

فعالية لعبة *Spelling Bee* في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع بمعهد  
روضة الجنة الإسلامي بكوتابارو كاليمنتان الجنوبية

البحث العلمي

إعداد:

مارنيثا هنداييني

٢٠٠١٠١٠٢٠١٤٦



جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٤ م/ ١٤٤٥ هـ

فعالية لعبة *Spelling Bee* في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع بمعهد  
روضه اللجنة الإسلامي بكويتابارو كاليمنتان الجنوبية

البحث العلمي

مقدم لكلية التربية والتعليم لاستيفاء بعض الشروط

لنيل درجة البكالوريوس

في التربية الإسلامية

إعداد:

ماريتا هندائني

رقم القيد: ٢٠٠١٠١٠٢٠١٤٦

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية

كلية التربية والتعليم

قسم تعليم اللغة العربية

بنجرماسين

٢٠٢٤ م/ ١٤٤٥ هـ

## إقرار الطالبة

أنا الموقعة أدناه، وبياناتي كالاتي:

الإسم بالكامل : مارنيتهانداني

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠١٤٦

الكلية : التربية والتعليم

القسم : تعليم اللغة العربية

أقر بأن هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

"فعالية لعبة *Bee Spelling* في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع

بمعهد روضة الجنة الإسلامي بكونتبارو كاليمنتان الجنوبية"

حضرته وكتبته بنفسه وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر، وإذا ادعى أحد في المستقبل أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بنجرماسين، ٢٠ مايو ٢٠٢٤

توقيع صاحبة الإقرار

  
  
مارنيتهانداني

رقم القيد: ٢٠٠١٠١٠٢٠١٤٦



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;  
Email: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR: B-190/Un.14/III.1.e/PP.00.9/05/2024**

Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Marnita Handayani  
NIM : 200101020146  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Hasil Cek Plagiasi : 23%

Judul Skripsi:

فعالية لعبة Spelling Bee في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع

بمعهد روضة الجنة الإسلامي بكويتابارو كاليمنتان الجنوبية

Dinyatakan sudah memenuhi syarat batas maksimal plagiasi kurang dari 25% pada setiap subbab naskah skripsi yang disusun. Surat Keterangan ini digunakan sebagai prasyarat untuk mengikuti ujian skripsi.

Banjarmasin, 21 Mei 2024

Ketua Prodi PBA,

Hasbullah

## الموافقة

البحث العلمي بعنوان : فعالية لعبة *Spelling Bee* في تعليم مهارة الاستماع لدى  
طلبة الصف السابع بمعهد روضة الجنة الإسلامي بكونتبارو

كاليمنتان الجنوبية

الطالبة : مارنيتهانداني

رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠١٤٦

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : التربية والتعليم

بعد الإطلاع على البحث العلمي الذي أعدته الطالبة: مارنيتهانداني/رقم

القيد: ٢٠٠١٠١٠٢٠١٤٦، وافق المشرف على تقديمه إلى مجلس المناقشة.

بنجرماسين، ٢٠ مايو ٢٠٢٤

المشرف

  
الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير

١٩٧٤٠٩٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٤

الاعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية  
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين  
  
حسب الله، الماجستير

رقم الوظيف: ١٩٧٧١٢٢٤٢٠٠٣١٢١٠٠٢

### الاعتماد من طرف لجنة المناقشة

البحث العلمي: فعالية لعبة *Spelling Bee* في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع بمعهد روضة الجنة الإسلامي بكونتبارو كاليمنتان الجنوبية، الذي كتبه ماريتاهنداني، رقم القيد: ٢٠٠١٠١٠٢٠١٤٦ قد دافعت الطالبة عن هذا البحث العلمي أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطا لنيل درجة البكالوريوس في تعليم اللغة العربية، وذلك في:

اليوم : الجمعة

التاريخ : ٧ يونيو ٢٠٢٤

ويكون مقبولا بدرجة : (A) ٨٢,٩



عميد كلية التربية والتعليم  
بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية  
الدكتور الحاج حمدان، الماجستير

رقم الوظيفة: ١٩٩٦٠٤٠٥١٩٩٣٠٣١٠٠٥

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

الرقم	الاسم	التوقيع
١	الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير	
٢	الدكتورة الحاجة نور ليلي، الماجستير	
٣	محمد إقبال الشوقي، الماجستير	

## ملخص البحث

مارينيتاهندايني، ٢٠٠١٠١٠٢٠١٤٦. فعالية لعبة *Spelling Bee* في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع بمعهد روضة الجنة الإسلامي بكويتابارو كاليمنتان الجنوبية، الدكتور توفيق الرحمن، الماجستير، في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين ٢٠٢٤.

### الكلمات الرئيسية: فعالية، لعبة *Spelling Bee*، تعليم مهارة الاستماع

في تعليم اللغة العربية، كانت المهارات اللغوية التي يجب إتقانها بشكل صحيح لتعلمي اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. هناك مشكلة كبيرة في الطلاب في الصف السابع بمعهد روضة الجنة كوتابارو لا تزال منخفضة في تعليم اللغة العربية، وهي الاستماع. والسبب في ذلك هو أن الطلاب يواجهون صعوبة في فهم الكلمات العربية أو التعرف على التهجئة الصحيحة للكلمات العربية، وذلك نتيجة لعدم فهم الطلاب للكلمات العربية وافتقارهم لمهارة الاستماع بشكل جيد وصحيح. ولذلك أرادت الباحثة أداء البحث باستخدام لعبة *Spelling Bee* لتحسين قدرة الطلاب على الاستماع.

ونوع البحث هو البحث ويسمى تجريبي حقيقي، ثم تصميم البحث باستخدام المجموعتين والاختبارين. ومجتمع البحث هو جميع طلبة الصف السابع بمعهد روضة الجنة الإسلامي بكويتابارو وأما عينته هي جميع طلبة الصف السابع مقسمة إلى مجموعتين.

ثم بناءً على تقديم البيانات وتحليلها، أن تعليم مهارة الاستماع باستخدام لعبة *Spelling Bee* كانت فعالة، بدليل أن درجة المجموعة التجريبية  $96,67 < 68,67$  من درجة المجموعة الضابطة. و أن نتيجة برنامج *IBM Statistics v.22* في تحليل الاختبار لمان ويتني (و) وتظهر قيمة (Asymp Sig (2-tailed)  $0,006 > 0,05$  وأن هناك أن فرق كبير بين نتائج التعليم للمجموعة التجريبية باستخدام لعبة *Spelling Bee* فيكون  $H_a$  مقبولا و  $H_0$  مردودا.

## ABSTRAK

**Marnita Handayani.** 200101020146. *Efektivitas Permainan Spelling Bee Pada Keterampilan Menyimak Di Kelas VII Pondok Pesantren Raudhatul Jannah Kotabaru Kalimantan Selatan*, Dr. Taufiqurrahman, S.Ag., M.Ed., pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin. 2024

---

**Kata Kunci:** *Efektivitas, Permainan Spelling Bee, Pembelajaran Keterampilan Menyimak.*

Dalam Pembelajaran bahasa Arab keterampilan berbahasa yang harus dikuasai dengan baik bagi pelajar bahasa Arab, yaitu keterampilan menyimak (maharah istima), keterampilan berbicara (maharah kalam), keterampilan membaca (maharah qiroah) dan keterampilan menulis (maharah kitabah). Terdapat permasalahan yang signifikan, nilai siswa di kelas VII Pondok Pesantren Raudhatul Jannah Kotabaru yang masih rendah dalam pembelajaran bahasa Arab yaitu keterampilan menyimak. Hal ini disebabkan siswa mengalami kesulitan dalam memahami atau mengenali ejaan kata-kata dengan bahasa Arab dengan tepat, akibatnya kurangnya pemahaman siswa terhadap kata-kata bahasa Arab dan kurangnya kemampuan menyimak mereka dengan baik dan benar. Oleh karena itu, peneliti ingin membahas penelitian dengan menggunakan permainan Spelling Bee pada pembelajaran keterampilan menyimak untuk meningkatkan kemampuan menyimak siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan pendekatan penelitian eksperimen menggunakan model eksperimen yang murni (True Eksperimental), dan desain penelitiannya menggunakan dua kelompok dan dua kali pengujian. Populasi dari penelitian ini adalah semua siswa kelas VII Pondok Pesantren Raudhatul Jannah Kecamatan Pulau Laut Tanjung Selayar Kabupaten Kotabaru, dan sampelnya adalah siswa kelas VII Pondok Pesantren Raudhatul Jannah Kotabaru dibagi menjadi dua kelompok, kelompok A sebagai kelompok eksperimen dan siswa kelompok B sebagai kelompok control.

Kemudian berdasarkan penyajian data dan analisisnya, pengajaran keterampilan menyimak dengan menggunakan permainan Spelling Bee efektif, terbukti dengan nilai kelompok eksperimen  $96.67 > 68.67$  kelompok. Hasil dari software IBM Statistics v.22 dalam menganalisis uji Mann-Whitney menunjukkan bahwa nilai 0.006 (Asymp Sig (2-tailed) lebih rendah dari 0.05 dan terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar kelompok eksperimen yang menggunakan permainan Spelling Bee sehingga  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.



## الشعار

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٥﴾

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا ﴿٦﴾

فَإِذَا فَرَغْتَ فَانصَبْ ﴿٧﴾

وَإِلَىٰ رَبِّكَ فَأَرْعَبْ ﴿٨﴾

(سورة الشرح: ٥-٨)

عَنْ جَابِرِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

" خَيْرُ النَّاسِ أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ "

(رواه الطبراني)

## الإهداء

بكثير من الشكر، أقدم هذا البحث إلى:

الله سبحانه وتعالى الذي أمدني بنعمته وهدايته وصبره وقوته في إتمام هذا البحث.

والداي الحبيبان، أبي وأمي اللذان يقدمان دائماً حباً ودعماً ودعاءً لا ينتهي. أشكركما على

كل التضحيات والمودة والتشجيع الذي قدمتماه حتى الآن.

أخوتي وأسرتي الكبيرة الذين يقدمون لي دائماً التشجيع والدعم المعنوي في كل خطوة

أخطوها.

المشرف، الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، الذي أرشدني بصبر وقدم لي العلوم والتوجيه

والتحفيز في عملية هذا البحث العلمي.

أصدقاء، الذين كانوا دائماً مصدر إلهام وتحفيز خلال فترة الدراسة حتى إعداد هذا البحث.

جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين، التي منحتني مكاناً وفرصة لاكتساب العلوم

وتطوير نفسي.

وعسى أن تكون هذا البحث العلمي مفيدة لكل من يقرأها وأن تكون الخطوة الأولى لي

للمساهمة بشكل أكبر في المستقبل.

## الشكر والتقدير

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا  
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ، الحمد والشكر لله سبحانه وتعالى على  
فضله ورحمته، حتى تمكنت من إتمام هذا البحث العلمي بعنوان "فعالية لعبة *Spelling Bee*  
في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع بمعهد روضة الجنة الإسلامي  
بكويتابارو كاليمنتان الجنوبية". قدمت هذا البحث العلمي شرطا لنيل السرجانا في كلية  
التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.

لذا فإن الباحثة تود أن تتقدم بالشكر الجزيل إلى:

- ١- المكرم فضيلة الدكتور الحاج حمدان الماجستير، كعميد كلية التربية والتعليم جامعة  
أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٢- المكرم حسب الله الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم  
جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٣- المكرم عارف الرحمن حكيم الماجستير كسكرتير قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية  
والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين.
- ٤- المكرم فضيلة الدكتور توفيق الرحمن الماجستير، كمشرف البحث العلمي الذي قدم لي  
كثيرا من النصائح والمدخلات والتوجيهات وسهولة فهم الكتابة وتحفيز الكاتبة حتى  
تتمكن الكاتبة من إنجاز هذا البحث العلمي بشكل جيد.

- ٥- جميع المحاضرين في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية بنجرماسين فلهم أكثر وأحسن شكراً وتقديراً على ما قدموا من العلوم والمعارف والثقائف والتشجيع.
- ٦- المكرم مدير المعهد الأستاذ أمير الله والأستاذة خيرات الرفقية معلمة مادة تعليم اللغة العربية صف السابع وجميع الطلاب المخبرين الراغبين في تقديم معلومات في هذا البحث العلمي.
- ٧- للوالدين المحبوبين لا كلمات كيفية لقول مدى امتناني لأبي وأمي، التضحيات التي قدمتموها لا يمكن وصفها بأي شيء. آمل أن أجعلكم فخورين بنجاحي يوم ما.
- ٨- لجميع زملائي قسم تعليم اللغة العربية سنة ٢٠٢٠ وخاصة فصل أ.
- ٩- جميع الأطراف الذين لا يمكن ذكرهم واحداً الآخر، شكراً جزيلاً على كل المساعدة والتشجيع والدعوات التي تم تقديمها.
- ولا تفوت الباحثة من النقصان والخطء في كتابة البحث العلمي، والأحسن للقارئ أن يقترح للباحثة باقتراحات اصلاحية. وعسى الله أن ينفع بهذا البحث العلمي للباحثة خاصة وللقارئ عامة. آمين يارب العالمين

بنجرماسين، ٢٠ مايو ٢٠٢٤

الباحثة



مارنيتهاندايني

رقم القيد: ٢٠١٤٦.١٠١٠١٠١٠١

## محتويات البحث

الموضوع	الصفحة
صفحة الغلاف.....	.....
صفحة العنوان.....	.....
إقرار الطالبة.....	ب.....
الموافقة.....	ج.....
دليل خال من الأتتحال.....	د.....
الاعتماد من طرف لجنة المناقشة.....	ه.....
ملخص البحث.....	و.....
ملخص البحث باللغة الإندونيسية.....	ز.....
الشعار.....	ح.....
الإهداء.....	ط.....
الشكر والتقدير.....	ي.....
محتويات البحث.....	ل.....
قائمة الجداول.....	ع.....

## الباب الأول

### المقدمة

- أ- خلفية البحث ..... ١
- ب- التعريف الإجرائي ..... ٤
- ج- أسئلة البحث ..... ٦
- د- أهداف البحث ..... ٧
- هـ- أهمية البحث ..... ٧
- و- الدراسات السابقة ..... ٨
- ز- فروض البحث ..... ١٠
- ح- هيكل البحث ..... ١١

## الباب الثاني

### الدراسات النظرية والإطار الفكري

- أ- الدراسات النظرية ..... ١٢
- ١- مفهوم التعليم ..... ١٢
- ٢- مهارة الاستماع ..... ١٣
- أ) مفهوم الاستماع ..... ١٣
- ب) حقيقة الاستماع ..... ١٧
- ج) أهمية الاستماع ..... ١٨
- د) أهمية الاستماع لدى التلميذ ..... ١٩
- هـ) تقنيات تعليم مهارة الاستماع ..... ٢٠

- ٢٧..... لعبة *Spelling Bee* -٣
- ٢٧..... (أ) ألعاب اللغوية
- ٢٨..... *Spelling Bee* (ب)
- ٢٨..... (ج) فائدة لعبة *Spelling Bee*
- ٢٩..... (د) مزايا وعيوب *Spelling Bee*
- ٢٩..... (هـ) خطوات لعبة *Spelling Bee*
- ٣٠..... مواد التعليم -٤
- ٣١..... تقويم مهارة الاستماع في تعليم اللغة العربية. -٥

### الباب الثالث

#### منهجية البحث

- ٣٧..... نوع ومدخل البحث -أ
- ٣٨..... مجتمع وعينة البحث -ب
- ٣٩..... البيانات ومصادرها. -ج
- ٤٠..... أساليب جمع البيانات -د
- ٤١..... أداة البحث -هـ
- ٤١..... تصميم القياسات -و
- ٤٣..... أساليب تحليل البيانات -ز

## الباب الرابع

### تقديم البيانات وتحليلها

- أ- لمحة موجزة عن المكان البحث ..... ٤٧
- ب- تقديم البيانات ..... ٥١
- ج- تحليل البيانات وتفسيرها ..... ٦٢

## الباب الخامس

### الاختتام

- أ- خلاصة البحث ..... ٦٩
- ب- الاقتراحات ..... ٦٩
- قائمة المصاضر والمراجع ..... ٧١
- قائمة الملاحق ..... ٧٦
- السيرة الذاتية للباحثة ..... ١٠٤



## قائمة الجداول

الصفحة	الموضوع	الرقم
٨	الدراسات السابقة المناسبة	١,١
٣١	الأدوات المدرسية	٢,١
٣١	اسم الإشارة	٢,٢
٤٢	تصميم القياس في مهارة الاستماع	٣,١
٤٣	دليل نتيجة الأخير	٣,٢
٤٩	أحوال المدرسين في المعهد روضة الجنة الإسلامي كوتابارو	٤,١
٥٠	أحوال الطلبة بمعهد روضة الجنة الإسلامي كوتابارو	٤,٢
٥٠	أحوال الأجهزة بمعهد روضة الجنة الإسلامي كوتابارو	٤,٣
٥٢	تنفيذ الاختبار القبلي	٤,٤
٥٣	نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٤,٥
٥٤	توزيع تكرار نتائج التعليم بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية	٤,٦
٥٤	توزيع تكرار نتائج التعليم بالاختبار القبلي للمجموعة الضابطة	٤,٧
٥٥	نتيجة IBM Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الاختبار القبلي	٤,٨
٥٥	تنفيذ تعليم مهارة الاستماع في المجموعة التجريبية	٤,٩
٥٧	تنفيذ تعليم مهارة الاستماع في المجموعة الضابطة	٤,١٠

٥٨	تنفيذ الاختبار البعدي	٤,١١
٥٨	نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة	٤,١٢
٥٩	توزيع تكرار نتائج التعليم بالاختبار البعدي للمجموعة التجريبية	٤,١٣
٦٠	توزيع تكرار نتائج التعليم بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة	٤,١٤
٦٠	مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية	٤,١٥
٦١	مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة	٤,١٦
٦٢	نتيجة IBM Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الاختبار القبلي والبعدي	٤,١٧
٦٣	نتيجة IBM Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الاختبار البعدي	٤,١٨
٦٣	نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي	٤,١٩
٦٤	نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل الاختبار الطبيعي على نتائج الاختبار البعدي	٤,٢٠
٦٥	نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل الاختبار التجانس على نتائج الاختبار البعدي	٤,٢١
٦٦	نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل الاختبار و على نتائج الاختبار البعدي	٤,٢٢

