

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR PEMECAHAN MASALAH
SOAL CERITA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION DAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
KELAS VIII SMPN 23 BANJARMASIN
TAHUN AJARAN 2023/2024**

SKRIPSI

**OLEH
DWI MAYA PUSPITASARI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**PERBEDAAN HASIL BELAJAR PEMECAHAN MASALAH
SOAL CERITA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE GROUP INVESTIGATION DAN
MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
PADA MATERI SISTEM PERSAMAAN LINEAR DUA VARIABEL
KELAS VIII SMPN 23 BANJARMASIN
TAHUN AJARAN 2023/2024**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Dwi Maya Puspitasari
NIM. 190101040336**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KAEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Maya Puspitasari
NIM : 190101040336
Tempat/Tanggal Lahir : Tanah Laut, 03 Mei 2001
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Perbedaan Hasil Belajar Pemecahan Masalah Soal Cerita dengan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Group Investigation* dan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 18 Mei 2024

Yang membuat pernyataan



Dwi Maya Puspitasari



SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 148/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Dwi Maya Puspitasari
NIM : 190101040336
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Perbedaan Hasil Belajar Pemecahan Soal Cerita Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation dan Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/202

Hasil Uji Plagiasi : 12%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 27 Mei 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika



[Handwritten Signature]
Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Perbedaan Hasil Belajar Pemecahan Masalah Soal Cerita Dengan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Group Investigation* dan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024

Ditulis oleh : Dwi Maya Puspitasari
NIM : 190101040336
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Matematika
Tahun Akademik : 2023/2024
Tempat Tanggal Lahir : Tanah Laut, 03 Mei 2001
Alamat : Desa Sungai Jelai RT 05 RW 02, Kec. Tambang Ulang, Kab. Tanah Laut, Kalimantan Selatan

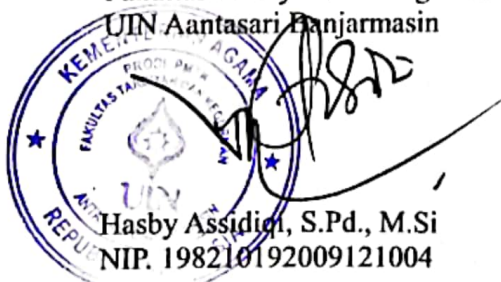
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 18 Mei 2024
Pembimbing



Rinda Azmi Saputri, M.Pd
NIP. 199302122019032016

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Perbedaan Hasil Belajar Pemecahan Masalah Soal Cerita Dengan Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Group Investigation* dan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024.

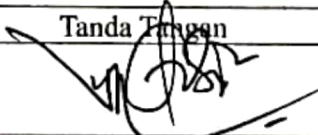
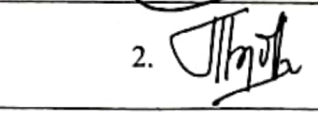

Nama Dwi Maya Puspitasari. NIM 190101040336 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 05 Juni 2024
Nilai : 81,8 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin
H. Hamdan, M. Pd.
NIP.196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1.	Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si (Ketua)	1. 
2.	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd (Anggota)	2. 
3.	Rinda Azmi Saputri, M.Pd (Anggota)	3. 

ABSTRAK

Dwi Maya Puspitasari, 19010104033. *Perbedaan Hasil Belajar Pemecahan Masalah Soal Cerita Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation dan Model Pembelajaran Project Based Learning Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024*. Pembimbing Skripsi Rinda Azmi Saputri, M.Pd. pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci: Perbedaan, Model Pembelajaran *Kooperatif Tipe Group Investigation*, Model Pembelajaran *Project Based Learning*, Hasil Belajar Siswa, Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV).

Model pembelajaran *kooperatif tipe group investigation* ialah model pembelajaran yang melibatkan siswa dalam kelompok kecil dan bekerja menggunakan perencanaan, diskusi kelompok serta mempresentasikan hasil yang didapat. Model pembelajaran *project based learning* ialah model pembelajaran yang proses pembelajarannya menggunakan proyek atau kegiatan sebagai sarana untuk mencapai sikap, pengetahuan dan keterampilan siswa. Kurangnya pemahaman dalam proses belajar akan sangat mempengaruhi hasil belajar siswa terlebih di SMPN 23 Banjarmasin yang masih menunjukkan hasil belajar yang rendah pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV). Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada perbedaan model pembelajaran *kooperatif tipe group investigation* dengan model pembelajaran *project based learning* terhadap hasil belajar siswa pada materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin.

Penelitian ini berjenis penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh kelas VIII SMPN 23 Banjarmasin yang berjumlah 219 siswa. Sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 59 siswa yang terdiri dari kelas VIII F dan VIII G dengan Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, tes dan dokumentasi. Analisis dalam penelitian ini menggunakan rata-rata, standar deviasi, varians, uji normalitas, uji homogenitas, dan uji t yang menggunakan bantuan *software SPSS*.

Hasil belajar siswa menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe group investigation* memperoleh nilai 76,20 siswa yang menggunakan model pembelajaran *project based learning* memperoleh nilai 69,05 dengan kategori baik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *kooperatif tipe group investigation* dan model pembelajaran *project based learning*.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan sekalian alam. Salawat dan salam selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S. Pd., M. Si., dan Bapak M. Yusran Fauzi, M. Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Ibu Rinda Azi Saputri, M. Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang banyak memberikan bimbingan dan arahan.

4. Para Dosen dan Karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak mengajarkan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, Kepala Perpustakaan Pusat UIN Antasari Banjarmasin dan staf yang memberikan pelayanan kepada penulis peminjaman buku-buku yang sangat diperlukan dalam penyusunan skripsi ini.
6. Bapak Alam Jaya, S. Pd., MM, Kepala sekolah SMPN 23 Banjarmasin, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian. Ibu Noor Lailani, S. Pd yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk kepada penulis untuk dapat melaksanakan penelitian di kelas VIII.
7. Bapak Giyanto dan Ibu Dwi Utami, selaku orang tua yang selalu mendukung penulis dalam segala hal selama kuliah di UIN Antasari Banjarmasin.
8. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya

Banjarmasin, 12 Syawal 1445 H
21 April 2024 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan aldharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيْ	Ai	a dan i
اُوْ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata

sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمُ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Istilah.....	5
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	9
E. Signifikansi Penelitian.....	9
F. Penelitian Terdahulu.....	11
G. Batasan Penelitian	14
H. Hipotesis Penelitian.....	14
I. Asumsi Dasar	15
J. Sistematika Penulisan.....	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	17
A. Kajian Teori.....	17
B. Kerangka Berpikir	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	33
B. Desain Penelitian.....	34
C. Setting Penelitian.....	35
D. Populasi dan Sampel	35
E. Data dan Sumber Data.....	37
F. Teknik Pengumpulan Data	38
G. Instrument Penelitian.....	39
H. Teknik Analisis Data	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	58
A. Hasil Penelitian	58
B. Pembahasan Hasil Penelitian	64

BAB V PENUTUP.....	68
A. Simpulan.....	68
B. Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA.....	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	74
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	159

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1. 1	Sintak Model Pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Group Investigastion</i>	6
1. 2	Sintak Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	7
1. 3	Perbedaan Penelitian Terdahulu	13
3. 1	Desain Penelitian.....	34
3. 2	Populasi Penelitian	35
3. 3	Hasil Uji Validitas	43
3. 4	Uji Reliabilitas.....	44
4. 1	Jadwal Pelaksanaan kelas VIII F menggunakan model pembelajaran <i>Kooperatif Tipe Group Investigation</i>	58
4. 2	Jadwal Pelaksanaan kelas VIII G menggunakan model pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	59
4. 3	Hasil Hitung <i>Post-test</i>	61
4. 4	Hasil Uji Normalitas.....	61
4. 5	Hasil Uji Homogenitas	62
4. 6	Hasil Uji <i>t</i>	63

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2. 1	Kerangka Berpikir	34

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah.....	74
2. Daftar Nilai Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII F dan Kelas VIII G SMPN 23 Banjarmasin	75
3. Pedoman Pengumpulan Data	77
4. Kisi-kisi Soal Instrumen Tes	78
5. Soal Instrumen Tes	80
6. Kunci Jawaban Soal Instrumen Tes	82
7. Hasil Validasi dari Validator Ahli 1	92
8. Hasil Validasi dari Validator Ahli 2.....	95
9. Hasil Output Perhitungan Validitas Soal Instrumen Tes	99
10. Hasil Output Perhitungan Reliabilitas Soal Instrumen Tes.....	100
11. Soal <i>Posttest</i>	101
12. Kunci Jawaban Soal <i>Posttest</i>	103
13. Hasil <i>Posttest</i> Kelas VIII F	112
14. Lembar Jawaban Siswa Nilai Terendah Kelas VIII F	113
15. Lembar Jawaban Siswa Nilai Tertinggi Kelas VIII F	116
16. Hasil <i>Posttest</i> Kelas VIII G.....	120
17. Lembar Jawaban Siswa Nilai Terendah Kelas VIII G	121
18. Lembar Jawaban Siswa Nilai Tertinggi Kelas VIII G.....	124
19. Output Perhitungan Rata-rata Hasil <i>Posttest</i> Kelas VIII F dan VIII G....	128
20. Output Perhitungan Normalitas Kelas VIII F dan VIII G.....	129

21. Output Perhitungan Homogenitas Kelas VIII F dan VIII G	130
22. Output Perhitungan Uji t Kelas VIII F dan VIII G	131
23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas VIII F	132
24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas VIII G	144
25. Tabel r.....	155
26. Dokumentasi	156
27. Surat Keputusan Dosen Pembimbing Skripsi	158
28. Surat Perubahan Judul Skripsi	159
29. Surat Izin Riset.....	160
30. Surat Persetujuan Riset Dari Dinas Pendidikan.....	161
31. Surat Selesai Riset.....	162
32. Lembar Konsultasi	163