

الباب الأول

المقدمة

أ- خلفية البحث

إنّ تعليم اللغة العربية في التعليم الإسلامي مهم جدًّا، للأسباب التالية: أولاً: أن المصدر الأصلي لتعاليم الإسلام من قرآن وحديث مكتوب باللغة العربية، ثانيًا: أن كتب العلماء الكبار المؤثرة في تيار الفكر الإسلامي خاصة في مجالات التفسير والحديث والفقه والعقيدة والتصوف مكتوبة باللغة العربية، ثالثًا: أن دراسة العلوم الإسلامية تكون أكثر ثقلًا إذا أخذت مراجعها من اللغة العربية، رابعًا: أن الواقع الحالي بين فقهاء المسلمين خاصة إندونيسيا يزداد ضعفًا في دراسة العلوم الإسلامية القائمة على اللغة العربية.¹

وأظهرت اللغة العربية مدى أهمية مكانتها في مختلف الجوانب، سواء باعتبارها لغة القرآنية ولغة العبادتية ولغة التواصلية الدولية. فلذلك أن تعليم اللغة العربية هو من أحد المفاتيح الرئيسية لفتح أبواب العلومية يعني الدينية والاجتماعية والسياسية والاقتصادية والثقافية. ويقول فيليب خوري حتى في كتابه الرائع "تاريخ العرب" إن اللغة العربية كانت في العصور الوسطى لمئات السنين كلغة العلم والثقافة وفكر التقدمي في جميع أنحاء العالمية.²

¹ Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *dalam jurnal TA'ALLUM, Vol. 03, No. 01, (IAIN Tulungagung: 2015)*, h 51.

² Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *dalam jurnal TA'ALLUM, Vol. 03, No. 01, (IAIN Tulungagung 2015)*, h 52.

المهارات اللغوية التي يجب إتقانها جيدًا لطلاب اللغة العربية، وهي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة.^٣

هناك مشكلة كبيرة تتمثل في أن درجات الطلاب لا تزال منخفضة في مهارة الاستماع لدى الطلبة الصف السابع في معهد روضة الجنة كوتابارو في تعلم اللغة العربية؛ لأن الطلاب لا يزالون يواجهون صعوبة في فهم الكلمات المنطوقة أو في التعرف على التهجئة الصحيحة للكلمات العربية.

أولاً، في سياق تعليم اللغة العربية في المعهد الإسلامي، تكون مهارة الاستماع دورًا مهمًا في فهم النصوص الدينية والعلمية^٤. وغالبًا ما تكون هناك تحديات في تطوير هذه المهارة، خاصةً بين طلاب الصف السابع الذين يتعلمون اللغة العربية بشكل مكثف^٥. قد يواجه كثير من الطلاب صعوبات في التمييز بين الأصوات المختلفة في اللغة العربية، و ترجمة معاني الكلمات المنطوقة بشكل مناسب.

يتطلب تعليم اللغة العربية في الصف السابع أساليب مبتكرة وشيقة^٦ لزيادة اهتمام الطلاب ومهارتهم في الاستماع. ولذلك حاجة إلى بديل فعال لتحسين مهارة الاستماع لدى طلبة.

ثانيًا، يكون أساليب التعلم المبتكرة والجذابة حاجة ملحة لخلق بيئة تعليمية فعالة^٧. في ظل قلة الاهتمام والدافعية الى تعليم اللغة العربية.

³ Umi Baroroh dan Fauziyah Nur Rahmawati, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif," *dalam jurnal Urwatul Wutqo Vol. 9, No. 2* (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga, 2020). h 179.

⁴ Munief, M. Fathan Mubiina, Cahya Ayu Kamila, and Rangga Abdul Firman. "Manajemen Pengembangan Kemampuan Bahasa Arab pada Madrasah." *Jurnal Pendidikan Indonesia 2.09* (2021), h 1563-1571.

⁵ M. Kamil Ramma Oensyar, dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Banjarasin: IAIN Antasari Press, 2015) h 31-32

⁶ M. Kamil Ramma Oensyar, dan Ahmad Hifni, *Pengantar Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. (Banjarasin: IAIN Antasari Press, 2015) h 84

⁷ Sri Sumaryati. "Peningkatan kompetensi profesional guru melalui pelatihan model-model pembelajaran inovatif." *INOTEKS: Jurnal Inovasi Ilmu Pengetahuan, Teknologi, dan Seni 17.2* (2013) h 141-143

Spelling Bee هي مسابقة أو لعبة تهجئة موجودة في تعلم اللغة الإنجليزية. سيطلب من الطلاب في هذه اللعبة تهجئة الحروف وكتابة الكلمات ونطقها بشكل صحيح. ومن جميع الأنشطة في هذه اللعبة، هناك العديد من الفوائد التي يمكن الحصول عليها بما في ذلك تحسين مهارات التهجئة والتحدث والكتابة ثم الاستماع. من خلال معرفة كيفية تهجئة الكلمة بشكل صحيح، يمكن للطلاب كتابة الكلمة ونطقها وتذكرها بشكل صحيح. بالإضافة إلى ذلك، تُعد لعبة *Spelling Bee* أيضًا طريقة ممتعة للتعلم والمسابقة لتعزيز اهتمام الطلاب وقدرتهم على تعلم اللغة.^٨

وتقدم ألعاب مثل *Spelling Bee* نهجًا تفاعليًا وممتعًا. وقد أثبتت لعبة *Spelling Bee* نجاحها في تحسين المهارات اللغوية، لا سيما في توسيع نطاق المفردات والتهجئة الصحيحة، سواء في سياق اللغة الإنجليزية أو اللغات الأخرى. ولذلك، فإن تطبيق *Spelling Bee* في تعليم اللغة العربية لديه إمكانات كبيرة لتحسين مهارة الاستماع لدى طلبة.

على الرغم من استخدام "*Spelling Bee*" على نطاق واسع في تعلم اللغة الإنجليزية، إلا أن فعاليتها المحتملة في تعلم اللغة العربية لم يتم استكشافها بشكل كامل. يعد استخدام *Spelling Bee* في سياق تعلم اللغة العربية في معهد روضة الجنة الإسلامي كوتابارو خطوة واعدة لتحسين مهارات الاستماع لدى الطلاب.

من خلال النظر في هذه الجوانب، تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على مدى قدرة لعبة *Spelling Bee* في اللغة العربية على تحسين مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع في معهد روضة الجنة الإسلامي كوتابارو. سيقدم هذا التقييم رؤية قيمة في تطوير استراتيجيات تعليمية أكثر فاعلية وابتكارًا في سياق تعليم اللغة العربية في معهد روضة الجنة الإسلامي بكوتابارو كاليمنتان الجنوبية.

⁸ Shally Amna, Wienda Gusta dan Yeng Primawati, "Meningkatkan Kemampuan Speaking dan Writing Bahasa Inggris Melalui Kompetisi Spelling Bee," dalam jurnal *Jurdimas Vol. 4 No. 2*, (Padang: Universitas Putra Indonesia YPTK, 2021). h 159

عنوان هذه الدراسة هي " فعالية لعبة *Spelling Bee* في تعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع بمعهد روضة الجنة الإسلامي بكويتابارو كاليمنتان الجنوبية"

ب- التعريف الإجرائي

١- فعالية

فعالية من اللغة الإنجليزية^٩، وهي الفعالية التي تعني الفعالية والنجاعة والنشاط والجدارة. تأتي الفعالية من الكلمة الأصلية فعال. ووفقًا للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن كلمة فعال تعني التأثير^{١٠}، والنفوذ، والعقب، أو يمكن أن يؤدي إلى نتائج^{١١}. فعالية وفقًا لويونو، يعني النشاط الذي يتم تنفيذه ويكون له الأثر والنتائج كما هو متوقع.^{١٢}

في هذا البحث، الفعالية هي قدرة عملية التعليم على تحقيق أهداف محددة مسبقًا، أي تحسين مخرجات تعلم الطلاب بحيث تصل إلى الحد الأدنى من معايير الاكتمال (KKM) أو تتجاوزها. تُقاس هذه الفعالية من خلال النظر إلى مدى نجاح لعبة *Spelling Bee* في زيادة درجات الطلاب فوق معيار الحد الأدنى للإكمال.

٢- لعبة *Spelling Bee*

من الناحية اللغوية، تأتي كلمة "لعبة" من الكلمة الأساسية "لعب" يعني، يجعل الشيء إلى فرحا.^{١٣}

⁹ Staf Bahasa Intra, *Kamus Super Lengkap Inggris Indonesia*, (Jakarta: Infra Pustaka, 2013) h 41

¹⁰ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir*, (Yogyakarta: Ikapi, 1997) h 1064

¹¹ Agung, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Ikapi, 2017), h 120

¹² Wiyono, E.H. "Kamus Bahasa Indonesia Lengkap dan Ejaan yang disempurnakan". (Palanta. Jakarta, 2007). h 137

¹³ Purwaningsih Ernawati. "Permainan Tradisional Anak: Salah Satu Khasanah Budaya Yang Perlu Dilestarikan.", 1 (1) : 40-46. (Jantra, 2006) h 41

وفقاً لسانتروك، الألعاب هي أنشطة ممتعة تتم من أجل المتعة^{١٤}. فاللعبة هي شيء يمكن ممارسته من أجل المتعة مع وجود قواعد حتى يكون هناك فائزون وخاسرون.^{١٥}

Spelling من اللغة الإنجليزية، وهي التهجّي^{١٦} وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير (KBBI) وهو يعني قواعد كيفية وصف الأصوات (الكلمات والجمل) من خلال إعادة صياغة الجمل بالحروف^{١٧}. كلمة *Bee* نحلة الكلمة هي مجموعة من الأعضاء سيقومون بلعبة التهجّي^{١٨}. لعبة *Spelling Bee* في هذا البحث هي لعبة تهجّي الحروف من الجمل العربية في الصف السابع كوسيط لتحسين مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع بمعهد روضة الجنة الإسلامي بكوتابارو كاليمنتان الجنوبية.

٣- مهارة الاستماع

الاستماع من كلمة " استمع - يستمع - استماعاً على وزن افعل - يفتعل - افتعلا يعني الاستماع سراً، والاستماع يعني الإصغاء^{١٩}. الاستماع هو استقبال الأصوات بنية ورغبة للفهم والتحليل.^{٢٠}

عزّفها حسني (٢٠٢٢)، بأنها القدرة المطلوبة من الطلاب أو المستمعين على تقديم المعلومات التي ينقلها إليهم المتحدث شفهيّاً.^{٢١}

¹⁴ Santrock John W. *Perkembangan Anak. Jilid 1 Edisi kesebelas.*(Jakarta : PT. Erlangga, 2007) h 216-217

¹⁵ Novalina Sembiring and Anna Stasya Prima Sari, "Spelling Bee Game: Belajar Bahasa Inggris sambil Bermain bagi Anak-anak Pengungsian di Desa Simacem, Siosar," *dalam jurnal Prosiding PKM-CSR, Vol. 5* (Medan: Universitas Katolik Santo Thomas, 2022). h 2.

¹⁶ Wojowasito dan tito Wasito, *Kamus Inggris Indonesia*, (Malang: Hasta, 1980) h 207

¹⁷ Agung, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Ikapi, 2017), h 121

¹⁸ Chairani Astina dan Toyibah, "Penggunaan Media Permainan 'Spelling Bee' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab, *dalam jurnal Lisanan Arabiya Vol. 4, No. 2*, (Wonosobo: Universitas Sains Al Qur'an Jawa Tengah di Wonosobo, Indonesia, 2020) h 239. 10.326

¹⁹ Ahmad Warson Munawwir, *Kamus Al-Munawwir*, (Yogyakarta: Ikapi, 1997) h 660

²⁰ Syarifah Rahmi. لغناء العربي في مهارة الاستماع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الأهلية كوامل تعليم اللغة العربية (STIT Al-Hilal Sigli) h 55

في تعليم اللغة العربية هناك مهارات لغوية منها مهارة الاستماع، أي قدرة الشخص على الاستماع أو الإصغاء إلى الكلمات أو الجمل التي يتم الاستماع إليها على المعلم أو الوسائل، ثم يقوم الطالب بتزديد أو إعادة سرد الجمل التي تم سماعها أو الاستماع إليها.^{٢٢} في هذا البحث، مهارة الاستماع هي قدرة طلبة الصف السابع بمعهد روضة الجنة الإسلامي بكويتابارو كاليمنتان الجنوبية على نقل حروف الجمل العربية المسموعة بشكل صحيح.

٤ - معهد روضة الجنة

المعهد الإسلامي هو مؤسسة دينية توفر التربية والتعليم عن الإسلام. تقع بمعهد روضة الجنة الإسلامي في قرية كامبونج بارو ولاية بولاو لاوت تانجونج سيلايار منطقة كوتابارو كاليمنتان الجنوبية الرمز البريدي ٧٢١٥١. معهد روضة الجنة الإسلامي بها مستوى وسط أو تساناوية. يوجد في معهد روضة الجنة الإسلامي طلاباً من البنين والبنات، و لا يوجد بها الكثير من الطلاب لأنه لا يزال هناك عدد قليل من الطلاب المهتمين بهذه المعهد الداخلي.

ج - أسئلة البحث

استناداً إلى خلفية البحث أعلاه، تُصاغ المشكلة يعني:

هل استخدام لعبة *Spelling Bee* في مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع بمعهد روضة الجنة الإسلامي بكويتابارو كاليمنتان الجنوبية فعال؟

د - أهداف البحث

وبناءً على صياغة المشكلة التي نقلها الباحث أعلاه، فإن لهذا البحث الأهداف يعني:

^{٢١} أفنان علي المسعري. دور استراتيجية السرد القصصي في تنمية مهارة الاستماع لدى أطفال الروضة من وجهة نظر المعلمات، المجلة الأكاديمية لأبحاث والنشر العلمي الإصدار السادس وأربعون، تأريخ الإصدار: ٢٠٢٣ -

لمعرفة فعالية لعبة *Spelling Bee* على مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع بمعهد
روضة الجنة الإسلامي بكويتبارو كاليمنتان الجنوبية.

هـ - أهميات البحث

يتوقع أن تقدم نتائج هذا البحث فوائد نظرية وعملية.

١- نظريا

من النظريّة، يمكن أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة كبديل في عملية تعليم اللغة العربية
وخاصة مهارة الاستماع من خلال لعبة *Spelling Bee*.

٢- عمليا

أ) للطالب

من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تحسين مهارة الاستماع لدى الطلبة في تعليم اللغة
العربية باستخدام لعبة *Spelling Bee*.

ب) للمدرس

أن يقوم المعلمون بإعداد تعليم اللغة العربية بطريقة إبداعية، و لا يشعر الطلاب بالرتابة
في تعليم اللغة العربية. بل يشعر بالحماس والسعادة بالطريقة أو الأسلوب الذي يتم تقديمه،
حتى تسير عملية التعليم وفق الأهداف في تعليم اللغة العربية وخاصة في مهارة الاستماع.

ج) للباحثة

كتوفير لتصبح مدرّسًا في المستقبل وزيادة المعرفة والفهم باستخدام الأساليب المناسبة في
التعليم.

و- الدراسات السابقة المناسبة

الدراسات البحثية السابقة ذات الصلة هي كما يلي:

الجدول ١,١. الدراسات السابقة المناسبة

| الفرق | نتيجة البحث | من هجته البحث | موضوع البحث | رقم |
|---|--|--|---|-----|
| يركز هذا البحث على تعليم اللغة الإنجليزية على تحسين المفردات اللغوية باستخدام ألعاب <i>Spelling Bee</i> بينما يركز بحث الباحثة على تعليم اللغة العربية على مهارة الاستماع باستخدام لعبة <i>Spelling Bee</i> . | أظهرت النتائج أن لعبة <i>Spelling Bee</i> قد حسنت من إتقان الطلاب للمفردات كما يتضح من الفرق الكبير قبل وبعد العلاج. | هذا البحث عبارة عن دراسة كمية بتصميم الاختبار القبلي والاختبار البعدي، ويستخدم هذا التصميم البحثي اختباراً قبلياً وبعدياً لفصل واحد. | استخدام لعبة <i>Spelling Bee</i> على إتقان الطلاب للمفردات اللغوية (بحث ما قبل التجريبي في الصف العاشر في المدرسة المحمدية ٤ مكاسار ^{٢٣}) | ١ |

²³ Siti Nur Halima, Thesis: "The Use Of Spelling Bee Game On Students' Vocabulary Mastery A (Pre Experimental Research At the Tenth Grade of SMA Muhammadiyah 4 Makassar)." (Makassar: Muhammadiyah University Of Makassar, 2021). P. 39

| رقم | موضوع البحث | من هجته البحث | نتيجة البحث | الفرق |
|-----|--|---|--|---|
| ٢ | استخدام أسلوب <i>Spelling Bee</i> في تحسين المفردات العربية في مادة تقديم الأسرة الصف الرابع المدرسة الابتدائية السلفية كندال ^{٢٤} | نوع البحث هو بحث تجريبي كمي (تصميم المجموعة الضابطة قبل الاختبار بعد الاختبار)، وهو تصميم تجريبي من خلال النظر في الفروق في الاختبارات القبلية والبعديّة بين الفصول التجريبية والضابطة. | أن نتائج تعليم اللغة العربية للطلاب الذين تم تدريسهم بالتعليم باستخدام طريقة <i>Spelling</i> <i>Bee</i> أفضل من الطلاب الذين تم تدريسهم بالتعليم التقليدي. | يركز هذا البحث على إتقان المفردات باستخدام ألعاب <i>Spelling</i> <i>Bee</i> . بينما يركز بحث الباحثة على مهارة الاستماع باستخدام لعبة <i>Spelling Bee</i> . |
| ٣ | استخدام وسيلة لعبة " <i>Spelling</i> <i>Bee</i> " لتحسين | تستخدم هذه الدراسة تصميمًا شبه تجريبيًا | إن استخدام وسيلة لعبة <i>Spelling Bee</i> يمكن أن يحسن | يركز هذا البحث على مهارة الكتابة |

²⁴ Syarifatud Diniyah, Skripsi: "Penggunaan Metode Spelling Bee Dalam Meningkatkan Mufradat Bahasa Arab Materi Pokok تَقْدِيمُ الْأُسْرَةِ Kelas IV Mi Salafiyah Kendal Tahun 2013/2014." (Semarang: Institut Agama Islam Negeri Walisongo Semarang, 2014). h 68

| | | | |
|---|--|---|--|
| مهارة الكتابة باللغة العربية ^{٢٥} | باستخدام مجموعة مراقبة غير متكافئة. | مهارة الكتابة العربية لدى طلاب الصف السابع أ مقارنةً بطلاب الصف السابع ب الذين استخدموا طريقة المحاضرة. | باستخدام ألعاب <i>Spelling</i> <i>Bee</i> . بينما يركز بحث الباحثة على مهارة الاستماع باستخدام لعبة <i>Spelling Bee</i> . |
|---|--|---|--|

ز- المسلمات الأساسية والفرضية البحث

١- المسلمات الأساسية

بناء على أهداف البحث، وأسئلة البحث والإطار النظري في هذا البحث، فالبحث رمز المسلمات الأساسية أي: "أن تطبيق لعبة *Spelling Bee* تكون فعالاً لمهارة الاستماع".

٢- فرضية البحث

أ) الفرضية البديلية H_a ، توجد فروق كبير، بين نتائج التعليم للطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لدى طلبة الصف السابع بمعهد روضة الجنة الإسلامي بكوتابارو كاليمنتان الجنوبية.

ب) الفرضية الصفرية H_0 ، لا توجد فروق كبير، بين نتائج التعليم للطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لدى طلبة الصف السابع بمعهد روضة الجنة الإسلامي بكوتابارو كاليمنتان الجنوبية.

²⁵ Chairani Astina dan Toyibah, "Penggunaan Media Permainan 'Spelling Bee' Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa Arab, dalam jurnal *Lisanan Arabiya Vol. 4, No. 2*, (Wonosobo: Universitas Sains Al Qur'an Jawa Tengah di Wonosobo, Indonesia, 2020) h 252.

ح- هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول : مقدمة تتكون من خلفية البحث وأسئلة البحث والتحديد الإجرائي وأهداف البحث وأهمية البحث وفرضية البحث والدراسات السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري يحتوي على تعليم مهارة الاستماع ولعبة *Spelling Bee* وتقويم مهارة الاستماع.

الباب الثالث : منهجية البحث يحتوي على النوع ومدخل البحث، وتصميم البحث، وموضوع البحث، ومجموعة البحث وعينته، والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات وتصميم القياسات وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : يشتمل على تحليل البيانات وتحليلها يحتوى على المحة عن الميدان البحث، تقديم البيانات وتحليل البيانات وتفسيرها ومناقشة البيانات.

الباب الخامس : يشتمل على الخاتمة يحتوى على خلاصة البحث والإقتراحات البحث.

