

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBASIS *OUTDOOR LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 BANUA LAWAS
TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**OLEH
CLANISSIA SUCI FATHANA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
BANJARMASIN
2024 M/1445**

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED LEARNING (PBL) BERBASIS OUTDOOR LEARNING
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
PADA MATERI PERSAMAAN LINIER SATU VARIABEL
SISWA KELAS VII SMP NEGERI 1 BANUA LAWAS
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh
Clanissia Suci Fathana
200101040153

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Clanissia Suci Fathana
NIM : 200101040153
Tempat/Tanggal Lahir : Sungai Penuh, 20 November 2001
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis *Outdoor Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Persamaan Linier Satu Variabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Banua Lawas Tahun Ajaran 2023/2024” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarbaru, 17 Mei 2024
Yang membuat pernyataan,

Clanissia Suci Fathana

SURAT BEBAS PLAGIASI



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 99/Un.14/III.1.g/PP.00.9/04/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Clanissia Suci Fathana
NIM : 200101040153
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Outdoor Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Persamaan Linier Satu Variabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Banua Lawas Tahun Ajaran 2023/2024

Hasil Uji Plagiasi : 24%

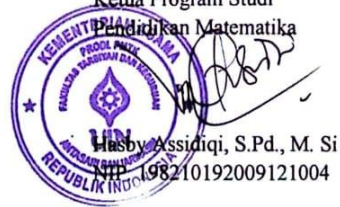
Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 April 2024

Ketua Program Studi

Pendidikan Matematika



Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si

NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis *Outdoor Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Persamaan Linier Satu Variabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Banua Lawas Tahun Ajaran 2023/2024

Ditulis oleh : Clanissia Suci Fathana

NIM : 200101040153

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

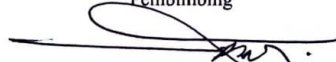
Tahun Akademik : 2023/2024 (Genap)

Tempat dan tanggal lahir : Sungai Penuh, 20 November 2001

Alamat : Desa Murung Karang RT.02 No.15, Kec. Muara Harus, Kab. Tabalong, Prov. Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 21 Maret 2024
Pembimbing



Dr. M. Sabirin, M.Si.
NIP. 197604102000031001

Mengetahui
Ketua program studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Nasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 19820192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Berbasis *Outdoor Learning* Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Persamaan Linier Satu Variabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Banua Lawas Tahun Ajaran 2023/2024,

Nama Clanissia Suci Fathana, NIM 200101040153, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 29 Mei 2024
Nilai : 85 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd Ketua	1.
2.	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd Anggota	2.
3.	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd Anggota	3.

ABSTRAK

Clanissia Suci Fathana: 200101040153. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis Outdoor Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Persamaan Linier Satu Variabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Banua Lawas*, Skripsi, Pembimbing Skripsi Dr. M. Sabirin, M.Si., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2024

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, *Outdoor Learning*, Hasil Belajar

Salah satu tugas guru dalam kegiatan pembelajaran adalah menciptakan suasana kelas yang tidak membosankan dengan tujuan agar pembelajaran lebih mudah diterima dan bisa diingat oleh siswa yang nantinya dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Guru dapat menyampaikan materi dengan cara yang menyenangkan dengan harapan pembelajaran yang diberikan akan lebih lama dalam ingatan peserta didik dengan cara mengembangkan aspek-aspek yang nantinya akan dilihat dari hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) hasil belajar siswa yang hanya menggunakan pembelajaran matematika dengan model *problem based learning* pada materi pelajaran persamaan linier, (2) hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran matematika dengan model *problem based learning* berbasis *outdoor learning* pada materi pelajaran persamaan linier, (3) pengaruh pembelajaran matematika dengan model *problem based learning* berbasis *outdoor learning* pada pelajaran persamaan linier satu variabel terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Banua Lawas.

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Banua Lawas dengan teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampling jenuh. Teknik pengumpulan data meliputi tes tertulis, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang terkumpul akan di analisis menggunakan analisis data kuantitatif dan uji prasyarat analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis yang menggunakan *independent sample t-test* untuk mengetahui perbedaan signifikansi.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran matematika dengan model *problem based learning* pada materi pelajaran persamaan linier memiliki nilai rata-rata pada kualifikasi baik, (2) Hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran matematika dengan model *problem based learning* berbasis *outdoor learning* pada materi pelajaran persamaan linier memiliki nilai rata-rata pada kualifikasi sangat baik, (3) Terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa yang hanya menggunakan model *problem based learning* dan hasil belajar siswa yang menggunakan model *problem based learning* berbasis *outdoor learning* pada materi pelajaran persamaan linier.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى
آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Dr. M. Sabirin, M.Si. selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.

5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin dan Perpustakaan Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Abdul Rahman, M.Pd Kepala SMP Negeri 1 Banua Lawas dan guru - guru yang telah memberikan izin serta arahan kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarbaru, 9 Dzulqa'dah 1445 H
17 Mei 2024 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َـِ	Ai	a dan i
َـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌̣) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُّورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang

berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَابَ الْأَسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
تَبَيَّنَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْطِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian.....	11
E. Signifikansi Penelitian.....	11
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	13
G. Hipotesis Penelitian	15
H. Asumsi Penelitian	15
I. Sistematika Penelitian	16
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	18
A. Tinjauan Teoritik	18
B. Kerangka Pikir.....	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	40
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	40
B. Desain Penelitian	41
C. Setting Penelitian.....	42
D. Populasi dan Sampel Penelitian.....	43
E. Data dan Sumber Data.....	44
F. Teknik Pengumpulan Data	45
G. Instrumen Penelitian	46
H. Teknik Analisis Data	56

BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	62
	A. Hasil Penelitian.....	62
	B. Pembahasan	77
BAB V	PENUTUP.....	80
	A. Simpulan.....	80
	B. Saran	80
	DAFTAR PUSTAKA	82
	LAMPIRAN	86
	DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	176

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 1.1 Nilai UAS Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Banua Lawas Semester Ganjil Tahun Ajaran 2023/2024	6
Tabel 2.1 Langkah-Langkah Problem Based Learning.....	25
Tabel 2.2 langkah-langkah outdoor learning	31
Tabel 2.3 Langkah-Langkah Model Problem Based Learning (PBL) Berbasis Outdoor Learning	32
Tabel 3.1 Desain Penelitian.....	42
Tabel 3.2 Populasi Penelitian.....	43
Tabel 3.3 Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	46
Tabel 3.4 Kriteria Validitas.....	48
Tabel 3.5 Lembar Kisi-Kisi Soal	49
Tabel 3.6 Kriteria Validitas.....	50
Tabel 3.7 Kriteria Reliabilitas	52
Tabel 3.8 hasil uji validitas oleh validator	52
Tabel 3.9 Hasil uji reliabilitas oleh validator 1	53
Tabel 3.10 Hasil uji reliabilitas oleh validator 2	53
Tabel 3.11 Hasil uji validitas dari hasil uji coba	53
Tabel 3.12 Hasil uji reliabilitas dari hasil uji coba.....	54
Tabel 3.13 Interpretasi Kategori Nilai Hasil Belajar	57
Tabel 4.1 Data PTK di SMP Negeri 1 Banua Lawas.....	66

Tabel 4.2 Keadaan Siswa di SMP Negeri 1 Banua Lawas	66
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana di SMP Negeri 1 Banua Lawas.....	67
Tabel 4.4 Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Ekperimen.....	68
Tabel 4.5 Pelaksanaan Pembelajaran Pada Kelas Kontrol.....	68
Tabel 4.6 Jumlah Siswa yang Mengikuti Posttest Kelas Eksperimen	72
Tabel 4.7 Deskripsi Hasil Posttest Kelas Eksperimen	72
Tabel 4.8 distribusi frekuensi hasil posttest kelas eksperimen	73
Tabel 4.9 Jumlah Siswa Yang Mengikuti Tes Kelas Kontrol.....	73
Tabel 4. 10 Deskripsi Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4. 11 Distribusi Frekuensi Hasil Posttest Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.12 Deskripsi Hasil Tes	74
Tabel 4.13 Hasil uji normalitas tes akhir	75
Tabel 4.14 Uji Homogenitas Hasil Tes Akhir.....	76

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Pikir.....	39

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Terjemah Bahasa Asing.....	86
Lampiran 2 Soal Posttest.....	87
Lampiran 3 Pedoman Penskoran.....	89
Lampiran 4 Validasi Soal.....	91
Lampiran 5 Surat Permohonan Validator	94
Lampiran 6 Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Hasil Validator	96
Lampiran 7 Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Data Uji Coba	99
Lampiran 8 RPP Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	101
Lampiran 9 Perhitungan Hasil Tes Kelas Eksperimen	148
Lampiran 10 Perhitungan Hasil Tes Kelas Eksperimen	149
Lampiran 11 Perhitungan Uji Normalitas	152
Lampiran 12 Perhitungan Uji Homogenitas	152
Lampiran 13 Perhitungan Uji Independent Sample T-Test	152
Lampiran 14 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	153
Lampiran 15 Tabel T-Test	156
Lampiran 16 Tabel R	157
Lampiran 17 Surat Keterangan Persetujuan Judul	158
Lampiran 18 Surat Perubahan Judul Skripsi	161
Lampiran 19 Surat Riset.....	162
Lampiran 20 Surat Izin Penelitian dari Dinas Pendidikan dan Kebudayaan .	165
Lampiran 21 Surat Keterangan Izin Penelitian dari Sekolah.....	166

Lampiran 22 Surat Keterangan Selesai Penelitian	167
Lampiran 23 Lembar Konsultasi.....	168