

**KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA  
KELAS VII SMP NEGERI 2 BANJARMASIN**

**SKRIPSI**

**OLEH  
FITRIANI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2024 M/1445 H**

**KEMAMPUAN KOMUNIKASI MATEMATIS SISWA KELAS VII SMP  
NEGERI 2 BANJARMASIN**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**  
**Fitriani**  
**NIM. 190101040369**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
TAHUN 2024 M/1445 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Fitriani  
NIM : 190101040369  
Tempat/Tanggal Lahir : Kuala Kapuas, 28 Desember 2000  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 15 Mei 2024

Yang Membuat Pernyataan,



METERAI  
TEMPEL  
DAEBAAKX625934932

Fitriani



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pmlk@uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI**  
**Nomor : 145/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2024**

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Fitriani  
NIM : 190101040369  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:  
Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Banjarmasin

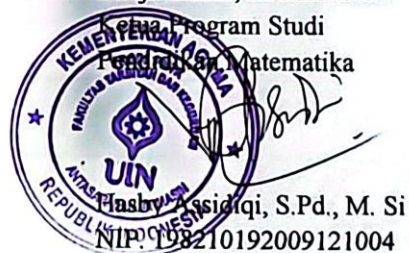
Hasil Uji Plagiasi : 7%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Mei 2024

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika



## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Banjarmasin

Ditulis Oleh : Fitriani

NIM : 190101040369

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2023/2024 (Genap)

Tempat dan Tanggal Lahir : Kuala Kapuas, 28 Desember 2000

Alamat : Jl Kasturi 2, Landasan Ulin, Banjarbaru, Kalimantan Selatan

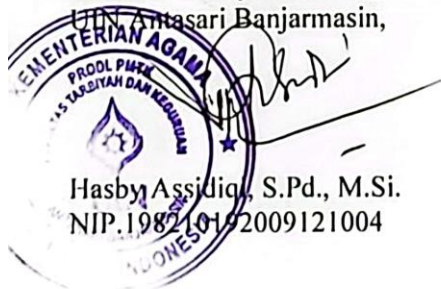
Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 15 Mei 2024  
Pembimbing



Muh. Fajaruddin Atsnan, M. Pd.  
NIP.198705042020121002

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin,



### PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Banjarmasin,

Nama Fitriani NIM 190101040369 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis  
Tanggal : 30 Mei 2024  
Nilai : 80,1 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd.	1.
2	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.	2.
3	Trining Puji Astutik, S. Si., S.Pd., M.Pd.	3.

## ABSTRAK

**Fitriani.** NIM. 190101040369. *Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Banjarmasin*, Pembimbing Bidang Konten dan Metodologi serta Bidang Bahasa dan Teknik Penulisan, Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2024.

**Kata Kunci:** Kemampuan Komunikasi Matematis

Komunikasi menjadi hal yang sangat dibutuhkan di dalam kehidupan sehari-hari. Komunikasi memegang peranan penting dalam pendidikan mata pelajaran matematika. Siswa dapat menyampaikan atau mengkomunikasikan ide, gagasan dan pendapat kepada guru dan ke seluruh siswa. Kemampuan yang dimiliki siswa menjadi suatu hal penting di dalam kegiatan pembelajaran matematika.

Tujuan dari penelitian yaitu untuk mengetahui Kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VII SMP Negeri 2 Banjarmasin.

Penelitian kemampuan komunikasi matematis siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Banjarmasin ini memakai pendekatan deskriptif kualitatif. Deskriptif merupakan bertujuan buat menggambarkan, meringkaskan bermacam keadaan, suasana atau fenomena kenyataan sosial yang terdapat di lingkungan SMP Negeri 2 Banjarmasin.

Berdasarkan deskripsi dan analisis hasil penelitian yang telah dilakukan, dapat disimpulkan beberapa hal, diantaranya : Dari 6 siswa yang dipilih dan telah dikelompokkan 2 siswa kategori tinggi, 2 siswa kategori sedang, dan 2 siswa kategori rendah. Siswa pada kategori tinggi memiliki kemampuan komunikasi baik, mereka mampu menjelaskan hasil jawaban mereka dengan bahasa sendiri, mampu menggambar dan menuliskan keterangan pada gambar dengan tepat. Siswa pada kategori sedang memiliki kemampuan komunikasi yang hampir memenuhi, mereka menuliskan jawaban hanya saja jawaban yang mereka tulis masih kurang lengkap. Siswa pada kategori rendah kurang mampu menangkap informasi yang mereka dapat dari soal sehingga menghambat bahkan membuat mereka tidak dapat mengemukakan ide-ide matematisnya sehingga soal tidak terselesaikan dengan baik. Karena mereka kurang teliti dan cermat dalam menggambar sketsa.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
أَحْمَدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةِ وَالسَّلَامِ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ  
وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.  
أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Salawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada baginda Nabi Muhammad Saw beserta kerabat dan pengikut beliau yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, bimbingan serta dukungan secara lahir maupun batin sehingga selesailah skripsi ini. Khususnya, penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada yang terhormat:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan meyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas



Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.

3. Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd selaku Dosen pembimbing akademik dan pembimbing skripsi.
4. Para Dosen dan Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Ruswanto, S.Pd, M.Pd Kepala Sekolah dan Ibu Ety Damayanti, S.Pd, selaku guru matematika kelas VII SMP Negeri 2 Banjarmasin yang telah memberikan izin melakukan penelitian.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatat sebagai kebaikan dengan pahala berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat.

Banjarmasin, 9 Ramadhan 1446 H  
20 Maret 2024 M

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : <u>Ha</u>	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ‘
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

### A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: ( الرَّجَال ) *al-rijâl*, ( الدِّيَّان ) *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*. *Syiddah*: Misalnya, kata ( الضَّرُورَة ) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *dharûrah*, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيّ -	Ai	a dan i
اوّ -	Au	a dan u

## B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِيّ	î	i dengan topi di atas
بُوّ	Û	u dengan topi di atas

## C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab di lambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: *al-rijâl* bukan *ar-rijâl*, *al-dîwân* bukan *ad-dîwân*.

#### D. Syiddah (*Tasydid*)

*Syiddah* atau *tasydid* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *dharûrah*, demikian seterusnya.

#### E. Ta *Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَة	<i>Tharîqah</i>
2.	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	<i>Al-Jâmî'ah al-Islâmiyah</i>
3.	وَحْدَة الْوُجُود	<i>Wahdah al-Wujûd</i>

#### F. Huruf *Kapital*

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan

yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	<i>dzahaba al-ustâdzu</i>
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	<i>tsabata al-ajru</i>
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	<i>al-<u>h</u>arakah al- ‘ashriyyah</i>
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	<i>asyhadu an lâ ilâha illah Allâh</i>

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	i
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	ii
PERSETUJUAN.....	<b>iError! Bookmark not defined.</b>
PENGESAHAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Signifikansi Penelitian .....	5
E. Definisi Operasional.....	6
F. Penelitian Terdahulu.....	6
G. Sistematika Penulisan .....	9
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR.....	10
A. Deskripsi Teoritik.....	10
1. Pengertian Kemampuan Siswa .....	10
2. Kemampuan Komunikasi Matematis .. <b>Error! Bookmark not defined.</b>	
3. Materi Bangun Datar .....	19
B. Kerangka Pikir .....	25
BAB III METODE PENELITIAN .....	27
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	27
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	28
C. Lokasi Penelitian .....	28

D. Instrumen Penelitian .....	28
E. Teknik Pengumpulan Data.....	29
F. Pengujian Kredibilitas Data .....	31
G. Teknik Analisis Data .....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	35
A. Gambaran Umum SMP Negeri 2 Banjarmasin .....	35
B. Hasil Penelitian .....	38
C. Pembahasan.....	54
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	56
A. Kesimpulan .....	56
B. Saran .....	56
DAFTAR PUSTAKA .....	58
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	59
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	96

## **DAFTAR TABEL**

No.	Halaman
4.1 Daftar Fasilitas SMP Negeri 2 Banjarmasin .....	35
4.2 Daftar Guru SMP Negeri 2 Banjarmasin .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

**Error! Bookmark not defined.**



## DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Alur Kerangka Pikir.....	26
4.1 Jawaban Siswa Soal Tes Subjek 1 .....	38
4.2 Jawaban Siswa Soal Tes Subjek 2 .....	39
4.3 Jawaban Siswa Soal Tes Subjek 3 .....	41
4.4 Jawaban Siswa Soal Tes Subjek 4 .....	42
4.5 Jawaban Siswa Soal Tes Subjek 5 .....	43
4.6 Jawaban Siswa Soal Tes Subjek 6 .....	44
4.7 Salah Satu Jawaban Siswa untuk Soal Written Text pada Kategori Tinggi .....	46
4.8 Salah Satu Jawaban Siswa untuk Soal Written Text pada Kategori Sedang .....	47
4.9 Salah Satu Jawaban Siswa untuk Soal Written Text pada Kategori Rendah .....	47
4.10 Salah Satu Jawaban Siswa untuk Soal Drawing pada Kategori Tinggi.....	48
4.11 Salah Satu Jawaban Siswa untuk Soal Drawing pada Kategori Sedang.....	49
4.12 Salah Satu Jawaban Siswa untuk Soal Drawing pada Kategori Rendah .....	50
4.13 Salah Satu Jawaban Siswa untuk Soal Mathematical Expression pada Kategori Tinggi .....	51
4.14 Salah Satu Jawaban Siswa untuk Soal Mathematical Expression pada Kategori Sedang .....	52
4.15 Salah Satu Jawaban Siswa untuk Soal Mathematical Expression pada Kategori Rendah .....	53

## DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing .....	59
2. Soal Tes Kemampuan Komunikasi Matematik Siswa.....	60
3. Instrumen Tes Kemampuan Komunikasi Matematik .....	61
4. Kunci Jawaban Tes Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa .....	62
5. Pedoman Penskoran Tes .....	64
6. Rekapitan Skor Jawaban Responden Siswa .....	65
7. Jawaban Soal Tes Siswa .....	66
8. Hasil Validasi Ahli .....	74
9. Dokumentasi Penelitian .....	80
10. Surat Menyurat .....	82
11. Lembar Bimbingan (Konsultasi) Skripsi .....	93