

## LAMPIRAN

### Lampiran 1 Terjemah Bahasa Asing

BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAHAN
I	<p>قُلِ انظُرُوا مَاذَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ثُمَّ مَا تُعْنَى الْآيَةُ وَالنُّذُرُ عَنْ قَوْمٍ لَا يُؤْمِنُونَ</p>	1	<p>Katakanlah (Nabi Muhammad),            “Perhatikanlah apa saja yang ada di langit dan di bumi!” Tidaklah berguna tanda-tanda (kebesaran Allah) dan peringatan-peringatan itu (untuk menghindarkan azab Allah) dari kaum yang tidak beriman.</p>
I	<p><i>Mathematics is the queen and servant of science</i></p>	2	<p>Matematika adalah ratu dan juga pelayan dari ilmu pengetahuan.</p>

## Lampiran 2 Soal Posttest

**Soal Tes Akhir**

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Banua Lawas  
Materi Pokok : Persamaan Linier Satu Variabel  
Kelas / Semester : VII / Genap

**PETUNJUK Pengerjaan Soal:**

1. Bacalah doa terlebih dahulu sebelum mengerjakan penyelesaian dari soal-soal.
2. Tulislah nama dan kelas pada lembar jawaban.
3. Bacalah soal dengan cermat, kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu.
4. Kerjakan soal-soal secara individu dengan jujur, cermat dan teliti.
5. Periksa kembali jawaban Anda sebelum diserahkan kepada guru.

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Tentukanlah dari kalimat dibawah ini termasuk kalimat terbuka atau kalimat tertutup
  - a.  $x$  adalah seorang penjual martabak
  - b. 5 merupakan bilangan ganjil
  - c. Siswa di kelas 7 A berjumlah 24 orang
2. Tentukanlah nilai variabel dari soal dibawah ini
  - a.  $n - 93 = 52$
  - b.  $7x - 21 = 21$
3. Buatlah model matematika dari soal dibawah ini  
Diketahui:  
1 bungkus mie instan = 3.000 rupiah
  - a. Jika harga 5 bungkus mie instan dan 6 air mineral adalah 18.000 rupiah.  
Berapa harga 1 air mineral?

- b. Jika harga 2 bungkus mie instan dan 7 liter minyak goreng adalah 111.000 rupiah. Berapa harga 1 liter minyak goreng?
4. Andi memakan 8 risol dan Rudi memakan 11 risol dari kotak yang baru saja dibuka. Mereka berdua menyisakan 23 risol di dalam kotak. Tulis persamaan dan tentukan penyelesaian untuk mengetahui banyaknya risol dalam kotak semula.



	$x = 6$	
3.	<p>Buatlah model matematika dari soal dibawah ini!</p> <p>Diketahui:</p> <p>1 bungkus mie instan = 3.000 rupiah</p> <p>a. Jika harga 5 bungkus mie instan dan 6 air mineral adalah 18.000 rupiah. Berapa harga 1 air mineral?</p> <p>Jawaban:</p> $5(3000) + 6x = 18.000$ $15.000 + 6x = 18.000$ <p>b. Jika harga 2 bungkus mie instan dan 7 liter minyak goreng adalah 111.000 rupiah. Berapa harga 1 liter minyak goreng?</p> <p>Jawaban:</p> $2(3000) + 7x = 111.000$ $6.000 + 7x = 111.000$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
4.	<p>Andi memakan 8 risol dan Rudi memakan 11 risol dari kotak yang baru saja dibuka. Mereka berdua menyisakan 23 risol di dalam kotak. Tulis persamaan dan tentukan penyelesaian untuk mengetahui banyaknya risol dalam kotak semula.</p> <p>Jawaban:</p> $x - 8 - 11 = 23$ $x - 19 = 23$ $x = 19 + 23$ $x = 42$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Total Nilai</b>		<b>27</b>

## Lampiran 4 Validasi Soal

**Lembar Validasi Tes**

Nama : Clanissia Suci Fathana

NIM : 200101040153

Judul Skripsi : Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis *Outdoor Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Persamaan Linier Satu Variabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Banua Lawas Tahun Ajaran 2023/2024

Validator :

Asal Instansi : UIN Antasari Banjarmasin

**Petunjuk Pengisian**

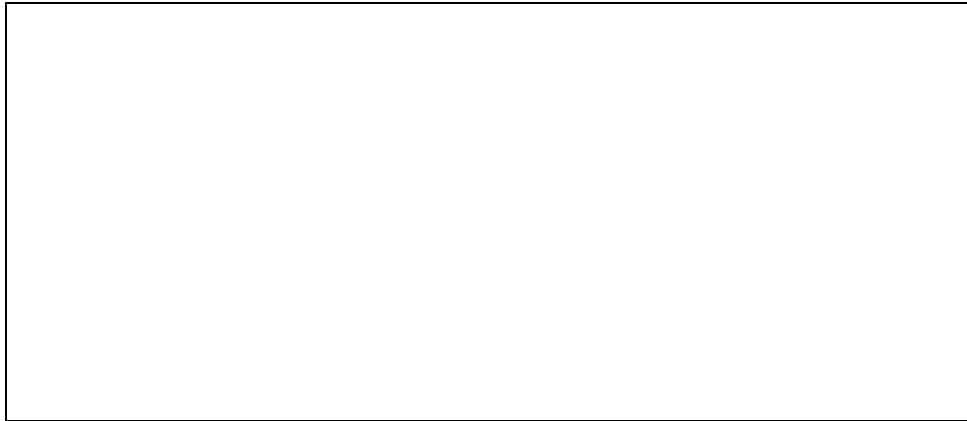
1. Untuk memberikan penilaian, Bapak/Ibu cukup memberikan tanda ceklis ( $\checkmark$ ) pada kolom yang disediakan.
2. Aspek-aspek yang dinilai adalah sebagai berikut
  - a. Kesesuaian butir soal dengan indikator yang diukur pada kisi-kisi tes.
  - b. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami.
  - c. Bahasa yang digunakan baik dan benar.
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom berikut:

L = Layak  
LP = Layak dengan Perbaikan  
TL = Tidak Layak
4. Tuliskan saran Bapak/Ibu untuk perbaikan tes jika diperlukan.

No Butir Tes	Kesesuaian butir soal dengan indicator			Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami			Bahasa yang digunakan baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

Saran:

Simpulan:



Banjarbaru, 8 Januari 2024

Validator

Nama



## Lampiran 5 Surat Permohonan Validator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0057/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 09 Januari 2024  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : -  
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd.  
 Banjarmasin

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Outdoor Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Persamaan Linier Satu Variabel Siswa Kelas VII SMP Negeri Banua Lawas Tahun Ajaran 2023/2024**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Clanissia Suci Fathana  
 NIM : 200101040153  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. tembok baru. desa murung karangan, kec. muara harus, kab. Tabalong, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. ....



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Website: [ftk.uin-antasari.ac.id](http://ftk.uin-antasari.ac.id)

Nomor : B-0057/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 09 Januari 2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : -  
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Napilatun Nisa, S.Pd.  
di tempat

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Outdoor Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Persamaan Linier Satu Variabel Siswa Kelas VII SMP Negeri Banua Lawas Tahun Ajaran 2023/2024**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Clanissia Suci Fathana  
NIM : 200101040153  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. tembok baru. desa murung karangan, kec. muara harus,  
kab. Tabalong, Kalimantan Selatan

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  
  
Ahmad Muradi

Tembusan :  
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
2. Kepala SMPN Banua Lawas

## Lampiran 6 Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Hasil Validator

**Perhitungan Validasi Isi Instrumen Tes Hasil Belajar Siswa**

Perhitungan yang digunakan adalah Indeks Aiken, dengan rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)}$$

Keterangan:

$V$  = Indeks kesepakatan ahli mengenai validasi butir

$$S = R - L_0$$

$L_0$  = Angka penelitian validitas terendah

$c$  = Angka penelitian validitas tertinggi

$n$  = Banyaknya ahli/validator

$R$  = Angka yang diberikan oleh ahli

$$V = \frac{\sum s}{n(c - 1)} = \frac{\sum s}{2(3 - 1)} = \frac{\sum s}{2(2)} = \frac{\sum s}{4}$$

**Aspek 1 Kesesuaian butir soal dengan indikator**

No butir	Ahli 1	Ahli 2	$s_1$	$s_2$	$\sum s$	$V$
1	3	3	2	2	4	1,00
2	3	3	2	2	4	1,00
3	3	2	2	1	3	0,75
4	3	3	2	2	4	1,00

**Aspek 2 Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami**

No butir	Ahli 1	Ahli 2	$s_1$	$s_2$	$\sum s$	$V$
1	3	2	2	1	3	0,75
2	3	2	2	1	3	0,75
3	3	2	2	1	3	0,75
4	3	2	2	1	3	0,75

## Aspek 3 Bahasa yang digunakan baik dan benar

No butir	Ahli 1	Ahli 2	$s_1$	$s_2$	$\sum s$	$V$
1	3	2	2	1	3	0,75
2	2	3	1	2	3	0,75
3	3	2	2	1	3	0,75
4	2	3	1	2	3	0,75

Seluruh aspek pengamatan:

No	Aspek yang diamati	No butir soal			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian butir soal dengan indicator	1,00	1,00	0,75	1,00
2	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami	0,75	0,75	0,75	0,75
3	Bahasa yang digunakan baik dan benar	0,75	0,75	0,75	0,75
Rata-rata indeks V		0,833	0,833	0,75	0,833
Kategori validasi isi		Tinggi	Tinggi	Sedang	Tinggi
Kriteria		Valid	Valid	Valid	valid

## Uji Reliabilitas

### Validator 1

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.667	4

### Validator 2

#### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.762	4

## Lampiran 7 Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Data Uji Coba

**Uji Coba Kelas VIII A**

No.	Nama Siswa	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 4	Jumlah
1.	Siswa 1	6	10	6	5	27
2.	Siswa 2	4	8	4	4	20
3.	Siswa 3	6	10	6	5	27
4.	Siswa 4	3	5	3	0	11
5.	Siswa 5	5	8	6	4	23
6.	Siswa 6	4	8	5	5	22
7.	Siswa 7	0	5	0	3	8
8.	Siswa 8	6	10	6	5	27
9.	Siswa 9	6	0	6	5	25
10.	Siswa 10	6	10	5	4	25
11.	Siswa 11	6	5	6	5	27
12.	Siswa 12	5	8	5	4	22
13.	Siswa 13	6	10	6	5	27
14.	Siswa 14	6	10	6	5	27
15.	Siswa 15	5	8	4	4	23
16.	Siswa 16	6	10	6	5	27
17.	Siswa 17	4	7	0	5	16
18.	Siswa 18	6	10	6	5	27
19.	Siswa 19	4	7	5	0	16
20.	Siswa 20	6	10	6	5	27
21.	Siswa 21	6	8	3	5	27
22.	Siswa 22	6	10	6	5	27
23.	Siswa 23	3	5	0	0	8

## Uji Validitas

### Correlations

		B1	B2	B3	B4	jumlah
B1	Pearson Correlation	1	.451 <sup>*</sup>	.790 <sup>**</sup>	.624 <sup>**</sup>	.930 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)		.031	<,001	.001	<,001
	N	23	23	23	23	23
B2	Pearson Correlation	.451 <sup>*</sup>	1	.410	.392	.529 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.031		.052	.064	.009
	N	23	23	23	23	23
B3	Pearson Correlation	.790 <sup>**</sup>	.410	1	.487 <sup>*</sup>	.840 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	<,001	.052		.018	<,001
	N	23	23	23	23	23
B4	Pearson Correlation	.624 <sup>**</sup>	.392	.487 <sup>*</sup>	1	.806 <sup>**</sup>
	Sig. (2-tailed)	.001	.064	.018		<,001
	N	23	23	23	23	23
jumlah	Pearson Correlation	.930 <sup>**</sup>	.529 <sup>**</sup>	.840 <sup>**</sup>	.806 <sup>**</sup>	1
	Sig. (2-tailed)	<,001	.009	<,001	<,001	
	N	23	23	23	23	23

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## Uji Reliabilitas

### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.784	4

## Lampiran 8 RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

- RPP Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Banua Lawas**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : VII/Genap**

**Tahun Pelajaran : 2023/2023**

**Alokasi Waktu : 10 JP**

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

**B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)**

<b>Kompetensi Dasar (KD)</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>
3. 7 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.	3.6.3 Menentukan persamaan linear satu variabel



Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
	3.6.4 Menentukan nilai variabel pada persamaan linear satu variabel.
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	4.6.3 Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel menjadi model matematika. 4.6.4 Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran peserta didik dapat :

- Siswa mampu menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel.
- Siswa mampu mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel menjadi model matematika.

### D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* Berbasis *Outdoor Learning*

### E. Materi Pembelajaran

- Persamaan Linear Satu Variabel
- Memahami Konsep Persamaan Linear Satu Variabel
- Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Penjumlahan atau Pengurangan
- Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Perkalian atau Pembagian
- Menyelesaikan masalah nyata/kontekstual menggunakan persamaan linier satu variabel

### F. Media, Alat, dan Sumber Materi

- Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

- Alat : Papan Tulis
- Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas VII Kurikulum 2013 Dan Sumber Lain Yang Relevan

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pertemuan 1 (2 x 40 menit)
- Indikator pencapaian:  
3.6.1 Menentukan persamaan linear satu variabel

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru bersama siswa membuka pembelajaran dengan salam dan doa</li> <li>✚ Guru menanyakan kondisi dan memeriksa kehadiran siswa</li> <li>✚ Guru meminta siswa menyiapkan alat tulis dan buku pelajaran</li> <li>✚ Guru menyampaikan bahwa materi yang akan dipelajari adalah konsep persamaan linier satu variabel</li> <li>✚ Guru menyampaikan manfaat dan motivasi mempelajari konsep persamaan linier satu variabel.</li> <li>✚ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>✚ Guru menjelaskan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Fase 1: Mengorientasikan siswa kepada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Peserta didik akan diberikan beberapa kalimat yang akan dikelompokkan dalam kalimat tertutup dan kalimat terbuka.</li> <li>✚ Peserta didik diarahkan untuk memberikan pemikiran tentang pengertian kalimat tertutup dan kalimat terbuka.</li> </ul> <p><b>Fase 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p>	<b>60 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
	<p>✚ Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan yang akan disampaikan guru.</p> <p>✚ Guru memberikan penjelasan mengenai kalimat tertutup dan kalimat terbuka berdasarkan contoh kalimat yang diberikan dan pemikiran peserta didik.</p> <p>✚ Peserta didik diberikan penjelasan mengenai variabel, konstanta, koefisien, dan suku sebagai penjelasan lanjutan dari pengertian kalimat terbuka.</p> <p>✚ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik memberikan sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan penjelasan yang disajikan, contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apa perbedaan antara kalimat tertutup dan yang bukan?</li> <li>▪ Bagaimana suatu persamaan dapat membantu kalian dalam menyelesaikan soal cerita?</li> </ul> <p><b>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu</b></p> <p>✚ Guru memberikan beberapa pertanyaan yang akan dikerjakan peserta didik secara individu.</p> <p>✚ Guru berkeliling memberikan bimbingan kepada siswa.</p> <p>✚ Masing-masing siswa menulis hasil diskusinya di buku.</p> <p><b>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>✚ Beberapa siswa diminta maju untuk menyajikan jawabannya.</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
	<p>✚ Siswa yang tidak maju menanggapi hasil presentasi.</p> <p><b>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>✚ Guru memberi konfirmasi mengenai jawaban siswa</p> <p>✚ Setiap kelompok siswa mengerjakan LKPD Kegiatan II secara individu mengenai konsep persamaan linier satu variabel.</p> <p>✚ Siswa diminta untuk mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.</p> <p>✚ Guru membahas jawaban dari LKPD yang ditulis di papan tulis.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>✚ Guru menanyakan kepada siswa mengenai hal yang belum dipahami tentang materi pembelajaran.</p> <p>✚ Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>✚ Siswa merangkum dan mencatat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</p> <p>✚ Siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu mengenai penyelesaian persamaan linier satu variabel.</p> <p>✚ Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan salam dan doa.</p>	<b>10 menit</b>

- Pertemuan 2 (3 x 40 menit)
- Indikator pencapaian:
  - 3.6.2 Menentukan nilai variabel pada persamaan linear satu variabel

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru bersama siswa membuka pembelajaran dengan salam dan doa</li> <li>✚ Guru menanyakan kondisi dan memeriksa kehadiran siswa (Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab)</li> <li>✚ Guru meminta siswa menyiapkan alat tulis dan buku pelajaran</li> <li>✚ Guru memberi apersepsi tentang konsep persamaan linier satu variabel.</li> <li>✚ Guru menyampaikan bahwa materi yang akan dipelajari yaitu: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyelesaikan persamaan menggunakan penjumlahan dan pengurangan</li> <li>▪ Menyelesaikan persamaan menggunakan perkalian dan pembagian</li> </ul> </li> <li>✚ Guru menyampaikan manfaat dan motivasi mempelajari cara menentukan nilai variabel pada persamaan linier satu variabel.</li> <li>✚ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>✚ Guru menjelaskan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Fase 1: Mengorientasikan siswa kepada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru mengajak peserta didik untuk melakukan pembelajaran diluar kelas</li> <li>✚ Peserta didik akan diberikan beberapa masalah yang berkaitan dengan apa yang ada di luar kelas sesuai materi yang akan dibahas.</li> </ul>	<b>100 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
	<p data-bbox="579 344 1233 488">✚ Peserta didik diarahkan untuk memberikan pendapat mereka mengenai penyelesaian dari masalah diberikan.</p> <p data-bbox="579 510 1233 548"><b>Fase 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p> <p data-bbox="579 548 1233 638">✚ Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan yang akan disampaikan guru.</p> <p data-bbox="579 660 1233 907">✚ Guru memberikan penjelasan mengenai menyelesaikan persamaan menggunakan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian sesuai dengan contoh masalah yang diberikan sebelumnya.</p> <p data-bbox="579 929 1233 1131">✚ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik memberikan sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan penjelasan yang disajikan, contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="627 1153 1233 1288">▪ Bagaimana menentukan cara penyelesaian dalam suatu persamaan linier satu variabel dalam menyelesaikan soal cerita?</li> </ul> <p data-bbox="579 1310 1233 1348"><b>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu</b></p> <p data-bbox="579 1348 1233 1438">✚ Guru memberikan beberapa pertanyaan yang akan dikerjakan peserta didik secara individu.</p> <p data-bbox="579 1460 1233 1550">✚ Guru berkeliling memberikan bimbingan kepada siswa.</p> <p data-bbox="579 1572 1233 1662">✚ Masing-masing siswa menulis penyelesaian dari pertanyaan yang diberikan.</p> <p data-bbox="579 1684 1233 1751"><b>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p data-bbox="579 1751 1233 1841">✚ Beberapa siswa diminta maju untuk menyajikan jawabannya.</p> <p data-bbox="579 1863 1233 1953">✚ Siswa yang tidak maju menanggapi hasil presentasi.</p> <p data-bbox="579 1975 1233 2013"><b>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
	<p><b>pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru memberi konfirmasi mengenai jawaban siswa</li> <li>✚ Siswa mengerjakan LKPD secara individu mengenai Menyelesaikan persamaan menggunakan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian</li> <li>✚ Siswa diminta untuk mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru menanyakan kepada siswa mengenai hal yang belum dipahami tentang materi pembelajaran.</li> <li>✚ Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>✚ Siswa merangkum dan mencatat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</li> <li>✚ Siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu mengenai penyelesaian masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel.</li> <li>✚ Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan salam dan doa.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

- Pertemuan 3 (2 x 40 menit)
- Indikator pencapaian:
  - 4.6.1 Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel menjadi model matematika.

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	✚ Guru bersama siswa membuka pembelajaran dengan salam dan doa	<b>10 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru menanyakan kondisi dan memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>✚ Guru meminta siswa menyiapkan alat tulis dan buku pelajaran</li> <li>✚ Guru memberi apersepsi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyelesaikan persamaan menggunakan penjumlahan dan pengurangan</li> <li>▪ Menyelesaikan persamaan menggunakan perkalian dan pembagian</li> </ul> </li> <li>✚ Guru menyampaikan bahwa materi yang akan dipelajari yaitu mengenai penyelesaian masalah nyata persamaan linier satu variabel.</li> <li>✚ Guru menyampaikan manfaat dan motivasi mempelajari cara menentukan nilai variabel pada persamaan linier satu variabel.</li> <li>✚ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>✚ Guru menjelaskan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Fase 1: Mengorientasikan siswa kepada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru mengajak peserta didik untuk melakukan pembelajaran diluar kelas</li> <li>✚ Peserta didik akan diberikan beberapa masalah yang berkaitan dengan apa yang ada di luar kelas sesuai materi yang akan dibahas.</li> <li>✚ Peserta didik diarahkan untuk memberikan pendapat mereka mengenai penyelesaian dari masalah diberikan.</li> </ul> <p><b>Fase 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan yang akan disampaikan guru.</li> </ul>	<b>60 menit</b>



Kegiatan	Deskripsi	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="579 349 1233 539">✚ Guru memberikan penjelasan mengenai menyelesaikan masalah matematika dan menjadikannya dalam bentuk model matematika.</li> <li data-bbox="579 562 1233 981">✚ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik memberikan sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan penjelasan yang disajikan, contohnya: <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="627 786 1233 981">▪ Bagaimana menentukan cara penyelesaian masalah yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel dan mengubahnya dalam model matematika?</li> </ul> </li> </ul> <p data-bbox="579 1003 1233 1041"><b>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="579 1041 1233 1137">✚ Guru memberikan beberapa pertanyaan yang akan dikerjakan peserta didik secara individu.</li> <li data-bbox="579 1149 1233 1245">✚ Guru berkeliling memberikan bimbingan kepada siswa.</li> <li data-bbox="579 1256 1233 1352">✚ Masing-masing siswa menulis penyelesaian dari pertanyaan yang diberikan.</li> </ul> <p data-bbox="579 1375 1233 1444"><b>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="579 1444 1233 1541">✚ Beberapa siswa diminta maju untuk menyajikan jawabannya.</li> <li data-bbox="579 1552 1233 1648">✚ Siswa yang tidak maju menanggapi hasil presentasi.</li> </ul> <p data-bbox="579 1671 1233 1740"><b>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="579 1740 1233 1836">✚ Guru memberi konfirmasi mengenai jawaban siswa</li> <li data-bbox="579 1848 1233 1944">✚ Siswa mengerjakan LKPD secara individu mengenai mengubah masalah yang berkaitan</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
	<p>dengan persamaan linier satu variabel menjadi model matematika.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Siswa diminta untuk mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.</li> <li>✚ Guru membahas jawaban dari LKPD yang ditulis di papan tulis.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru menanyakan kepada siswa mengenai hal yang belum dipahami tentang materi pembelajaran.</li> <li>✚ Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>✚ Siswa merangkum dan mencatat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</li> <li>✚ Siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu mengenai penyelesaian masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel.</li> <li>✚ Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan salam dan doa.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

- Pertemuan 4 (3 x 40 menit)
- Indikator pencapaian:
  - 4.6.2 Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru bersama siswa membuka pembelajaran dengan salam dan doa</li> <li>✚ Guru menanyakan kondisi dan memeriksa kehadiran siswa.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru meminta siswa menyiapkan alat tulis dan buku pelajaran</li> <li>✚ Guru memberi apersepsi tentang <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel menjadi model matematika.</li> </ul> </li> <li>✚ Guru menyampaikan bahwa materi yang akan dipelajari yaitu mengenai penyelesaian masalah nyata persamaan linier satu variabel.</li> <li>✚ Guru menyampaikan manfaat dan motivasi mempelajari cara menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel.</li> <li>✚ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>✚ Guru menjelaskan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Fase 1: Mengorientasikan siswa kepada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru membagi siswa dalam beberapa kelompok secara acak.</li> <li>✚ Guru mengarahkan siswa untuk melakukan pembelajaran diluar kelas dengan mengajak siswa ke kantin sekolah untuk membeli beberapa barang yang akan dijadikan contoh dalam pembelajaran</li> <li>✚ Peserta didik akan diberikan beberapa contoh yang telah didapatkan secara berkelompok.</li> <li>✚ Peserta didik diarahkan untuk memberikan pendapat mereka mengenai penyelesaian dari masalah diberikan.</li> </ul> <p><b>Fase 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p>	<b>100 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan yang akan disampaikan guru.</li> <li>✚ Guru memberikan penjelasan mengenai menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel.</li> <li>✚ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik memberikan sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan penjelasan yang disajikan, contohnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagaimana menentukan cara penyelesaian dalam suatu persamaan linier satu variabel dalam menyelesaikan masalah nyata?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru memberikan beberapa pertanyaan yang akan dikerjakan peserta didik secara individu.</li> <li>✚ Guru berkeliling memberikan bimbingan kepada siswa.</li> <li>✚ Masing-masing siswa menulis penyelesaian dari pertanyaan yang diberikan.</li> </ul> <p><b>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Beberapa siswa diminta maju untuk menyajikan jawabannya.</li> <li>✚ Siswa yang tidak maju menanggapi hasil presentasi.</li> </ul> <p><b>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru memberi konfirmasi mengenai jawaban siswa</li> <li>✚ Siswa mengerjakan LKPD secara individu mengenai Menyelesaikan persamaan</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
	<p>menggunakan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Siswa diminta untuk mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.</li> <li>✚ Guru membahas jawaban dari LKPD yang ditulis di papan tulis.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru menanyakan kepada siswa mengenai hal yang belum dipahami tentang materi pembelajaran.</li> <li>✚ Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>✚ Siswa merangkum dan mencatat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</li> <li>✚ Siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu mengenai penyelesaian masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel.</li> <li>✚ Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan salam dan doa.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

#### H. Penilaian

- Teknik Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- Instrumen Penelitian : Lembar kerja peserta didik (LKPD)

Menyetujui,  
Guru Mata Pelajaran



Napilatun Nisa, S.Pd.

Banjarbaru,

Mahasiswa



Clanissia Suci Fathana

- RPP Kelas Kontrol

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

**Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Banua Lawas**

**Mata Pelajaran : Matematika**

**Kelas/Semester : VII/Genap**

**Tahun Pelajaran : 2023/2023**

**Alokasi Waktu : 10 JP**

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3. 8 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya.	3.6.5 Menentukan persamaan linear satu variabel 3.6.6 Menentukan nilai variabel pada persamaan linear satu variabel.

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4. 8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel.	4.6.5 Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel menjadi model matematika. 4.6.6 Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel.

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran peserta didik dapat :

- Siswa mampu menentukan nilai variabel dalam persamaan linear satu variabel.
- Siswa mampu mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel menjadi model matematika.

### D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
- Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

### E. Materi Pembelajaran

- Persamaan Linear Satu Variabel
- Memahami Konsep Persamaan Linear Satu Variabel
- Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Penjumlahan atau Pengurangan
- Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Perkalian atau Pembagian
- Menyelesaikan masalah nyata/kontekstual menggunakan persamaan linier satu variabel

### F. Media, Alat, dan Sumber Materi

- Media : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Alat : Papan Tulis



- Sumber Belajar : Buku Matematika Kelas VII Kurikulum 2013 Dan Sumber Lain

Yang Relevan

### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

- Pertemuan 1 (2 x 40 menit)
- Indikator pencapaian:  
3.6.3 Menentukan persamaan linear satu variabel

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru bersama siswa membuka pembelajaran dengan salam dan doa</li> <li>✚ Guru menanyakan kondisi dan memeriksa kehadiran siswa</li> <li>✚ Guru meminta siswa menyiapkan alat tulis dan buku pelajaran</li> <li>✚ Guru memberi apersepsi tentang menyederhanakan pecahan bentuk aljabar.</li> <li>✚ Guru menyampaikan bahwa materi yang akan dipelajari adalah konsep persamaan linier satu variabel</li> <li>✚ Guru menyampaikan manfaat dan motivasi mempelajari konsep persamaan linier satu variabel.</li> <li>✚ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>✚ Guru menjelaskan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Fase 1: Mengorientasikan siswa kepada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Peserta didik akan diberikan beberapa kalimat yang akan dikelompokkan dalam kalimat tertutup dan kalimat terbuka.</li> </ul>	<b>60 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
	<p data-bbox="579 344 1233 488">✚ Peserta didik diarahkan untuk memberikan pemikiran tentang pengertian kalimat tertutup dan kalimat terbuka.</p> <p data-bbox="579 510 1233 548"><b>Fase 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p> <p data-bbox="579 548 1233 638">✚ Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan yang akan disampaikan guru.</p> <p data-bbox="579 660 1233 862">✚ Guru memberikan penjelasan mengenai kalimat tertutup dan kalimat terbuka berdasarkan contoh kalimat yang diberikan dan pemikiran peserta didik.</p> <p data-bbox="579 884 1233 1086">✚ Peserta didik diberikan penjelasan mengenai variabel, konstanta, koefisien, dan suku sebagai penjelasan lanjutan dari pengertian kalimat terbuka.</p> <p data-bbox="579 1108 1233 1310">✚ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik memberikan sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan penjelasan yang disajikan, contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="627 1332 1233 1422">▪ Apa perbedaan antara kalimat tertutup dan yang bukan?</li> <li data-bbox="627 1444 1233 1579">▪ Bagaimana suatu persamaan dapat membantu kalian dalam menyelesaikan soal cerita?</li> </ul> <p data-bbox="579 1601 1233 1639"><b>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu</b></p> <p data-bbox="579 1639 1233 1729">✚ Guru memberikan beberapa pertanyaan yang akan dikerjakan peserta didik secara individu.</p> <p data-bbox="579 1751 1233 1841">✚ Guru berkeliling memberikan bimbingan kepada siswa.</p> <p data-bbox="579 1863 1233 1953">✚ Masing-masing siswa menulis hasil diskusinya di buku.</p>	

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
	<p><b>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Beberapa siswa diminta maju untuk menyajikan jawabannya.</li> <li>✚ Siswa yang tidak maju menanggapi hasil presentasi.</li> </ul> <p><b>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru memberi konfirmasi mengenai jawaban siswa</li> <li>✚ Setiap kelompok siswa mengerjakan LKPD Kegiatan II secara individu mengenai konsep persamaan linier satu variabel.</li> <li>✚ Siswa diminta untuk mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.</li> <li>✚ Guru membahas jawaban dari LKPD yang ditulis di papan tulis.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru menanyakan kepada siswa mengenai hal yang belum dipahami tentang materi pembelajaran.</li> <li>✚ Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>✚ Siswa merangkum dan mencatat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</li> <li>✚ Siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu mengenai penyelesaian persamaan linier satu variabel.</li> <li>✚ Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan salam dan doa.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

- Pertemuan 2 (3 x 40 menit)
- Indikator pencapaian:

## 3.6.4 Menentukan nilai variabel pada persamaan linear satu variabel

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru bersama siswa membuka pembelajaran dengan salam dan doa</li> <li>✚ Guru menanyakan kondisi dan memeriksa kehadiran siswa (Pengambilan keputusan yang bertanggung jawab)</li> <li>✚ Guru meminta siswa menyiapkan alat tulis dan buku pelajaran</li> <li>✚ Guru memberi apersepsi tentang konsep persamaan linier satu variabel.</li> <li>✚ Guru menyampaikan bahwa materi yang akan dipelajari yaitu:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyelesaikan persamaan menggunakan penjumlahan dan pengurangan</li> <li>▪ Menyelesaikan persamaan menggunakan perkalian dan pembagian</li> </ul> </li> <li>✚ Guru menyampaikan manfaat dan motivasi mempelajari cara menentukan nilai variabel pada persamaan linier satu variabel.</li> <li>✚ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> <li>✚ Guru menjelaskan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</li> </ul>	<b>10 menit</b>
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Fase 1: Mengorientasikan siswa kepada masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Peserta didik akan diberikan beberapa masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, misalnya:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ani membeli satu buku dan satu pulpen seharga 7000 rupiah. Jika harga satu buku</li> </ul> </li> </ul>	<b>100 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
	<p>seharga 4000 rupiah, maka berapa harga satu pulpen?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada sebuah lomba cerdas cermat yang terdiri dari 5 regu, salah satu regu yang berhasil mendapatkan uang tunai senilai 2.400.000 rupiah. Uang yang didapatkan tersebut nantinya akan dibagi sama rata kepada masing-masing anggota regu, setelah dibagi didapatkan bahwa satu anggota akan mendapatkan uang senilai 400.000. Berapakah jumlah anggota pada setiap regu tersebut?</li> </ul> <p>✚ Peserta didik diarahkan untuk memberikan pendapat mereka mengenai penyelesaian dari masalah diberikan.</p> <p><b>Fase 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p> <p>✚ Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan yang akan disampaikan guru.</p> <p>✚ Guru memberikan penjelasan mengenai menyelesaikan persamaan menggunakan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian sesuai dengan contoh masalah yang diberikan sebelumnya.</p> <p>✚ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik memberikan sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan penjelasan yang disajikan, contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagaimana menentukan cara penyelesaian dalam suatu persamaan linier satu variabel dalam menyelesaikan soal cerita?</li> </ul> <p><b>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru memberikan beberapa pertanyaan yang akan dikerjakan peserta didik secara individu.</li> <li>✚ Guru berkeliling memberikan bimbingan kepada siswa.</li> <li>✚ Masing-masing siswa menulis penyelesaian dari pertanyaan yang diberikan.</li> </ul> <p><b>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Beberapa siswa diminta maju untuk menyajikan jawabannya.</li> <li>✚ Siswa yang tidak maju menanggapi hasil presentasi.</li> </ul> <p><b>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru memberi konfirmasi mengenai jawaban siswa</li> <li>✚ Siswa mengerjakan LKPD secara individu mengenai Menyelesaikan persamaan menggunakan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian</li> <li>✚ Siswa diminta untuk mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.</li> <li>✚ Guru membahas jawaban dari LKPD yang ditulis di papan tulis.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru menanyakan kepada siswa mengenai hal yang belum dipahami tentang materi pembelajaran.</li> <li>✚ Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>✚ Siswa merangkum dan mencatat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu mengenai penyelesaian masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel.</li> <li>✚ Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan salam dan doa.</li> </ul>	

- Pertemuan 3 (2 x 40 menit)
- Indikator pencapaian:
  - 4.6.3 Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel menjadi model matematika.

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru bersama siswa membuka pembelajaran dengan salam dan doa</li> <li>✚ Guru menanyakan kondisi dan memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>✚ Guru meminta siswa menyiapkan alat tulis dan buku pelajaran</li> <li>✚ Guru memberi apersepsi tentang           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menyelesaikan persamaan menggunakan penjumlahan dan pengurangan</li> <li>▪ Menyelesaikan persamaan menggunakan perkalian dan pembagian</li> </ul> </li> <li>✚ Guru menyampaikan bahwa materi yang akan dipelajari yaitu mengenai penyelesaian masalah nyata persamaan linier satu variabel.</li> <li>✚ Guru menyampaikan manfaat dan motivasi mempelajari cara menentukan nilai variabel pada persamaan linier satu variabel.</li> <li>✚ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<b>10 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
	<p>✚ Guru menjelaskan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Fase 1: Mengorientasikan siswa kepada masalah</b></p> <p>✚ Peserta didik akan diberikan beberapa masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berapakah jumlah <math>x</math> jika diketahui harga 1 buku 3.500 rupiah dan buatlah dalam bentuk model matematika: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Harga 3 pensil dan 2 buku adalah 11.500 rupiah.</li> <li>➤ Harga 5 pulpen dan 6 buku adalah 36.000 rupiah.</li> </ul> </li> </ul> <p>✚ Peserta didik diarahkan untuk memberikan pendapat mereka mengenai penyelesaian dari masalah diberikan.</p> <p><b>Fase 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p> <p>✚ Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan yang akan disampaikan guru.</p> <p>✚ Guru memberikan penjelasan mengenai menyelesaikan masalah persamaan linier satu variabel dalam bentuk model matematika.</p> <p>✚ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik memberikan sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan penjelasan yang disajikan, contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagaimana mengubah masalah persamaan linier satu variabel menjadi bentuk model matematika?</li> </ul> <p><b>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu</b></p>	<p><b>60 menit</b></p>



Kegiatan	Deskripsi	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru memberikan beberapa pertanyaan yang akan dikerjakan peserta didik secara individu.</li> <li>✚ Guru berkeliling memberikan bimbingan kepada siswa.</li> <li>✚ Masing-masing siswa menulis penyelesaian dari pertanyaan yang diberikan.</li> </ul> <p><b>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Beberapa siswa diminta maju untuk menyajikan jawabannya.</li> <li>✚ Siswa yang tidak maju menanggapi hasil presentasi.</li> </ul> <p><b>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru memberi konfirmasi mengenai jawaban siswa</li> <li>✚ Siswa mengerjakan LKPD secara individu mengenai Menyelesaikan persamaan menggunakan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian</li> <li>✚ Siswa diminta untuk mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.</li> <li>✚ Guru membahas jawaban dari LKPD yang ditulis di papan tulis.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru menanyakan kepada siswa mengenai hal yang belum dipahami tentang materi pembelajaran.</li> <li>✚ Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>✚ Siswa merangkum dan mencatat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu mengenai penyelesaian masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel.</li> <li>✚ Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan salam dan doa.</li> </ul>	

- Pertemuan 4 (3 x 40 menit)
- Indikator pencapaian:
  - 4.6.4 Menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru bersama siswa membuka pembelajaran dengan salam dan doa</li> <li>✚ Guru menanyakan kondisi dan memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>✚ Guru meminta siswa menyiapkan alat tulis dan buku pelajaran</li> <li>✚ Guru memberi apersepsi tentang           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengubah masalah yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel menjadi model matematika.</li> </ul> </li> <li>✚ Guru menyampaikan bahwa materi yang akan dipelajari yaitu mengenai penyelesaian masalah nyata persamaan linier satu variabel.</li> <li>✚ Guru menyampaikan manfaat dan motivasi mempelajari cara menyelesaikan masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel.</li> <li>✚ Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>	<b>10 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
	<p>✚ Guru menjelaskan tahapan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</p>	
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Fase 1: Mengorientasikan siswa kepada masalah</b></p> <p>✚ Peserta didik akan diberikan beberapa masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Salgia, Sintiya, Aira, dan Nando pergi ke ATK buku tulis. Jumlah buku tulis yang dibeli adalah 10 buku tulis, dengan Salgia membeli 3 buku tulis, Aira 2 buku tulis, dan Sintiya 2 buku tulis. Maka, berapa jumlah buku tulis yang dibeli oleh Nando?</li> </ul> <p>✚ Peserta didik diarahkan untuk memberikan pendapat mereka mengenai penyelesaian dari masalah diberikan.</p> <p><b>Fase 2: Mengorganisasikan siswa untuk belajar</b></p> <p>✚ Peserta didik diminta untuk memperhatikan penjelasan yang akan disampaikan guru.</p> <p>✚ Guru memberikan penjelasan mengenai menyelesaikan persamaan menggunakan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian sesuai dengan contoh masalah yang diberikan sebelumnya.</p> <p>✚ Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik memberikan sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan penjelasan yang disajikan, contohnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bagaimana menentukan cara penyelesaian dalam suatu persamaan linier satu variabel dalam menyelesaikan soal cerita?</li> </ul>	<p><b>60 menit</b></p>

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
	<p><b>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru memberikan beberapa pertanyaan yang akan dikerjakan peserta didik secara individu.</li> <li>✚ Guru berkeliling memberikan bimbingan kepada siswa.</li> <li>✚ Masing-masing siswa menulis penyelesaian dari pertanyaan yang diberikan.</li> </ul> <p><b>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Beberapa siswa diminta maju untuk menyajikan jawabannya.</li> <li>✚ Siswa yang tidak maju menanggapi hasil presentasi.</li> </ul> <p><b>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru memberi konfirmasi mengenai jawaban siswa</li> <li>✚ Siswa mengerjakan LKPD secara individu mengenai Menyelesaikan persamaan menggunakan penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian</li> <li>✚ Siswa diminta untuk mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan.</li> <li>✚ Guru membahas jawaban dari LKPD yang ditulis di papan tulis.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Guru menanyakan kepada siswa mengenai hal yang belum dipahami tentang materi pembelajaran.</li> <li>✚ Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> </ul>	<b>10 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="579 344 1233 434">✚ Siswa merangkum dan mencatat kesimpulan materi yang telah dipelajari.</li> <li data-bbox="579 454 1233 656">✚ Siswa diminta untuk mempelajari materi selanjutnya yaitu mengenai penyelesaian masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linier satu variabel.</li> <li data-bbox="579 676 1233 766">✚ Guru bersama siswa menutup pembelajaran dengan salam dan doa.</li> </ul>	

#### H. Penilaian

- Teknik Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
- Instrumen Penelitian : Lembar kerja peserta didik (LKPD)

Menyetujui,  
Guru Mata Pelajaran



Napilatun Nisa, S.Pd

Banjarbaru,

Mahasiswa



Clanissia Suci Fathana  
NIM: 200101040153

- Lampiran RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

## LAMPIRAN

- Lampiran pertemuan 1
  - ❖ Materi pembelajaran

### KONSEP PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL

#### A. Kalimat Tertutup

Kalimat tertutup adalah sebuah kalimat yang sudah diketahui seperti apa nilai kebenarannya. Hal ini artinya bentuk kalimat tertutup itu hanya bisa bersifat salah atau benar serta tidak bisa ditawar lagi nilai kebenarannya.

Perhatikan kalimat-kalimat berikut ini:

1.  $6 + 4 = 10$
2. Kelas 7 di SMP Negeri Banua Lawas terdiri dari kelas 7 A dan kelas 7 B.
3. 9 adalah bilangan genap.

Dari ketiga contoh diatas didapatkan bahwa kalimat hanya mengandung dua kemungkinan yaitu benar dan salah. Kalimat yang benar adalah kalimat yang memberikan informasi yang sesuai dengan keadaan yang ada. Kalimat yang salah adalah kalimat yang mengandung informasi yang bertentangan dengan kenyataan. Kalimat yang benar saja atau salah saja inilah yang disebut dengan kalimat tertutup atau pernyataan.

#### B. Kalimat Terbuka

kalimat terbuka adalah kalimat yang tidak dapat ditentukan nilai kebenarannya karena memiliki unsur yang tidak diketahui. Perhatikan kalimat-kalimat dibawah ini:

1.  $3x - 2 = 6$
2. S merupakan salah satu kecamatan di kabupaten Tabalong.
3. N merupakan salah satu nama murid di kelas 7 B

Kalimat diatas merupakan kalimat terbuka karena tidak dapat ditentukan nilai kebenarannya dikarenakan ada unsur yang diketahui.

Dalam kalimat terbuka ini ada beberapa unsur pada kalimatnya seperti pada kalimat pertama yaitu  $2x - 2 = 6$ . Jika diuraikan dalam bentuk unsur aljabar maka didapatkan

$$3x - 2 = 6$$

3 sebagai koefisien atau unsur yang menyatakan faktor pengali dari suatu variabel.  $x$  merupakan variabel yang berbentuk simbol atau huruf untuk menyatakan suatu kuantitas yang berubah-ubah atau kuantitas yang tidak diketahui. 2 dan 6 merupakan konstanta atau bilangan yang nilainya tetap. Variabel atau campuran perkalian bilangan dan variabel yang dipisahkan oleh operasi penjumlahan dan pengurangan ini disebut dengan suku.

Kalimat terbuka yang mengandung tanda sama dengan ( $=$ ) dan beberapa variabel disebut dengan persamaan dan persamaan yang memuat satu variabel dengan pangkat satu disebut dengan persamaan linier satu variabel.

Latihan:

1. Tentukanlah yang mana kalimat dibawah ini termasuk kalimat tertutup atau kalimat terbuka
  - a. Tabalong adalah salah satu provinsi di Kalimantan Selatan
2. Tentukanlah koefisien dari  $90k + 5 = 1000$
3. Apakah kalimat terbuka ini merupakan persamaan linier satu variabel

$$20x + 1 = 6$$

$$M = \left( \frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

(LKPD)

1. Tentukanlah yang mana kalimat tertutup dan kalimat terbuka
  - a. Banjarbaru adalah ibukota provinsi Kalimantan Selatan
  - b.  $b + 90 = 1000$
  - c.  $5 + 5 + 5 + 5 = 20$
  - d.  $y$  adalah bilangan genap.
2. Tentukanlah unsur aljabar dari persamaan berikut:  
 $5y + 8 = 20$
3. Tentukanlah mana yang merupakan persamaan linier satu variabel dari kalimat-kalimat terbuka di bawah ini:
  - a.  $a + 1 = 6$
  - b.  $a + b + 1 = 6$

SEMANGAT!!! 😊

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$



## ❖ Kunci Jawaban LKPD

No.	Jawaban	Nilai
1.	Tentukanlah yang mana kalimat tertutup dan kalimat terbuka a. Banjarbaru adalah ibukota provinsi Kalimantan Selatan Jawaban: kalimat tertutup b. $b + 90 = 1000$ Jawaban: kalimat terbuka c. $5 + 5 + 5 + 5 = 20$ Jawaban: kalimat tertutup d. $y$ adalah bilangan genap. Jawaban: kalimat terbuka	1 1 1 1 1 1 1 1
2.	Tentukanlah unsur aljabar dari persamaan berikut: $5y + 8 = 20$ Jawaban: 5 = Koefisien $y$ = Variabel 8 = Konstanta 20 = Konstanta	1 1 1 1 1
3.	Tentukanlah mana yang merupakan persamaan linier satu variabel dari kalimat-kalimat terbuka di bawah ini: a. $a + 1 = 6$ Jawaban: persamaan linier satu variabel b. $a + b + 1 = 6$ Jawaban: bukan persamaan linier satu variabel karena ada dua variabel	1 1 1 1 1
<b>Jumlah</b>		<b>18</b>

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

➤ Lampiran pertemuan 2

❖ Materi Pembelajaran

**MENYELESAIKAN PERSAMAAN MENGGUNAKAN  
PENJUMLAHAN, PENGURANGAN, PERKALIAN DAN  
PEMBAGIAN**

**A. Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Penjumlahan dan Pengurangan**

Dalam menyelesaikan persamaan linier satu variabel, tujuannya adalah menyederhanakan persamaan untuk menyisakan variabel saja disalah satu sisi. Perhatikan persamaan-persamaan berikut:

1.  $x + 1 = 3$
2. Ani membeli satu buku dan satu pulpen seharga 7000 rupiah. Jika harga satu buku seharga 4000 rupiah, maka berapa harga satu pulpen?

Dari contoh yang diberikan jika kita selasaikan maka akan didapatkan nilai dari variabel yang belum diketahui.

**B. Menyelesaikan Persamaan Menggunakan Perkalian dan Pembagian**

Contoh:

1.  $8z - 49 = 15$
2. Pada sebuah lomba cerdas cermat yang terdiri dari 5 regu, salah satu regu yang berhasil mendapatkan uang tunai senilai 2.400.000 rupiah. Uang yang didapatkan tersebut nantinya akan dibagi sama rata kepada masing-masing anggota regu, setelah dibagi didapatkan bahwa satu anggota akan mendapatkan uang senilai 400.000. Berapakah jumlah anggota pada setiap regu tersebut?

$$M = \left( \frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

1. Tentukanlah nilai x dari persamaan berikut
  - a.  $x + 46 = 47$
  - b.  $3n - 7 = 14$
  - c.  $\frac{x}{2} = 8$
2. Hitunglah persamaan berikut jika diketahui  $n = 2$ 
  - a.  $n - 100 =$
  - b.  $4n + 12 =$
3. Ibu Mila pergi kepasar membeli 3 kg gula dan 2 kg tepung seharga 85.000 rupiah . Jika harga 1 kg tepung adalah 20.000 maka berapa harga 1 kg gula?

SEMANGAT!!!

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

## ❖ Kunci Jawaban LKPD

No.	Jawaban	Skor
1.	<p>Tentukanlah nilai x dari persamaan berikut</p> <p>a. <math>x + 46 = 47</math></p> <p>Jawaban:  <math>x + 46 = 47</math>  <math>x = 47 - 46</math>  <math>x = 1</math></p> <p>b. <math>3n - 7 = 14</math></p> <p>Jawaban:  <math>3n - 7 = 14</math>  <math>3n = 14 + 7</math>  <math>3n = 21</math>  <math>n = 21/3</math>  <math>n = 7</math></p> <p>c. <math>\frac{x}{2} = 8</math></p> <p>Jawaban:  <math>\frac{x}{2} = 8</math>  <math>x = 8 \times 2</math>  <math>x = 16</math></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
2.	<p>Hitunglah persamaan berikut jika diketahui <math>n = 2</math></p> <p>a. <math>n - 100 =</math></p> <p>Jawaban:  <math>n - 100 =</math>  <math>(2) - 100 = -98</math></p> <p>b. <math>4n + 12 =</math></p> <p>Jawaban:  <math>4n + 12 =</math>  <math>4(2) + 12 =</math>  <math>8 + 12 = 20</math></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
3.	<p>Ibu Mila pergi kepasar membeli 3 kg gula dan 2 kg tepung seharga 85.000 rupiah . Jika harga 1 kg tepung adalah 20.000 maka berapa harga 1 kg gula?</p> <p>Jawaban:  <math>3x + 2(20.000) = 85.000</math>  <math>3x + 40.000 = 85.000</math>  <math>3x = 85.000 - 40.000</math>  <math>x = 45.000/3</math>  <math>x = 15.000</math></p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<b>Jawaban</b>		<b>25</b>

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\textit{jumlah benar}}{\textit{banyak soal}} \times 100$$

➤ Lampiran pertemuan 3

❖ Materi Pelajaran

**MENGUBAH MASALAH YANG BERKAITAN DENGAN  
PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL MENJADI MODEL  
MATEMATIKA**

Masalah yang dapat berkaitan dengan persamaan linier satu variabel dapat diselesaikan dengan cara mengubahnya dalam bentuk model matematika. Untuk menyelesaikan masalah yang menggunakan persamaan linier satu variabel maka terlebih dahulu kita harus mengubahnya dalam bentuk matematika berdasarkan informasi yang ada, inilah yang disebut model matematika.

Contoh:

1	4 bungkus indomie goreng	12.000
2	5 bungkus indomie goreng	...
3	8 bungkus indomie goreng	...
4	10 bungkus indomie goreng	...

Jawaban:

1	4 bungkus indomie goreng	Jawaban: Diketahui: $4x = 12.000$ $x = 12.000/4$ $= 3.000$
2	5 bungkus indomie goreng	Diketahui: $x = 3000$ $5x = 3000 \times 5$ $x = 15.000$
3	8 bungkus indomie goreng	Diketahui: $x = 3000$ $8x = 3000 \times 8$ $x = 24.000$
4	10 bungkus indomie goreng	Diketahui: $x = 3000$ $10x = 3000 \times 10$ $x = 30.000$

$$M = \left( \frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

1. Diketahui:

1 bungkus kopi = 2.000

Buatlah model matematika dari soal berikut

- Harga 4 bungkus indomie goreng dan 3 bungkus kopi adalah 15.000 rupiah.
- Harga 10 bungkus indomie goreng dan 10 bungkus kopi adalah 40.000 rupiah.
- Harga 20 bungkus indomie goreng dan 15 bungkus kopi adalah 75.000<sup>h</sup> rupiah.

2. Isilah titik-titik dibawah ini!

1	5 buah pulpen	12.500
2	8 buah pulpen	...
3	10 buah pulpen	...

SEMANGAT!!! 😊

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

## ❖ Kunci Jawaban LKPD

No.	Jawaban		Skor	
1.	Diketahui: 1 bungkus kopi = 2.000		1	
	Buatlah model matematika dari soal berikut			
	a. Harga 4 bungkus indomie goreng dan 3 bungkus kopi adalah 15.000 rupiah.		1	
	Jawaban:		1	
	$4x + 3(2.000) = 15.000$		1	
	$4x + 6.000 = 15.000$		1	
	$4x = 15.000 - 6.000$		1	
	$4x = 9.000$		1	
	$x = 9.000/4$		1	
	$x = 2.250$		1	
	b. Harga 10 bungkus indomie goreng dan 10 bungkus kopi adalah 40.000 rupiah.		1	
	Jawaban:		1	
	$10x + 10(2.000) = 40.000$		1	
	$10x + 20.000 = 40.000$		1	
	$10x = 40.000 - 20.000$		1	
	$10x = 20.000$		1	
	$x = 20.000/10$		1	
	$x = 2.000$			
	c. Harga 20 bungkus indomie goreng dan 15 bungkus kopi adalah 75.000 rupiah.		1	
	Jawaban:		1	
$20x + 15(2.000) = 75.000$		1		
$20x + 30.000 = 75.000$		1		
$20x = 75.000 - 30.000$		1		
$20x = 45.000$				
$x = 45.000/20$				
$x = 2.250$				
2.	1	5 buah pulpen	Jawaban:	1
			Diketahui:	
			$5x = 12.500$	1
			$x = 12.500/5$	1
			$= 2.500$	1
				1
2	8 buah pulpen	Jawaban:	1	
		Diketahui:		
		$x = 2.500$	1	
		$8x = 2.500 \times 8$	1	
		$= 20.000$	1	



		3	10 buah pulpen	Jawaban: Diketahui: $x = 2.500$ $10x = 2.500 \times 10$ $= 25.000$	1 1 1 1
<b>Jawaban</b>					<b>34</b>

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

➤ Lampiran Pertemuan 4

❖ Materi Pelajaran

**MENYELESAIKAN PERMASALAHAN NYATA YANG BERKAITAN DENGAN PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL**

Persamaan linier satu variabel cukup erat hubungannya dengan kegiatan sehari-hari. Misalnya menjadi cara menentukan harga suatu barang.

Contoh:

1. Ibu mita membeli 2 ikat bayam dan 3 bungkus tahu dengan total harga 13.000 rupiah, jika diketahui harga satu ikat bayam adalah 2.000 rupiah maka berapa harga 1 bungkus tahu adalah?
2. Mia membeli 1 bungkus mie goreng dan 5 telur ayam dengan total harga 10.000 rupiah. Jika diketahui harga satu telur ayam adalah 1.500 rupiah maka berapa harga satu bungkus mie goreng?

Dengan menggunakan penyelesaian persamaan linier satu variabel maka permasalahan seperti ini akan lebih mudah untuk diselesaikan.

Penyelesaian:

1. Ibu mita membeli 2 ikat bayam dan 3 bungkus tahu dengan total harga 13.000 rupiah, jika diketahui harga satu ikat bayam adalah 2.000 rupiah maka berapa harga 1 bungkus tahu adalah?

Jawaban:

$$2(2.000) + 3x = 13.000$$

$$4000 + 3x = 13.000$$

$$3x = 13.000 - 4.000$$

$$3x = 9.000$$

$$x = 9000/3$$

$$x = 3000$$

2. Mia membeli 1 bungkus mie goreng dan 5 telur ayam dengan total harga 10.000 rupiah. Jika diketahui harga satu telur ayam adalah 1.500 rupiah maka berapa harga satu bungkus mie goreng?

Jawaban:

$$x + 5(1.500) = 10.000$$

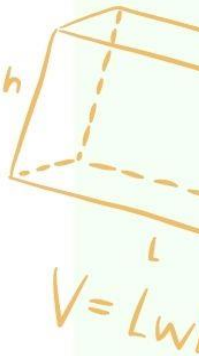
$$x + 7.500 = 10.000$$

$$x = 10.000 - 7.500 = 2.500$$

$$M = \left( \frac{x_1 + x_2}{2}, \frac{y_1 + y_2}{2} \right)$$

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

1. Bapak Hartanto beternak ayam sebanyak 300 ekor. Tiga bulan kemudian, ia menjual  $n$  ekor ayam dan 10 ekor ayam mati. sekarang ia hanya mempunyai 200 ekor ayam. Berapa ekor ayam yang terjual?
2. Rani membaca buku novel setebal 602 halaman. Untuk mengetahui isi seluruh buku itu, Rani harus membaca 40 halaman terakhir. Berapa halaman yang telah dibaca oleh Rani?



SEMANGAT!!! 😊

$$x = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

## ❖ Kunci jawaban LKPD

No.	Jawaban	Skor
1.	Bapak Hartanto beternak ayam sebanyak 300 ekor. Tiga bulan kemudian, ia menjual $n$ ekor ayam dan 10 ekor ayam mati.sekarang ia hanya mempunyai 200 ekor ayam. Berapa ekor ayam yang terjual? Jawaban: $300 - n - 10 = 200$ $300 - 10 - 200 = n$ $290 - 200 = n$ $90 = n$	1   1 1 1 1
2.	Rani membaca buku novel setebal 602 halaman. Untuk mengetahui isi seluruh buku itu, Rani harus membaca 40 halaman terakhir. Berapa halaman yang telah dibaca oleh Rani? Jawaban: $40 + x = 602$ $x = 602 - 40$ $x = 562$	1   1 1 1
<b>Jawaban</b>		<b>9</b>

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{\text{jumlah benar}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**Lembar Nilai Hasil Tes Akhir Kelas Eksperimen**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Banua Lawas

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Tahun Ajaran : 2023/2024

No.	Nama	Skor	Nilai
1	Siswa 1	18	67
2	Siswa 2	24	89
3	Siswa 3	22	81
4	Siswa 4	24	89
5	Siswa 5	27	100
6	Siswa 6	21	78
7	Siswa 7	24	89
8	Siswa 8	27	100
9	Siswa 9	27	100
10	Siswa 10	26	96
11	Siswa 11	24	89
12	Siswa 12	24	89
13	Siswa 13	20	74
14	Siswa 14	21	78
15	Siswa 15	24	89
16	Siswa 16	27	100
17	Siswa 17	25	93
18	Siswa 18	23	85
19	Siswa 19	24	89
20	Siswa 20	27	100
21	Siswa 21	22	81
22	Siswa 22	22	81
23	Siswa 23	27	100
24	Siswa 24	20	74
25	Siswa 25	22	81

**Lembar Nilai Hasil Tes Kelas Kontrol**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Banua Lawas

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap

Tahun Ajaran : 2023/2024

No.	Nama	Skor	Nilai
1	Siswa 1	20	74
2	Siswa 2	20	74
3	Siswa 3	24	89
4	Siswa 4	20	74
5	Siswa 5	22	81
6	Siswa 6	21	78
7	Siswa 7	27	100
8	Siswa 8	22	81
9	Siswa 9	21	78
10	Siswa 10	20	74
11	Siswa 11	18	67
12	Siswa 12	22	81
13	Siswa 13	15	56
14	Siswa 14	24	89
15	Siswa 15	18	67
16	Siswa 16	21	78
17	Siswa 17	24	89
18	Siswa 18	21	78
19	Siswa 19	20	74
20	Siswa 20	27	100
21	Siswa 21	21	74
22	Siswa 22	24	89
23	Siswa 23	20	74
24	Siswa 24	18	67
25	Siswa 25	22	81

## Lampiran 9 Perhitungan Hasil Tes Kelas Eksperimen

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :  $N$  = Nilai Akhir

$$N = \frac{15}{27} \times 100$$

## Siswa kelas eksperimen (VII A)

No.	Nama	Skor	Nilai
1	Siswa 1	18	67
2	Siswa 2	24	89
3	Siswa 3	22	81
4	Siswa 4	24	89
5	Siswa 5	27	100
6	Siswa 6	21	78
7	Siswa 7	24	89
8	Siswa 8	27	100
9	Siswa 9	27	100
10	Siswa 10	26	96
11	Siswa 11	24	89
12	Siswa 12	24	89
13	Siswa 13	20	74
14	Siswa 14	21	78
15	Siswa 15	24	89
16	Siswa 16	27	100
17	Siswa 17	25	93
18	Siswa 18	23	85
19	Siswa 19	24	89
20	Siswa 20	27	100
21	Siswa 21	22	81
22	Siswa 22	22	81
23	Siswa 23	27	100
24	Siswa 24	20	74
25	Siswa 25	22	81

## Lampiran 10 Perhitungan Hasil Tes Kelas Eksperimen

$$N = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Keterangan :  $N$  = Nilai Akhir

$$N = \frac{15}{27} \times 100$$

## Siswa kelas eksperimen (VII A)

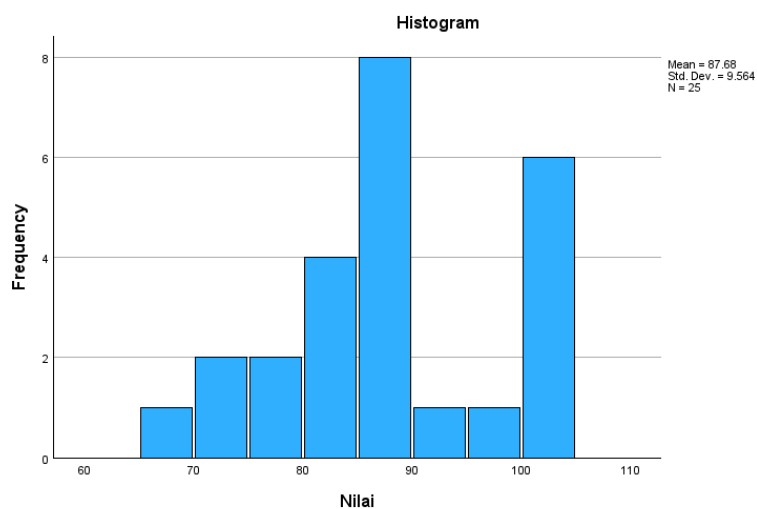
No.	Nama	Skor	Nilai
1	Siswa 1	20	74
2	Siswa 2	20	74
3	Siswa 3	24	89
4	Siswa 4	20	74
5	Siswa 5	22	81
6	Siswa 6	21	78
7	Siswa 7	27	100
8	Siswa 8	22	81
9	Siswa 9	21	78
10	Siswa 10	20	74
11	Siswa 11	18	67
12	Siswa 12	22	81
13	Siswa 13	15	56
14	Siswa 14	24	89
15	Siswa 15	18	67
16	Siswa 16	21	78
17	Siswa 17	24	89
18	Siswa 18	21	78
19	Siswa 19	20	74
20	Siswa 20	27	100
21	Siswa 21	21	74
22	Siswa 22	24	89
23	Siswa 23	20	74
24	Siswa 24	18	67
25	Siswa 25	22	81



### Hasil *Posttest* Siswa Kelas Eksperimen

#### Statistics

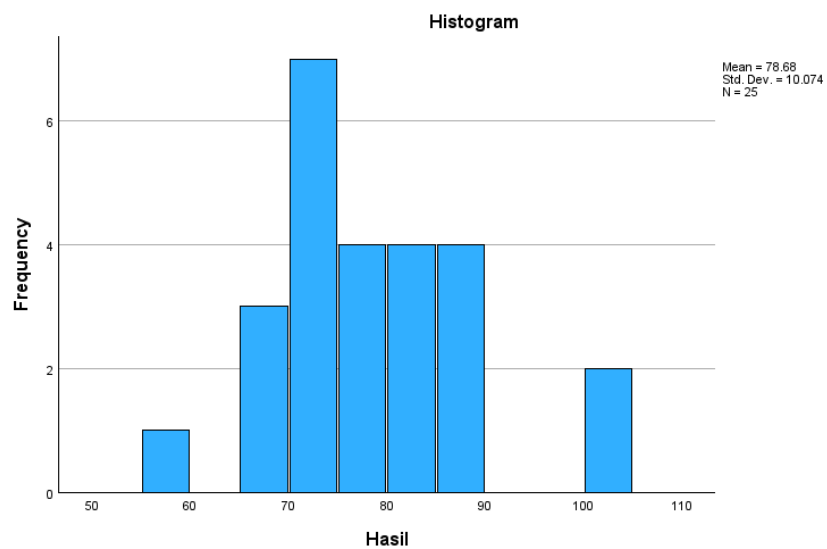
Nilai		
N	Valid	25
	Missing	1
Mean		87.68
Std. Error of Mean		1.913
Median		89.00
Mode		89
Std. Deviation		9.564
Variance		91.477
Skewness		-.260
Std. Error of Skewness		.464
Kurtosis		-.713
Std. Error of Kurtosis		.902
Range		33
Minimum		67
Maximum		100
Sum		2192
Percentiles	25	81.00
	50	89.00
	75	98.00



### Hasil *Posttest* Siswa Kelas Kontrol

#### Statistics

Hasil		
N	Valid	25
	Missing	0
Mean		78.68
Std. Error of Mean		2.015
Median		78.00
Mode		74
Std. Deviation		10.074
Variance		101.477
Skewness		.295
Std. Error of Skewness		.464
Kurtosis		.652
Std. Error of Kurtosis		.902
Range		44
Minimum		56
Maximum		100
Sum		1967
Percentiles	25	74.00
	50	78.00
	75	85.00



## Lampiran 11 Perhitungan Uji Normalitas

## Hasil Output Uji Normalitas SPSS 29

**Tests of Normality**

	kelas	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
hasil post test	kelas A	.155	25	.125	.924	25	.064
	kelas B	.169	25	.064	.941	25	.158

a. Lilliefors Significance Correction

## Lampiran 12 Perhitungan Uji Homogenitas

## Hasil Output Uji Homogenitas SPSS 29

**Tests of Homogeneity of Variances**

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
hasil post test	Based on Mean	.029	1	48	.866
	Based on Median	.008	1	48	.930
	Based on Median and with adjusted df	.008	1	47.113	.930
	Based on trimmed mean	.016	1	48	.899

## Lampiran 13 Perhitungan Uji Independent Sample T-Test

## Hasil Output Uji Independent Sample T-Test SPSS 29

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference			
		F	Sig.	t	df	Significance One-Sided p	Significance Two-Sided p	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
hasil post test	Equal variances assumed	.029	.866	3.240	48	.001	.002	9.000	2.778	3.414	14.586
	Equal variances not assumed			3.240	47.871	.001	.002	9.000	2.778	3.414	14.586

Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Foto Jawaban Siswa

4. a. x merupakan anggota himpunan terbuka  
Jawab: himpunan terbuka

b. 5 merupakan bilangan ganjil  
Jawab: himpunan tertutup

c. Siswa di kelas 7A berjumlah 100 orang  
Jawab: himpunan terbuka

2. a.  $n - 93 = 52$   
 $n = 93 + 52$   
 $n = 145$

b.  $7x - 21 = 21$   
 $7x = 21 + 21$   
 $7x = 42$   
 $x = \frac{42}{7}$   
 $x = 6$

3. a. di kelas  
Satu bungkus mie instan = 3.000 Rupiah  
Hulu bungkus mie instan = 15.000 Rupiah  
Gir meringal = 3.000  
Total = 18.000 Rupiah  
Berapa harga 5 air meringal?  
 $6x = 18.000 - 15.000$   
 $6x + 15.000 = 18.000$   
 $6x = 18.000 - 15.000$   
 $6x = 3.000$   
 $x = \frac{3.000}{6}$   
 $x = 500$

b. di kelas  
Satu bungkus mie instan = 3.000 Rupiah  
dua bungkus mie instan = 6.000 Rupiah  
7 = 100 meringal = 3.000  
Total = 111.000 Rupiah  
Berapa harga 5 air meringal?  
 $7x = 111.000 - 6.000$   
 $7x = 105.000 + 15.000$

4. a. di kelas  
Rudi = 8  
Sisa = 23  
Jumlah seluruh = ...  
 $x - 8 = 23$   
 $x - 8 + 8 = 23 + 8$   
 $x = 31$

Nama: Putri anna buanafer  
Kelas: VII B

1. a. himpunan terbuka  
b. himpunan tertutup  
c. himpunan terbuka

2. a.  $n - 93 = 52$   
 $n = 93 + 52$   
 $n = 145$

b.  $7x - 21 = 21$   
 $7x = 21 + 21$   
 $7x = 42$   
 $x = \frac{42}{7}$   
 $x = 6$

3. a. mie instan = 3.000  
 $15.000 + 6x = 18.000$   
 $6x = 18.000 - 15.000$   
 $6x = 3.000$   
 $x = \frac{3.000}{6}$   
 $x = 500$

b. mie instan = 3.000  
 $6.000 + 7x = 111.000 - 6.000$   
 $7x = 105.000$   
 $x = \frac{105.000}{7}$   
 $x = 15.000$

4. a. di kelas  
Rudi = 8  
Sisa = 23  
Jumlah seluruh = ...  
 $x - 8 = 23$   
 $x - 8 + 8 = 23 + 8$   
 $x = 31$

4. a. x merupakan anggota himpunan terbuka  
Jawab: himpunan terbuka

b. 5 merupakan bilangan ganjil  
Jawab: himpunan tertutup

c. Siswa di kelas 7A berjumlah 100 orang  
Jawab: himpunan terbuka

2. a.  $n - 93 = 52$   
 $n = 93 + 52$   
 $n = 145$

b.  $7x - 21 = 21$   
 $7x = 21 + 21$   
 $7x = 42$   
 $x = \frac{42}{7}$   
 $x = 6$

3. a. 1 bungkus mie instan = 3.000  
a.  $15.000 + 6x = 18.000$   
 $6x = 18.000 - 15.000$   
 $6x = 3.000$   
 $x = \frac{3.000}{6}$   
 $x = 500$

b. 1 bungkus mie instan = 3.000  
b.  $6.000 + 7x = 111.000$   
 $7x = 111.000 - 6.000$   
 $7x = 105.000$   
 $x = \frac{105.000}{7}$   
 $x = 15.000$

4. a. di kelas  
Rudi = 8  
Sisa = 23  
Jumlah seluruh = ...  
 $x - 8 = 23$   
 $x - 8 + 8 = 23 + 8$   
 $x = 31$

4. a. x merupakan anggota himpunan terbuka  
Jawab: himpunan terbuka

b. 5 merupakan bilangan ganjil  
Jawab: himpunan tertutup

c. Siswa di kelas 7A berjumlah 100 orang  
Jawab: himpunan terbuka

2. a.  $n - 93 = 52$   
 $n = 93 + 52$   
 $n = 145$

b.  $7x - 21 = 21$   
 $7x = 21 + 21$   
 $7x = 42$   
 $x = \frac{42}{7}$   
 $x = 6$

3. a. 1 bungkus mie instan = 3.000  
a.  $15.000 + 6x = 18.000$   
 $6x = 18.000 - 15.000$   
 $6x = 3.000$   
 $x = \frac{3.000}{6}$   
 $x = 500$

b. 1 bungkus mie instan = 3.000  
b.  $6.000 + 7x = 111.000$   
 $7x = 111.000 - 6.000$   
 $7x = 105.000$   
 $x = \frac{105.000}{7}$   
 $x = 15.000$

4. a. di kelas  
Rudi = 8  
Sisa = 23  
Jumlah seluruh = ...  
 $x - 8 = 23$   
 $x - 8 + 8 = 23 + 8$   
 $x = 31$

Foto Kegiatan Pembelajaran



Foto Bersama guru SMP Negeri 1 Banua Lawas



## Lampiran 15 Tabel T-Test

TABEL II  
NILAI-NILAI DALAM DISTRIBUSI  $t$

dk	$\alpha$ untuk uji dua pihak ( <i>two tail test</i> )					
	0,50	0,20	0,10	0,05	0,02	0,01
	$\alpha$ untuk uji satu pihak ( <i>one tail test</i> )					
	0,25	0,10	0,05	0,025	0,01	0,005
1	1,000	3,078	6,314	12,706	31,821	63,657
2	0,816	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925
3	0,765	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841
4	0,741	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604
5	0,727	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032
6	0,718	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707
7	0,711	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499
8	0,706	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355
9	0,703	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250
10	0,700	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169
11	0,697	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106
12	0,695	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055
13	0,692	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012
14	0,691	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977
15	0,690	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947
16	0,689	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921
17	0,688	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898
18	0,688	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878
19	0,687	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861
20	0,687	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845
21	0,686	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831
22	0,686	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819
23	0,685	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807
24	0,685	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797
25	0,684	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787
26	0,684	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779
27	0,684	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771
28	0,683	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763
29	0,683	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756
30	0,683	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750
40	0,681	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704
60	0,679	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660
120	0,677	1,289	1,658	1,980	2,358	2,617
$\infty$	0,674	1,282	1,645	1,960	2,326	2,576

## Lampiran 16 Tabel R

ABEL III  
NILAI-NILAI  $r$  PRODUCT MOMENT

N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			



## Lampiran 17 Surat Keterangan Persetujuan Judul



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email [pmtk@uin-antasari.ac.id](mailto:pmtk@uin-antasari.ac.id) Web [fik.uin-antasari.ac.id](http://fik.uin-antasari.ac.id)

## SURAT PERSETUJUAN

Proposal yang berjudul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis *Outdoor Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Persamaan Linier Satu Variabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Benua Lawas

Ditulis oleh : Clanissia Suci Fathana

NIM : 200101040153

Jurusan/Prodi : PMTK

Semester : VI

Alamat : Desa Murung Karang, kecamatan Muara Harus, kabupaten Tabalong, Provinsi Kalimantan Selatan.

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk diajukan ke program studi.

Mengetahui dan menyetujui,  
Dosen Penasihat Akademik,

Dr. M. Sabirin, M.Si.  
NIP. 197604102000031001

Banjarmasin, 30 Mei 2023

Mahasiswa,

Clanissia Suci Fathana  
NIM. 200101040153

## Lampiran 20 Surat Keterangan SK Dosen Pembimbing

  
**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**UIN ANTASARI BANJARMASIN**  
**NOMOR 20 I . TAHUN 2023**  
**TENTANG**  
**PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL**  
**TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;

2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;

3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;

4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;

5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;

6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : **KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

Pertama : Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama : Dr. M. Sabirin, S.Pd., M.Si.  
 NIP/NUP : 197604102000031000  
 Pangkat/Golongan : Penata Tk.I/ III/d  
 Jabatan Akademik : Lektor  
 Sebagai Pembimbing Skripsi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

Nama : Cianissia Suci Fathana  
 NIM : 200101040153  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika  
 Judul Skripsi : PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBASIS OUTDOOR LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 BANUA LAWAS TAHUN AJARAN 2023/2024

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Ketiga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
 pada tanggal 3 Agustus 2023  
 DEKAN  
  
 M. Dr. H. Hamdan, M.Pd.  
 NIP. 19660405199303005

  
 KEMENTERIAN AGAMA  
 FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN  
 UIN ANTASARI BANJARMASIN  
 REPUBLIK INDONESIA

Terdapat:  
 1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin,  
 2. Ketua Prodi,  
 3. Dosen Pembimbing.

## Lampiran 21 Surat Keterangan Selesai Seminar



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [pmtk@uin-antasari.ac.id](mailto:pmtk@uin-antasari.ac.id) Web: [ftk.uin-antasari.ac.id](http://ftk.uin-antasari.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor: 409/Un.14/III.1.g/PP.00.9/09/ 2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Clanissia Suci Fathana  
 N I M : 200101040153  
 Jurusan/Prodi : Pendidikan Matematika  
 Alamat : Jl. Tembok baru Rt.02 no.15 , desa Murung Karang, kec. Muara  
 Harus, KAB. TABALONG, MUARA HARUS, KALIMANTAN  
 SELATAN, ID, 71555

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBASIS  
 OUTDOOR LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
 SISWA PADA MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL SISWA  
 KELAS VII SMP NEGERI 1 BANUA LAWAS  
 TAHUN AJARAN 2023/2024

Pada Hari/Tanggal : Selasa/12 September 2023  
 Tempat : Ruang PMTK

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 September 2023  
 Ketua Jurusan PMTK,



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
 NIP. 198206192009121004

## Lampiran 18 Surat Perubahan Judul Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 Website: www.ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id

Nomor : 84/Un.14/III.1.g/PP.00.9/03/2024 Banjarmasin, 28 Maret 2024  
 Lamp :  
 Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth

Sdr (i) Clanissia Suci Fathana  
 NIM. 200101040153  
 Mahasiswa Prodi PMTK  
 di-  
 Banjarbaru

Assalamu'alaikum. Wr. Wb  
 Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBASIS  
 OUTDOOR LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA  
 SISWA PADA MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL SISWA KELAS  
 VII SMP NEGERI 1 BANUA LAWAS TAHUN AJARAN 2023/2024**

Berubah menjadi;

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBASIS  
 OUTDOOR LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA  
 MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL SISWA KELAS VII SMP NEGERI  
 1 BANUA LAWAS TAHUN AJARAN 2023/2024**

Pembimbing;  
 Dr. M. Sabirin, M.Si sebagai Dosen Pembimbing Skripsi

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb

Banjarmasin, 28 Maret 2024  
 Ketua Prodi PMTK,

Assidiqi, S.Pd., M.Si.  
 NIP 198210192009121004

## Lampiran 19 Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Website: [ftk.uin-antasari.ac.id](http://ftk.uin-antasari.ac.id)

**SURAT RISET**

Nomor : B- 0073 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Clanissia Suci Fathana  
 NIM : 200101040153  
 Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jl. tembok Baru, Desa Murung Karangan, Kec. Muara Harus, Kab. Tabalong, Kalimantan Selatan

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBASIS OUTDOOR LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA PADA MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 BANUA LAWAS**

Tempat Penelitian : SMP Negeri 1 Banua Lawas  
 Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
 Dari Tanggal : 15 Januari 2024  
 Sampai Tanggal : 15 Maret 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 10 Januari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muddi, M. Ag.  
 NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Clanissia Suci Fathana  
 200101040153



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0073 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 10 Januari 2024  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SMP Negeri 1 Banua Lawas  
 Kabupaten Tabalong

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (I) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Clanissia Suci Fathana  
 NIM : 200101040153  
 Program Studi : Pendidikan Matematika  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl. tembok Baru, Desa Murung Karang, Kec. Muara Harus, Kab. Tabalong, Kalimantan Selatan  
 No HP : 085290679422

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Abdullah Muradi

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0073 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 10 Januari 2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala Dinas Pendidikan dan Kebudayaan  
Kabupaten Tabalong

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Clanissia Suci Fathana  
NIM : 200101040153  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jl. tembok Baru, Desa Murung Karang, Kec. Muara Harus, Kab. Tabalong, Kalimantan Selatan  
No HP : 085290679422

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## Lampiran 20 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan



**PEMERINTAH KABUPATEN TABALONG**  
**DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
 Jl. Tanjung Baru RT.01 No.05 Desa Maburai Kecamatan Murung Padak 71571  
 Tlp. (0536) 2721852 Email : disdik@tabalong.go.id  
 Website :http://disdik.tabalong.go.id

---

Nomor : B.012 /DIKBUD /000.9.2/01/2024  
 Lampiran : -  
 Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada  
 Yth. Wakil Dekan Bidang  
 Akademik dan Kelembagaan  
 UIN Antasari  
 di-  
Tempat

Sehubungan dengan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin Nomor : B-0073/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 Tanggal : 10 Januari 2024 Tentang Permohonan Izin Penelitian Penyusunan Skripsi di SMP Negeri 1 Banua Lawas

<b>Nama</b>	: CLANISSIA SUCI FATHANA
<b>NIM</b>	: 200101040153
<b>Fakultas</b>	: Tarbiyah dan Keguruan
<b>Program Studi</b>	: S-1 Pendidikan Matematika
<b>Nama Lembaga</b>	: Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin
<b>Judul Penelitian</b>	: "Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Outdoor Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Persamaan Linier Satu Variabel Siswa Kelas VII SMP NEGERI 1 Banua Lawas"
<b>Waktu</b>	: 15 Januari sd. 15 Maret 2024
<b>Alamat</b>	: Jl. Tembok Baru, Desa Murung Karang,Kec. Muara Harus, Kab. Tabalong Kalimantan Selatan.

Maka sehubungan dengan hal tersebut kami memberikan izin mahasiswa tersebut sesuai waktu pelaksanaan yang sudah ditentukan.

Demikian kami sampaikan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : Tanjung  
 Pada Tanggal : 18 Januari 2024




**Drs. TONIE MARWAN, M.Pd**  
 Pembina Tk.I  
 NIP. 19660307 199412 1 06

CS Dipindai dengan CamScanner



## Lampiran 21 Surat Keterangan Izin Penelitian dari Sekolah

 PEMERINTAH KABUPATEN TABALONG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 1 BANUA LAWAS**  
*Jalan Lapangan 17 Mei Banua Lawas Kab. Tabalong 71553*

---

**SURAT KETERANGAN IZIN PENELITIAN**  
No. B.012/SMP.01-BL/400.3.5/I/2023


Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 1 Banua Lawas Kecamatan Banua Lawas Kabupaten Tabalong Menerangkan Bahwa :

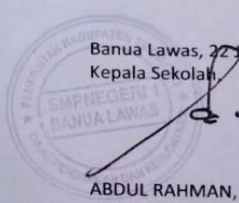
Nama : CLANISSIA SUCI FATHANA  
NIRM : 200101040153  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program Studi : S1/ Pendidikan Matematika  
Jenjang : Strata-1 (S-1)  
Judul Skripsi : " Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Outdoor Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Persamaan Linier Satu Variabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Banua Lawas"

Pada dasarnya kami dari pihak SMP Negeri 1 Banua Lawas bersedia memberi izin kepada yang bersangkutan untuk melakukan penelitian Atas Dasar Surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Nomor B.0073/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 Selama 2 (Dua) bulan dari tanggal 15 Januari s.d 15 Maret 2024.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.


Banua Lawas, 22 Januari 2024  
Kepala Sekolah,

  
ABDUL RAHMAN, M. Pd  
NIP. 19660612 198902 1 007



CS | Belajar dengan Cerdas

## Lampiran 22 Surat Keterangan Selesai Penelitian

 PEMERINTAH KABUPATEN TABALONG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMP NEGERI 1 BANUA LAWAS**  
*Jalan Lapangan 17 Mei Banua Lawas Kab. Tabalong 71553*

---

**SURAT KETERANGAN**  
No. B.013/SMP.01-BL/400.3.5/I/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini :


Nama	: ABDUL RAHMAN, M. Pd
NIP	: 19660612 198902 1 007
Pangkat/Gol. Ruang	: Pembina Tk.I / IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah
Unit kerja	: SMP Negeri 1 Banua Lawas,


dengan ini menerangkan bahwa ;

Nama	: CLANISSIA SUCI FATHANA
NIRM	: 200101040153
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Program Studi	: S1/ Pendidikan Matematika

Telah selesai melaksanakan Penelitian Skripsi di SMP Negeri 1 Banua Lawas selama 2 (Dua) bulan dari tanggal 15 Januari s.d 15 Maret 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banua Lawas, 07 Februari 2024  
Kepala Sekolah,  
  
ABDUL RAHMAN, M. Pd  
NIP. 19660612 198902 1 007






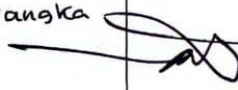
CS Dipindai dengan CamScanner



## Lampiran 23 Lembar Konsultasi



**LEMBAR KONSULTASI****REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI**



No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	27 Desember 2023	Bab 1
2	3 Januari 2024	Bab 1
3	8 Januari 2024	Bab 2
4	11 Januari 2024	Bab 2
5	15 Januari 2024	Bab 3
6	18 Januari 2024	Bab 3
7	22 Januari 2024	Bab 3 (instrumen)
8	25 Januari 2024	Bab 3 (instrumen)
9	21 Februari 2024	Bab 4
10	26 Februari 2024	Bab 4
11	29 Februari 2024	Bab 5
12	13 Maret 2024	Lampiran
13	20 Maret 2024	Daftar Isi
14	27 Maret 2024	ACC Sidang
15		

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	27 Desember 2023	<ul style="list-style-type: none"><li>→ pengurangan kata pada judul</li><li>→ perbaikan pada pemenggalan kalimat pada judul</li><li>→ penambahan pada latar belakang</li></ul>	
2	3 Januari 2024	<ul style="list-style-type: none"><li>→ Diperlukan pada penelitian terdahulu tambahan minimal menjadi 6 penelitian terdahulu</li><li>→ Perbaikan pada cara penulisan penelitian terdahulu.</li></ul>	



Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	8 Januari 2024	→ Diperlukan penambahan teori pada problem based learning dan outdoor learning	
4	11 Januari 2024	→ perbaiki pada kerangka berpikir	



Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	15 Januari 2024	→ Perbaiki pada jenis teknik pengumpulan data	
6	18 Januari 2024	→ Perbaiki pada instrumen penelitian tepatnya pada Rpp dan silabus	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	22 Januari 2024	→ perbaikan pada pedoman penskoran dan lembar uji validitas untuk validator	
8	25 Januari 2024	→ perbaikan pada teknik analisis data.	

9	21 Februari 2024	→ perbaiki pada hasil tes tembar observasi keaktifan siswa	
10	26 Februari 2024	→ perbaiki kalimat pada pembahasan.	



11	20 Februari 2024	→ perbaikan pada simpulan dalam bentuk penjuruan Kacimat	
12	13 Maret 2024	→ perbaikan pada penyusunan pada lampiran	

13	20 Maret 2024	→ perbaikan pada spasi daftar isi dan <del>daftar tabel</del> juga sistematika penulisan	
14	21 Maret 2024	Sehingga utbk di <del>daftar</del> daftar isi. Skripsi.	

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Clanissia Suci Fathana
2. NIM : 200101040153
3. Tempat, Tanggal Lahir : Sungai Penuh, 20 November 2001
4. Kebangsaan : Warga Negara Indonesia
5. Alamat : Jl. Tembok Baru RT.02 no.15, Desa Murung Karang, Kecamatan Muara Harus, Kabupaten Tabalong, Kalimantan Selatan.
6. No. HP : 085290679422
7. Alamat Email : [clanissiaf@gmail.com](mailto:clanissiaf@gmail.com)
8. Pengalaman Organisasi/kerja :
  - IKPDH UIN Antasari Banjarmasin Periode 2020/2021
9. Prestasi Akademik :
  - -
10. Prestasi Nonakademik :
  - Juara 2 Video Pembelajaran
11. Daftar Karya Ilmiah :
  - -

Banjarbaru, 17 Mei 2024



penulis