

ABSTRAK

Clanissia Suci Fathana: 200101040153. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbasis Outdoor Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Materi Persamaan Linier Satu Variabel Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Banua Lawas*, Skripsi, Pembimbing Skripsi Dr. M. Sabirin, M.Si., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2024

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*, *Outdoor Learning*, Hasil Belajar

Salah satu tugas guru dalam kegiatan pembelajaran adalah menciptakan suasana kelas yang tidak membosankan dengan tujuan agar pembelajaran lebih mudah diterima dan bisa diingat oleh siswa yang nantinya dapat memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa. Guru dapat menyampaikan materi dengan cara yang menyenangkan dengan harapan pembelajaran yang diberikan akan lebih lama dalam ingatan peserta didik dengan cara mengembangkan aspek-aspek yang nantinya akan dilihat dari hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) hasil belajar siswa yang hanya menggunakan pembelajaran matematika dengan model *problem based learning* pada materi pelajaran persamaan linier, (2) hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran matematika dengan model *problem based learning* berbasis *outdoor learning* pada materi pelajaran persamaan linier, (3) pengaruh pembelajaran matematika dengan model *problem based learning* berbasis *outdoor learning* pada pelajaran persamaan linier satu variabel terhadap hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 1 Banua Lawas.

Jenis penelitian yang digunakan adalah eksperimen dan menggunakan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 1 Banua Lawas dengan teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah sampling jenuh. Teknik pengumpulan data meliputi tes tertulis, observasi, wawancara, dan dokumentasi. Data yang terkumpul akan di analisis menggunakan analisis data kuantitatif dan uji prasyarat analisis data meliputi uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis yang menggunakan *independent sample t-test* untuk mengetahui perbedaan signifikansi.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran matematika dengan model *problem based learning* pada materi pelajaran persamaan linier memiliki nilai rata-rata pada kualifikasi baik, (2) Hasil belajar siswa yang menggunakan pembelajaran matematika dengan model *problem based learning* berbasis *outdoor learning* pada materi pelajaran persamaan linier memiliki nilai rata-rata pada kualifikasi sangat baik, (3) Terdapat perbedaan antara hasil belajar siswa yang hanya menggunakan model *problem based learning* dan hasil belajar siswa yang menggunakan model *problem based learning* berbasis *outdoor learning* pada materi pelajaran persamaan linier.