

APPENDICES

Appendix 1: Transliteration

No	Surah/Verse	Translation	
		English	Indonesia
1	Ar-Rum verse 22	(22) And among His Signs is the creation of the heavens and the earth, and the variations in your languages and your colours: verily in that are Signs for those who know.	(22) Dan di antara tanda-tanda (kebesaran)-Nya ialah penciptaan langit dan bumi, dan perbedaan bahasamu dan warna kulitmu. Sungguh, pada yang demikian itu benar-benar terdapat tanda-tanda bagi orang-orang yang mengetahui.
2	Al-Hujurat Verse 13	(13) O mankind, indeed We have created you from male and female and made you peoples and tribes that you may know one another. Indeed, the most noble of you in the sight of Allah is the most righteous of you. Indeed, Allah is Knowing and Acquainted.	(13) Wahai manusia! Sungguh, Kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian Kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sesungguhnya yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling bertakwa. Sungguh, Allah Maha Mengetahui, Mahateliti.

Appendix 2: Research Instruments

A. Interview Questions

No	Question Type	Interview Question	Participants' Response
1	Self-Centered Questions	1. Regarding to yourself, how is your educational background?	
		2. Have you ever experienced a teaching practice training before?	
		3. Does your previous education and experience help you in preparing and planning lessons in the classroom? If yes, explain.	
2	Teaching and Learning-Centered Questions	4. What kind of source material do you choose as the reference in teaching EFL? Explain why you chose that source.	
		5. Now that you are teaching young learners, what method do you use in teaching English?	
		6. What do you do, or how do you prepare your students to be ready before starting the lesson?	
		7. What do you do to gain student motivation in the classroom?	

		8. What are the challenges or difficulties you usually encounter in the EFL classroom?	
--	--	--	--

B. Observation Guideline

No	Aspect	Description
1	Does the teacher use proper material and source book in teaching English?	
2	Does the teacher use proper methods and strategies in teaching English?	
3	How do the teacher make the students ready before starting the lesson?	
4	How do the teacher gain the students' motivation in the classroom	
5	What challenge that the teacher encounter in the classroom?	

Appendix 3: Interview and Observation Result

DATA DISPLAY

Interview

No	Question	Jawaban
1	Regarding to yourself, how is your educational background?	<p>P1</p> <p>Saya adalah seorang sarjana pendidikan di jurusan Bahasa Inggris di UIN Antasari Banjarmasin. Sebelumnya belum pernah mengikuti program persiapan guru (PPG), pengalaman mengajar di lapangan selama perkuliahan didapat dari waktu PPL. Selain itu, pengalaman mengajar saya yang lain juga ada pernah mengajar di salah satu lembaga bimbingan belajar bahasa Inggris</p>
2	Have you ever experienced a teaching practice training before?	<p>P2</p> <p>Background pendidikan saya adalah seorang sarjana pendidikan Bahasa Inggris. Untuk PPG itu belum pernah mengikuti, tapi saat di perkuliahan ada mengikuti program PPL. Ada juga mengajar kursus bahasa Inggris dan menjadi guru pengganti di SD Sungai Miai 4 selama 4 bulan. Selain itu, ada juga ikut pelatihan guru namun bukan berkaitan dengan bahasa Inggris, melainkan sebagai guru pengajar Al-Quran.</p>
		<p>P3</p> <p>Background pendidikan saya sebenarnya tidak relate sama apa yang saya ajar sekarang. Saya seorang lulusan sarjana pertanian yang mana bisa mengajar bahasa Inggris itu dari pengalaman organisasi. Dari organisasi yang saya ikuti dari SMP sampai kuliah itu berbasis</p>

		<p>bahasa Inggris seperti ekskul atau organisasi debat, buku-buku yang dipakai pun kebanyakan berbahasa Inggris.</p> <p>Saya sebelumnya belum pernah mengikuti program PPG, tapi saya sering mengikuti pelatihan kegiatan Kombel atau komunitas belajar. Jadi pengalaman saya untuk mengajar ini didapat dari sana dan pekerjaan saya yang lain. Di luar menjadi guru sekolah, saya juga menjadi seorang guru bimbel.</p>
3	<p>Does your previous education help you in preparing and planning lessons in the classroom? If yes, explain.</p>	<p>P1 Pengalaman yang saya rasakan sebelumnya sangat membantu saya pada saat mengajar dan menyiapkan pembelajaran. Kami dulu diajari dan dilatih untuk dapat membuat lesson plan, menentukan metode, sumber materi, alat dan bahan, maupun media yang digunakan.</p> <p>P2 Pendidikan dan pengalaman yang saya miliki sebelumnya membantu saya dari segi teori maupun praktek. Saya dapat mengetahui bagaimana menyusun strategi mengajar, cara mengajar di dalam kelas, cara menangani siswa, dan juga melatih mental sendiri untuk berhadapan langsung dengan siswa di kelas.</p> <p>P3 Pengalaman-pengalaman yang saya miliki sebelumnya ini sangat membantu dalam persiapan pembelajaran bahasa Inggris. Contohnya seperti saat saya kebingungan dalam menentukan materi lanjutan. Karena terkadang bisa terjadi di mana materi yang ada di buku itu sudah habis, akan tetapi kemampuan siswa</p>

		sudah meningkat jadi perlu adanya materi lanjutan. Jadi, saya sangat terbantu dengan adanya pelatihan dan pengalaman ini sehingga saya lebih siap materi
4	What kind of books do you choose as the reference in teaching EFL? Explain why you chose that book	<p>P1 Untuk buku yang saya sendiri gunakan itu buku dari ICES, jadi materi dan latihannya diambil dari situ aja. Menurut saya bukunya ini bagus karena pembagiannya berdasar level kemampuan siswa, bukan perkelas jadi lebih mudah paham. Untuk sumber di luar bukunya sendiri saya kebanyakan ngambil dari YouTube aja untuk lagu</p> <p>P2 Untuk sumber materi yang digunakan itu kami menentukan sendiri. Yang utamanya itu dari buku ICES yang ditetapkan sekolah, tapi sisanya bisa dari buku atau internet yang mana topiknya antara anak-anak bisa menyebutkan kalimat atau menyanyikan lagu</p> <p>P3 Dalam menentukan sumber materi, saya banyak mencari soal-soal latihan, dan untuk buku ICES sendiri saya jarang menggunakannya. Karena saya mengajar di kelas 6, jadi saya lebih fokus ke listening dan di buku ICES tidak banyak listening jadi saya lebih banyak mengambil dari sumber lain. Salah satu buku yang saya gunakan adalah buku Atlaz, isinya banyak sekali materi listening, video dan audionya juga mudah diakses karena sudah ada link ke websitenya.</p>
5		P1

<p>Now that you are teaching young learners, what method do you use in teaching English</p>	<p>Metode yang diterapkan dalam kelas juga merupakan metode yang direkomendasikan dari ICES nya langsung, dengan prinsip English is Fun, di dalam kelas guru bisa mengajak siswa untuk bernyanyi, storytelling, tongue twister, atau brainstorming lain. Kalaupun bahasa, saya biasa menjelaskannya langsung dengan bahasa Inggris, ini saya maksudnya biar anak-anak lebih terlatih untuk listening dan speaking English. Indonesia hanya saya pakai kalau memang benar-benar perlu, misalnya kalau siswanya tidak bisa paham.</p> <p>P2</p> <p>Untuk metode yang kami gunakan di sini beragam tergantung mood dan kebutuhan anak. Untuk metode yang saya sendiri pakai itu saya biasa menjelaskan sambil memperagakan, anak-anaknya bisa ikut memperagakan atau hanya memperhatikan dengan fokus. Nah untuk bahasanya ini, tentunya saya masih menggunakan bahasa Indonesia saja, soalnya siswa yang saya ajar ini kebanyakan masih belum terlalu paham kalau langsung full English.</p> <p>P3</p> <p>Dalam kelas saya, itu ada pertimbangan saat menggunakan metode yang dipakai. Terutama kalau di dalam kelas itu ada yang merupakan anak kinestetik, yang akan lebih semangat dan focus lewat game atau kegiatan yang bergerak. Saya biasanya akan mengajak mereka untuk bergerak juga sambil menjelaskan. Namun jika anak audio atau visual, maka akan lebih efektif</p>
---	---

		<p>untuk menggunakan penjelasan saja, yang dalam penerapannya mereka hanya diam sambil mendengarkan. Jadi tergantung anaknya, setiap masuk saya menggunakan metode yang berbeda.</p>
6	How do you prepare the students to be ready to learn in the classroom?	<p>P1 Sebelum memasuki pembelajaran, saya biasanya akan menyapa murid terlebih dahulu. Kalau jam masuknya pagi saya akan ajak mereka berdoa, lalu kemudian ice breaking. Kalau dirasa fokus mereka bagus dan mood nya baik barulah saya mulai pembelajarannya.</p> <p>P2 Untuk memoersiapkan kesiapan siswa, biasanya itu dilakukan dengan meminta baris. Setelah itu anak-anak akan ditanya seperti salam, menanya kabar, selamat pagi, dan kemudian diberitahukan apa saja yang akan dilakukan hari ini. Tidak lupa juga berdoa bersama untuk kelancaran pembelajaran hari ini. Bila sudah siap, anak-anak akan diberikan pop quiz sebelum masuk. Misal bahasa inggrisnya ini apa, misal benar baru masuk. Intinya yang disiapkan itu baik dari tenaga dan pikiran mereka.</p> <p>P3 Sebelum mengajar, saya biasanya menyapa murid-murid saya terlebih dahulu. Selamat pagi, selamat siang, atau juga menanyakan kabar mereka hari itu. Apakah mereka baik-baik saja dan senang mengikuti pelajaran bersama saya. Terkadang saya juga memberikan teka-teki dengan sebuah clue. Clue tersebut itu kunci</p>

		teka-teki nya dan harus fokus, jadi misalkan mereka bisa menjawab, saya anggap mereka sudah siap untuk belajar.
7	What do you do to gain student motivation in the classroom	<p>P1</p> <p>Kalau ada siswa yang bosan, cara untuk memotivasi siswa kembali itu biasanya diajak nyanyi atau ice breaking, seperti disuruh berdiri dan kemudian guru pura-pura lupa nama saat memanggil siswa, ini akan membuat siswa tertawa. Ketika suasana sudah mulai ramai dan siswa sudah tidak ada yang terlihat bosan dan mengantuk, pada saat itu saya akan mencoba untuk menanyakan pertanyaan untuk memancing ke pembelajaran.</p> <p>P2</p> <p>Untuk anak-anak yang bosan itu, saya sering memotivasi kembali dengan memberikan ice breaking, tapi bukan game. Kenapa, karena jika dengan game, anak-anak bisa keasyikan dan perhatiannya menjadi ke sana semua dan tidak mau belajar. Jadi untuk ice breaking nya ini saya kasih pop quiz ke mereka dan diberi Bintang jika menjawab benar</p> <p>P3</p> <p>Kalau saya lihat ada siswa yang bosan, biasanya saya akan mengajak mereka mengobrol dan mendiskusikan hal-hal yang mereka sukai. Jika hal ini terjadi, biasanya mereka akan mulai bersemangat dan motivasi mereka untuk belajar akan kembali. Selain itu, saya juga bisa memberikan ice breaking berupa pertanyaan-pertanyaan seputar materi pembelajaran, namun disertai dengan penyampaian yang menarik</p>

		agar mereka merasa happy dan bersemangat lagi untuk belajar.
8	What are the challenges or difficulties you usually experience in the EFL classroom	<p>P1</p> <p>Kendala yang ditemui adalah banyak siswa yang asik dengan dunia nya sendiri. Attention siswa nya sering ke lain, tidak fokus ke guru yang mengajar. Pecahnya focus siswa ini bisa disebabkan bermacam hal, bisa mereka melamun, ngobrol dengan teman, atau mereka asik melakukan sesuatu yang lain sendiri. Selain itu juga kami sering berebut fasilitas speaker, yang ada di sekolah ini tidak cukup, cuma ada di beberapa kelas dan di perpus, jadi seringkali harus giliran dengan guru mapel lain.</p> <p>P2</p> <p>Salah satu tantangannya adalah banyak anak yang memiliki latar belakang yang berbeda. Biasanya norma kesopanan setiap anak di rumah bisa berbeda tergantung dari budaya yang diajarkan oleh orang tuanya di rumah. Jadi terkadang ada anak yang kalem, tapi ada juga yang suka bikin onar, sepertinya hal ini bisa dipengaruhi oleh pola asuh orang tuanya. Murid-murid yang saya ajar juga biasanya sangat mudah teralihkan perhatiannya. Ketika saya sedang menjelaskan di kelas, meskipun baru saja mulai, mereka biasanya bisa langsung fokus ke hal lain. Kayaknya sih ya, karena mereka adalah generasi COVID-19, mereka sering terpapar dengan gadget di rumah, jadi attention span nya mereka itu mudah banget teralihkan.</p>

		<p>P3</p> <p>Untuk tantangannya, di kelas saya ada beberapa anak yang suka ribut dan mengejek temannya ketika mereka tidak paham dengan materi. Jadinya, ada anak yang menjadi malu untuk mengungkapkan pendapatnya karena khawatir salah dan diejek oleh teman-temannya yang lain. Mau tidak mau, kita sebagai guru harus mencari cara agar mereka percaya diri dan antusias dalam mengikuti pelajaran.</p>
--	--	---

Observasi

No	Aspek	Keterangan
1	Does the teacher use proper material and source book in teaching English?	Guru menggunakan sumber materi untuk mengajar bahasa Inggris yang bagus. Sekolahnya sendiri punya buku rekomendasi ICES. Sistem pembagian level bukunya unik, tidak per kelas seperti buku ajar kebanyakan. Tapi, dibagi 3 level sesuai kemampuan siswa, ada level Chipel, 1, dan 2. Materi di dalamnya juga bagus untuk menjadi bahan ajar siswa sesuai levelnya. Selain buku ICES, guru di dalam kelas juga tampak mengambil sumber dari internet seperti soal atau lagu.
2	Does the teacher use proper methods and strategies in teaching English?	Guru menggunakan metode yang sesuai untuk mengajar bahasa Inggris. Guru menjelaskan materi dengan metode GTM, menerangkan beberapa kosa kata bahasa Inggris dahulu, kemudian ditranslate ke bahasa Indonesia agar siswa tahu maknanya. Selain itu, guru di dalam kelas juga menggunakan audio (lagu) untuk memberikan materi sekaligus memberikan

		suasana belajar yang menyenangkan untuk siswa (metode Audiolingual dan Suggestopedia).
3	How do the teacher make the students ready before starting the lesson?	Sebelum memulai pembelajaran, guru menyapa dan menanyakan kabar siswa terlebih dahulu. Dilanjutkan dengan main ice breaking. Setelah ice breaking, siswa terlihat lebih ceria dan tampak siap untuk menerima materi.
4	How do the teacher gain the students' motivation in the classroom?	Guru menghentikan proses penyampaian materi dan mengajak siswa melakukan ice breaking lagi. Ice breakingnya permainan yang masih berkaitan dengan materi bahasa Inggris. Guru mengajak siswa untuk berdiri dan memutar video lagu berbahasa Inggris dari YouTube. Kemudian siswa diminta untuk bernyanyi bersama-sama.
5	What challenge that the teacher encounter in the classroom?	Anak-anak di kelas seringkali tampak ribut dan asik sendiri. Saat guru menjelaskan, mereka fokus mengerjakan hal lain. Selain itu, ada juga anak yang suaranya lirih ketika menjawab pertanyaan. Sepertinya anak tersebut merasa malu dalam mengemukakan jawabannya.

Appendix 4: Research License Letter



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0422 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024 20 Februari 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SDIT ANIC Banjarbaru
Kota Banjarbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Muhammad Nazamuddin Azmi
NIM : 200101030318
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan H. Badaruddin, Desa Tanta Hulu RT. 05 No. 15, Kec. Tanta,
Kab. Tabalong, Kalimantan Selatan
No HP : 087716343535

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0422 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Muhammad Nazamuddin Azmi
NIM : 200101030318
Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jalan H. Badaruddin, Desa Tanta Hulu RT. 05 No. 15, Kec. Tanta,
Kab. Tabalong, Kalimantan Selatan

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan judul :

**TEACHERS' PREPARATION IN IMPLEMENTING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE
IN SDIT ANIC BANJARBARU**

Tempat Penelitian : SDIT ANIC Banjarbaru
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 26 Februari 2024
Sampai Tanggal : 26 April 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 20 Februari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Muhammad Nazamuddin Azmi
200101030318

Appendix 5: Thesis Title Amendment Letter



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-39/Un.14/III.1.f/PP.00.9/02/2024
Lamp : -
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Sdr (i) Muhammad Nazamuddin Azmi
NIM. 200101030318
Mahasiswa Jurusan TBI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**HOLOLIVE ENGLISH CLIP'S EFFICACY TO IMPROVE HIGH SCHOOL
STUDENTS' ENGLISH LISTENING SKILLS**

Berubah menjadi:

**TEACHERS' PREPARATION IN IMPLEMENTING ENGLISH AS A FOREIGN
LANGUAGE IN SDIT ANIC BANJARBARU**

Menunjuk :

1. Dr. Ridha Fadillah, M. Ed. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 19 Februari 2024
Ketua Prodi
Tadris Bahasa Inggris

Afi fah Linda Sari



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-259/Un.14/III.1.f/PP.00.9/05/2024
Lamp : -
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Sdr (i) Muhammad Nazamuddin Azmi
NIM. 200101030318
Mahasiswa Jurusan TBI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**TEACHERS' PREPARATION IN IMPLEMENTING ENGLISH AS A FOREIGN
LANGUAGE IN SDIT ANIC BANJARBARU**

Berubah menjadi:

**TEACHERS' PREPARATION AND CHALLENGES IN IMPLEMENTING ENGLISH
AS A FOREIGN LANGUAGE IN SDIT ANIC BANJARBARU**

Menunjuk :

1. Dr. Ridha Fadillah, M. Ed. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 20 Mei 2024
Ketua Prodi
Tadris Bahasa Inggris

Afifah Linda Sari

Appendix 6: Certificate of Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: B-672/Un.14/III.1.f/PP.00.9/08/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Nazamuddin Azmi
N I M : 200101030318
Jurusan/Prodi : Tadris Bahasa Inggris
Alamat : Jalan H. Badaruddin Rt. 05 No. 15, Desa Tanta Hulu, Kec.
Tanta, Kab. Tabalong, Kalimantan Selatan

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**“HOLOLIVE ENGLISH CLIP'S EFFICACY TO IMPROVE HIGH SCHOOL
STUDENTS' ENGLISH LISTENING SKILLS”**

Pada Hari/Tanggal : Selasa/ 23 Mei 2023
Tempat : Ruang TBI 1.26

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 24 Agustus 2023

Ketua,



Afifah Linda Sari

Appendix 7: Certificate of Comprehensive



**FAKULTAS TARBIYAH & KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN**



SERTIFIKAT

UJIAN KOMPRHENSIF

NO : B-595/Un.14/III.b/PP.00.9/03/2024

*Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah & Keguruan UIN Antasari Banjarmasin
Menerangkan Bahwa :*

Muhammad Nazamuddin Azmi
NIM. 200101030318

*Program Studi Tadris Bahasa Inggris
Yang bersangkutan benar telah mengikuti Ujian Komprehensif
yang dilaksanakan pada 16 Februari - 1 Maret 2024.
Berdasarkan hasil rekapitulasi Ujian Tertulis & Ujian Praktik Keagamaan,
yang namanya tersebut di atas dinyatakan
LULUS dengan Nilai Akhir 85,46
Demikian sertifikat ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana
mestinya.*

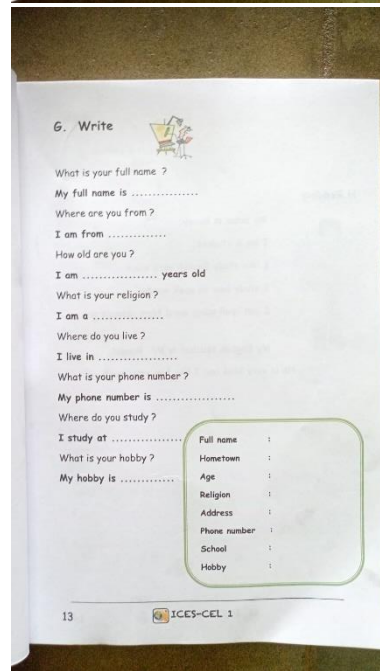
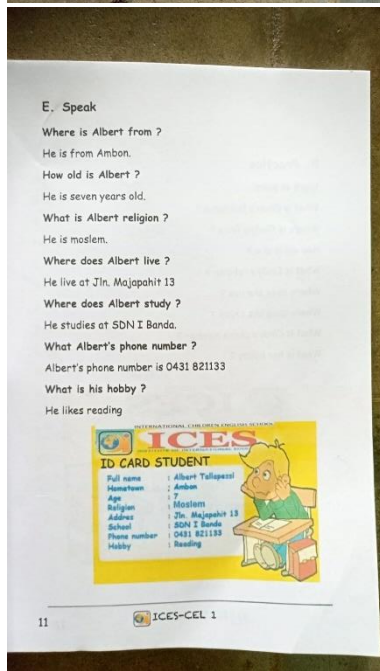
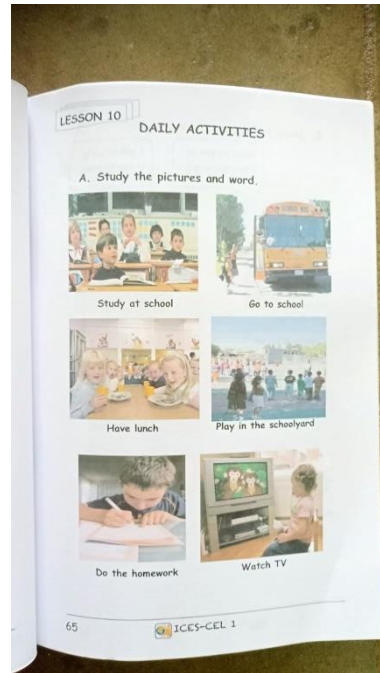
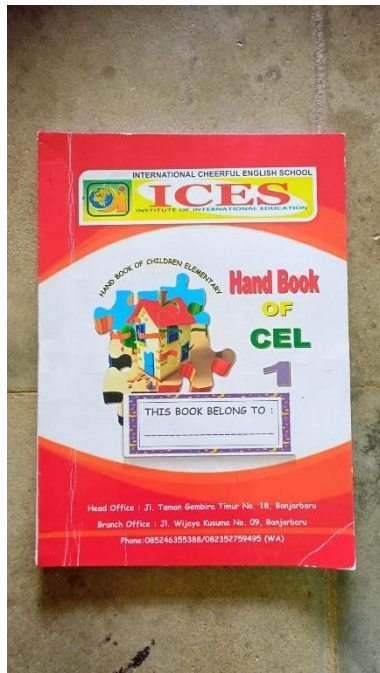
Banjarmasin, 07 Maret 2024
Wakil Dekan Bidang
Akademik & Kelembagaan



Prof. Dr. Ahmad Muradi, M.Ag.
NIP. 19780808 20050110 06




Appendix 8: Research Documentation



B. Study the picture and the words.

What do you do every morning?

I get up early in the morning.

Get up

Drink

Wash my face

Comb my hair

Brush my teeth

Eat

ICES-CEL 1

67

E. Fill in the blanks with the correct number. Look at the example.

Match the part

..... Have breakfast

..... Brush my teeth

..... Get up

..... Drink

..... Wash my face

..... Comb my hair

ICES-CEL 1

69

F. Draw a line to find the pairs.

wash	up
have	water
brush	my hair
get	my face
comb	breakfast
drink	My teeth

G. Arrange these letters into a word. (susun huruf-huruf ini menjadi sebuah kata)

H	E	A	V	→	H	A	V	E	
D	K	N	R	I	→				
H	W	S	A	→					
R	U	S	B	H	→				
E	G	T	P	U	→				
B	M	O	C	→					

ICES-CEL 1

70

K. Ask five of your friends "what do you do?" then write the answer.

- What do you do in the morning?
- What do you do at school?
- What do you do on Sunday morning?
- What do you do on holiday?
- What do you do every afternoon?

ICES-CEL 1


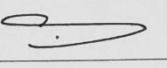
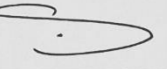
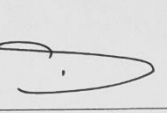

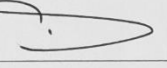

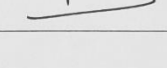
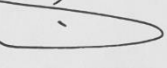

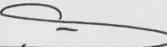
73



Appendix 9: Thesis Consultation Notes

Thesis Consultation Note

Name : Muhammad Nazamuddin Azmi
SRN : 200101030318
Title : TEACHERS' PREPARATION AND CHALLENGES IN IMPLEMENTING ENGLISH AS
 A FOREIGN LANGUAGE IN SDIT ANIC BANJARBARU
Lecturer : Dr. Ridha Fadhillah, M.Ed.

No	Day/Date	Notes	Signature
1	Tuesday, November 14, 2023	<ul style="list-style-type: none"> Consulting about new thesis title and the reason of changing the title Consulting about the outline of the research 	
2	Thursday, November 23, 2023	<ul style="list-style-type: none"> Consulting about the method that is suitable for the research 	
3	Tuesday, December 11, 2023	<ul style="list-style-type: none"> Checking the content of chapter I and chapter III Checking the outline of chapter II 	
4	Tuesday, February 6, 2024	<ul style="list-style-type: none"> Checking the sequence revision of the theoretical framework Consulting about the aspects and questions on the observation and interview guideline 	
4	Thursday, February 15, 2024	<ul style="list-style-type: none"> Asking for a research approval letter signature to create a research letter on Salam Antasari's web 	
5	Wednesday, March 29, 2024	<ul style="list-style-type: none"> Consulting about how to write chapter 4 and chapter 5 	
6	Tuesday, April 23, 2024	<ul style="list-style-type: none"> Checking the writer's writing regarding to finding section 	
7	Thursday, May 2, 2024	<ul style="list-style-type: none"> Consulting about how to write the discussion section 	
8	Tuesday, May 7, 2024	<ul style="list-style-type: none"> Checking the writer's writing regarding to discussion section Add more citations to be included in discussions 	
9	Friday, May 17, 2024	<ul style="list-style-type: none"> Consulting about including several new citations that can be included in the thesis Confirming all thesis contents 	
10	Tuesday, May 21, 2024	<ul style="list-style-type: none"> Asking for approval letter signature 	

CURRICULUM VITAE

1. Full Name : Muhammad Nazamuddin Azmi
2. SRN : 200101030318
3. Place and Date of Birth : Tabalong, 26 Juli, 2002
4. Nationality : Indonesia
5. Address : Jalan H. Badaruddin, Desa Tanta Hulu Rt.
05, Kecamatan Tanta, Kabupaten Tabalong
6. Phone Number : 087716343535
7. Email : nzmddnazmi267@gmail.com
8. Organization/Work experience
 - a. MAN 1 Tabalong Young Indonesia Red Cross Society (2017-2019)
 - b. MAN 1 Tabalong Boy Scout Organization (2017-2019)
 - c. ESA Antasari (2022-2023)
9. Academic Achievement
10. Non-Academic Achievement
 - a. 4th winner in MTQ Makalah Al-Quran Kabupaten Tabalong (2019)
 - b. 1st winner of Dubbing Competition in Banjarmasin Matsuri (2022)
 - c. 2nd winner of Seiyuu Competition in Anime Gathering (2023)
 - d. 2nd winner of Dubbing Competition in Hajimari no Matsuri (2023)

Banjarmasin, May 26th, 2024

Muhammad Nazamuddin Azmi