

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Soal Post-Test

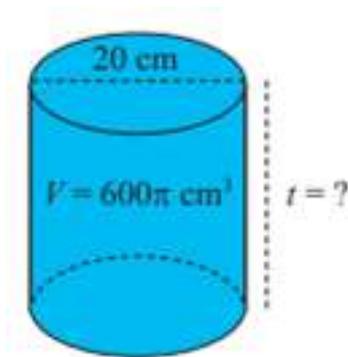
Soal Post-Test

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan Soal

- Kerjakan Soal-soal yang kamu anggap lebih mudah terlebih dahulu
 - Periksa kembali jawabanmu sebelum diserahkan kepada guru
1. Diketahui sebuah tabung dengan jari-jari atas 14 cm dan tinggi 5 cm.
Tentukan:
 - a. Luas Permukaan Tabung
 - b. Volume Tabung
 2. Tentukan tinggi tabung berikut.



3. Diketahui luas selimut tabung adalah 2.200 cm^2 . Jika tinggi tabung 25 cm dan $\pi = \frac{22}{7}$. Tentukan jari-jari tabung tersebut?
4. Sebuah kaleng cat yang berbentuk tabung mempunyai tinggi 25 cm dan volume 7.850 cm^3 . Dengan $\pi = 3,14$, tentukan jari-jari kaleng tersebut?

Lampiran 3 Lembar Validasi

SOLAR POST-TEST

~~CONTOH INSTRUMEN PRESTASI~~

LUMBAR VALIDASI

Satuan Pendidikan : SMPN 14 Banjarbaru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX/Genjil

Kepada Bapak/Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki soal Pretest-Posttest tersebut. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi memberikan penilaian, saya mengucapkan terima kasih.

A. Petunjuk :

- Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian mengenai soal *pretest-posttest* dengan memberi tanda check (✓) pada kolom yang telah disediakan
- Aspek-aspek yang dinilai adalah sebagai berikut :
 - Kesesuaian butir soal dengan indikator yang tertera pada kisi-kisi soal
 - Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami
 - Bahasa yang digunakan baik dan benar
- Huruf-huruf yang terdapat pada kolom sebagai berikut :

L = Layak

LP = Layak dengan Perbaikan

TL = Tidak Layak
- Tuliskan Saran Bapak/Ibu untuk perbaikan jika diperlukan

No Butir Soal	Kesesuaian butir soal dengan indikator			Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami			Bahasa yang digunakan baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
1	✓			✓			✓		
2	✓			✓			✓		
3	✓			✓			✓		

No	Kesesuaian isi	Kategori yang	Bahasa yang
<p style="text-align: center;">Kategori yang</p> <p style="text-align: center;">Bahasa yang</p>			
<p style="text-align: center;">Kategori yang</p> <p style="text-align: center;">Bahasa yang</p>			
<p style="text-align: center;">Kategori yang</p> <p style="text-align: center;">Bahasa yang</p>			
<p style="text-align: center;">Kategori yang</p> <p style="text-align: center;">Bahasa yang</p>			

SOAL POST-TEST
~~LEMBAR VALIDASI ASPEK DISPOSISI MATHS~~

Satuan Pendidikan : SMPN 14 Banjarbaru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX C/Ujung

Kepada Bapak/Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian, Perilaian, saran dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki soal Pretest-Posttest tersebut. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi memberikan penilaian, saya mengucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian mengenai soal *pre-test-posttest* dengan memberi tanda check (✓) pada kolom yang telah disediakan
2. Aspek-aspek yang dinilai adalah sebagai berikut :
 - a. Kesesuaian butir soal dengan indikator yang diukur pada kisi-kisi soal
 - b. Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami
 - c. Bahasa yang digunakan baik dan benar
3. Huruf-huruf yang terdapat pada kolom sebagai berikut :
 L = Layak
 LP = Layak dengan Perbaikan
 TL = Tidak Layak
4. Tulsiskan Saran Bapak/Ibu untuk perbaikan jika diperlukan

No Butir Soal	Kesesuaian butir soal dengan indikator			Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami			Bahasa yang digunakan baik dan benar		
	L	LP	TL	L	LP	TL	L	LP	TL
1	✓			✓			✓		
2	✓			✓			✓		
3		✓			✓			✓	

+								
---	--	--	--	--	--	--	--	--

Surat

Surat yang no. 1 dari pihak lain yang
 telah tercantum dalam buku ini
 dan yang telah diproses oleh
 pihak lain yang bersangkutan
 dan yang telah diproses oleh
 pihak lain yang bersangkutan
 dan yang telah diproses oleh
 pihak lain yang bersangkutan

Surat

Surat yang no. 1 dari pihak lain yang
 telah tercantum dalam buku ini
 dan yang telah diproses oleh
 pihak lain yang bersangkutan
 dan yang telah diproses oleh
 pihak lain yang bersangkutan
 dan yang telah diproses oleh
 pihak lain yang bersangkutan

Surat yang no. 1 dari pihak lain yang
 telah tercantum dalam buku ini
 dan yang telah diproses oleh
 pihak lain yang bersangkutan
 dan yang telah diproses oleh
 pihak lain yang bersangkutan
 dan yang telah diproses oleh
 pihak lain yang bersangkutan

Lampiran 4 Surat Permohonan Validator

	KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telp: (0511) 3266426 / (0511) 6783136 E-mail: fkg@uin-antasari.ac.id Website: fkg.uin-antasari.ac.id
---	--

Nomor	: B-0224/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024	29 Januari 2024
Sifat	: Penting	
Lampiran	: -	
Hal	: Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi	

Yth. Ibu Nina Nurmasari, M.Pd,
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Efektivitas Model Pembelajaran LOK-R Terhadap Disposisi Matematis Siswa SMP Negeri 14 Banjarbaru**" maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

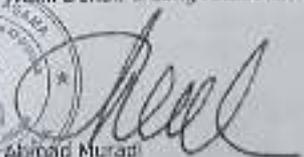
Nama	: Dewi Desaria Rohmawatul Safitri
NIM	: 200101040588
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. PT IMK. GG. Hanura, Des. Dirung Lingkih, Kec. Tanah Sialang Sialan, Kab. Murung Raya, Prov. Kalimantan Tengah

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,





 Ahmad Murad

Terbaca di :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3285426; (0511) 4783136
Email: fk@uin-antasari.ac.id Website: fk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0224/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 29 Januari 2024
Sifat : Penting
Lampiran :
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Rinda Aami Saputri, M.Pd.
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Efektivitas Model Pembelajaran LOK-R Terhadap Disposisi Matematis Siswa SMP Negeri 14 Banjarbaru**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Dewi Deslana Rohmawati Safitri
NIM : 200101040588
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl.PT IMK, GG. Hanura, Des. Dirung Lingkin, Kec. Tanah Siat
Seraiari, Kab. Murung Raya, Prov. Kalimantan Tengah

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Alfred Murad

Tembusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 5 Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Hasil Validator

Perhitungan Validasi Isi Soal Post-Test**➤ Uji Validitas**

Aspek 1 Kesesuaian butir soal dengan indikator

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	s_1	s_2	$\sum s$	V
1	3	3	2	2	4	1
2	3	3	2	2	4	1
3	2	3	1	2	3	0,75
4	2	3	1	2	3	0,75

Aspek 2 Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	s_1	s_2	$\sum s$	V
1	3	3	2	2	4	1
2	3	3	2	2	4	1
3	2	3	1	2	3	0,75
4	2	3	1	2	3	0,75

Aspek 3 Bahasa yang digunakan baik dan benar

No Butir	Ahli 1	Ahli 2	s_1	s_2	$\sum s$	V
1	3	3	2	2	4	1
2	3	3	2	2	4	1
3	2	3	1	2	3	0,75
4	2	3	1	2	3	0,75

Seluruh aspek pengamatan :

No	Aspek yang di amati	No butir soal			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian butir soal dengan indikator	1	1	0,75	0,75
2	Kalimat yang digunakan jelas dan mudah dipahami	1	1	0,75	0,75
3	Bahasa yang digunakan baik dan benar	1	1	0,75	0,75
Rata-rata indeks V		1	1	0,75	0,75
Kategori Validasi Isi		Tinggi	Tinggi	Sedang	Sedang
Kriteria		Valid	Valid	Valid	Valid

➤ **Uji Reliabilitas**

Validator 1

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.889	4

Validator 2

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.923	4

Lampiran 6 Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Data Uji Coba

Uji Coba Kelas IX B

No	Nama	Soal 1	Soal 2	Soal 3	Soal 3	Skor
1	Siswa 1	1	1	0	1	3
2	Siswa 2	1	1	1	1	4
3	Siswa 3	1	1	1	1	4
4	Siswa 4	1	1	1	0	3
5	Siswa 5	1	1	1	1	4
6	Siswa 6	1	1	1	1	4
7	Siswa 7	1	1	1	1	4
8	Siswa 8	1	0	1	1	3
9	Siswa 9	1	1	1	1	4
10	Siswa 10	1	1	1	1	4
11	Siswa 11	1	1	1	1	4
12	Siswa 12	1	1	1	0	3
13	Siswa 13	1	1	1	1	4
14	Siswa 14	1	0	1	1	3
15	Siswa 15	1	1	1	1	4
16	Siswa 16	1	1	0	1	3
17	Siswa 17	1	1	1	1	4
18	Siswa 18	1	1	1	0	3
19	Siswa 19	0	1	1	1	3
20	Siswa 20	1	1	1	1	4
21	Siswa 21	1	0	1	1	3
22	Siswa 22	1	1	1	1	4
23	Siswa 23	1	1	1	1	4
24	Siswa 24	0	1	1	1	3
25	Siswa 25	1	1	1	1	4
26	Siswa 26	1	1	1	1	4
27	Siswa 27	1	1	1	1	4
28	Siswa 28	1	1	1	1	4
29	Siswa 29	1	0	1	1	3
30	Siswa 30	1	1	0	1	3

Uji Validitas

		Correlations				
		Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Total
Soal1	Pearson Correlation	1	-.105	-.089	-.089	.327
	Sig. (2-tailed)		.581	.640	.640	.077
	N	30	30	30	30	30
Soal2	Pearson Correlation	-.105	1	-.131	-.131	.480**
	Sig. (2-tailed)	.581		.491	.491	.007
	N	30	30	30	30	30
Soal3	Pearson Correlation	-.089	-.131	1	-.111	.408*
	Sig. (2-tailed)	.640	.491		.559	.025
	N	30	30	30	30	30
Soal4	Pearson Correlation	-.089	-.131	-.111	1	.408*
	Sig. (2-tailed)	.640	.491	.559		.025
	N	30	30	30	30	30
Total	Pearson Correlation	.327	.480**	.408*	.408*	1
	Sig. (2-tailed)	.077	.007	.025	.025	
	N	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Uji Reliabilitas

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha ^a	N of Items
-.654	4

Lampiran 7 Angket Disposisi Matematis Siswa

ANGKET SKALA DISPOSISI MATEMATIS SISWA

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengisian:

Bacala pernyataan-pernyataan berikut dengan seksama, kemudian isilah kolom yang tersedia sesuai kenyataan dengan memberi tanda (✓) berdasarkan kriteria berikut:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

RG = Ragu-Ragu

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	SS	S	RG	TS	STS
1	Saya yakin dapat menyelesaikan soal-soal matematika					
2	Saya takut/malu pada saat guru meminta saya ke depan mengerjakan soal dipapan tulis					
3	Saya selalu bertanya kepada guru/teman apabila ada materi yang tidak saya pahami					
4	Ketika saya mengalami kesulitan saya sungkan untuk bertanya kepada orang lain					

5	Saya mengerjakan soal matematika dengan menggunakan cara yang bervariasi untuk menguji pemahaman saya					
6	Saya malas mencari tahu jawaban dari tugas matematika yang diberikan oleh guru					
7	Saya selalu membaca buku catatan, buku PR, dan buku pelajaran matematika walaupun tidak ada tugas matematika					
8	Saya mencoba meninggalkan kelas saat pelajaran matematika					
9	Saya mencari tambahan materi matematika dari berbagai sumber					
10	Saya tidak mau mencari referensi untuk memudahkan mengerjakan soal matematika yang diberikan guru					
11	Saya mengerjakan semua soal yang ada dibuku meskipun tidak ditugasi oleh guru					
12	Saya hanya mengerjakan soal-soal latihan apabila diminta guru					
13	Saya senang ketika guru memberikan soal-soal matematika					
14	Saya putus asa jika dalam menyelesaikan soal matematika mengalami kebingungan					

15	Saya memeriksa kembali pekerjaan matematika yang telah saya selesaikan					
16	Ketika mengerjakan soal saya langsung mengumpulkan hasil pekerjaan matematika saya					
17	Dalam menyelesaikan soal matematika yang sulit saya terus berusaha untuk memperoleh jawaban yang benar					
18	Jika ada soal matematika yang sulit membuat saya tertantang untuk lebih giat lagi belajar					
19	Saya berani melontarkan pendapat ketika berdiskusi					
20	Saya tidak pernah ikut berdiskusi dengan teman satu kelompok ketika mengerjakan soal matematika					
21	Saya tidak sungkan mengemukakan pendapat baik dalam diskusi kelompok maupun diskusi kelas					
22	Dengan belajar matematika saya menjadi lebih cermat dalam berhitung					
23	Saya senang belajar matematika dari buku yang bervariasi					
24	Saya menyelesaikan soal hanya dengan satu cara					

25	Ketika guru menjelaskan materi matematika saya fokus mendengarkan					
26	Saya berbicara dengan teman saat guru menjelaskan materi didepan					
27	Saya melihat nilai teman yang baik untuk memotivasi supaya saya lebih rajin belajar					
28	Pada saat saya menghadapi kesulitan dalam mengerjakan soal, saya melihat pekerjaan teman					
29	Saya membaca materi pelajaran matematika yang belum pernah diajarkan guru					
30	Saya tidak suka membaca buku pelajaran matematika atau buku lain yang berkaitan dengan matematika					
31	Dalam mengerjakan soal matematika saya terus berusaha untuk memperoleh jawaban yang benar					
32	Saya mudah menyerah jika soal yang diberikan guru tidak bisa saya kerjakan					

Lampiran 8 Lembar Validasi

LEMBAR VALIDASI ANKET DISPOSISI MATEMATIS

Satuan Pendidikan : SMPN 14 Banjarbaru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IX C/Gangsi

Kepada Bapak/Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Angket Disposisi Matematis yang akan digunakan dalam penelitian ini. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki angket tersebut. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya mengucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon berkenan untuk memberikan penilaian pada angket disposisi matematis
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian mengenai angket dengan memberi tanda check (✓) pada kolom yang telah disediakan
3. Apabila pedoman angket disposisi matematis perlu adanya perbaikan maka Bapak/Ibu dapat memberikan saran untuk perbaikan pedoman disposisi matematis pada lembar yang telah disediakan

B. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1	Urutan pernyataan dalam angket disposisi matematis sudah jelas	✓	
2	Urutan pernyataan dalam angket disposisi matematis sudah sistematis dan runtut	✓	
3	Butir-butir pernyataan dapat mendorong responden untuk memberikan jawaban yang diinginkan	✓	
4	Butir-butir pernyataan telah menggambarkan arah dan tujuan peneliti	✓	

5	Butir-butir pernyataan tidak menimbulkan adanya penafsiran ganda	✓	
6	Butir-butir pernyataan telah sesuai dengan indikator disposisi matematis	✓	
7	Butir-butir pernyataan sudah menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓	

C. Komentar dan Saran Perbaikan

Ada beberapa yang perlu diperbaiki mengenai satuan bahasa.

D. Kesimpulan

Angket Disposisi Matematis ini dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa adanya perbaikan
- ② Layak digunakan dengan adanya perbaikan
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banjarbaru, 27 Januari 2024

Validator



Liny Marthiyatirrahmah, M.Pd
NIP.

LEMBAR VALIDASI ANGKET DISPOSISI MATEMATIS

Satuan Pendidikan : SMPN 14 Banjarbaru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX C/Ganjil

Kepada Bapak/Ibu yang terhormat,

Saya memohon bantuan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini. Angket ini ditujukan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Angket Disposisi Matematis yang akan digunakan dalam penelitian ini. Penilaian, saran, dan koreksi dari Bapak/Ibu akan sangat bermanfaat untuk memperbaiki angket tersebut. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi angket ini, saya mengucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon berkenan untuk memberikan penilaian pada angket disposisi matematis
2. Bapak/Ibu dapat memberikan penilaian mengenai angket dengan memberi tanda check (✓) pada kolom yang telah disediakan
3. Apabila pedoman angket disposisi matematis perlu adanya perbaikan maka Bapak/Ibu dapat memberikan saran untuk perbaikan pedoman disposisi matematis pada lembar yang telah disediakan

B. Aspek Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Ya	Tidak
1	Urutan pernyataan dalam angket disposisi matematis sudah jelas	✓	
2	Urutan pernyataan dalam angket disposisi matematis sudah sistematis dan runtut	✓	
3	Butir-butir pernyataan dapat mendorong responden untuk memberikan jawaban yang diinginkan	✓	
4	Butir-butir pernyataan telah menggambarkan arah dan tujuan peneliti	✓	

5	Butir-butir pernyataan tidak menimbulkan adanya penafsiran ganda	✓	
6	Butir-butir pernyataan telah sesuai dengan indikator disposisi matematis	✓	
7	Butir-butir pernyataan sudah menggunakan bahasa yang baik dan benar	✓	

C. Komentor dan Saran Perbaikan

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

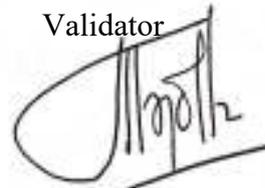
Angket Disposisi Matematis ini dinyatakan *) :

1. Layak digunakan tanpa adanya perbaikan
2. Layak digunakan dengan adanya perbaikan
3. Tidak layak digunakan

*) Lingkari salah satu

Banjarbaru, 27 Januari 2024

Validator



Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd
NIP. 198708072020122008

Lampiran 9 Surat Permohonan Validator



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70215
Telepon: (0511) 3285426; (0511) 5783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id; Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0224/Un.14/III.1/PP.CO.9/01/2024 29 Januari 2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

Yth. Ibu Liny Mardhiyatirrahmah, M.Pd.

[Redacted]

[Redacted]

[Redacted]

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

 Ahmad Nuradi

Tambusan :
1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3269426 / (0511) 6783136
E-mail: fkip@uin-antasari.ac.id Website: Bk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B-0224/Uin.14/III.1/PP.00.9/01/2024
Sifat : Penting
Lampiran :
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

29 Januari 2024

Yth. Ibu Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr/Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "Efektivitas Model Pembelajaran LOK-R Terhadap Disposisi Matematis Siswa SMP Negeri 14 Banjarbaru", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Dewi Desiana Rohmawati Safiri
NIM : 200101040588
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. PT IMK, GG. Hanura, Des. Dirung Lingkin, Kec. Tanah Siang
Selatan, Kab. Murung Raya, Prov. Kalimantan Tengah

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Akhsad Muradi

Terselamatkan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.

Lampiran 10 Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Hasil Validator

Uji Validitas

Perhitungan menggunakan uji validitas Gregory

Rumus uji validitas Gregory:

$$V_c = \left[\frac{D}{A + B + C + D} \right]$$

Keterangan:

A = Kedua penilai menyatakan kurang relevan

B = P1 menyatakan kurang, P2 menyatakan relevan

C = P1 menyatakan relevan, P2 menyatakan kurang

D = Kedua penilai menyatakan relevan

Adapun kriteria validitas yaitu:

Skor	Kriteria
0,8 - 1	Validitas Sangat Tinggi
0,6 - 0,79	Validitas Tinggi
0,40 - 0,59	Validitas Sedang
0,20 - 0,39	Validitas Rendah
0,00 - 0,19	Validitas Sangat Rendah

No	Angket	Ahli 1	Ahli 2
1	Butir 1	Y	Y
2	Butir 2	Y	Y
3	Butir 3	Y	Y
4	Butir 4	Y	Y
5	Butir 5	Y	Y
6	Butir 6	Y	Y
7	Butir 7	Y	Y
8	Butir 8	Y	Y
9	Butir 9	Y	Y
10	Butir 10	Y	Y
11	Butir 11	Y	Y
12	Butir 12	Y	Y
13	Butir 13	Y	Y
14	Butir 14	Y	Y
15	Butir 15	Y	Y
16	Butir 16	Y	Y
17	Butir 17	Y	Y

No	Angket	Ahli 1	Ahli 2
18	Butir 18	Y	Y
19	Butir 19	Y	Y
20	Butir 20	Y	Y
21	Butir 21	Y	Y
22	Butir 22	Y	Y
23	Butir 23	Y	Y
24	Butir 24	Y	Y
25	Butir 25	Y	Y
26	Butir 26	Y	Y
27	Butir 27	Y	Y
28	Butir 28	Y	Y
29	Butir 29	Y	Y
30	Butir 30	Y	Y
31	Butir 31	Y	Y
32	Butir 32	Y	Y

$$V_c = \left[\frac{30}{0 + 0 + 0 + 30} \right]$$

$$V_c = 1$$

Maka dapat di simpulkan bahwa validitas angket sangat tinggi.

Uji Reliabilitas

Lampiran 11 Perhitungan Validasi dan Reliabilitas Data Uji Coba

Uji Coba Dikelas IX B

No	<i>r</i>_{Hitung}	<i>r</i>_{Hitung}	Kriteria
1	0,37	0,361	Valid
2	0,486	0,361	Valid
3	0,376	0,361	Valid
4	0,387	0,361	Valid
5	0,369	0,361	Valid
6	0,457	0,361	Valid
7	0,394	0,361	Valid
8	0,345	0,361	Tidak Valid
9	0,377	0,361	Valid
10	0,407	0,361	Valid
11	0,394	0,361	Valid
12	0,404	0,361	Valid
13	0,417	0,361	Valid
14	0,435	0,361	Valid
15	0,459	0,361	Valid
16	0,405	0,361	Valid
17	0,375	0,361	Valid
18	0,342	0,361	Tidak Valid
19	0,594	0,361	Valid
20	0,376	0,361	Valid
21	0,366	0,361	Valid
22	0,452	0,361	Valid
23	0,642	0,361	Valid
24	0,362	0,361	Valid
25	0,397	0,361	Valid
26	0,417	0,361	Valid
27	0,456	0,361	Valid
28	0,428	0,361	Valid
29	0,398	0,361	Valid
30	0,395	0,361	Valid
31	0,485	0,361	Valid
32	0,404	0,361	Valid

Lampiran 12 RPP Kelas Eksperimen

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**(RPP)****Kelas Eksperimen**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 14 Banjarbaru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX/Genap

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Lengkung

Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (tolerans, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyana dalam ranah konkret (menggunakan, menguras, merangkat, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menunjukkan sikap jujur, tertib dan mengikuti aturan, konsisten, disiplin waktu, ulet, cermat dan teliti, maju berkelanjutan, bertanggung jawab, berpikir logis, kritis, dan kreatif serta memiliki rasa senang, ingin tahu,

ketertarikan ilmu pengetahuan, sikap terbuka, percaya diri, santun, objektif, dan menghargai

3.7 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume berbagai bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola)

4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola) serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung

C. Indikator

2.1.1 Menunjukkan sikap yang ada pada diporui matematis

3.7.1 Mengenal bangun tabung beserta unsur-unsurnya

3.7.2 Menentukan luas permukaan dan volume tabung

3.7.3 Menentukan hubungan antara luas alas dan tinggi volume

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menunjukkan sikap yang ada pada dupoiss matematis
2. Siswa dapat Mengenal bangun tabung beserta unsur-unsurnya
3. Siswa dapat Menentukan luas permukaan dan volume tabung
4. Siswa dapat Menentukan hubungan antara luas alas dan tinggi volume

E. Materi Pembelajaran

Bangun Ruang Sisi Lengkung (Terlampir)

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : LOK-R (Literasi, Orientasi, Kolaborasi, Refleksi)

Pendekatan : Sainifik

Metode : Simulasi, Diskusi, Tanya Jawab, Pemberian Tugas

G. Media, Alat, dan Sumber Bahan

Media : Power Point, Wordwall

Alat : Buku Tufts, Pensil/Bolpoin, Spidol

Sumber Bahan : Buku Paket Matematika SMP/MTs Kelas IX Edisi Revisi

Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak berdo'a • Guru menanyakan kabar dan mengabsen siswa • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengulang materi Bangun Datar untuk mengingatkan siswa • Guru memberikan penjelasan mengenai pentingnya mempelajari materi bangun datar supaya mudah mempelajari materi selanjutnya 	15 Menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa di minta untuk membaca serta mengamati masalah terkait materi tabung (Literasi) • Guru memberikan penjelasan terkait bangun ruang sisi lengkung bab tabung (Literasi) <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk memahami materi yang telah dijelaskan (Orientasi) • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang penjelasan yang belum dipahami pada materi yang disajikan (Orientasi) <p>Menalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok dengan jumlah 5-6 orang dalam tiap kelompok (Kolaborasi) • Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk menjawab latihan yang telah diberikan (Kolaborasi) <p>Mencoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk menjawab soal latihan yang telah dikerjakan (Kolaborasi) • Setiap kelompok wajib memilih perwakilan untuk menjawab di depan (Kolaborasi) 	5 Menit 20 menit 10 Menit 5 Menit 30 Menit 15 Menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengkomunikasikan materi atau soal yang kurang dipahami (Refleksi) Siswa dipersilahkan untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari (Refleksi) 	10 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan gambaran materi pertemuan selanjutnya Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan salam 	5 Menit

I. Instrumen Penilaian

1. Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Latihan
- c. Bentuk Instrumen : Soal Isian (Terlampir)

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penugasan
- b. Bentuk Instrumen : tugas Rumah (Terlampir)

Banjarbaru, 19 Februari 2024

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa

Nurul Fadiyah, S.Hut
NIP. 1971072006072021

Dewi Desiana Rohmawatul Safitri
NIM 200101040588

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 14 Banjarbaru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX/Genap

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Lengkung

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (tolerans, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyana dalam ranah konkret (menggunakan, menguras, merangkat, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menunjukkan sikap jujur, tertib dan mengikuti aturan, konsisten, disiplin waktu, ulet, cermat dan teliti, maju berkelanjutan, bertanggung jawab, berpikir logis, kritis, dan kreatif serta memiliki rasa senang, ingin tahu, ketertarikan ilmu pengetahuan, sikap terbuka, percaya diri, santun, objektif, dan menghargai

3.7 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume berbagai bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola)

4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola) serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung

C. Indikator

2.1.1 Menunjukkan sikap yang ada pada diporui matematis

4.6.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bangun tabung

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menunjukkan sikap yang ada pada dupoiss matematis
2. Siswa dapat Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bangun tabung

E. Materi Pembelajaran

Bangun Ruang Sisi Lengkung (Terlampir)

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : LOK-R (Literasi, Orientasi, Kolaborasi, Refleksi)

Pendekatan : Sainifik

Metode : Simulasi, Diskusi, Tanya Jawab, Pemberian Tugas

G. Media, Alat, dan Sumber Bahan

Media : Power Point, Wordwall

Alat : Buku Tufts, Pensil/Bolpoin, Spidol

Sumber Bahan : Buku Paket Matematika SMP/MTs Kelas IX Edisi Revisi

Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak berdo'a • Guru menanyakan kabar dan mengabsen siswa 	10 Menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan mengulang materi Bangun Datar untuk mengingatkan siswa • Guru memberikan penjelasan mengenai pentingnya mempelajari materi bangun datar supaya mudah mempelajari materi selanjutnya 	
Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa di minta untuk membaca serta mengamati masalah terkait materi tabung (Literasi) • Guru memberikan penjelasan terkait bangun ruang sisi lengkung bab tabung (Literasi) <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa untuk memahami materi yang telah dijelaskan (Orientasi) • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang penjelasan yang belum dipahami pada materi yang disajikan (Orientasi) <p>Menalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok dengan jumlah 5-6 orang dalam tiap kelompok (Kolaborasi) • Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk menjawab latihan yang telah diberikan (Kolaborasi) <p>Mencoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mempersilahkan perwakilan kelompok untuk menjawab soal latihan yang telah dikerjakan (Kolaborasi) • Setiap kelompok wajib memilih perwakilan untuk menjawab di depan (Kolaborasi) <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan waktu kepada siswa untuk mengkomunikasikan materi atau soal yang kurang dipahami (Refleksi) 	<p>5 Menit</p> <p>15 menit</p> <p>10 Menit</p> <p>15 Menit</p> <p>10 Menit</p> <p>10 Menit</p>

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dipersilahkan untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari (Refleksi) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan gambaran materi pertemuan selanjutnya Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan salam 	5 Menit

I. Instrumen Penilaian

1. Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Latihan
- b. Bentuk Instrumen : Soal Isian (Terlampir)

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penugasan
- b. Bentuk Instrumen : tugas Rumah (Terlampir)

Banjarbaru, 19 Februari 2024

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa

Nurul Fadiyah, S.Hut
NIP. 1971072006072021

Dewi Desiana Rohmawatul Safitri
NIM 200101040588

Lampiran I

MATERI PEMBELAJARAN**A. Pengertian Tabung**

Tabung Adalah bangun ruang sisi lengkung yang dibentuk oleh dua buah lingkaran identik yang sejajar dan sebuah persegi panjang yang mengelilingi kedua lingkaran tersebut.

B. Luas Permukaan Tabung

Luas tabung ekuivalen dengan jumlah semua luas bangun penyusun dari jaring-jaring tabung. Jaring-jaring tabung terdiri atas dua lingkaran dan satu persegi panjang.

Misalkan terdapat tabung dengan jari-jari r dan tinggi t , maka :

$L = \text{Luas jaring} - \text{jaring tabung}$

$L = 2 \text{ Luas lingkaran} + \text{Luas } ABCD$

$L = 2 \text{ Luas lingkaran} + \text{Luas } ABCD$

$L = 2\pi r^2 + 2\pi r \times t$

Keterangan :

$L = \text{Luas Permukaan Tabung}$

$r = \text{Jari-Jari Tabung}$

$t = \text{Tinggi Tabung}$

C. Volume Tabung

Volume tabung adalah hasil perkalian dari luas alas tabung dengan tinggi tabung atau dapat dirumuskan sebagai berikut :

$V = L \times t$

$V = \pi r^2 \times t$

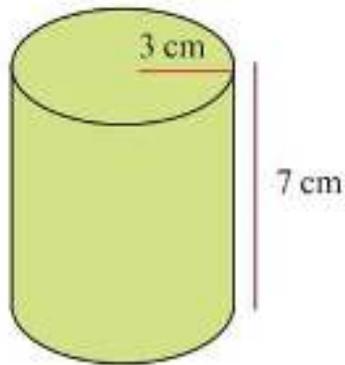
Keterangan :

$V = \text{Volume Tabung}$

$t = \text{Tinggi Tabung}$

Contoh 1 : Menghitung Luas Permukaan Tabung

Hitung luas permukaan tabung dibawah ini:



Penyelesaian :

Dik : $r = 3 \text{ cm}$

$t = 7 \text{ cm}$

Dit : Luas permukaan ?

Jawab :

$$L = 2\pi r(r + t)$$

$$L = 2\pi \times 3(3 + 7)$$

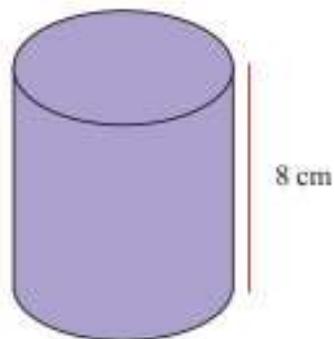
$$L = 6\pi(10)$$

$$L = 60\pi \text{ cm}^2$$

Jadi, luas permukaan tabung adalah $60\pi \text{ cm}^2$

Contoh 2 : Menghitung Jari-Jari Tabung Jika Diketahui Luas

Hitung jari-jari tabung dibawah ini:



$$L = 528 \text{ cm}^2$$

Penyelesaian :

Dik : $t = 8 \text{ cm}$

$$L = 528 \text{ cm}^2$$

Gunakan $\pi = \frac{22}{7}$

Dit : Jari-jari tabung ?

Jawab :

$$L = 2\pi r(r + t)$$

$$528 = 2 \left(\frac{22}{7} \right) r(r + 8)$$

$$3.696 = 2(22)r(r + 8)$$

$$3.696 = 44r(r + 8)$$

$$\frac{3.696}{44} = r(r + 8)$$

$$84 = r^2 + 8r$$

$$r^2 + 8r - 84 = 0$$

$$(r + 14)(r - 6) = 0$$

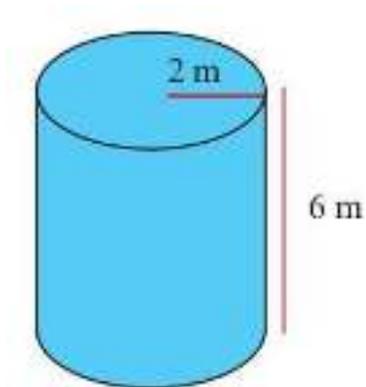
$$r + 14 = 0, r_1 = -14$$

$$r - 6 = 0, r_2 = 6$$

Jadi, jari-jari tabung adalah 6 cm.

Contoh 3 : Menghitung Volume Tabung

Hitung Volume tabung dibawah ini:



Penyelesaian :

Dik : $r = 2$ cm

$t = 6$ cm

Dit : Volume Tabung ?

Jawab :

$$V = \pi r^2 t$$

$$V = \pi(2^2)6$$

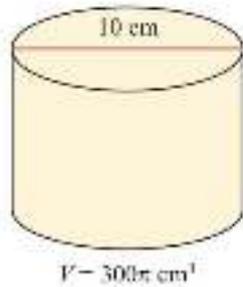
$$V = 4\pi \times 6$$

$$V = 24\pi$$

Jadi, volume tabung adalah $24\pi m^3$

Contoh 4 : Menghitung Tabung Jika Diketahui Volume

Hitung tinggi tabung dibawah ini:



Penyelesaian :

Dik : Diameter tabung = 10 cm, $r = 5 \text{ cm}$

$$V = 300\pi \text{ cm}^3$$

Dit : Tinggi tabung ?

Jawab :

$$V = \pi r^2 t$$

$$300\pi = \pi(5^2)t$$

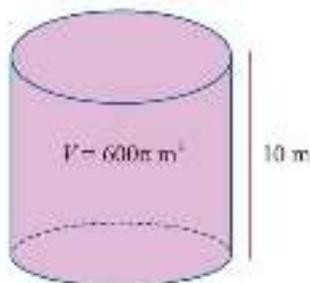
$$t = \frac{300\pi}{25\pi}$$

$$t = 12 \text{ cm}$$

Jadi, tinggi tabung adalah 12 cm.

Contoh 5 : Menghitung Jari-Jari Tabung Jika Diketahui Volume

Hitung jari-jari dibawah ini:



Dik : $V = 600\pi \text{ cm}^3$

$$t = 10 \text{ m}$$

Dit : Jari-jari tabung ?

Jawab :

$$V = \pi r^2 t$$

$$600\pi = \pi r^2 \times 10$$

$$r^2 = \frac{600\pi}{10\pi}$$

$$r^2 = 60$$

$$r = \sqrt{60}$$

Jadi, jari-jari tabung adalah $\sqrt{60} \text{ m}$

Lampiran II

LEMBAR SOAL

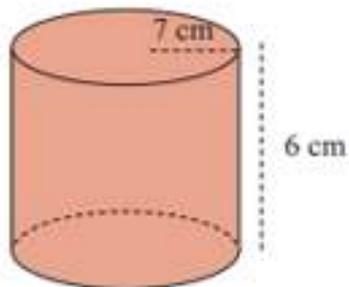
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 14 Banjarbaru

Mata Pelajaran : Matematika

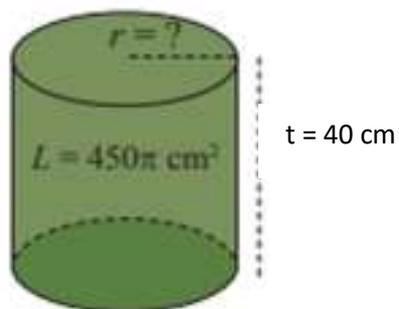
Kelas/Semester : IX/Genap

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar.

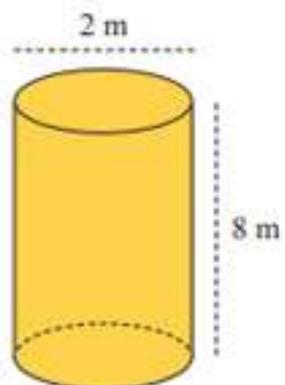
1. Tentukan luas permukaan tabung berikut.



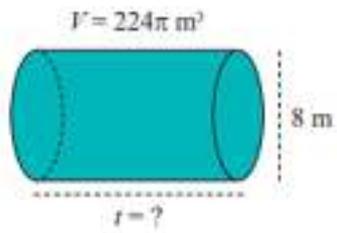
2. Tentukan jaring-jaring tabung berikut



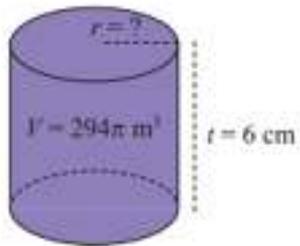
3. Tentukan volume tabung berikut



4. Tentukan tinggi tabung berikut



5. Tentukan jarring-jaring tabung berikut



Lampiran III

PEDOMAN PENSKORAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 14 Banjarbaru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX/Genap

No	Jawaban	Skor
1	Penyelesaian: Dik: $r = 7$ cm $t = 6$ cm Dit: Luas permukaan tabung? Jawab: $L = 2\pi r(r + t)$ $L = 2\pi \times 7(7 + 6)$ $L = 14\pi(13)$ $L = 182\pi \text{ cm}^2$ Jadi, luas permukaan tabung adalah $182\pi \text{ cm}^2$	 2 2 2 2
2	Penyelesaian: Dik : $L = 450\pi$ $t = 40$ cm Dit : jari-jari Tabung? Jawab: $L = 2\pi r(r + t)$ $450\pi = 2\pi r(r + 40)$ $\frac{450\pi}{2} = r(r + 40)$ $225 = r^2 + 40r$ $r^2 + 40r - 225 = 0$ $(r + 45)(r - 5) = 0$ $r_1 = -45$ dan $r_2 = 5$ Jadi, jari-jari tabung adalah 5 cm	 2 2 2 2 2 2 2 2
3	Penyelesaian: Dik: $r = 1$ cm $T = 8$ cm Dit: Volume tabung? Jawab: $V = \pi r^2 t$	 2

No	Jawaban	Skor
	$V = \pi(1^2)8$	2
	$V = 8\pi$	2
	Jadi, volume tabung adalah $8\pi m^3$	2
4	Dik : $V = 224\pi m^3$ $r = 4 \text{ cm}$ Dit : tinggi tabung ? Jawab : $V = \pi r^2 t$ $224\pi = \pi(4^2)t$ $224\pi = 16\pi \times t$ $t = \frac{224\pi}{16\pi}$ $t = 14 \text{ m}$ Jadi, tinggi tabung adalah 14 m	2 2 2 2 2 2 2
5	Dik : $V = 294\pi m^3$ $t = 6 \text{ cm}$ Dit: Jari-jari tabung? Jawab: $V = \pi r^2 t$ $294\pi = \pi r^2(6)$ $r^2 = \frac{294\pi}{6\pi}$ $r^2 = 49$ $r = 7$ Jadi, jari-jari tabung adalah 7 m	2 2 2 2 2 2 2
Skor Maksimal		60

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran IV

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 14 Banjarbaru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX/Genap

Indikator Disposisi Matematis

1. Percaya diri terhadap kemampuan diri sendiri
2. Keingintahuan yaitu sering mengajukan pertanyaan, melakukan penyelidikan, antusias/semangat belajar, dan banyak membaca/mencari sumber lain
3. Ketekunan yang gigih, tekun, perhatian, dan kesungguhan.
4. Fleksibilitas yaitu kerjasama/berbagi pengetahuan, menghargai pendapat yang berbeda, berusaha mencari solusi, strategi lain.
5. Reflektif yaitu bertindak dan behubungan dengan matematika, serta menyukai/rasa senang terhadap matematika

No	Nama	Disposisi Matematis					Skor	Nilai
		Percaya Diri	Keingintahuan	Ketekunan	Fleksibilitas	Reflektif		
1	Siswa 1	4	5	2	3	4	18	72
2	Siswa 2	5	5	5	5	2	22	88
3	Siswa 3	5	5	5	5	4	24	96
4	Siswa 4	5	4	5	3	4	21	84
5	Siswa 5	4	5	4	5	5	23	92
6	Siswa 6	5	5	5	4	3	22	88
7	Siswa 7	3	4	4	3	5	19	76
8	Siswa 8	5	4	2	5	3	19	76
9	Siswa 9	2	4	1	5	1	13	52
10	Siswa 10	4	2	2	5	3	16	64
11	Siswa 11	5	1	5	5	3	19	76
12	Siswa 12	5	4	4	5	3	21	84
13	Siswa 13	4	3	1	5	4	17	68
14	Siswa 14	4	4	5	4	5	22	88
15	Siswa 15	4	3	4	1	4	16	64
16	Siswa 16	3	3	1	5	5	17	68

No	Nama	Disposisi Matematis					Skor	Nilai
		Percaya Diri	Keingintahuan	Ketekunan	Fleksibilitas	Reflektif		
17	Siswa 17	5	5	3	5	5	23	92
18	Siswa 18	4	3	4	5	3	19	76
19	Siswa 19	4	1	3	1	4	13	52
20	Siswa 20	5	4	3	4	5	21	84
21	Siswa 21	4	3	4	2	3	16	64
22	Siswa 22	4	3	5	4	3	19	76
23	Siswa 23	2	3	3	5	5	18	72
24	Siswa 24	3	4	5	4	5	21	84
25	Siswa 25	4	2	3	2	3	14	56
26	Siswa 26	3	1	5	1	4	14	56
27	Siswa 27	3	5	4	5	4	21	84
28	Siswa 28	4	3	4	5	3	19	76
29	Siswa 29	4	2	4	4	5	19	76
30	Siswa 30	5	5	5	5	3	23	92

Kriteria Penskoran

Pilihan Jawaban	Skor
Sangat Kurang	1
Kurang	2
Cukup	3
Baik	4
Sangat Baik	5

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran V

LEMBAR OBSERVASI**PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN LOK-R**

No	Nama	Literasi		Orientasi		Kolaborasi		Refleksi		Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
1	Siswa 1	4	5	2	3	4	5	5	5	33	82,5
2	Siswa 2	5	5	5	5	2	2	2	3	29	72,5
3	Siswa 3	5	5	5	5	4	5	3	2	34	85
4	Siswa 4	5	4	5	3	4	3	5	2	31	77,5
5	Siswa 5	4	5	4	5	5	2	5	2	32	80
6	Siswa 6	5	5	5	4	3	3	3	3	31	77,5
7	Siswa 7	2	3	4	3	5	3	3	2	25	62,5
8	Siswa 8	5	4	2	5	3	3	3	3	28	70
9	Siswa 9	2	4	1	5	1	4	3	3	23	57,5
10	Siswa 10	4	2	2	5	3	3	5	3	27	67,5
11	Siswa 11	5	1	5	5	3	4	2	4	29	72,5
12	Siswa 12	2	2	3	2	2	4	4	4	23	57,5
13	Siswa 13	4	3	2	5	4	4	3	4	29	72,5
14	Siswa 14	4	4	5	4	5	4	4	2	32	80
15	Siswa 15	4	3	4	1	4	3	4	3	26	65
16	Siswa 16	3	3	1	5	5	4	3	1	25	62,5
17	Siswa 17	5	5	3	5	5	5	5	3	36	90
18	Siswa 18	3	3	2	3	3	2	3	4	23	57,5
19	Siswa 19	4	3	3	2	4	4	2	4	26	65
20	Siswa 20	5	3	3	2	3	3	3	5	27	67,5
21	Siswa 21	4	3	4	2	3	4	5	2	27	67,5
22	Siswa 22	4	2	1	2	3	4	3	4	23	57,5
23	Siswa 23	2	3	3	5	5	3	4	4	29	72,5
24	Siswa 24	3	4	5	4	5	3	5	5	34	85
25	Siswa 25	4	2	3	2	3	3	3	5	25	62,5
26	Siswa 26	3	3	5	4	4	2	2	2	25	62,5
27	Siswa 27	2	2	4	4	3	2	4	2	23	57,5
28	Siswa 28	4	3	4	5	3	3	5	3	30	75

No	Nama	Literasi		Orientasi		Kolaborasi		Refleksi		Skor	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8		
29	Siswa 29	3	3	3	2	3	3	3	3	23	57,5
30	Siswa 30	5	5	5	5	3	2	3	2	30	75

Kriteria Penskoran

Pilihan Jawaban	Skor
Sangat Kurang	1
Kurang	2
Cukup	3
Baik	4
Sangat Baik	5

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 13 RPP Kelas Kontrol

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**(RPP)****Kelas Kontrol**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 14 Banjarbaru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX/Genap

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Lengkung

Alokasi Waktu : 3 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (tolerans, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyana dalam ranah konkret (menggunakan, menguras, merangkat, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menunjukkan sikap jujur, tertib dan mengikuti aturan, konsisten, disiplin waktu, ulet, cermat dan teliti, maju berkelanjutan, bertanggung jawab, berpikir logis, kritis, dan kreatif serta memiliki rasa senang, ingin tahu,

ketertarikan ilmu pengetahuan, sikap terbuka, percaya diri, santun, objektif, dan menghargai

3.7 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume berbagai bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola)

4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola) serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung

C. Indikator

2.1.1 Menunjukkan sikap yang ada pada diporui matematis

3.7.1 Mengenali bangun tabung beserta unsur-unsurnya

3.7.2 Menentukan luas permukaan dan volume tabung

3.7.3 Menentukan hubungan antara luas alas dan tinggi volume

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menunjukkan sikap yang ada pada diporui matematis
2. Siswa dapat Mengenali bangun tabung beserta unsur-unsurnya
3. Siswa dapat Menentukan luas permukaan dan volume tabung
4. Siswa dapat Menentukan hubungan antara luas alas dan tinggi volume

E. Materi Pembelajaran

Bangun Ruang Sisi Lengkung (Terlampir)

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : Kooperatif

Pendekatan : Saintifik

Metode : Simulasi, Diskusi, Tanya Jawab, Pemberian Tugas

G. Media, Alat, dan Sumber Bahan

Media : Power Point, Wordwall

Alat : Buku Tulis, Pensil/Bolpoin, Spidol

Sumber Bahan : Buku Paket Matematika SMP/MTs Kelas IX Edisi Revisi
Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak berdo'a • Guru menanyakan kabar dan mengabsen siswa • Guru mengulang materi bangun datar untuk mengingatkan siswa (Fase 1) • Guru memberikan penjelasan mengenai pentingnya mempelajari materi bangun datar supaya mudah mempelajari materi selanjutnya (Fase 1) 	15 Menit
Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan mengenai materi Bangun Ruang Sisi Lengkung (Fase 2) • Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan materi dari guru (Fase 2) <p>Menanya: Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang penjelasan yang belum dipahami pada materi yang disajikan (Fase 2)</p> <p>Menalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok dengan jumlah 5-6 orang dalam tiap kelompok (Fase 3) • Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk mencari informasi tambahan (Fase 4) <p>Mencoba: Guru memberikan soal sesuai indikator kemudian meminta siswa untuk memecahkan persoalan tersebut</p> <p>Mengkomunikasikan: Guru memberikan feedback mengenai hasil pemecahan soal yang telah dilakukan siswa</p>	100 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan tentang pembelajaran pada hari ini 	5 Menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas berupa pekerjaan rumah (Fase 5) • Guru memberikan gambaran materi pertemuan selanjutnya • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan salam 	

I. Instrumen Penilaian

1. Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Latihan
- b. Bentuk Instrumen : Soal Isian (Terlampir)

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penugasan
- b. Bentuk Instrumen : tugas Rumah (Terlampir)

Banjarbaru, 19 Februari 2024

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa

Nurul Fadiah, S.Hut
NIP. 1971072006072021

Dewi Desiana Rohmawatul Safitri
NIM 200101040588

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 14 Banjarbaru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX/Genap

Materi Pokok : Bangun Ruang Sisi Lengkung

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menunjukkan sikap jujur, tertib dan mengikuti aturan, konsisten, disiplin waktu, ulet, cermat dan teliti, maju berkelanjutan, bertanggung jawab, berpikir logis, kritis, dan kreatif serta memiliki rasa senang, ingin tahu, ketertarikan ilmu pengetahuan, sikap terbuka, percaya diri, santun, objektif, dan menghargai

3.7 Membuat generalisasi luas permukaan dan volume berbagai bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola)

4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan luas permukaan dan volume bangun ruang sisi lengkung (tabung, kerucut, dan bola) serta gabungan beberapa bangun ruang sisi lengkung

C. Indikator

2.1.1 Menunjukkan sikap yang ada pada diporui matematis

4.6.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bangun tabung

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menunjukkan sikap yang ada pada dupoiss matematis
2. Siswa dapat Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan bangun tabung

E. Materi Pembelajaran

Bangun Ruang Sisi Lengkung (Terlampir)

F. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : Kooperatif :

Pendekatan : Sainifik

Metode : Simulasi, Diskusi, Tanya Jawab, Pemberian Tugas

G. Media, Alat, dan Sumber Bahan

Media : Power Point, Wordwall

Alat : Buku Tufts, Pensil/Bolpoin, Spidol

Sumber Bahan : Buku Paket Matematika SMP/MTs Kelas IX Edisi Revisi

Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam dan mengajak berdo'a • Guru menanyakan kabar dan mengabsen siswa 	15 Menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulang materi bangun datar untuk mengingatkan siswa (Fase 1) • Guru memberikan penjelasan mengenai pentingnya mempelajari materi bangun datar supaya mudah mempelajari materi selanjutnya (Fase 1) 	
Inti	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penjelasan mengenai materi Bangun Ruang Sisi Lengkung (Fase 2) • Siswa mendengarkan dan menyimak penjelasan materi dari guru (Fase 2) <p>Menanya: Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang penjelasan yang belum dipahami pada materi yang disajikan (Fase 2)</p> <p>Menalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok dengan jumlah 5-6 orang dalam tiap kelompok (Fase 3) • Guru memberikan waktu kepada setiap kelompok untuk mencari informasi tambahan (Fase 4) <p>Mencoba: Guru memberikan soal sesuai indikator kemudian meminta siswa untuk memecahkan persoalan tersebut</p> <p>Mengkomunikasikan: Guru memberikan feedback mengenai hasil pemecahan soal yang telah dilakukan siswa</p>	60 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan tentang pembelajaran pada hari ini • Guru memberikan tugas berupa pekerjaan rumah (Fase 5) • Guru memberikan gambaran materi pertemuan selanjutnya 	5 Menit

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan mengucapkan salam 	

I. Instrumen Penilaian

1. Sikap

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi (Terlampir)

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Latihan
- b. Bentuk Instrumen : Soal Isian (Terlampir)

3. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Penugasan
- b. Bentuk Instrumen : tugas Rumah (Terlampir)

Banjarbaru, 19 Februari 2024

Mengetahui,
Guru Pamong

Mahasiswa

Nurul Fadiyah, S.Hut
NIP. 1971072006072021

Dewi Desiana Rohmawatul Safitri
NIM 200101040588

Lampiran I

MATERI PEMBELAJARAN**A. Pengertian Tabung**

Tabung Adalah bangun ruang sisi lengkung yang dibentuk oleh dua buah lingkaran identik yang sejajar dan sebuah persegi panjang yang mengelilingi kedua lingkaran tersebut.

B. Luas Permukaan Tabung

Luas tabung ekuivalen dengan jumlah semua luas bangun penyusun dari jaring-jaring tabung. Jaring-jaring tabung terdiri atas dua lingkaran dan satu persegi panjang.

Misalkan terdapat tabung dengan jari-jari r dan tinggi t , maka :

$L = \text{Luas jaring} - \text{jaring tabung}$

$L = 2 \text{ Luas lingkaran} + \text{Luas } ABCD$

$L = 2 \text{ Luas lingkaran} + \text{Luas } ABCD$

$L = 2\pi r^2 + 2\pi r \times t$

Keterangan :

$L = \text{Luas Permukaan Tabung}$

$r = \text{Jari-Jari Tabung}$

$t = \text{Tinggi Tabung}$

C. Volume Tabung

Volume tabung adalah hasil perkalian dari luas alas tabung dengan tinggi tabung atau dapat dirumuskan sebagai berikut :

$V = L \times t$

$V = \pi r^2 \times t$

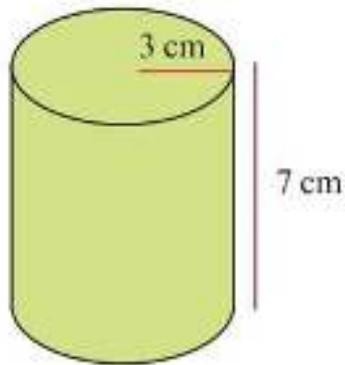
Keterangan :

$V = \text{Volume Tabung}$

$t = \text{Tinggi Tabung}$

Contoh 1 : Menghitung Luas Permukaan Tabung

Hitung luas permukaan tabung dibawah ini:



Penyelesaian :

Dik : $r = 3 \text{ cm}$

$t = 7 \text{ cm}$

Dit : Luas permukaan ?

Jawab :

$$L = 2\pi r(r + t)$$

$$L = 2\pi \times 3(3 + 7)$$

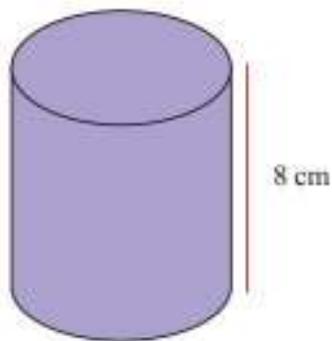
$$L = 6\pi(10)$$

$$L = 60\pi \text{ cm}^2$$

Jadi, luas permukaan tabung adalah $60\pi \text{ cm}^2$

Contoh 2 : Menghitung Jari-Jari Tabung Jika Diketahui Luas

Hitung jari-jari tabung dibawah ini:



Penyelesaian :

Dik : $t = 8 \text{ cm}$

$$L = 528 \text{ cm}^2$$

Gunakan $\pi = \frac{22}{7}$

Dit : Jari-jari tabung ?

Jawab :

$$L = 2\pi r(r + t)$$

$$528 = 2 \left(\frac{22}{7} \right) r(r + 8)$$

$$3.696 = 2(22)r(r + 8)$$

$$3.696 = 44r(r + 8)$$

$$\frac{3.696}{44} = r(r + 8)$$

$$84 = r^2 + 8r$$

$$r^2 + 8r - 84 = 0$$

$$(r + 14)(r - 6) = 0$$

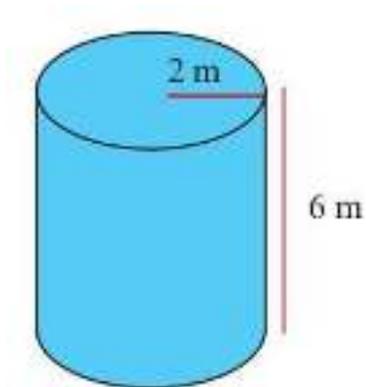
$$r + 14 = 0, r_1 = -14$$

$$r - 6 = 0, r_2 = 6$$

Jadi, jari-jari tabung adalah 6 cm.

Contoh 3 : Menghitung Volume Tabung

Hitung Volume tabung dibawah ini:



Penyelesaian :

Dik : $r = 2$ cm

$t = 6$ cm

Dit : Volume Tabung ?

Jawab :

$$V = \pi r^2 t$$

$$V = \pi(2^2)6$$

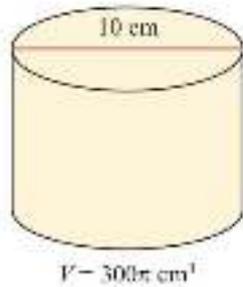
$$V = 4\pi \times 6$$

$$V = 24\pi$$

Jadi, volume tabung adalah $24\pi m^3$

Contoh 4 : Menghitung Tabung Jika Diketahui Volume

Hitung tinggi tabung dibawah ini:



Penyelesaian :

Dik : Diameter tabung = 10 cm, $r = 5 \text{ cm}$

$$V = 300\pi \text{ cm}^3$$

Dit : Tinggi tabung ?

Jawab :

$$V = \pi r^2 t$$

$$300\pi = \pi(5^2)t$$

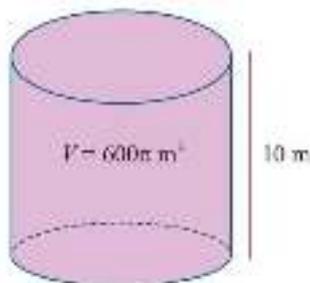
$$t = \frac{300\pi}{25\pi}$$

$$t = 12 \text{ cm}$$

Jadi, tinggi tabung adalah 12 cm.

Contoh 5 : Menghitung Jari-Jari Tabung Jika Diketahui Volume

Hitung jari-jari dibawah ini:



Dik : $V = 600\pi \text{ cm}^3$

$$t = 10 \text{ m}$$

Dit : Jari-jari tabung ?

Jawab :

$$V = \pi r^2 t$$

$$600\pi = \pi r^2 \times 10$$

$$r^2 = \frac{600\pi}{10\pi}$$

$$r^2 = 60$$

$$r = \sqrt{60}$$

Jadi, jari-jari tabung adalah $\sqrt{60} \text{ m}$

Lampiran II

LEMBAR SOAL

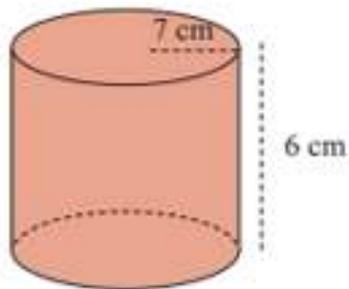
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 14 Banjarbaru

Mata Pelajaran : Matematika

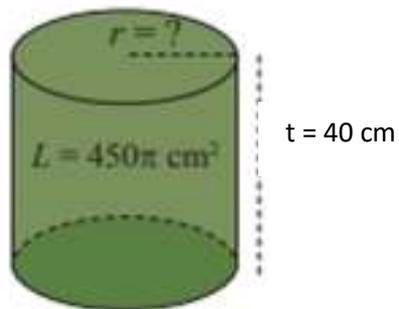
Kelas/Semester : IX/Genap

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar.

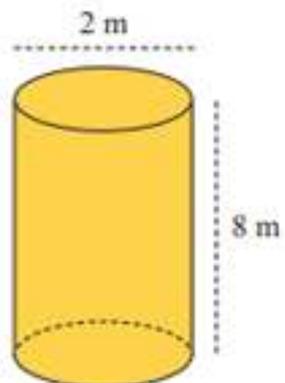
1. Tentukan luas permukaan tabung berikut.



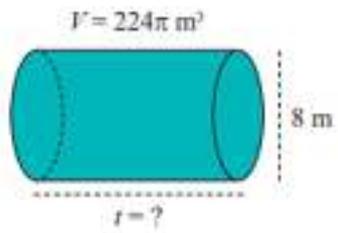
2. Tentukan jarring-jaring tabung berikut



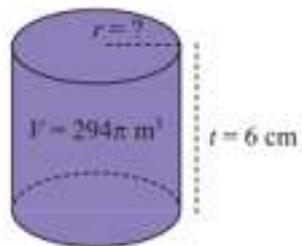
3. Tentukan volume tabung berikut



4. Tentukan tinggi tabung berikut



5. Tentukan jarring-jaring tabung berikut



Lampiran III

PEDOMAN PENSKORAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 14 Banjarbaru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX/Genap

No	Jawaban	Skor
1	Penyelesaian: Dik: $r = 7 \text{ cm}$ $t = 6 \text{ cm}$ Dit: Luas permukaan tabung? Jawab: $L = 2\pi r(r + t)$ $L = 2\pi \times 7(7 + 6)$ $L = 14\pi(13)$ $L = 182\pi \text{ cm}^2$ Jadi, luas permukaan tabung adalah $182\pi \text{ cm}^2$	 2 2 2 2
2	Penyelesaian: Dik : $L = 450\pi$ $t = 40 \text{ cm}$ Dit : jari-jari Tabung? Jawab: $L = 2\pi r(r + t)$ $450\pi = 2\pi r(r + 40)$ $\frac{450\pi}{2} = r(r + 40)$ $225 = r^2 + 40r$ $r^2 + 40r - 225 = 0$ $(r + 45)(r - 5) = 0$ $r_1 = -45 \text{ dan } r_2 = 5$ Jadi, jari-jari tabung adalah 5 cm	 2 2 2 2 2 2 2 2
3	Penyelesaian: Dik: $r = 1 \text{ cm}$ $T = 8 \text{ cm}$ Dit: Volume tabung? Jawab: $V = \pi r^2 t$	 2

No	Jawaban	Skor
	$V = \pi(1^2)8$	2
	$V = 8\pi$	2
	Jadi, volume tabung adalah $8\pi m^3$	2
4	Dik : $V = 224\pi m^3$ $r = 4 \text{ cm}$ Dit : tinggi tabung ? Jawab : $V = \pi r^2 t$ $224\pi = \pi(4^2)t$ $224\pi = 16\pi \times t$ $t = \frac{224\pi}{16\pi}$ $t = 14 \text{ m}$ Jadi, tinggi tabung adalah 14 m	2 2 2 2 2 2 2
5	Dik : $V = 294\pi m^3$ $t = 6 \text{ cm}$ Dit: Jari-jari tabung? Jawab: $V = \pi r^2 t$ $294\pi = \pi r^2(6)$ $r^2 = \frac{294\pi}{6\pi}$ $r^2 = 49$ $r = 7$ Jadi, jari-jari tabung adalah 7 m	2 2 2 2 2 2 2
Skor Maksimal		60

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran IV

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP KELAS EKSPERIMEN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 14 Banjarbaru

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IX/Genap

Indikator Disposisi Matematis

1. Percaya diri terhadap kemampuan diri sendiri
2. Keingintahuan yaitu sering mengajukan pertanyaan, melakukan penyelidikan, antusias/semangat belajar, dan banyak membaca/mencari sumber lain
3. Ketekunan yang gigih, tekun, perhatian, dan kesungguhan.
4. Fleksibilitas yaitu kerjasama/berbagi pengetahuan, menghargai pendapat yang berbeda, berusaha mencari solusi, strategi lain.
5. Reflektif yaitu bertindak dan berhubungan dengan matematika, serta menyukai/rasa senang terhadap matematika

No	Nama	Percaya Diri	Keingintahuan	Ketekunan	Fleksibilitas	Reflektif	Skor	Nilai
1	Siswa 1	3	5	2	3	2	15	60
2	Siswa 2	5	5	4	5	2	21	84
3	Siswa 3	5	5	5	5	4	24	96
4	Siswa 4	5	4	4	3	4	20	80
5	Siswa 5	4	5	3	5	5	22	88
6	Siswa 6	5	5	4	4	3	21	84
7	Siswa 7	1	1	4	1	5	12	48
8	Siswa 8	5	4	2	5	3	19	76
9	Siswa 9	2	4	1	5	1	13	52
10	Siswa 10	4	2	2	5	3	16	64
11	Siswa 11	5	1	5	5	3	19	76
12	Siswa 12	3	2	3	1	1	10	40
13	Siswa 13	4	3	1	5	4	17	68
14	Siswa 14	4	4	5	4	5	22	88
15	Siswa 15	4	3	4	1	4	16	64

No	Nama	Percaya Diri	Keingintahuan	Ketekunan	Fleksibilitas	Reflektif	Skor	Nilai
16	Siswa 16	3	3	1	5	5	17	68
17	Siswa 17	5	5	3	5	5	23	92
18	Siswa 18	3	3	1	1	3	11	44
19	Siswa 19	4	1	3	1	4	13	52
20	Siswa 20	5	3	3	2	3	16	64
21	Siswa 21	4	3	4	2	3	16	64
22	Siswa 22	4	2	1	2	3	12	48
23	Siswa 23	2	3	3	5	5	18	72
24	Siswa 24	3	4	5	4	5	21	84
25	Siswa 25	4	2	3	2	3	14	56
26	Siswa 26	3	1	5	1	4	14	56
27	Siswa 27	1	2	4	1	3	11	44
28	Siswa 28	4	3	4	5	3	19	76
29	Siswa 29	3	2	3	4	5	17	68
30	Siswa 30	2	5	4	2	3	16	64

Kriteria Penskoran

Pilihan Jawaban	Skor
Sangat Kurang	1
Kurang	2
Cukup	3
Baik	4
Sangat Baik	5

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran V

LEMBAR OBSERVASI**PELAKSANAAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF**

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	Skor	Nilai
1	Siswa 1	2	4	1	1	1	3	1	1	38	95
2	Siswa 2	4	5	4	3	4	5	5	5	35	87,5
3	Siswa 3	2	5	1	5	4	4	5	4	30	75
4	Siswa 4	2	4	4	1	2	3	2	2	35	87,5
5	Siswa 5	4	3	3	1	4	2	1	3	34	85
6	Siswa 6	1	5	3	5	1	1	4	5	34	85
7	Siswa 7	4	2	4	5	4	3	2	4	36	90
8	Siswa 8	4	4	4	4	2	3	2	1	35	87,5
9	Siswa 9	5	5	5	5	3	1	3	1	28	70
10	Siswa 10	4	3	5	1	5	4	5	4	37	92,5
11	Siswa 11	5	1	5	1	4	1	1	1	36	90
12	Siswa 12	4	4	5	4	2	3	1	3	36	90
13	Siswa 13	3	4	1	3	3	3	3	1	38	95
14	Siswa 14	5	4	4	2	4	2	1	1	37	92,5
15	Siswa 15	3	5	4	4	5	2	5	1	35	87,5
16	Siswa 16	5	5	1	5	4	1	1	3	32	80
17	Siswa 17	4	5	4	1	3	2	3	1	36	90
18	Siswa 18	3	5	5	2	5	2	5	2	35	87,5
19	Siswa 19	5	5	4	2	3	4	4	4	38	95
20	Siswa 20	3	4	5	5	4	5	4	2	37	92,5
21	Siswa 21	5	5	5	5	2	2	1	1	26	65
22	Siswa 22	4	2	5	4	2	4	4	5	37	92,5
23	Siswa 23	5	2	3	4	5	5	4	5	33	82,5
24	Siswa 24	3	5	3	5	1	5	3	4	29	72,5
25	Siswa 25	5	5	5	4	5	5	5	4	38	95
26	Siswa 26	5	3	5	5	2	3	4	4	31	77,5
27	Siswa 27	4	2	5	5	5	2	5	1	29	72,5
28	Siswa 28	5	3	4	4	4	1	4	3	28	70
29	Siswa 29	4	1	4	3	4	3	4	1	24	60
30	Siswa 30	5	1	5	3	3	3	3	3	39	97,5

Kriteria Penskoran

Pilihan Jawaban	Skor
Sangat Kurang	1
Kurang	2
Cukup	3
Baik	4
Sangat Baik	5

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran 14 Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians

➤ Hasil Tes Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Statistics

Hasil Tes Kelas Eksperimen

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		87.37
Median		86.50
Mode		85
Std. Deviation		3.638
Variance		13.69
Skewness		-.168
Std. Error of Skewness		.427
Kurtosis		-.903
Std. Error of Kurtosis		.833
Range		12
Minimum		80
Maximum		92
Sum		2594

Statistics

Hasil Tes Kelas Kontrol

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		80.6
Std. Error of Mean		1.025
Median		78.50
Mode		79
Std. Deviation		6.075
Variance		38.179
Skewness		-.066
Std. Error of Skewness		.427
Kurtosis		.030
Std. Error of Kurtosis		.833
Range		22

Minimum	67
Maximum	92
Sum	2356

➤ **Lembar Observasi Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Statistics

Lembar Observasi Kelas

Eksperimen

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		88.83
Std. Error of Mean		1.518
Median		91.50
Mode		93
Std. Deviation		8.285
Variance		70.01
Skewness		-1.119
Std. Error of Skewness		.427
Kurtosis		.490
Std. Error of Kurtosis		.833
Range		31
Minimum		68
Maximum		99
Sum		2668

Statistics

Lembar Observasi Kelas Kontrol

N	Valid	30
	Missing	0
Mean		84.67
Std. Error of Mean		1.829
Median		88.00
Mode		88
Std. Deviation		9.805
Variance		96.14
Skewness		-.939

Std. Error of Skewness	.427
Kurtosis	-.037
Std. Error of Kurtosis	.833
Range	38
Minimum	60
Maximum	97.5
Sum	2547

➤ **Hasil Angket Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol**

Statistics

Hasil Angket Kelas Eksperimen

N	Valid	30
	Missing	30
Mean		78.89
Std. Error of Mean		1.990
Median		84.00
Mode		86
Std. Deviation		10.901
Variance		118.833
Skewness		-1.813
Std. Error of Skewness		.427
Kurtosis		2.445
Std. Error of Kurtosis		.833
Range		41
Minimum		46
Maximum		87
Sum		2365

Statistics

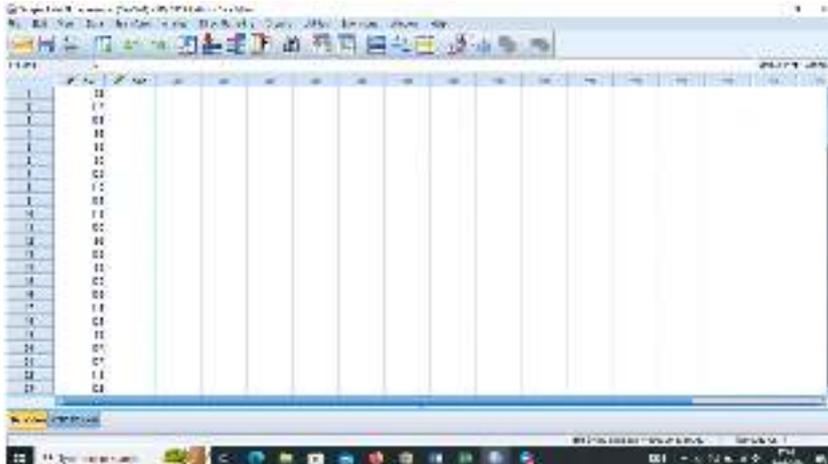
Hasil Angket Kelas Kontrol

N	Valid	30
	Missing	30
Mean		61.67
Std. Error of Mean		3.545
Median		52.00

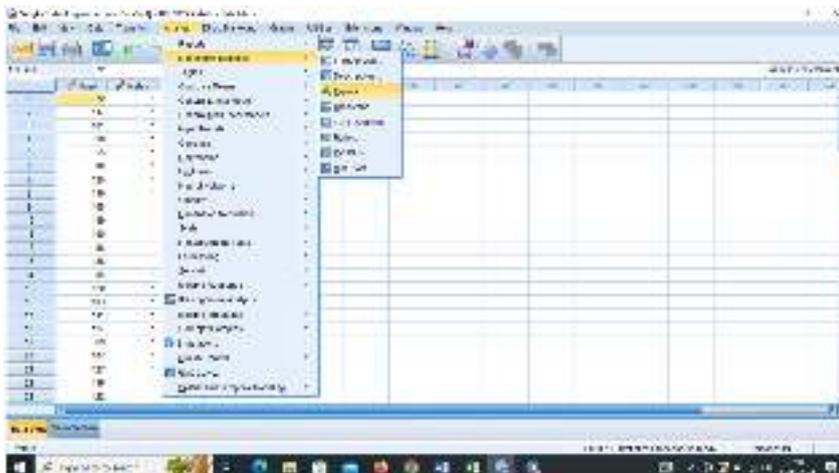
Mode	46
Std. Deviation	19.417
Variance	377.007
Skewness	.782
Std. Error of Skewness	.427
Kurtosis	-.834
Std. Error of Kurtosis	.833
Range	65
Minimum	31
Maximum	96
Sum	1848

Lampran 15 Perhitungan Uji Normalitas

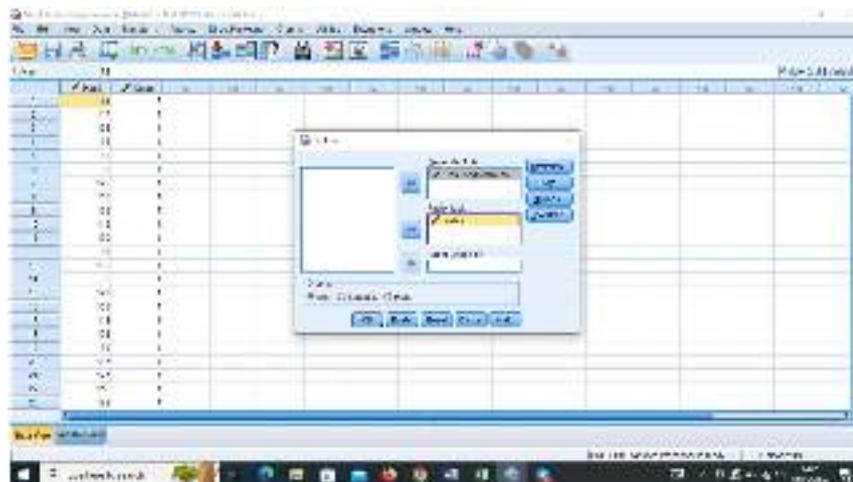
- Langkah 1: Memasukkan data



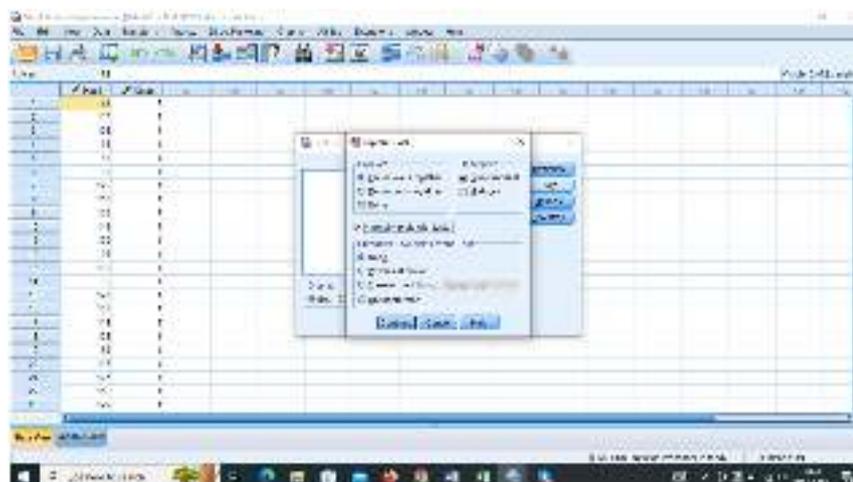
- Langkah 2: Klik **Analyze – Descriptive Statistics – Explore**



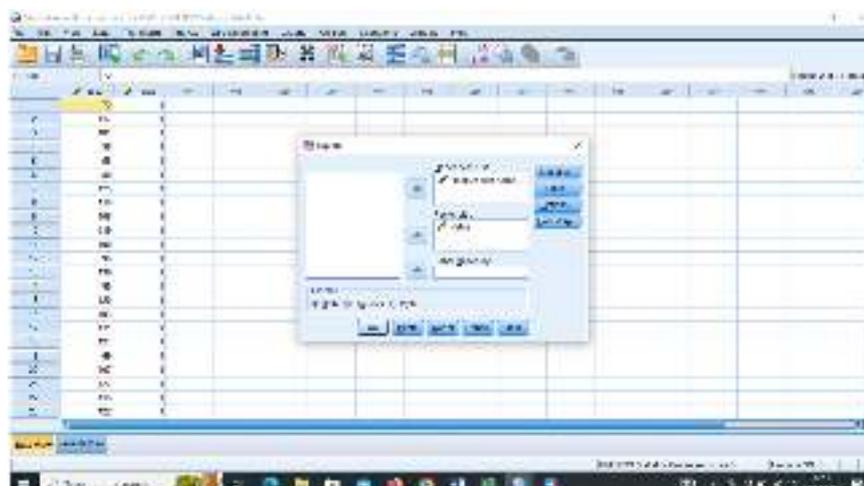
- Langkah 3: Masukkan **“Hasil Angket”** ke dalam kolom **Dependent List** dan **“Kelas”** ke dalam kolom **Factor List**



➤ Langkah 4: Klik **Plots – Normality plots with tests – Continue**

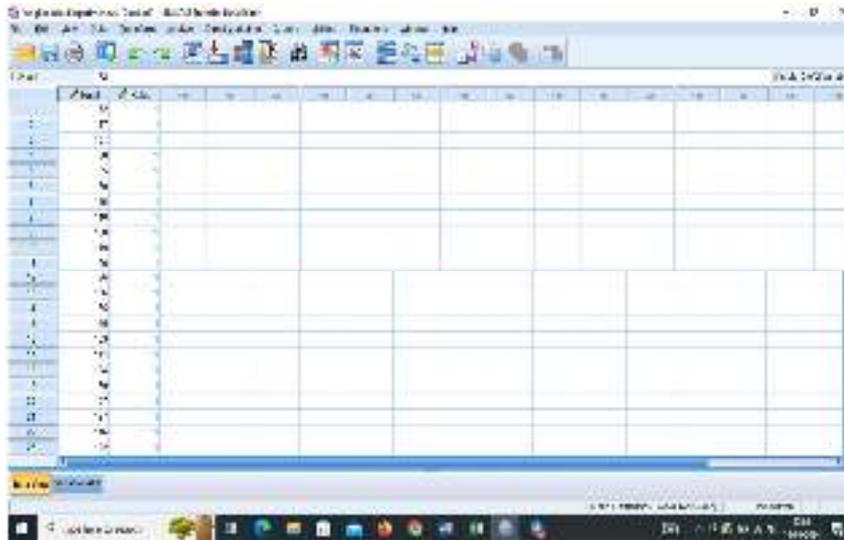


➤ Langkah 5: klik **OK**

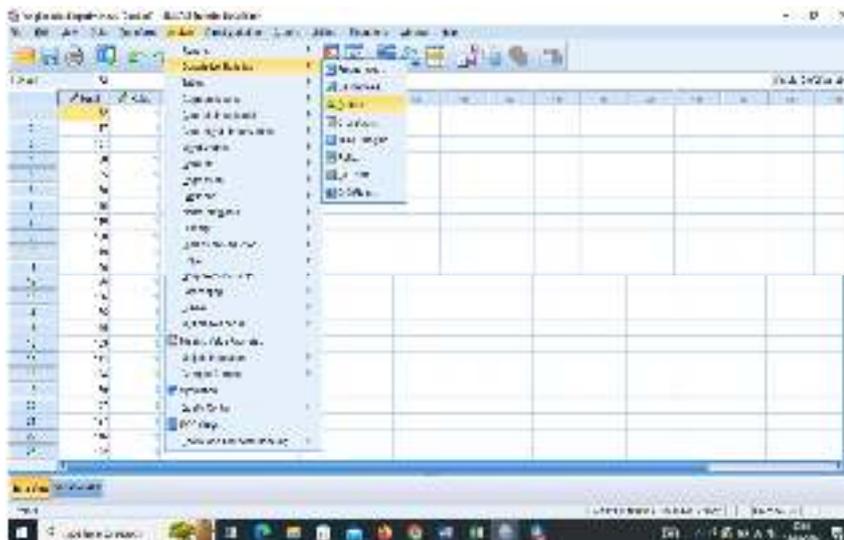


Lambran 16 Perhitungan Uji Homogenitas

- Langkah 1: Memasukkan data



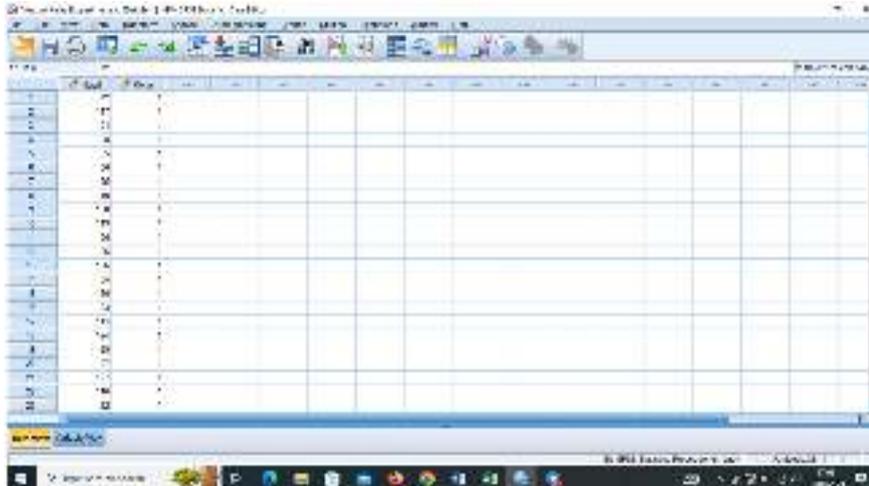
- Langkah 2: Klik Analyze – Descriptive Statistics – Explore



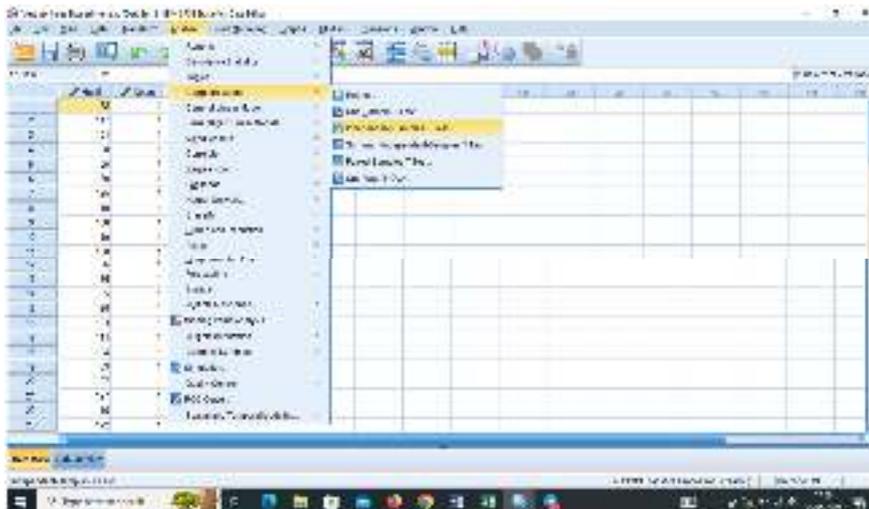
- Langkah 3: Masukkan “Hasil Angket” ke dalam kolom **Dependent List** dan “Kelas” ke dalam kolom **Factor List**

Lambran 17 Perhitungan Uji Independent Sample T-Test

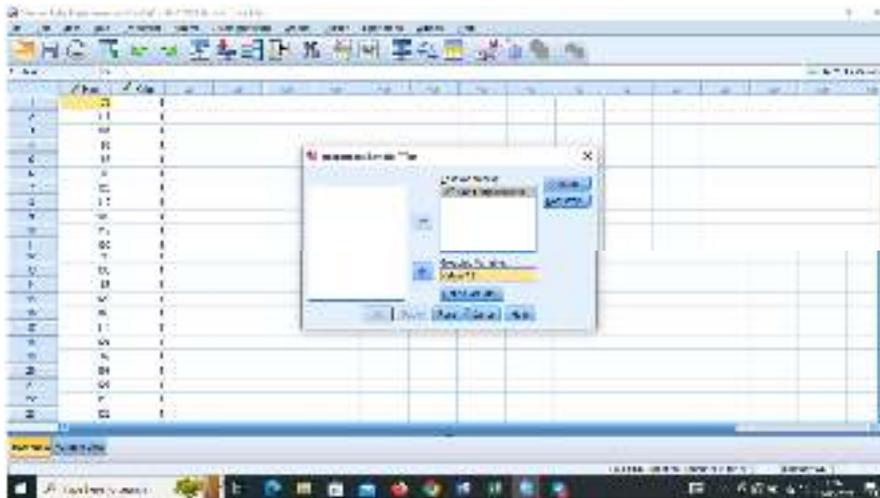
- Langkah 1: Memasukkan data



- Langkah 2: Klik **Analyze – Compare Means – Independent Samples T-Test**



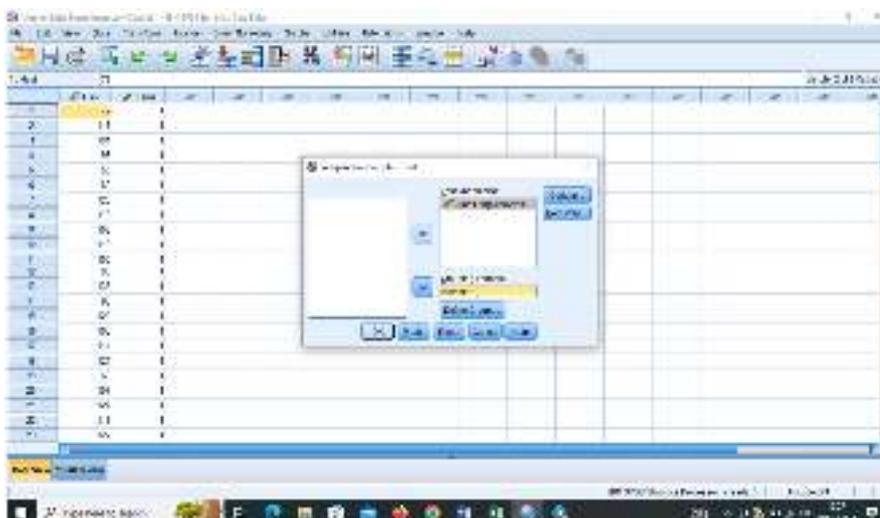
- Langkah 3: Masukkan **“Hasil Angket”** ke dalam kolom **Test Variable** dan **“Kelas”** ke dalam kolom **Grouping Variable**



- Langkah 4: Klik **Define Groups** masukkan “1” ke dalam kolom **Group 1** dan “2” ke dalam kolom **Group 2** – **Continue**



- Langkah 5: klik **OK**



Lampiran 18 Dokumentasi Kegiatan Penelitian





TUGAS MATEMATIKA
Kelas: XI IPS
Materi: Lingkaran
Guru Pengajar: H. ...

1. Gambarkanlah gambar sebuah lingkaran dengan jari-jari r dan diameter d dan tentukanlah:
 a. Luas persegakian dalam
 b. Luas selisihnya

Jawab:
 1) Luas persegakian dalam:
 Persegakian: $ABCD$
 Diagonal: $AC = BD = d$
 Luas: $L = \frac{1}{2} d^2$
 Diagonal: $d = 2r$
 Luas: $L = \frac{1}{2} (2r)^2 = \frac{1}{2} \cdot 4r^2 = 2r^2$
 Luas: $L = 2r^2$

2) Luas persegakian dalam:
 Persegakian: $ABCD$
 Diagonal: $AC = BD = d$
 Luas: $L = \frac{1}{2} d^2$
 Diagonal: $d = 2r$
 Luas: $L = \frac{1}{2} (2r)^2 = \frac{1}{2} \cdot 4r^2 = 2r^2$
 Luas: $L = 2r^2$

Jadi, luas selisihnya adalah $2r^2 - 2r^2 = 0$

TUGAS MATEMATIKA
Kelas: XI IPS
Materi: Lingkaran
Guru Pengajar: H. ...

1. Gambarkanlah gambar sebuah lingkaran dengan jari-jari r dan diameter d dan tentukanlah:
 a. Luas persegakian dalam
 b. Luas selisihnya

Jawab:
 1) Luas persegakian dalam:
 Persegakian: $ABCD$
 Diagonal: $AC = BD = d$
 Luas: $L = \frac{1}{2} d^2$
 Diagonal: $d = 2r$
 Luas: $L = \frac{1}{2} (2r)^2 = \frac{1}{2} \cdot 4r^2 = 2r^2$
 Luas: $L = 2r^2$

2) Luas persegakian dalam:
 Persegakian: $ABCD$
 Diagonal: $AC = BD = d$
 Luas: $L = \frac{1}{2} d^2$
 Diagonal: $d = 2r$
 Luas: $L = \frac{1}{2} (2r)^2 = \frac{1}{2} \cdot 4r^2 = 2r^2$
 Luas: $L = 2r^2$

Jadi, luas selisihnya adalah $2r^2 - 2r^2 = 0$

TUGAS MATEMATIKA
Kelas: XI IPS
Materi: Lingkaran
Guru Pengajar: H. ...

1. Gambarkanlah gambar sebuah lingkaran dengan jari-jari r dan diameter d dan tentukanlah:
 a. Luas persegakian dalam
 b. Luas selisihnya

Jawab:
 1) Luas persegakian dalam:
 Persegakian: $ABCD$
 Diagonal: $AC = BD = d$
 Luas: $L = \frac{1}{2} d^2$
 Diagonal: $d = 2r$
 Luas: $L = \frac{1}{2} (2r)^2 = \frac{1}{2} \cdot 4r^2 = 2r^2$
 Luas: $L = 2r^2$

2) Luas persegakian dalam:
 Persegakian: $ABCD$
 Diagonal: $AC = BD = d$
 Luas: $L = \frac{1}{2} d^2$
 Diagonal: $d = 2r$
 Luas: $L = \frac{1}{2} (2r)^2 = \frac{1}{2} \cdot 4r^2 = 2r^2$
 Luas: $L = 2r^2$

Jadi, luas selisihnya adalah $2r^2 - 2r^2 = 0$

TUGAS MATEMATIKA
Kelas: XI IPS
Materi: Lingkaran
Guru Pengajar: H. ...

1. Gambarkanlah gambar sebuah lingkaran dengan jari-jari r dan diameter d dan tentukanlah:
 a. Luas persegakian dalam
 b. Luas selisihnya

Jawab:
 1) Luas persegakian dalam:
 Persegakian: $ABCD$
 Diagonal: $AC = BD = d$
 Luas: $L = \frac{1}{2} d^2$
 Diagonal: $d = 2r$
 Luas: $L = \frac{1}{2} (2r)^2 = \frac{1}{2} \cdot 4r^2 = 2r^2$
 Luas: $L = 2r^2$

2) Luas persegakian dalam:
 Persegakian: $ABCD$
 Diagonal: $AC = BD = d$
 Luas: $L = \frac{1}{2} d^2$
 Diagonal: $d = 2r$
 Luas: $L = \frac{1}{2} (2r)^2 = \frac{1}{2} \cdot 4r^2 = 2r^2$
 Luas: $L = 2r^2$

Jadi, luas selisihnya adalah $2r^2 - 2r^2 = 0$

Lampiran 19 Surat Keterangan Persetujuan Judul

	<p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIAH DAN KEGURUAN JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA <small>Jalan Jenderal A Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235 Telepon (0511) 3257979 Faksimile (0511) 3274497 Email: peka@uinsantasari.ac.id Web: uinsantasari.ac.id</small></p>
<p>SURAT PERSETUJUAN</p>	
<p>Proposal yang berjudul</p> <p>Ditulis oleh</p> <p>NIM</p> <p>Jurusan/Prodi</p> <p>Semester</p> <p>Alamat</p>	<p>: Efektivitas Model Pembelajaran LOK-R Terhadap Disposisi Matematis Siswa SMP Negeri 14 Banjarbaru Tahun Ajaran 2023/2024</p> <p>: Dewi Desiana Rohmawatul Safitri</p> <p>: 200101040588</p> <p>: Pendidikan Matematika</p> <p>: 7 (Tujuh)</p> <p>: JL. PT IMK, GG. Hanura, Des. Dirwang Lingkin, Kec. Tanah Siang Selatan, Kab. Murung Raya, Prov. Kalimantan Tengah.</p>
<p>Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk diajukan ke program studi.</p>	
<p>Mengetahui dan Menyetujui, Dosen Penasehat Akademik,</p>  <p>Yusran Fauzi, M.Pd. NIP. 2004058203</p>	<p>Banjarmasin, 27 September 2023 Mahasiswa,</p>  <p>Dewi Desiana Rohmawatul Safitri NIM. 200101040588</p>

Lampiran 20 Surat Keterangan Dosen Pembimbing



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 715 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 38 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- MEMUTUSKAN**
- Menetapkan** :
- Perlama** :
1. Menunjuk dan menugaskan kepada:

Nama	: Yusran Fauzi, M.Pd.
NIP/NLP	: 201701016
Pangkat/Golongan	: Penata Muda Tk./IIIB
Jabatan Akademik	: Asisten A/II
Sebagai Pembimbing Skripsi	

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:	
Nama	: Dewi Desiana Rohmawati Saltri
NIM	: 200101040588
Jurusan/Prodi	: PMTK
Judul Skripsi	: EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN LOK-R TERHADAP DISPOSISI MATEMATIS SISWA SMP NEGERI 14 BANJARBARU TAHUN AJARAN 2023/2024
- Kedua** :
- Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** :
- Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



Terdapat:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;

Lampiran 21 Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal



Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Dewi Desiana Rohmawati Saffiri
 NIM : 200101040588
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Alamat : Jln PT. MK, GG.Hanura, Desa. Dirung Lingkin, Kec. Tanah Siang
 Seletar, Kab. Murung Raya, Prov. Kalimantan Tengah

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN LOK-R TERHADAP DISPOSISI MATEMATIS
 SISWA SMP NEGERI 14 BANJARBARU**

Pada Hari/Tanggal : Kamis/15/01/2024
 Tempat : FTK 3.5

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 15 Januari 2024
 Prodi PNTK,

Assisoci, S.Pd., M.Si.
 N.P. 198210192009121014

Lampiran 22 Surat Perubahan Judul Skripsi

 <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARRIBYAH DAN KEHURRIAN Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.0 Banjarmasin 70126 Telp: (0511) 3258999 Faksimil: (0511) 3274452 Email: info@uinar.ac.id Web: http://uinar.ac.id</p>	
Numur Pendaftaran	259
BLANKU PERUBAHAN JUDUL SKRIPSI	
Yang beranda rangin di bawah ini menerangkan :	
Nama	Desa Desera Rohmawati Sidiq
N.I.M	200310100588
Fakultas	Tadris dan Keguruan Tadris Islam
Jurusan	Pendidikan Matematika
sehingga pada tahap yang bersangkutan mengidam perubahan dari :	
Judul Skripsi	Efektifitas Model Pembelajaran LK/R. Keluargi Deyones Maimanis Siswa SMP Negeri 14 Banjarmasin Tahun Ajaran 2023/2024
Majuai	Model Pembelajaran LK/R. Tahunan Deyones Maimanis Siswa SMPN 14 Banjarmasin Pa La Matai Dagan Ruang Sri Lenggang Tahun Ajaran 2023/2024
Demikian surat ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.	
	Banjarmasin, 10 Juni 2024
Mengucapkan Mhs. d/c:	Selamat,
	
Desera Rohmawati Sidiq N.I.D. 200310100588	Mifaburazadi, M.Pd.I XIP.

Lampiran 23 Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3285426; (0511) 6783338
 E-mail: fak@uin-antasari.ac.id Website: fak.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0297 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024 02 Februari 2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala SMP Negeri 14 Banjarmasin
 Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Selamat siang Pak/Dia, dengan hormat kami sampaikan bahwa Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin sebagai mitra dan mitra di bidang penelitian dan pengembangan telah menjalin kerjasama dengan Bapak/Ibu yang kami ucapkan terimakasih.

Nama : Dani Dediya Nurkhasbi (0201)
 NIM : 2000100000000000
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tadris dan Keguruan
 Alamat : Jl. PT 1405, Gg. Harmoni, Desa Kintega, Kecamatan Kec. Tanah Gang
 Sekeloa, Kota. Banjarmasin, Prov. Kalimantan Selatan
 No Hp : 082210020000

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
 Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Muhammad Idris

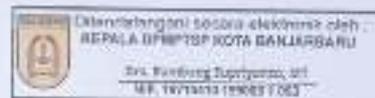
Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

- KEDUA** : Harus mematuhi ketentuan sebagai berikut:
- Sebelum melakukan penelitian sesuai permahanan, harus melaporkan diri kepada Pejabat yang berwenang setempat dengan menunjukkan surat izin yang diberikan;
 - Tidak dibenarkan melakukan hal-hal yang tidak sesuai dengan izin ini;
 - Harus mematuhi semua ketentuan perundangan yang berlaku serta adat istiadat/budaya setempat;
 - Apabila surat izin ini telah habis masa berlakunya sedang pelaksanaan penelitian belum selesai, yang bersangkutan diwajibkan mengajukan permohonan kembali kepada instansi pemberi izin;
 - Surat Izin Penelitian ini dicabut dan ditarik kembali apabila pemegang surat izin terbukti melanggar ketentuan tersebut di atas.
- KETIGA** : Surat izin mulai berlaku sejak tanggal ditandatangani;



Dikeluarkan di Banjarmasin,

Pada Tanggal 06 Februari 2024



Tembusan:

- Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarmasin
- Kepala / Pimpinan SMPN 14 Banjarmasin

Lampiran 25 Surat Persetujuan dari Dinas Pendidikan

 **PEMERINTAH KOTA BANJARBARU**
DINAS PENDIDIKAN
Jalan Pendidikan Nasional / R.O. Ulin No. 1 Banjarmasin Selatan 70714

Nomor : 800.1.4.1 / 723 / Set/Disdik
Lampiran : -
Perihal : Rekomendasi Penelitian

Banjarbaru, 20 Februari 2024

Kepada Yth.
DEWI DESIANA
ROHMAWATUL SAFITRI
di-
Banjarbaru

Berdasarkan Surat dari Dinas Penanaman Modal Dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Kota Nomor : 503/58/II/DPMP/2024 tanggal 06 Februari 2024, Kepala Dinas Pendidikan Kota Banjarbaru setelah membaca dan memperhatikan perihal tersebut diatas, pada prinsipnya dapat memberikan persetujuan untuk melakukan Penelitian di SMPN 14 Banjarbaru dengan ketentuan sebagai berikut :

1. Sebelum melaksanakan kegiatan tersebut agar berkoordinasi dengan Kepala Sekolah setempat ;
2. Selama melaksanakan kegiatan tersebut, tidak mengganggu proses belajar mengajar di sekolah yang bersangkutan;
3. Dilaksanakan sesuai prosedur dan tidak melakukan pembebanan biaya kepada pihak sekolah, dan ;
4. Hasil Penelitian digunakan untuk kepentingan Akademis.

Demikian rekomendasi ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

 **KEPALA DINAS,**
DEDY SUTOYO, S.STP, MM
Pembina Utama Muda / IV c
NIP. 19771127 199612 1 001

Tembusan :

1. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Banjarmasin
2. Kepala Sekolah SMP Negeri 14 Banjarbaru.

Lampiran 26 Surat Keterangan Selesai Riset

	<p>PEMERINTAH KOTA BANJARBARU SMP NEGERI 14 BANJARBARU <small>Alamat : Jalan Trikora RI. 32 Blok. 06 Kel. Gunung Mangala Kec. Land Ulin 70724 NIS. 201165102014 NPSN. 30311650</small></p>	
<p><u>SURAT KETERANGAN</u> Nomor : 070/058/SMPN14/2024</p>		
<p>Yang bertanda tangan di bawah ini :</p>		
Nama	:	Aidil Abdi Rachman, M.Pd;
NIP	:	19690218 200012 1 003;
Pangkat / Golongan	:	Pembina Tk. I / IV b
Jabatan	:	Kepala Sekolah;
Unit Kerja	:	SMP Negeri 14 Banjarbaru.
<p>Dengan ini menerangkan bahwa :</p>		
Nama	:	DEWI DESIANA ROHMAWATUL SAFITRI;
NIM	:	2001 0104 0586;
Program Studi	:	Pendidikan Matematika
Fakultas	:	Tarbiyah dan Keguruan;
Alamat	:	Jl. PT IMK. GG. Harau. Des. Dirung Lingkin. Kec. Tanah Siang Selatan, Kab. Murung Raya, Prov. Kalimantan Tengah;
Judul Penelitian	:	Efektivitas Model Pembelajaran LOK-R Terhadap Disposisi Matematis Siswa SMP Negeri 14 Banjarbaru Tahun Ajaran 2023/2024;
Lokasi / Tempat	:	SMP Negeri 14 Banjarbaru.
Sampel / Subyek	:	Peserta Didik SMP Negeri 14 Banjarbaru.
<p>telah "SELESAI MELAKSANAKAN PENELITIAN " di SMP Negeri 14 Banjarbaru.</p>		
<p>Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya, untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.</p>		
<p>Banjarbaru, 04 Maret 2024</p>		
<p>Kepala Sekolah,</p>		
<p> Aidil Abdi Rachman, M.Pd Pembina Tk. I</p>		
<p>NIP. 19690218 200012 1 003</p>		

Lampiran 27 Rekapitulasi Kegiatan konsultasi

**LEMBAR KONSULTASI****REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI**

No	Tanggal	Topik/Bagian
1	26 September 2023	BAB I
2	27 September 2023	BAB I
3	16 desember 2023	BAB II
4	19 desember 2023	BAB III
5	09 Januari 2024	BAH I-III
6	12 Januari 2024	BAB I-III
7	17 Januari 2024	BAB III
8	14 Mei 2024	BAB IV
9	16 Mei 2024	BAB I-V
10	22 Mei 2024	Daftar Isi dan Daftar Pustaka

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	26 September 2023	Menambahkan Latar belakang Memperbaiki Definisi operasional	
2	27 September 2023	Memperbaiki latar belakang Memperbaiki penulisan dan pengejaan	
3	16 Desember 2023	Memperbaiki Kalimat Terasi dan Kesangkaan Pikir Menambahkan kriteria tentang Pelaksanaan pembelajaran LK-R	
4	19 Desember 2023	Memperbaiki metode penelitian Menambahkan referensi yang relevan	
5	9 Januari 2024	Mengubah tulisan menjadi Per-BAB Menambahkan keabsahan data	
6	12 Januari 2024	Memperbaiki penulisan Mencari referensi lebih banyak	

No	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	17 Januari 2024	Mencari tentang keabsahan data	
8	14 Mei 2024	Menambahkan Hasil Penelitian Secara rinci Melakukan uji sampel paired menjadi uji independent sample t-test	
9	16 Mei 2024	Menambahkan gambar pada Seking kegiatan Pembelajaran LK-R Memeriksa Bawahan	
10	23 Mei 2024	Memperbaiki Daftar isi dan Daftar pustaka.	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Dewi Desiana Rohmawatul Safitri
2. NIM : 200101040588
3. Tempat, Tanggal Lahir : Mangkahui, 31-Desember-2001
4. Kebangsaan : Warga Negara Indonesia
5. Alamat : Jln. PT. IMK, GG. Hanura, Des. Dirung
Lingkin, Kec. Tanah Siang Selatan, Kab.
Murung Raya, Prov.Kalimantan Tengan
6. No HP : 085718828552
7. Alamat Email : dewidesianaromhawatulsafitri@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja : - HMJ PMTK Periode 2022/2023
- LPPI Annisa Periode 2022/2023
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Non Akademik : -
11. Data Karya Ilmiah : -

Banjarbaru, 21-Mei-2024



Penulis