ah materi hadits "Meminta Pertolongan Kepada Allah"
			cdf8. Kegiatan praktik wudu
			cdf9. Ustadzah menjelaskan gerakan salat yang benar
			cdf10. Peserta didik melakukan praktik salat

			<p>cdf11. Mengaji Aisar</p>
			<p>cdf12. Kegiatan setoran hafalan surah</p>
			<p>cdf13. Peserta didik duduk dengan rapi bersiap menyimak Ustadzah</p>

CATATAN DOKUMENTASI
(FOTO RPP PROGRAM BULANAN MATERI TARBİYAH TK B
KHADIJAH)

Kode : cdf14

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
 TK Islam Tahfidzul Qur'an Imam Syaifi Banjarmasin
 Tahun Pembelajaran 2023/2024

Program Bulan Januari 2024
Materi Tarbiyah Kelas TK B Khadijah
Tahun Pelajaran 2023-2024

Materi	Januari 2024			
	Pekan 1	Pekan 2	Pekan 3	Pekan 4
Ziyadah surah	Surah Al Bayyinah	Surah Al Qadr ayat 1 - 4	Surah Al Bayyinah & Al Qadr	Surah Al Qadr 1 - 3
Doa	Doa Ketika merasa takut			<ul style="list-style-type: none"> Doa Ketika kagum terhadap sesuatu Doa untuk orang yang berbuat kebaikan
Adab	Adab Berteman			
Hadits		Hadist meminta pertolongan kepada Allah		
Aqidah		"Apa Makna Kalimat Laa illaaha Illallah?"		
Bahasa Arab			Warna 6 - 10	
Asmaul Husna			Asmaul Husna 1 - 20	
Praktek Sholat	Praktek Sholat	Praktek Sholat	Praktek Sholat	Praktek Sholat

CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO MATERI TARBIYAH DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN TAUHID)

Kode : cdf15

BAB 2 : Doa

1. Doa kebaikan dunia akhirat

رَبَّنَا آتِنَا فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً
وَفِي الْآخِرَةِ حَسَنَةً وَقِنَا عَذَابَ النَّارِ

Ya Allah, berikanlah kepada kami kebaikan di dunia,
berikan pula kebaikan di akhirat, dan lindungilah kami dari siksa neraka.
(QS. Al-Baqarah: 201)

2. Doa minta petunjuk dan ketakwaan

اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ الْهُدَى وَالتَّقَى وَالْعِفَافَ وَالْغِنَى

"Ya Allah, aku memohon kepada-Mu petunjuk, ketakwaan, keterjagaan, dan kekayaan"
(HR. Muslim no. 2721, At Tirmidzi no. 3489 dan yang lainnya)

{ 8 }

BAB 3 : Adab

1. Adab bersin

آدَابُ الْعَاطِسِ :

إِذَا عَاطَسَ أَحَدُكُمْ يَضَعُ يَدَهُ عَلَى فَمِهِ وَيَقُولُ :
[الْحَمْدُ لِلَّهِ] ، يَرُدُّ مَنْ يَسْمَعُهُ : [يَرْحَمُكَ اللَّهُ]
فَيَقُولُ الْعَاطِسُ : [يَهْدِيكُمْ اللَّهُ وَيُسَلِّحُ بِالْكُفْم]

Adab bersin :

Apabila salah seorang di antara kamu bersin, hendaknya meletakkan tangannya pada mulutnya dan mengucapkan: ["Segala puji bagi Allah"] kemudian yang mendengarnya menjawab: ["Semoga Allah memberi rahmat kepadamu"] dan orang yang bersin menjawab: ["Semoga Allah memberi petunjuk kepadamu dan memperbaiki keadaanmu"].

2. Adab di masjid

1. Berdoa saat masuk dan keluar masjid *pa-ec*
2. Berpakaian bagus *ahmad*
3. Sholat tahiyatul masjid *zakir*
4. Masuk masjid kaki kanan *yasir*
5. Keluar masjid kaki kiri *sah*
6. Tidak ribut *umar*
7. Tidak bau mulut dan bau badan *ammar*
8. Tidak melewati orang sholat *azri*
9. Tidak jual beli di area masjid *Abidzar*

BAB 4 : Hadits

1. Pentingnya niat

إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ

"Sesungguhnya setiap amal itu tergantung pada niatnya"
(HR.Al-Bukhari dan Muslim)

2. Bertaqwa dimana saja

إِتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ

"Bertaqwalah kalian dimana saja kalian berada"
(HR.At-Tirmdzi)

3. Rukun iman

الإِيمَانُ أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ ، وَمَلَائِكَتِهِ ،
وَكُتُبِهِ ، وَرُسُلِهِ ، وَالْيَوْمِ الْآخِرِ ،
وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ

"Iman adalah engkau beriman kepada Allah,
Malaikat-malaikat-Nya, Kitab-kitab-Nya, Rasul-rasul-Nya,
hari akhir dan beriman kepada takdir yang baik dan buruknya"
(HR.Muslim)



BAB 5 : Aqidah



1. Siapa Tuhanmu?

Tuhanku adalah ALLAH Subhanahu wa ta'aala

مَنْ رَبُّكَ؟ رَبِّيَ اللَّهُ

2. Dimana Allah?

ALLAH diatas langit

أَيْنَ اللَّهِ؟ اللَّهُ فِي السَّمَاءِ

3. Siapa Nabimu?

Nabiku adalah Muhammad Shallallahu 'alaihi wa sallam

مَنْ نَبِيِّكَ؟ نَبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَ سَلَّمَ

4. Apa agamamu?

Agamaku adalah islam

مَا دِينُكَ؟ دِينِي الْإِسْلَامُ





BAB 7 : Asmaul Husna



- 1) **اللَّهُ** yang maha disembah
- 2) **الأَوَّلُ** yang maha awal
- 3) **الْآخِرُ** yang maha akhir
- 4) **الظَّاهِرُ** yang maha zhahir
- 5) **البَّاطِنُ** yang maha bathin
- 6) **العَلِيُّ** yang maha tinggi
- 7) **الأَعْلَى** yang maha tinggi
- 8) **الْمُتَعَالَى** yang maha tinggi
- 9) **العَظِيمُ** yang maha agung
- 10) **المَجِيدُ** yang maha mulia

CATATAN DOKUMENTASI

(DATA GURU DAN PEGAWAI TKITQ IMAM SYAFI'I BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2023/2024)

Kode : cdf16

NO	NAMA	L/P	JABATAN	TEMPAT, TANGGAL LAHIR	IPAZAH TAHUN	TANGGAL MULAI BEKERJA
1	SITI KOMSAH, S.Pd, Gr	P	GTY	BLORA, 16 AGUSTUS 1983	SI PG PAUD TAHUN 2019	03 JULI 2017
2	MARYAM, S. Pd	P	GTY	B. MASIN, 15 OKTOBER 1968	SI PAI TAHUN 2010	03 JULI 2017
3	NURDIYANAH, S. Pd	P	GTY	B. MASIN, 21 MARET 1996	SI PG PAUD TAHUN 2017	01 AGUSTUS 2018
4	VERONIKA DAMAYANTI, S. Pd	P	GTT	SURABAYA, 22 OKTOBER 1998	SI PG PAUD TAHUN 2019	01 JULI 2019
5	FATMAWATI	P	GTT	B. MASIN, 24 FEBRUARI 1992	SMA TAHUN 2011	26 AGUSTUS 2019
6	PUPUT ARIANI	P	GTT	P. ALALAK, 26 JULI 2000	SMA TAHUN 2019	18 AGUSTUS 2023
7	ALMA NANDHEA, S. Pd	P	GTT	B. MASIN, 24 JANUARI 2000	SI PG PAUD TAHUN 2022	14 JULI 2022
8	TRI LESTARI, S. Pd	P	GTT	PALEMBANG, 30 MARET 1993	SIPEND MATEMATIKA TAHUN 2008	07 JULI 2022
9	RAUDAH, S. Kom	P	ADMIN	BELUKAR, 06 JUNI 1993	SITEK INFORMASI TAHUN 2022	19 AGUSTUS 2019
10	NORLIANI	P	TATA LAKSANA	B. MASIN, 02 JANUARI 1970	-	25 JANUARI 2019

TY GURU TETAP YAYASAN
TT GURU TIDAK TETAP

CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO ELEMEN-ELEMEN CAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK BERDASARKAN KURIKULUM MERDEKA)

Kode : cdf17

Capaian Perkembangan	Elemen Capaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Alur Tujuan Pembelajaran	
NILAI-NILAI AGAMA DAN BUDI PEKERTI	1.1 Anak percaya kepada Tuhan Yang Maha Esa, mulai mengenal dan mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya	1.1.1 Mengenal ciptaan-ciptaan Tuhan Yang Maha Esa	1.1.1.1 Anak dapat mengenal bumi, langit, bulan, bintang dan matahari 1.1.1.2 Anak dapat mengenal makhluk ciptaan Tuhan yang ada di bumi 1.1.1.3 Anak dapat mengenal phenomena alam, angin, api, air, banjir, gerhana dan lain-lain	
		1.1.2 Anak merasa bersyukur dengan karunia Tuhan Yang Maha Esa	1.1.2.1 Anak dapat menyebutkan rukun iman 1.1.2.2 Anak dapat menyebutkan kalimat-kalimat Thoyyibah	
		1.1.3 Anak mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaan	1.1.3.1 Mengenal agama-agama yang dianut 1.1.3.2 Mengenal tempat-tempat ibadah 1.1.3.3 Mengenal hari-hari besar agama yang dianut 1.1.3.4 Melaksanakan ibadah sesuai agama dan kepercayaan 1.1.3.5 Berdoa sesuai agama dan kepercayaan	
		1.2 Anak berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan, kesehatan dan keselamatan diri sebagai bentuk rasa	1.2.1 Berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan diri sebagai rasa syukur pada Tuhan Yang Maha Esa	1.2.1.1 Membersihkan tempat tidur 1.2.1.2 Merapikan mainan sehabis bermain 1.2.1.3 Mencuci peralatan makan dan minum sendiri 1.2.1.4 Memakai baju, celana, sepatu sendiri dan meletakkan ditempatnya sehabis dipakai

CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO PENILAIAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN TAUHID PADA BUKU PRESTASI)

Kode : cdf18

KEGIATAN TAHFIDZ DI SEKOLAH					
Hari, tgl	Jenis	Surah : ayat / Jilid : hlm	Nilai	Keterangan	Ttd
5/24 2	Hafalan	Al Buruuj	A	(tuntas) lanjut Surah Al Insiyiqaaq	
	Muraja'ah	At Tiin	A	★ ★ ★	
	Aisar	35 (5-8)	B+		
	Tarbiyah	Hadis tentang bersedekah			
6/24 2	Hafalan	Al Insiyiqaaq 1-10		ayat 9 huruf ikhfa dibaca "ng"	
	Muraja'ah	Al Buruuj	A	lancarkan ayat 1-10 baru lanjut	
	Aisar	36 (1-4)	B	ayat selanjutnya	
	Tarbiyah				
7/24 2	Hafalan				
	Muraja'ah	Klasikal			
	Aisar	36 (5-8)	B+		
	Tarbiyah				
Kamis	Hafalan				
	Muraja'ah				
	Aisar				
	Tarbiyah				

CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO PENILAIAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN TAUHID PADA BUKU KOMUNIKASI)

Kode : cdf19

Tanggal	Uraian Komunikasi	Paraf	
		Guru	Ortu
08/2023 11	Bismillah . . . Untuk Surah Al maun 1-5 kadang ada yang masih keliru hurufnya . Tetap dimurojajah Surah - surah terdahulu ya Semoga Allah jaga hafalan anda , aamiin	f	
09/2023 11	Bismillah, Untuk kemampuan motorik halus anda terlebih pada kemampuan menggunakan gunting pada pola bergelombang, bisa tens distimulasi di rumah ya agar lebih luwes. Adapun untuk mewarnai bentuk 3 geometri seperti lingkaran juga masih banyak yg keluar garis. Semoga Allah mudahkan ummi dan anda Ahmad ♡		

CATATAN DOKUMENTASI
(FOTO LEMBAR PELAPORAN SALAT LIMA WAKTU)

Kode : cdf20

**SHOLAT 5
WAKTU YUK!**

Nama Tanggal 19 - 25 Feb 2024

	Subuh	Dzhur	Ashar	Maghrib	Isya
Senin	★	★	★	★	☾
Selasa	★	★	★	★	☾
Rabu	★	★	★	★	☾
Kamis	★	☁	☁	★	☾
Jum'at	★	★	★	★	☾
Sabtu	★	★	★	★	☾
Ahad	★	☁	☁	★	☾

CATATAN DOKUMENTASI

(FOTO ASESMEN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN TAUHID DALAM ELEMEN-ELEMEN PERKEMBANGAN ANAK)

Kode : cdf21

 LAPORAN CAPAIAN PEMBELAJARAN TK ISLAM TAHFIDZUL QURAN IMAM SYAFII BANJARMASIN TAHUN PELAJARAN 2023-2024	
Nama	
Kelas	TK B Khadijah
Fase	Fondasi
Semester	I (Satu)
 Nilai Agama dan Budi Pekerti	
<p>Alhamdulillah, pada semester ini ananda . . . bersyukur terhadap karunia Allah Subhanahu Wa Ta'ala seperti mengimani rukun iman dan mengucapkan kalimat thoyyibah ketika hal-hal baik maupun buruk terjadi seperti "Ma syaa Allah, Subhanallah, dll". Ananda juga mampu mempraktikkan ajaran pokok sesuai dengan agama dan kepercayaannya, hal ini terlihat saat Ananda berdoa di setiap kegiatan seperti doa sebelum dan sesudah makan, doa masuk dan keluar kamar mandi, dll. Ananda pun sudah berpartisipasi aktif dalam menjaga kebersihan dan kesehatan diri sebagai rasa syukur pada Allah Subhanahu Wa Ta'ala, hal ini ditunjukkan saat Ananda merapikan mainan sehabis bermain, mandi dua kali sehari, menggosok gigi, menyisir dan mencuci rambut dengan shampoo, mencuci tangan sebelum dan sesudah melakukan kegiatan, serta dalam membedakan makanan yang sehat dan tidak sehat.</p> <p>Ananda sudah berpartisipasi aktif dalam menjaga kemandirian diri sebagai rasa syukur kepada Allah Subhanahu Wa Ta'ala seperti berhati-hati saat menggunakan benda-benda tajam seperti gunting dan memelihara diri dari cuaca (panas, dingin, hujan, dll) yang ditunjukkan dengan menggunakan pakaian yang sesuai, menghargai sesama manusia dengan berbagai perbedaannya yang ditunjukkan dengan mengenal perbedaan jenis kelamin, usia, suku, serta menghormati orang yang lebih tua. Ananda juga mempraktikkan perilaku baik dan berakhlak mulia seperti mengenal perilaku baik dan buruk serta mempraktikkan cara merawat alam yang merupakan ciptaan Allah dan ditunjukkan dengan menjaga kebersihan lingkungan seperti membuang sampah pada tempatnya.</p> <p>Di rumah, orang tua dapat membantu ananda . . . untuk menerapkan kebiasaan beribadah wajib seperti sholat lima waktu. Menerapkan doa doa harian di setiap aktivitasnya, dan dalam melibatkan ananda untuk menggunakan benda-benda yang ada di rumah seperti dalam merawat kebersihan maupun kerapian untuk mengasah kepeduliannya terhadap lingkungan. Orang tua juga bisa memberikan stimulasi di rumah dengan cara membaca cerita tentang adab dalam berteman agar ananda lebih menyayangi temannya ketika bermain.</p>	
 Jati Diri	
<p>MasyaaAllah ananda mengenali emosi dirinya yang ditunjukkan saat</p>	

LAMPIRAN V
TRIANGULASI DATA

No	Fokus Penelitian	Catatan Lapangan	Catatan Wawancara	Catatan Dokumentasi
1	Implementasi pendidikan tauhid pada anak usia dini di Taman Kanak-Kanak Islam Tahfidzul Qur'an (TKITQ) Imam Syafi'I Banjarmasin	(co1.p2) (co2.p2) (co2.p3) (co2.p4) (co2.p5) (co2.p6) (co1.p4) (co1.p6) (co1.p7) (co2.p12) (co4.p1) (co4.p3) (co4.p5) (co4.p6) (co2.p11) (co4.p5)	(cwm10) (cwm3) (cwm9) (cwm16) (cwm11) (cwm8) (cwm12) (cwm21) (cwm1) (cwm2) (cwm3) (cwm13) (cwm15) (cwm9) (cwgk1) (cwgk1) (cwgk2) (cwgk4) (cwgk2) (cwgk6) (cwgk8) (cwm19) (cwgk3) (cwgk5)	(cdf1) (cdf16) (cdf14) (cdf15) (cdf4) (cdf6) (cdf5) (cdf7) (cdf8) (cdf9) (cdf10) (cdf11) (cdf12) (cdf13) (cdf17)
2	Faktor pendukung dan penghambat pendidikan tauhid pada anak usia dini di Taman Kanak-Kanak Islam Tahfidzul Qur'an (TKITQ) Imam Syafi'I Banjarmasin	(co2.p9)	(cwgk4) (cwgk8) (cwot1) (cwgk8) (cwot2) (cwgk7)	

LAMPIRAN VI

SURAT KEPUTUSAN PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 353 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- MEMUTUSKAN:
- Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:
Nama : Drs. H. Samdani, M.Fil.I
NIP/NUP : 196905031997031002
Pangkat/Golongan : Penata Tk. I/ III/d
Jabatan Akademik : Lektor
Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
Nama : Najemi
NIM : 200101080225
Jurusan/Prodi : PIAUD
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN TAUHID PADA ANAK USIA DINI DI TKITQ IMAM SYAFII BANJARMASIN
- Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 14 Juni 2023
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
Ketua Prodi;
Dosen Pembimbing;

LAMPIRAN VII

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR

Proposal yang berjudul : IMPLEMENTASI PENDIDIKAN TAUHID PADA ANAK
USIA DINI DI TKITQ IMAM SYAFI'I BANJARMASIN
Ditulis oleh : Najemi
NIM : 200101080225
Jurusan/Prodi : PIAUD
Semester : VI (6)
Alamat : Jl. Patih Rumbih Gang 4 No 113, Kuala Kapuas, Kalimantan
Tengah

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk diseminarkan.

Banjarmasin, 12 Juli 2023

Mengetahui dan menyetujui,
Dosen Pembimbing,

Drs. H. Samdani, M. Fil
NIP. 19690503199703

LAMPIRAN VII

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN SEMINAR
PROPOSAL SKRIPSI**



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: www.piaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor:344/Un.14/III.1.k/PP.00.9/09/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Najemi
NIM : 200101080225
Jurusan/Program Studi : PIAUD
Alamat : Jl. Patih Rumbih Gang 4 no 113, Kuala Kapuas, Kalimantan Tengah

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN TAUHID PADA ANAK USIA DINI DI TKITQ IMAM SYAFI' BANJARMASIN

Pada Hari/ Tanggal : Senin, 17 Juli 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 08 September 2023

Ketua Jurusan PIAUD,



H. Samdani

LAMPIRAN IX

SURAT PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: www.piaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: piaud@uin-antasari.ac.id

Nomor : 123/Un.14/III.1.k/PP.00.9/04/2024 Banjarmasin, 30 April 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : 1 daftar
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Sdr (i) Najemi
NIM. 200101080225
Mahasiswa Program Studi PIAUD
Di_
Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN TAUHID PADA ANAK USIA DINI DI TKITQ IMAM SYAFI'I
BANJARMASIN

Berubah menjadi:

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN TAUHID PADA ANAK USIA DINI DI TAMAN KANAK-KANAK ISLAM
THAFDIZUL QUR'AN (TKITQ) IMAM SYAFI'I BANJARMASIN

Menunjuk:

1. Drs. H. Samdani, M.Fil.I sebagai Dosen Pembimbing Konten dan Metodologi.
2. Drs. H. Samdani, M.Fil.I sebagai Dosen Pembimbing Bahasa dan Teknik Penulisan.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Ketua,

 H. Samdani

LAMPIRAN X

SURAT RISET PENELITIAN



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0047 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Najemi
NIM : 200101080225
Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jl. Patih Rumbih Gang 4 NO 113, RT 09 RW 04, Kel Selat Barat,
Kec Selat, Kuala Kapuas, Kalimantan Tengah

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN TAUHID PADA ANAK USIA DINI DI TKITQ IMAM
SYAFI'I BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : TKITQ Imam Syafi'i Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 17 Januari 2024
Sampai Tanggal : 17 Maret 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 08 Januari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Signature)
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Najemi
200101080225

LAMPIRAN XI

SERTIFIKAT UJIAN KOMPREHENSIF



**FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN**

SERTIFIKAT UJIAN KOMPRHENSIF

NO : B-518/Un.14/III.b/PP.00.9/03/2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Menerangkan Bahwa :

Najemi
NIM. 200101080225

Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif
yang dilaksanakan pada 16 Februari - 1 Maret 2024.
Berdasarkan hasil rekapitulasi Ujian Tertulis & Ujian Praktik Keagamaan,
yang namanya tersebut di atas dinyatakan
LULUS dengan Nilai Akhir 75,92
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.

Banjarmasin, 07 Maret 2024
Wakil Dekan Bidang
Akademik & Kelembagaan



Ahmad Muradi
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP. 19780808 20050110 06

LAMPIRAN XII

LEMBAR KONSULTASI

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	17 Juli 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Latar belakang : tambahkan landasan formatif minimal (hadits dan 1 surah. - Tambahkan penjelasan tentang integrasi tauhid. - Definisi istilah implementasi jadtan safu sebagai implementasi pendidikan tauhid. - fokus & tujuan penelitian cukup 2 saja : implementasi dan faktor pendukung & penghambat. - bagian teori tambahkan teori pentingnya pendidikan. 	
2.	04 Jan 2024	<ul style="list-style-type: none"> - perbaiki urutan penulisan kutipan pada penelitian terdahulu. - metode dan jenis penelitian adalah kualitatif deskriptif, bukan studi kasus - Buat pedoman pengambilan data 	
3.	19 feb 2024	<ul style="list-style-type: none"> - pedoman pengambilan data cukup dicantumkan di lampiran - Buat surat izin penelitian 	
4.	23 feb 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Buat poin-poin penting seputar pertanyaan implementasi tauhid - Lanjut ke lapangan 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5.	28 Feb 2024	Tambahkan narasi penjelasan hasil penelitian secara detail	
6.	5 Maret 2024	<ul style="list-style-type: none"> - buat kode pada hasil pengambilan data di lapangan. - perhatikan penulisan footnote, terlebih pada pemberian huruf kapital dan cetak miring. 	
7.	18 Maret 2024	<ul style="list-style-type: none"> - singkatan TKITQ dijabarkan saja. Judul : Taman Kanak-kanak Islam Tahfidzul Quran - Perbaiki urutan penulisan pada penelitian terdahulu. - judul penelitian di penelitian terdahulu diberi cetak miring. 	
8.	17 April 2024	<ul style="list-style-type: none"> - pada bab II dalam mengutip ayat sertakan alasan dari ayat yang dikutip. - Dalam mencantumkan hadits, footnote yang digunakan harus dari kitab hadits yang asli, bukan terjemahan. 	
9.	19 April 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Tambahkan analisis dibagian definisi operasional - bab III, tidak perlu lagi memuat teori, langsung cantumkan apa yang diteliti. 	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
10.	22 April 2024	- faktor pendukung dan penghambat tidak boleh sama. Ganti poin-poin yang masih bertubuhan	
11.	25 April 2024	Lanjut bab v dan buat abstrak	
12.	29 April 2024	- Ace untuk diajukan - Siapkan surat-surat untuk difandatangan.	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Najemi
2. NIM : 200101080225
3. Tempat, Tanggal Lahir : Negara, 14 September 2001
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jalan Patih Rumbih Gang 4 No. 113 RT. 09
RW. 04
RW. 04 Kuala Kapuas, Kalimantan Tengah.
6. No. HP : 0852-4833-2784
7. Alamat Email : najeminjmi@gmail.com
8. Pendidikan :
 - a. RA Perwanida
 - b. MIN Selat Hulu Unit II Kuala Kapuas
 - c. MTsN Selat Kuala Kapuas
 - d. MAN 1 Kapuas
 - e. UIN Antasari Banjarmasin
9. Pengalaman Organisasi/Kerja :
Anggota bidang Intelektual HMJ PIAUD 2022-2023
10. Prestasi Non Akademik :
Juara II Lomba Pidato 3 Bahasa Tingkat Jurusan dalam Rangkaian Acara
GEBYAR PIAUD dalam Rangka Milad PIAUD Ke-8 oleh HMJ PIAUD
FTK UIN Antasari Banjarmasin
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 06 Mei 2024



Najemi