

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## Lampiran I

## DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Hal	Terjemah
1.	1	2	<i>“Tidak sepatutnya bagi mukminin itu pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa tidak pergi dari tiap-tiap golongan di antara mereka beberapa orang untuk memperdalam pengetahuan mereka tentang agama dan untuk memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali kepadanya, supaya mereka itu dapat menjaga dirinya”</i>
2.	2	13	Guru profesional adalah guru yang mempunyai wewenang dan tanggung jawab terhadap pendidikan peserta didiknya, baik secara individu maupun klasikal, di sekolah maupun di luar sekolah. Ada berbagai komponen yang harus dimiliki seorang guru agar dapat dianggap sebagai guru yang profesional, yaitu kasih sayang, penguasaan ilmu, penyajian bahan pelajaran, hubungan guru-siswa, dan hubungan guru-orang dewasa.
3.	2	20	Berfungsi sebagai cetak biru, kurikulum menggabungkan tujuan, isi, dan materi pelajaran, yang berfungsi sebagai panduan navigasi untuk mengatur pembelajaran. Kurikulum, dengan demikian, berperan sebagai saluran menuju pencapaian mutu pendidikan, yang didasarkan pada pemahaman pendidik dan penerapan pembelajaran yang dipandu kurikulum.
4.	2	21	Penerapan “Kurikulum Merdeka Belajar” di sekolah memerlukan dukungan sumber daya manusia yang terampil, berkualitas, dan kompeten baik dari kepala sekolah, guru, maupun tenaga kependidikan lainnya. Perubahan kurikulum tidak dapat terlaksana tanpa adanya perubahan pada diri guru itu sendiri.

## Lampiran II

### DATA TENAGA PENDIDIK DAN PESERTA DIDIK

#### A. Keadaan Guru dan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin.

Hasil wawancara dan dokumentasi yang penulis lakukan di lapangan dengan staf tata usaha Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin mengenai keadaan guru diketahui bahwa jumlah guru yang aktif mengajar di Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin tersebut berjumlah 10 orang. Daftar nama untuk dewan guru Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin untuk lebih jelasnya dapat dilihat pada table berikut:

#### Keadaan Guru Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin

No	Nama	Pendidikan Terakhir & tahun lulus	Jabatan	Status kepegawaian
1	Suriansyah, S.Pd.I	S1 / 2005	Kepala Madrasah	PNS
2	Hairunnisa, S.Pd.SD	S1 / 2013	Guru Kelas V	PNS
3	Normaidah, S.Pd.I	S1 / 2009	Guru Kelas II	PNS
4	Hikmah, S.Pd	S1 / 2012	Guru Kelas IV	PNS
5	Nordinah, S.Ag	S1 / 2000	Guru Kelas III	GTY
6	Noor Arbayah, S.Pd.I	S1 / 2011	Guru Mata Pelajaran	GTY
7	Muhammad Noor, S.AB	S1 / 2019	TU & OPM	GTY
8	Didi Pramadi, S.Pd	S1 / 2021	Guru Mata Pelajaran	GTY
9	Ahmad Marbawi, S.Pd	S1 / 2019	Guru Kelas VI	GTY
10	Lamia, S.Pd	S1 / 2022	Guru Kelas I	GTY

#### B. Keadaan Peserta didik

Peserta didik Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin tahun ajaran 2023/2024 seluruhnya berjumlah 110 orang. Lebih jelasnya dapat dilihat sebagai

berikut:

### Keadaan Siswa Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin

Tingkatan Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
	Laki-Laki	Perempuan	
Kelas I	6	5	1
Kelas II	9	10	1
Kelas III	7	11	1
Kelas IV	10	9	1
Kelas V	14	9	1
Kelas VI	15	5	1
<b>Jumlah</b>	<b>61</b>	<b>49</b>	<b>6</b>

### Data siswa berdasarkan kelas tahun 2022/2023

Kelas	L	P	Jumlah Rombel
I	6	5	1
II	9	10	1
III	7	11	1
IV	10	9	1
V	14	9	1
VI	15	5	1
Jumlah	61	49	6

### Keadaan Sarana dan Prasarana MI Khadijah

Nama Bangunan	Jumlah	Keadaan Bangunan
1. Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2. Ruang TU	1	Baik
3. Ruang guru/pegawai	1	Baik
4. Ruang UKS	1	Rusak Ringan
5. Ruang Belajar	6	Rusak Ringan
6. Aula/ruang kegiatan	1	Baik
7. Perpustakaan	1	Baik
8. Ruang Laboratorium	-	-

9. Kantin	-	-
10. Lapangan	1	Rusak Ringan
11. Musholla	1	Baik
12. Toilet Guru	1	Rusak Ringan
13. Toilet siswa	1	Rusak Ringan

### **Lampiran III**

#### **PEDOMAN PENGUMPULAN DATA**

##### **Pedoman Wawancara Bapak Kepala Sekolah**

- Apakah di sekolah Bapak/Ibu sudah menerapkan kurikulum merdeka belajar? Sejak kapan diterapkan merdeka belajar di sekolah tersebut?
- Bagaimana pendapat Bapak/Ibu mengenai kebijakan merdeka yang saat ini diterapkan?
- Apakah terdapat kesulitan dalam penerapan merdeka belajar? lalu apa saja faktor penghambat penerapan kurikulum merdeka di MI Khadijah Banjarmasin?
- Apakah ketersediaan sarana dan prasarana yang ada dapat mendukung kebijakan merdeka di MI Khadijah Banjarmasin?
- Apa yang diharapkan sekolah dalam menerapkan kebijakan merdeka belajar tersebut?
- Setuju atau tidak Bapak/Ibu dengan adanya kebijakan merdeka?

##### **Pedoman Wawancara Guru**

- Apakah di sekolah Ibu sudah menerapkan kurikulum merdeka belajar? Sejak kapan diterapkan merdeka belajar di sekolah tersebut?
- Bagaimana pendapat Ibu mengenai kebijakan kurikulum merdeka yang saat ini diterapkan?
- Bagaimana pemahaman Anda tentang Kurikulum Merdeka?
- Apakah Anda merasa sudah memahami dengan baik konsep dan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka?
- Apa yang menjadi kesulitan utama Anda dalam memahami Kurikulum Merdeka?
- Menurut Ibu bagaimana cara penerapan kurikulum merdeka belajar yang tepat untuk siswa sekolah dasar?

- Bagaimana pelaksanaan pembelajaran dalam kurikulum merdeka belajar di MI Khadijah Banjarmasin?
- Metode belajar apa yang Ibu gunakan dalam proses pembelajaran?
- Apakah metode yang Ibu gunakan dapat menunjang aktivitas pembelajaran?
- Bagaimana kesiapan guru dalam penerapan kurikulum merdeka belajar di MI Khadijah Banjarmasin?
- Apakah bahan ajar atau RPP yang Ibu gunakan disiapkan oleh sekolah atau dirancang sendiri oleh guru yang bersangkutan?
- Apakah ibu membutuhkan modul ajar dalam proses pembelajaran?
- Apakah ibu membuat modul ajar sendiri? Apa saja yang ibu persiapkan dalam membuat modul ajar?
- Bisakah ibu ceritakan bagaimana Langkah-langkah dalam membuat modul ajar?
- Apakah terdapat kendala saat membuat modul ajar?
- Bagaimana cara ibu mengatasi kendala tersebut?
- Apakah ibu membutuhkan bahan ajar atau materi dalam proses pembelajaran?
- Bagaimana langkah-langkah ibu dalam penyusunan bahan ajar atau materi ajar yang sesuai dengan kebutuhan peserta didik di kelas?
- Apakah terdapat kendala dalam penyusunan bahan ajar atau materi ajar?
- Bagaimana solusi ibu dalam mengatasi kendala tersebut?
- Apakah ibu membutuhkan LKPD dalam proses pembelajaran di kelas?
- Apakah ibu membuat LKPD sendiri? Jika iya, bagaimana langkah-langkah ibu dalam membuat LKPD tersebut?
- Apakah terdapat kendala dalam pembuatan LKPD?
- Bagaimana solusi ibu dalam mengatasi kendala tersebut?
- Apakah dalam proses mengajar ibu menggunakan media pembelajaran sebagai pendukung?

- Media apa yang ibu gunakan? Dan bagaimana cara membuatnya atau menggunakannya?
- Apakah terdapat kendala dalam penggunaan atau pembuatan media ajar?
- Bagaimana solusi ibu untuk mengatasi kendala tersebut?
- Apakah ibu menggunakan asesmen dalam pembelajaran?
- Bagaimana bentuk penilaian yang ibu digunakan dalam kurikulum merdeka belajar?
- Apakah terdapat kendala dalam melakukan asesmen pembelajaran?
- Bagaimana cara ibu mengatasi kendala tersebut?
- Apakah terdapat kendala dalam penerapan kurikulum merdeka belajar dalam proses pembelajaran? lalu apa saja faktor penghambat penerapan kurikulum merdeka di MI Khadijah Banjarmasin?
- Apa yang diharapkan guru dalam menerapkan kebijakan kurikulum merdeka belajar tersebut?
- Apakah ketersediaan sarana dan prasarana yang ada dapat mendukung kebijakan merdeka di MI Khadijah Banjarmasin?
- Setuju atau tidak Bapak/Ibu dengan adanya kebijakan merdeka. Bagaimana solusi ibu dalam mengatasi kendala tersebut?



Lampiran IV

DOKUMENTASI





## Lampiran V

## MODUL AJAR

## MODUL AJAR PPKn KELAS 4

<b>A. IDENTITAS MODUL</b>	
<b>Penyusun</b>	: <b>Hikmah, S.Pd</b>
<b>Instansi</b>	: <b>MI KHADIJAH</b>
<b>Tahun Penyusunan</b>	: <b>Tahun 2024</b>
<b>Jenjang Sekolah</b>	: <b>MI</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	: <b>Pendidikan Pancasila</b>
<b>Fase / Kelas</b>	: <b>B / 4</b>
<b>Bab</b>	: <b>5. Pola Hidup Gotong Royong</b>
<b>Materi Pembelajaran</b>	: <b>Membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama sesuai dengan target yang ditentukan</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	: <b>1 kali Pertemuan / 2x35 menit</b>
<b>B. KOMPETENSI AWAL</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.</li> <li>• Siswa dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.</li> </ul>	
<b>C. PROFIL PELAJAR PANCASILA</b>	
❖ Beriman ,bertakwa kepada Tuhan YME Dan berahlak mulia, Berkebhinnekaan global, Gotong royong, Mandiri, Bernalar kritis dan kreatif	
<b>D. SARANA DAN PRASARANA</b>	
❖ Sumber Belajar : Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021)	
❖ Buku Panduan Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan untuk SD Kelas IV Penulis: Yusnawan Lubis, Dwi Nanta Priharto dan Internet	
❖ Lembar kerja siswa	
<b>E. TARGET SISWA</b>	
❖ Siswa reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.	
❖ Siswa dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir aras tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin	
<b>F. MODEL PEMBELAJARAN</b>	
❖ Pembelajaran Tatap Muka	
<b>KOMPETENSI INTI</b>	

<b>A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Tujuan Pembelajaran:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dapat membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.</li> <li>• Siswa dapat memberikan contoh pelaksanaan gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.</li> </ul> </li> </ul>
<b>B. PEMAHAMAN BERMAKNA</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Siswa untuk mempelajari materi yang terkait dengan membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.</li> </ul>
<b>C. PERTANYAAN PEMANTIK</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apakah yang dimaksud dengan gotong royong?</li> <li>❖ Sebutkan dua manfaat dari gotong royong?</li> </ul>
<b>D. KEGIATAN PEMBELAJARAN</b>
<p><b>Kegiatan Belajar 1</b></p> <p><b>Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p><b>a. Persiapan Mengajar</b></p> <p><b>1) Peralatan Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) laptop,</li> <li>b) alat bantu audio (<i>speaker</i>),</li> <li>c) proyektor,</li> <li>d) papan tulis, dan</li> <li>e) alat tulis, seperti spidol atau kapur tulis.</li> </ul> <p><b>2) Media Pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Video terkait membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama. Video tersebut dapat dicari dari berbagai situs penyedia video-video online.</li> <li>b) Foto atau gambar yang terkait dengan gotong royong dalam suatu kegiatan.</li> <li>c) Cerita-cerita atau fabel tentang gotong royong dalam suatu kegiatan.</li> </ul> <p><b>b. Kegiatan Pengajaran di Kelas</b></p> <p>Model pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran ini adalah model belajar/bekerja dalam kelompok. Media pembelajaran yang digunakan adalah tayangan video.</p> <p><b>1) Kegiatan Pembuka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Sebelum siswa memasuki kelas, guru mengondisikan siswa.</li> <li>b) Guru memberikan salam dan salah seorang siswa untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaannya sebelum memulai kegiatan belajar.</li> <li>c) Guru mengajak untuk bernyanyi bersama lagu Indonesia Raya</li> <li>d) Guru mengabsen siswa secara keseluruhan.</li> </ul> <p>Materi pembelajaran pertemuan sebelumnya disampaikan oleh guru sebagai awalan Dalam kegiatan belajar secara klasikal, kemudian memberikan soal pre tes untuk mengecek pengetahuan awal siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan serta mempersiapkan media pembelajaran</li> </ul>

yang akan digunakan di dalam pembelajaran.

## 2) Kegiatan Inti

- a) Siswa dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3-5 orang.
- b) Guru menampilkan video tentang membangun dan mengelola gotong royong tim.
- c) Selanjutnya, guru mempersilakan kepada setiap siswa di kelompoknya masing-masing untuk menyimak tayangan video yang disampaikan oleh guru.
- d) Setelah penayangan video atau gambar, guru menyampaikan pertanyaan terkait tayangan video atau gambar untuk merangsang siswa menyampaikan pendapatnya. Alternatif pertanyaan yang dapat diajukan, diantaranya:
  - (1) Tayangan apakah yang ada di dalam video tersebut?
  - (2) Di manakah lokasi yang ada dalam video tersebut?
  - (3) Bagaimana suasana yang tampak dalam video tersebut?
  - (4) Sikap atau perilaku seperti apakah yang dapat kalian teladani dari tayangan yang ada dalam video tersebut?
- e) Guru mempersilakan kepada setiap kelompok siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang video. Pada langkah ini, guru hendaknya tidak mengomentari pendapat siswa dan tidak meminta alasan siswa mengenai pendapatnya.
- f) Kemudian, guru mengklarifikasi masalah dengan cara memberikan tanggapan atas pendapat setiap kelompok serta mengarahkannya ke konsep atau materi pembelajaran, yaitu tentang membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.
- g) Guru memberikan lembar aktivitas siswa yang harus dikerjakan secara berkelompok.
- h) Guru mempersilakan setiap kelompok untuk mempresentasikan lembar aktivitas yang dikerjakannya secara berkelompok.

## 3) Kegiatan Penutup

- a) Guru mengapresiasi dan memberikan penjelasan terhadap seluruh kegiatan yang sudah dilakukan oleh siswa.
- b) Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran mengenai pentingnya membangun tim dan mengelola gotong royong untuk mencapai tujuan bersama.
- c) Guru memberikan informasi mengenai kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.
- d) Guru menutup pelajaran dan secara bergantian memberikan kesempatan kepada siswa lain untuk memimpin berdoa bersama setelah selesai pembelajaran.

### E. REFLEKSI

Refleksi guru merupakan penilaian yang dilakukan oleh guru itu sendiri berdasarkan pembelajaran yang telah dilaksanakan mulai dari selama mempersiapkan, melaksanakan, hingga mengevaluasi kegiatan belajar 1 yang dilakukan selama satu kali pertemuan.

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah pemilihan media pembelajaran telah mencerminkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai?	
2.	Apakah gaya penyampaian materi mampu ditangkap oleh pemahaman siswa?	
3.	Apakah keseluruhan pembelajaran dapat memberikan makna pembelajaran yang hendak dicapai?	
4.	Apakah pemilihan metode pembelajaran sudah efektif untuk menerjemahkan tujuan pembelajaran?	
5.	Apakah pelaksanaan pembelajaran tidak keluar dari norma-norma?	
6.	Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?	

### F. ASESMEN / PENILAIAN

#### a. Penilaian Sikap

Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam menerapkan nilai-nilai Pancasila pada setiap kegiatannya, dari saat kegiatan pembuka hingga kegiatan penutup. Berikut ini panduan asesmen Rubrik Sikap (*Civic Disposition*).

**Pedoman Penilaian Rubrik Sikap (*Civic Disposition*)**

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Perlu Bimbingan (1)</b>	<b>Perlu Peningkatan (2)</b>	<b>Berusaha dengan Baik (3)</b>	<b>Pemantapan (4)</b>	<b>Istimewa (5)</b>
Penerapan Nilai-Nilai Pancasila	Belum mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru, menghargai pendapat	Sadar dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan	Berusaha dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain, menghargai	Mampu dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan orang lain,	Mandiri dan berani unjuk diri dalam bersiap memulai kegiatan, khidmat dalam berdoa, menghormati guru dan

	orang lain, dan mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	mengungkapkan apresiasi dengan bantuan guru.	pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi tanpa bantuan guru.	orang lain, menghargai pendapat orang lain, dan mengungkapkan apresiasi.
Memahami Materi yang Disampaikan	Belum siap dan mampu dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	Sadar dalam menerima materi dan informasi dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menerima materi dan informasi tanpa bantuan guru.	Bersiap diri dan mampu dalam menerima materi dan informasi
Menggali dan Menjelaskan Informasi atau Menceritakan Ulang Cerita	Belum mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Sadar dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita dengan bantuan guru.	Berusaha dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mampu dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita tanpa bantuan guru.	Mandiri dan berani dalam menyajikan informasi atau menyampaikan kembali cerita.
Bekerja Sama dalam Diskusi Kelompok	Belum mampu mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan,	Sadar dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan, serta menyelesaikan	Berusaha dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan,	Mampu dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan keputusan,	Mandiri dan berani dalam mengatur diri, bekerja sama dalam kelompok, pengambilan dan pelaksanaan



	serta menyelesaikan masalah dengan bantuan guru.	masalah dengan bantuan guru.	serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.	serta menyelesaikan masalah tanpa bantuan guru.	keputusan, serta menyelesaikan masalah.																					
<p><b>b. Penilaian Pengetahuan</b></p> <p>Pengambilan nilai ini dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa ketika mengerjakan lembar aktivitas atau soal latihan yang diberikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat pemahaman siswa dalam menyerap dan menerima materi atau informasi yang berkaitan dengan penerapan nilai Pancasila.</p> <p style="text-align: center;"><b>Jawablah pertanyaan berikut ini!</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah yang dimaksud dengan gotong royong?</li> <li>2. Sebutkan dua manfaat dari gotong royong?</li> <li>3. Sebutkan dua contoh kerukunan dan saling tolong-menolong dalam kehidupan sehari-hari?</li> <li>4. Apa saja yang termasuk kerukunan/tolong-menolong di lingkungan sekolah?</li> <li>5. Mengapa kerukunan dalam kehidupan harus kita jaga?</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Pedoman Penskoran</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Kunci Jawaban</th> <th>Skor</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Sikap bekerja bersama-sama, tolong-menolong, dan saling berbagi dalam menyelesaikan sesuatu hal.</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>a. meringankan pekerjaan b. pekerjaan akan cepat selesai c. menjalin kerukunan hidup bermasyarakat d. mempererat rasa persaudaraan</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>a. bergotong royong membersihkan rumah b. menghibur adik yang sedang sakit</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>a. kerja bakti membersihkan kelas b. berteman dengan siapa saja</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Merupakan perbuatan yang mulia dan membuat hidup bahagia</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Total Sko</b></td> <td><b>100</b></td> </tr> </tbody> </table>						No	Kunci Jawaban	Skor	1.	Sikap bekerja bersama-sama, tolong-menolong, dan saling berbagi dalam menyelesaikan sesuatu hal.	20	2.	a. meringankan pekerjaan b. pekerjaan akan cepat selesai c. menjalin kerukunan hidup bermasyarakat d. mempererat rasa persaudaraan	20	3.	a. bergotong royong membersihkan rumah b. menghibur adik yang sedang sakit	20	4.	a. kerja bakti membersihkan kelas b. berteman dengan siapa saja	20	5.	Merupakan perbuatan yang mulia dan membuat hidup bahagia	20	<b>Total Sko</b>		<b>100</b>
No	Kunci Jawaban	Skor																								
1.	Sikap bekerja bersama-sama, tolong-menolong, dan saling berbagi dalam menyelesaikan sesuatu hal.	20																								
2.	a. meringankan pekerjaan b. pekerjaan akan cepat selesai c. menjalin kerukunan hidup bermasyarakat d. mempererat rasa persaudaraan	20																								
3.	a. bergotong royong membersihkan rumah b. menghibur adik yang sedang sakit	20																								
4.	a. kerja bakti membersihkan kelas b. berteman dengan siapa saja	20																								
5.	Merupakan perbuatan yang mulia dan membuat hidup bahagia	20																								
<b>Total Sko</b>		<b>100</b>																								

### c. Penilaian Keterampilan

Pengambilan nilai keterampilan dapat dilakukan saat mengamati kegiatan siswa pada awal pembelajaran, diskusi, dan menyimak penjelasan materi yang disampaikan. Penilaian ini bertujuan untuk melihat kemampuan siswa dalam berdiskusi yang sesuai dengan materi, menggali, dan menjelaskan informasi atau menceritakan kembali cerita contoh penerapan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. Adapun panduan asesmen Rubrik Keterampilan sebagai berikut:

No	Nama Peserta Didik	Kriteria Penilaian			Keterangan Nilai
		Menyerap dan Menjelaskan Kembali Informasi atau Cerita	Presentasi atau Menyampaikan Gagasan	Memberikan Saran/Pendapat / Usulan	
1.	Afika Mayla				Sangat Baik (Skor: 30)
2.					
3.					
4.					Baik (Skor: 25)
5.					
6.					Cukup Baik (Skor: 20)
7.					
8.					Kurang Baik (Skor: 15)
9.					
10.					

#### *Perhitungan Perolehan nilai*

Nilai siswa dihitung pada setiap kriteria sesuai tingkatan skornya sesuai berdasarkan hasil pengamatan dengan ketentuan sebagai berikut:

**Jika pada setiap kriteria penilaian terlihat sangat baik maka nilainya 30, baik 25, cukup baik 20, dan kurang baik 15, maka total perolehan nilai maksimal yang terkumpul adalah 90.**

### G. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

Guru dapat menyampaikan materi pengayaan untuk dipelajari oleh siswa secara mandiri atau berkelompok. Guru dapat mengangkat topik atau materi tentang contoh-contoh gotong royong yang terdapat di lingkungan sekolah dan masyarakat sekitar tempat tinggal sebagai materi pengayaan.

**LAMPIRAN**

**A. LEMBAR KERJA SISWA**

**Kelompok** : .....

**Kelas** : .....

**Nama Anggota 1.** .....

**Kelompok 2.** .....

**3.** .....

**4.** .....

**5.** .....

Perhatikanlah gambar berikut ini. Kemudian, ceritakan dan jelaskan yang kamu ketahui di depan kelas.



Gambar 5.2 Anak dan orang tua begotong royong membersihkan rumah.

Nilai

Paraf Orang Tua

## B. BAHAN BACAAN GURU & SISWA

### Pentingnya Kerukunan Hidup, Saling Berbagi, dan Tolong-menolong

Kerja sama yang dilakukan oleh masyarakat biasanya disebut dengan istilah gotong royong. Gotong royong dilakukan dengan tujuan untuk meringankan pekerjaan, sehingga pekerjaan yang seberat apapun akan terasa ringan dikerjakannya. Kegiatan gotong royong mengandung nilai kerukunan, saling berbagi, dan tolong-menolong. Nilai-nilai itu sangat berguna bagi kehidupan kita.

Hari ini adalah hari pertama masuk sekolah. Nina, Rafi, dan Yuni berangkat ke sekolah bersama. Mereka tampak bersemangat, karena sekarang mereka telah duduk di kelas empat sekolah dasar. Nina, Rafi, dan Yuni sudah bersahabat sejak kelas satu. Kebetulan tempat tinggal mereka pun berdekatan.



Setiap hari mereka berangkat ke sekolah bersama. Sepulang sekolah mereka belajar dan bermain bersama. Mereka juga bermain dan belajar tidak selalu bertiga, mereka selalu mengajak teman-temannya yang lain. Mereka selalu hidup rukun dengan siapapun, sehingga mereka sangat disukai oleh teman-teman yang lain, guru, dan orang tua mereka. Sebagai sesama teman, Nina, Rafi, dan Yuni selalu saling membantu dalam segala hal.

Mereka juga senang membantu sesamanya, baik di sekolah maupun di lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Dengan saling membantu, pekerjaan mereka menjadi lebih ringan. Misalnya, jika ada kesulitan dalam mengerjakan tugas atau PR, mereka selalu saling memberitahu dalam penyelesaiannya, sehingga tugas dari guru dapat mereka kerjakan dan nilai yang mereka dapatkan pun selalu memuaskan.

Nina, Rafi dan Yuni juga suka saling berbagi. Mereka senang berbagi cerita tentang pengalaman mereka di rumah, saling berbagi mainan ketika bermain, saling meminjamkan buku cerita, alat-alat tulis, dan sebagainya. Mereka juga suka tolong-menolong.



Gambar 5.4 Belajar bersama merupakan salah satu contoh hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong menolong.

Ketika ada teman yang memerlukan bantuan, mereka selalu membantunya. Ketika ada teman yang belum mengerti pelajaran, mereka juga sering membantunya sehingga temannya tersebut dapat memahami pelajaran.

Tidak hanya itu, Nina, Rafi dan Yuni suka memberi bantuan kepada korban bencana alam. Selain itu, mereka sering mengumpulkan bantuan dari teman-teman yang lain, guru atau anggota masyarakat lainnya. Kemudian, mereka menyerahkannya kepada korban bencana alam secara langsung atau dititipkan kembali kepada Posko penampungan bantuan untuk korban bencana alam.



Gambar 5.5 Memberi bantuan kepada korban bencana alam adalah perbuatan yang mulia.

Hidup rukun, saling berbagi dan tolong-menolong adalah perbuatan yang mulia dan membuat hidup kita bahagia. Kita dapat mempunyai banyak teman sehingga kita tidak menjadi sedih dan kesepian karena di sekeliling kita banyak teman yang menemani dalam hidup kita. Selain itu, kita menjadi disayangi oleh orang tua, guru, teman, dan anggota masyarakat lainnya. Hidup rukun, saling berbagi dan saling tolong dengan sesama termasuk nilai-nilai gotong royong.

Gotong royong merupakan kebiasaan hidup masyarakat Indonesia. Gotong royong merupakan ciri khas masyarakat Indonesia yang membedakannya dengan masyarakat negara lain. Gotong royong banyak sekali manfaatnya, di antaranya dapat memperingan dan mempercepat pekerjaan selesai, menjalin kerukunan hidup bermasyarakat, dan mempererat rasa persaudaraan. Oleh karena itu, sebagai masyarakat Indonesia kita harus melaksanakan gotong royong dalam seluruh kegiatan yang membutuhkan bantuan orang lain. Gotong royong dapat kita wujudkan dengan melaksanakan hidup rukun, saling berbagi, dan saling tolong menolong dengan semua orang. Dengan demikian, hidup kita diliputi kedamaian, ketenteraman, kenyamanan, dan menyenangkan.

## C. GLOSARIUM

### ***Bhinneka tunggal ika***

Semboyan bangsa Indonesia, bahwa dalam semua perbedaan yang tampak terdapat kesamaan-kesamaan yang menyatukan.

### **Capaian pembelajaran**

Adalah kemampuan yang diperoleh melalui internalisasi pengetahuan, sikap, keterampilan, kompetensi, dan akumulasi pengalaman belajar siswa.

### **Dasar negara**

Kaidah pokok dalam penyelenggaraan negara yang bersumber dari sistem nilai dan pandangan hidup negara, yang mempunyai kedudukan yang istimewa, kuat dan tidak akan hancur selama negara yang bersangkutan masih kokoh berdiri.

### **Deklarasi**

Pernyataan yang jelas dan singkat.

### **Efektif**

Tepat guna.

### **Ekspektasi**

Harapan atau keyakinan terhadap sesuatu/seseorang.

### **Gagasan**

Ide, pemikiran.

### **Gotong royong**

Kerja bersama untuk kepentingan bersama atau sebagai bentuk tolong menolong yang dilakukan secara sukarela.

### **Hak**

Sesuatu yang telah dimiliki manusia.

### **Identitas**

Ciri-ciri atau keadaan khusus seseorang yang terbentuk dari penghayatan nilai-nilai kebiasaan dan budayanya.

### **Idiologi**

Kumpulan ide-ide atau gagasan yang mengandung keyakinan dan mendorong perubahan untuk suatu upaya perbaikan situasi masyarakat.

### **Jatidiri**

Kekhasan yang ada dalam diri manusia yang terbentuk dari penghayatan nilai-nilai, kebiasaan atau budaya.

### **Keberagaman**

Perbedaan-perbedaan yang ada dalam kehidupan bermasyarakat.

### **Kebudayaan**

Keseluruhan hasil cipta, rasa, karsa dalam bentuk bahasa, seni, ekonomi, teknologi, ekspresi beragama, cara kerja, dan sistem.

**Konstitusi**

Hukum dasar yang menjadi pegangan dalam menyelenggarakan negara.

**Metode pembelajaran**

Merupakan cara yang dilakukan guru untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa mencapai kompetensi dasar atau seperangkat indikator yang telah ditetapkan.

**Model pembelajaran**

Merupakan kerangka konseptual yang melukiskan prosedur yang sistematis dalam mengorganisasikan pengalaman belajar untuk mencapai tujuan belajar.

**Nasionalisme**

Paham tentang bangsa yang mengandung kesadaran tentang cinta dan semangat tanah air, memiliki rasa kebanggaan sebagai bangsa dan memelihara kehormatan bangsa.

**Negara**

Suatu organisasi manusia atau kumpulan manusia-manusia yang berada di bawah suatu pemerintahan yang sama.

**Negara kesatuan**

Negara berdaulat yang diselenggarakan sebagai satu kesatuan tunggal, di mana pemerintah pusat adalah yang tertinggi dan satuan-satuan subnasionalnya hanya menjalankan kekuasaan-kekuasaan yang dipilih oleh pemerintah pusat untuk didelegasikan.

**Nilai**

Sesuatu yang menyempurnakan manusia sesuai hakikatnya, sifat-sifat yang penting atau berguna bagi kemanusiaan.

**Norma**

Aturan yang mengikat warga suatu kelompok masyarakat.

**Observasi**

kegiatan mengamati objek tertentu untuk mendapatkan informasi secara langsung.

**Patriotisme**

Sikap cinta tanah air yang mendorong mampu berkorban untuk kepentingan kemajuan bangsa dan negara.

**Pelajar Pancasila**

Perwujudan pelajar Indonesia sebagai pelajar sepanjang hayat yang memiliki kompetensi global dan berperilaku sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, dengan enam ciri utama: beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia, berkebinekaan global, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, dan kreatif.

**Pembelajaran**

Proses interaksi siswa dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar.

**Pengayaan**

Adalah kegiatan yang diberikan kepada siswa kelompok cepat agar mereka dapat mengembangkan potensinya secara optimal dengan memanfaatkan sisa waktu yang dimilikinya.

**Penilaian**

Proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar siswa.

**Siswa**

Anggota masyarakat yang berusaha mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran yang tersedia pada jalur, jenjang, dan jenis pendidikan tertentu.

**Refleksi**

Aktifitas pikir dan rasa dalam rangka menilasi situasi diri atau situasi lingkungan untuk menumbuhkan kesadaran yang lebih baik dalam mengaktualisasikan diri.

**Strategi pembelajaran**

Adalah cara-cara yang akan dipilih dan digunakan oleh seorang pengajar untuk menyampaikan materi pembelajaran yang bertujuan untuk memudahkan siswa menerima dan memahami materi pembelajaran, yang pada akhirnya tujuan pembelajaran dapat dikuasainya di akhir kegiatan belajar.

**Suku bangsa**

Kesatuan hidup atau sekelompok manusia yang memiliki kesamaan sistem interaksi, sistem norma, dan identitas yang sama yang menyatukan.

**Tujuan pembelajaran**

Merupakan gambaran proses dan hasil belajar yang diharapkan dicapai oleh siswa sesuai dengan capaian pembelajaran.

**Value Clarification Technique (VCT)**

Teknik pengajaran untuk membantu siswa dalam mencari dan menentukan suatu nilai yang dianggap baik dalam menghadapi suatu persoalan melalui proses menganalisis nilai yang sudah ada dan tertanam dalam diri siswa.

**Warga negara**

Seseorang yang menurut undang-undang menjadi anggota resmi dari sebuah negara.



**D. DAFTAR PUSTAKA**

- Admin. 2018. "Garuda Pancasila". <https://www.sekolahan.co.id/sejarah-lahirnyapancasila-sebagai-dasar-negara-indonesia/> dan <https://www.sekolahan.co.id/makna-burung-garuda-pancasila-sebagai-lambang-negara-indonesiapaling-lengkap>, diakses 16 Agustus pukul 17:10.
- Kemendikbud, BSE. 2014. *Bangga sebagai Bangsa Indonesia*, Buku Guru Tema 5. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Kemendikbud, BSE. 2017. *Indahnya Kebersamaan, Buku Kelas IV Tema 1*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Republik Indonesia.(2002). *Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945*. Jakarta: Sinar Grafika.
- Tim Ganesha Operation. 2013. *PASTI FOKUS Pendidikan Kewarganegaraan untuk Sekolah Dasar*. Jakarta: Penerbit Duta.
- Winataputra, Udin Saripudin. 2007. Pendidikan Kesadaran Berkonstitusi: Alternatif Model Pembelajaran Kreatif-Demokratis untuk Pendidikan Kewarganegaraan. [Online]. Tersedia: <http://www.depdiknas.go.id> . html [4 Desember 2007]

## MODUL AJAR MATEMATIKA MI

### INFORMASI UMUM

#### A. IDENTITAS MODUL

Penyusun	:	.....
Instansi	:	SD .....
Tahun Penyusunan	:	Tahun 2024
Jenjang Sekolah	:	SD
Mata Pelajaran	:	Matematika
Fase / Kelas	:	A / 1
Materi	:	Mengeksplorasi Banyak Benda
Alokasi Waktu	:	Jam ke-1

#### B. KOMPETENSI AWAL

- Siswa memiliki perhatian terhadap bilangan dengan mengamati menu makan siang sekolah.
- Siswa dapat mengatur dokumen atau data agar mudah dilihat.

#### C. PROFIL PELAJAR PANCASILA

- Mandiri
- Bernalar Kritis
- Bergotong royong

#### D. SARANA DAN PRASARANA

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yuniyanto. dan laptop, LCD projector dan Internet.
- kartu menu untuk ditempelkan di papan tulis (6 jenis), soft file lampiran

#### E. TARGET PESERTA DIDIK

- Peserta didik reguler/tipikal

#### F. MODEL PEMBELAJARAN

- Tatap Muka (TM)

### KOMPONEN INTI

#### A. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### Tujuan Pembelajaran :

- Banyaknya benda yang dapat direpresentasikan dan dibaca menggunakan gambar dan diagram.

#### B. PEMAHAMAN BERMAKNA

- Meningkatkan kemampuan siswa tentang memiliki perhatian terhadap bilangan dengan mengamati menu makan siang sekolah.
- Meningkatkan kemampuan siswa tentang mengatur dokumen atau data agar mudah dilihat.

#### C. PERTANYAAN PEMANTIK

- Menu makan siang pavorit kelas ini apa, ya?

#### D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

##### ❖ Kegiatan Pendahuluan

1. Guru membuka kegiatan dengan aktifitas rutin kelas, sesuai kesepakatan kelas ( menyapa, berdoa, dan mengecek kehadiran ).
2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa.

3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapai cita-cita
4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagunasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.
5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicaraselama 15-20 menit materi non pelajaran seperti tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat ,cerita inspirasi dan motivasi.
6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

#### ❖ Kegiatan Inti

1. Siswa membaca pertanyaan, memahami kegiatan dan memiliki perhatian terhadap kegiatan mengamati gambar menu makan siang sekolah yang mereka sukai.
  - Menu makan siang paforit kelas ini apa, ya?.
2. Memilih kartu gambar menu makan siang sekolah yang paling disukai..
  - Mari pilih menu makan siang sekolah paforitmu di antara 6 jenis menu.
  - Mari tempelkan gambar menu makan siang paforit di papan tulis.
3. Memikirkan cara menyusun gambar agar mudah diamati.
  - Mari hitung orang yang memilih menu yang sama.
  - Membuat siswa sadar bahwa dengan mengelompokkan gambar akan lebih mudah diamati.
4. Simpulan.
  - Mari kita simpulkan apa yang telah kita pelajari hari ini.
  - Membuat siswa sadar pada perbedaan kelompok kartu menu yang sama dengan yang tidak ada kelompoknya.

#### Contoh penulisan pada papan tulis jam ke-1

Mari kita amati apa menu favorit kelas ini.

<p>8 nasi kare</p> 	<p>3 oseng sayur</p> 	<p>5 spageti</p> 
<p>4 Stup putih</p> 	<p>7 roti goreng</p> 	<p>5 yogurt buah</p> 

Kalau kita kelompkkona menu yang sama  
maka akan lebih dihitung loh!

Kalau kita lingkari gambar menu yang sama  
maka akan mudah dipahami loh!

#### ❖ Kegiatan Penutup

1. Menyimpulkan pembelajaran bahwa Dengan meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya terkait dengan materi pembelajaran yang telah dilaksanakan.
2. Guru Bersama siswa menutup kegiatan dengan doa dan salam

### E. ASESMEN / PENILAIAN

- Performa ( presentasi )
- Tertulis

### F. KEGIATAN PENGAYAAN DAN REMEDIAL

#### Pengayaan

- Peserta didik dengan nilai rata-rata dan nilai diatas rata-rata mengikuti pembelajaran dengan pengayaan.

#### Remedial

- Diberikan kepada peserta didik yang membutuhkan bimbingan untuk memahami materi atau pembelajaran mengulang kepada siswa yang belum mencapai CP.

### G. REFLEKSI PESERTA DIDIK DAN GURU

**TABEL REFLEKSI UNTUK PESERTA DIDIK**

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Bagian mana dari materi yang kalian rasa paling sulit?	
2	Apa yang kalian lakukan untuk dapat lebih memahami materi ini?	
3	Apakah kalian memiliki cara sendiri untuk memahami materi ini?	
4	Kepada siapa kalian akan meminta bantuan untuk memahami materi ini?	
5	Jika kalian diminta memberikan bintang dari 1 sampai 5, berapa bintang yang akan kalian berikan pada usaha yang kalian lakukan untuk memahami materi ini?	

**TABEL REFLEKSI UNTUK GURU**

NO	PERTANYAAN	JAWABAN
1	Apakah 100 % peserta didik mencapai tujuan pembelajaran? Jika tidak, berapa persen kira-kira peserta didik yang mencapai pembelajaran?	
2	Apa kesulitan yang dialami peserta didik sehingga tidak mencapai tujuan pembelajaran? Apa yang akan anda lakukan untuk membantu peserta didik?	
3	Apakah terdapat peserta didik yang tidak fokus? Bagaimana cara guru agar mereka bisa fokus pada kegiatan berikutnya?	

## LAMPIRAN

### A. LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

#### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama :

Kelas :

Petunjuk!

## Mengeksplorasi Banyak Benda

Di kelas Farida, para siswa menyurvei jenis makanan yang paling populer.



- 1 Setiap anak meletakkan nama satu jenis makanan favorit mereka di papan tulis.
- 1 Bagaimana kita mengetahui berapa anak yang suka makanan itu?

<p><b>Nilai</b></p>	<p><b>Paraf Orang Tua</b></p>

**B. BAHAN BACAAN GURU & PESERTA DIDIK**

- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021 Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Penulis: Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto ISBN 978-602-244-534-0 (jil.1)

**C. GLOSARIUM**

- Siswa memiliki perhatian terhadap bilangan dengan mengamati menu makan siang sekolah.
- Siswa dapat mengatur dokumen atau data agar mudah dilihat.

**D. DAFTAR PUSTAKA**

Tim Gakko Tosho, Penyadur: Wahid Yunianto, Buku Panduan Guru Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

Tim Gakko Tosho Penyadur: Wahid Yunianto, Belajar Bersama Temanmu Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas I, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi Republik Indonesia, 2021.

## Lampiran VI

**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang berjudul : Identifikasi Kesulitan Guru Dalam Meimplementasikan Kurikulum Merdeka di MI Khadijah Banjarmasin

Ditulis Oleh : Nur Hasanah

NIM : 200101070589

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Semester : VII

Alamat : Jl. Cengkeh No 61

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : MI Khadijah

Daerah Tempat Riset : Kota Banjarmasin

Banjarmasin, 09 Januari 2024

Mengetahui

Dosen Pembimbing Skripsi



Prof. Dr. Ani Cahyadi, S.Ag., M.Pd  
NIP. 197608302006041002

## Lampiran VII

## SURAT IZIN RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0169 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 23 Januari 2024  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MI Khadijah Banjarmasin  
 Kota Banjarmasin atau Provinsi Kalimantan Selatan

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Nur Hasanah  
 NIM : 200101070589  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl.cengkeh no.61  
 No HP : 085752465817

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



## Lampiran VIII



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
**MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA KHADIJAH BANJARMASIN**  
 Jl. Veteran Gang Dwikora Rt.27 / Jl. Keramat Gang Satu Dua Rt. 28, Kec. Banjarmasin Timur,  
 Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 010 / Mi.17.01-49 / PP.00.4 / 01 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin dengan ini menerangkan bahwa :

**Nama** : NUR HASANAH  
**NIM** : 200101070589  
**Jenis Kelamin** : Perempuan  
**Agama** : Islam  
**Program Studi** : Strata Satu (S.1)  
**Jurusan** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
**Semester** : VIII (Delapan)  
**Alamat** : Jl. Cengkeh No. 61, Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan.

**Diterima** melaksanakan Riset/Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi pada Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin dengan judul : **"IDENTIFIKASI KESULITAN GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN KURIKULUM MERDEKA DI MI KHADIJAH BANJARMASIN"**

Terhitung mulai tanggal 22 Januari s/d 22 Maret 2024 (Selama 2 Bulan)

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 25 Januari 2024



## Lampiran IX



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114  
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;  
 e-mail : bjmkasel@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-41/Kk.17.01-2/PP.00.9/01/2024  
 Sifat : Biasa  
 Lamp. : -  
 Hal : Persetujuan Izin an. Nur Hasanah

29 Januari 2024

Yth.  
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin  
 Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.  
 Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0169/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 tanggal 23 Januari 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Nur Hasanah  
 NIM : 200101070589  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi:

**IDENTIFIKASI KESULITAN GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN KURIKULUM MERDEKA DI MI KHADIJAH BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI Khadijah Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 22 Januari 2024 sampai dengan 22 Maret 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.  
 Wassalamu'alaikum w.w.

Plt. Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Kota Banjarmasin



H. BURHAN NOOR, S.Pd.I., M.M

Tembusan:  
 Kepala MI Khadijah Kota Banjarmasin

Lampiran X



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN  
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA KHADIJAH BANJARMASIN**

Jl. Veteran Gang Dwikora Rt.27 / Jl. Keramat Gang Satu Dua Rt. 28, Kec. Banjarmasin Timur,  
Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan



**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 029 / Mi.17.01-49 / PP.00.4 / 03 / 2024

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin dengan ini menerangkan bahwa :

**Nama** : NUR HASANAH  
**NIM** : 200101070589  
**Jenis Kelamin** : Perempuan  
**Agama** : Islam  
**Program Studi** : Strata Satu (S.1)  
**Jurusan** : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
**Semester** : VIII (Delapan)  
**Alamat** : Jl. Cengkeh No. 61, Banjarmasin Timur, Kalimantan Selatan.

Telah Selesai melaksanakan Riset/Penelitian dalam rangka penyusunan Skripsi pada Madrasah Ibtidaiyah Khadijah Banjarmasin dengan judul : "IDENTIFIKASI KESULITAN GURU DALAM MENGIMPLEMENTASIKAN KURIKULUM MERDEKA DI MI KHADIJAH BANJARMASIN"

Terhitung mulai tanggal 22 Januari s/d 22 Maret 2024 (Selama 2 Bulan)

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Maret 2024

Kepala Madrasah,



Lampiran XI

## SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web:

ftk.iain-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/04/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Nur Hasanah

NIM : 200101070589

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**IDENTIFIKASI KESULITAN GURU DALAM  
MEIMPLEMENTASIKAN KURIKULUM MERDEKA DI SDN KEBUN  
BUNGA 3 BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 29 Maret 2023

Tempat : Gedung C Ruang 1.11

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya





Banjarmasin, 12 April 2023



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd


## Lampiran XII

## BERITA ACARA SEMINAR PROPOSAL

 <p><b>UIN</b> ANTASARI</p>	<p><b>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA</b>  <b>UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI</b>  <b>FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN</b>  <b>JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH</b>          Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin          Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492          Email: <a href="mailto:ftk.antasari@gmail.com">ftk.antasari@gmail.com</a> Web: <a href="http://www.ftk.iain-antasari.ac.id">www.ftk.iain-antasari.ac.id</a></p>	
<p><b>BERITA ACARA</b>  <b>SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI</b></p>		
Hari/Tanggal	: Rabu/29 Maret 2023	
Judul Proposal Skripsi	: Identifikasi Kesulitan Guru dalam Perubahan Kurikulum Merdeka di SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin	
Nama Penyaji /NIM	: Nur Hasanah/200101070589	
Dosen Pembimbing	: Prof. Dr. Ani Cahyadi	
Ruang Seminar	: Munaqasyah PGMI Gedung C Reuang 1.11	
Alamat Rumah	: Jl. Cengkeh no.61 RT. 34 RW. 02, Kebun Bunga, Banjarmasin Timur.	
Penanggap Utama	: Dwi Kurnia Septiani	
Penanggap Umum	: Kharunnisa	
<p>Banjarmasin, 29 Maret 2023</p>		
<p>Pembimbing Proposal Skripsi,</p>  <p>Prof. Dr. Ani Cahyadi          NIP. 197608302006041002</p>	<p>Penguji Proposal Skripsi</p>  <p>Dr. Hj. Salamah, M. Pd          NIP. 196809151994032002</p>	<p>Moderator,</p>  <p>Mukarramah          NIM. 200101070480</p>
<p><b>Catatan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing, Penguji dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.</li> <li>2. Blanko ini segera diupload melalui <a href="#">REPORT SEMPRO PGMI</a>, setelah kegiatan seminar dilaksanakan</li> </ol>		

## Lampiran XIII

## CATATAN SEMINAR PROPOSAL




**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.uin-antasari.ac.id](http://www.ftk.uin-antasari.ac.id)

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

1.	Nama Mahasiswa	: Nur Hasanah
2.	N I M	: 200101070589
3.	Program Studi	: Pendidikan Guru MI
	Judul Proposal Skripsi	: Identifikasi Kesulitan Guru dalam Perubahan Kurikulum Merdeka di SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin
5.	Dosen Pembimbing	: Prof. Dr. Ani Cahyadi
6.	Dosen Penguji	: Dr. Hj. Salamah, M. Pd
7.	Catatan Hasil Seminar	:

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Kenapa anda tertarik mengambil tentang kurikulum merdeka padahal di Banjarmasin belum semua sekolah menerapkan kurikulum merdeka ?	1	Perubahan ganti implementasi/penerapan Kurikulum Merdeka
		2	Identifikasi perencanaan, merancang, mendesain
		3	Apa saja kesulitan guru dalam p
2.	Mengapa peneliti mengambil lokasi penelitian di SDN Kebun Bunga 3 ?		

Banjarmasin, 29 Maret 2023  
Moderator,

  
**Mukarramah**

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran XIV

## SURAT PERUBAHAN JUDUL



**KEMENTERIAN AGAMA RI**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 327449 )0511( Telepon (0511) 3253939 Faksimile  
 Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com)/[pgmiantasari@gmail.com](mailto:pgmiantasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

No : ~~B.01~~Un.14/II.2.J/PP.00.9/01./2024  
 Lamp : -  
 Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.  
 Nur Hasanah  
 NIM. 200101070589  
 Mahasiswa Jurusan PGMI  
 Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Saudari, dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Saudari yang semula berbunyi:

**IDENTIFIKASI KESULITAN GURU DALAM MEIMPLEMENTASIKAN  
 KURIKULUM MERDEKA DI SDN KEBUN BUNGA 3**  
 Berubah menjadi:

**IDENTIFIKASI KESULITAN GURU DALAM MEIMPLEMENTASIKAN  
 KURIKULUM MERDEKA DI MI KHADIJAH BANJARMASIN**

Demikian agar Saudari segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
 Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 9 Agustus 2024

Mengetahui,

Ketua Jurusan PGMI,



Dosen Pembimbing Skripsi

**Prof. Dr. Ani Cahyadi, S. Ag. M.Pd**  
 NIP 197608302006041002

Lampiran XV


## BUKU KONSULTASI BIMBINGAN SKRIPSI


LEMBAR KONSULTASI


## REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI


No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	19/12/2023	Bab 1
2	09/01/2024	Bab 2
3	06/02/2024	Bab 3
4	05/03/2024	Bab 4
5	19/03/2024	Bab 5 dan keseluruhan
6	26/03/2024	ACC
7		
8		




Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	19/11/2023	<ul style="list-style-type: none"><li>- Latar belakang harus disesuaikan</li><li>- tambah penelitian terdahulu</li><li>- Tulisan arab menggunakan "Tradisional arabic" ukuran 18</li><li>- Tujuan penelitian " untuk mengetahui penerapan "</li></ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	09/01/24	<ul style="list-style-type: none"><li>- Pengertian gurn dibuat sub bagian</li><li>- Penjelasan implementasi digabung dengan pengertian kurikulum</li><li>- Tidak boleh ada kata "sepanjang" di awal kalimat</li><li>- Penulisan bahasa asing harus italic</li></ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	06/01/24	<ul style="list-style-type: none"><li>- Instrumen penelitiannya setelah penjelasan dirumahnya menggunakan tabel</li><li>- Subjek dan objek penelitiannya di perjelas</li><li>- Pedoman pengumpulan datanya di perbaiki</li></ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	05/03/24	<ul style="list-style-type: none"><li>- Penulisan wawancara harus 1 spasi</li><li>- di pembahasan harus di sinkronkan dengan hasil penelitian dengan teori</li><li>- di pembahasan tidak boleh ada kata "dari hasil observasi"</li></ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	19/03/24	<ul style="list-style-type: none"><li>- Penyajian data dan pembahasannya masih belum se suai, pembahasan hasil wawancara dan observasinya dijelaskan lagi</li><li>- simpulan → perbaiki</li><li>- saran → ditambah</li><li>- Lampiran berikan terjemah</li><li>- daftar pustaka diperbaiki sesuai pedoman</li><li>- Abstrak → perbaiki</li></ul>	F

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	26/03/24	ACC untuk disajikan pada sidang munaqasyah skripsi	

**DAFTAR RIWAYAT PENULIS**

- Nama Lengkap : Nur Hasanah  
NIM : 200101070589  
Tempat, Tanggal Lahir : Pangkalan Bun, 08 November 2001  
Kebangsaan : WNI  
Alamat : Desa Medag Sari  
No. HP : 085752465817  
Alamat email : nr.hasanah3436@gmail.com  
Nama Ayah : H. Tomo  
Nama Ibu : Hj. Siti Alidah  
Pendidikan :  
1. SDN 1 Medang Sari  
2. SMP Darul Hijrah Puteri  
3. SMA Darul Hijrah Puteri  
4. S1 Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
- Pengalaman Organisasi :
- a. Anggota Bidang Keagamaan IKPDH 2022/2023
  - b. Anggota Divisi Nasyid Ldk Nurul Fata 2021/2022
  - c. Anggota Bidang Demisioner PK KAMMI 2021/2022