

الباب الرابع

تقديم البيانات وتحليلها

أ- ملحة موجزة عن المكان البحث

١- هوية معهد روضة الجنة الإسلامي كوتابارو

- (أ) اسم المدرسة : معهد روضة الجنة الإسلامي كوتابارو
(ب) عنوان المدرسة
- (١) الشارع : بيلابوهان سينا
(٢) القرية : كامبونج بارو
(٣) الناحية : بولاو لاوت تانجونج سيلايار
(٤) المنطقة : كوتابارو
(٥) الولاية : كاليمنتان الجنوبية
- (ج) اسم المؤسسة : الروضة
(د) شهادة الاعتماد
- (١) الرقم : 3295/Kk.17.13-3/PP.00.7/12/2019
(٢) التاريخ : ٢٠٠٨ م
(٣) NSP : 510.3.63.02.0002
(هـ) رئيسة المؤسسة : محمد لقمان
(و) رئيسة المدرسة : أمير الله السرجنا

٢- تاريخ معهد روضة الجنة الإسلامي كوتابارو

تقع معهد روضة الجنة الإسلامي في شارع بيلابوهان سينا، بقرية كامبونج بارو RT: ٠١ رقم: ٥٩، الناحية بولاو لاوت تانجونج سيليار، منطقة كوتابارو. وقد تأسست هذه المعهد في عام ٢٠٠٨ والتي أسسها الأستاذ محمد لقمان المسمى معهد روضة الجنة الإسلامي.

إن تأسيس معهد روضة الجنة الإسلامي في خلفية ظهور لهمة كبيرة التي تريد أن تجعل من قرية كامبونج بارو قرية إسلامية، فحتى الآن في قرية كامبونج بارو لا توجد مرافق وبنية تحتية كافية للتعليم الديني، في حين أن التعليم الديني هو من أنجع السبل لدرء التأثيرات الخارجية السلبية على العقيدة والمعتقدات الدينية في حياة المجتمع والأمة والدولة في هذا الوطن الإندونيسي الحبيب.

وقد عقد الأستاذ محمد لقمان العزم على تأسيس مؤسسة تعليمية إسلامية. وبعد أن تبادل الأفكار مع الزعماء الدينيين في قرية كامبونج بارو وكذلك مع المدرسين الدينيين الذين في جاوا الشرقية والتشاور مباشرة مع موظفي مكتب الشؤون الدينية في منطقة كوتابارو (Kemenag)، وازداد تصميمه على تحقيق حلمه على الفور بتأسيس مؤسسة تعليمية إسلامية على غرار المعهد الإسلامي.

٣- خلفية مدرسين بمعهد روضة الجنة الإسلامي كوتابارو

عدد المدرسين بمعهد روضة الجنة الإسلامي كامبونج بارو الناحية بولاو لاوت تانجونج سيليار منطقة كوتابارو (إثنا عشر). لتوضيح البيانات عن أحوال مدرسي معهد روضة الجنة الإسلامي كوتابارو، قدمت الباحثة جدول أسماء المدرسين الآتية:

جدول ٤,١ : أحوال المدرسين في المعهد روضة الجنة الإسلامي كوتابارو

رقم	أسماء	المواد الدراسية
١	محمد لقمان	التوحيد
٢	أميرالله السرجنا	القرآن، والتفسير والنحو والصرف
٣	زين الدين السرجنا	العقيدة والتجويد
٤	خيرات الرفقية السرجنا	اللغة العربية والإملاء والخط
٥	ساترية السرجنا	تعليم المواطنة
٦	لطيفة السرجنا	تاريخ الثقافة الإسلامية
٧	نور حفصة السرجنا	الأخلاق والعلام الطبيعية
٨	نور لياني	اللغة الإنجليزية والفنون الثقافية
٩	مصباح الدين السرجنا	اللغة الإندونيسية والرياضيات
١٠	مرندة فاطمة السرجنا	الفقه والحديث
١١	قمر الدين السرجنا	العلوم الاجتماعية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات
١٢	حضري	العلوم الجسدية

٤- أحوال الطلبة بمعهد روضة الجنة الإسلامي كوتابارو

كان معهد روضة الجنة الإسلامي كوتابارو في السنة الدراسية ٢٠٢٣-٢٠٢٤ تملك

(٤١) طلبة. انظر إلى جدول:

جدول ٤,٢ : أحوال الطلبة بمعهد روضة الجنة الإسلامي كوتابارو

المجموع	العدد		الفصل
	الطالبة	الطالب	
١٢	٤	٨	السابع
١٢	٦	٦	الثامن
١٧	٩	٨	التاسع
٤١	١٩	٢٢	المجموع

٥ - أحوال الأجهزة بمعهد روضة الجنة الإسلامي كوتابارو

أحوال الأجهزة بمعهد روضة الجنة الإسلامي كوتابارو في السنة الدراسية

٢٠٢٣-٢٠٢٤ م.

جدول ٤,٣ : أحوال الأجهزة بمعهد روضة الجنة الإسلامي كوتابارو

رقم	المرافق	عدد	أحوال
١	الفصل	٣	جيد
٢	غرفة المدرسين	١	جيد
٣	ساحة المدرسة	١	جيد
٤	مرحاض البنات	٣	جيد
٥	مرحاض البنين	٤	جيد
٦	مقصف المدرسة	١	جيد
٧	المسجد	١	جيد

جيد	٢	حجرة البنات	٨
جيد	٤	حجرة البنين	٩
جيد	٢	مكان وضوء البنات	١٠
جيد	٥	مكان وضوء البنين	١١
جيد	١	مطبخ البنات	١٢
جيد	١	مطبخ البنين	١٣

ب- تقديم البيانات

هذا البحث يستخدم البحث التجريبي. تم تقسيم موضوعات البحث إلى مجموعتين لأن السكان كانوا يتألفون من فصل واحد فقط، وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. كان الهدف من هذا البحث لتحديد فعالية استخدام لعبة *Spelling Bee* في تعليم مهارة الاستماع في الصف السابع في معهد روضة الجنة الإسلامي كامبونج بارو الناحية بولاو لاوت تانجونج سيلايار منطقة كوتابارو، وتم تنفيذها باستخدام تصميم الاختبار القبلي والبعدي في كل مجموعة. تنقسم خطوات جمع البيانات إلى التخطيط والتنفيذ.

١- التخطيط

- (أ) إبداء الملاحظات لمعرفة موضوع البحث وهدفه.
- (ب) تحديد المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة بشكل عشوائي
- (ج) عمل خطط دراسية (RPP) للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة
- (د) عمل إرشادات الملاحظة والتوثيق
- (هـ) تجميع أداة البحث. هذه الأداة على شكل أسئلة متعددة الخيارات.

و) وأجرى الباحثة التخطيط بموافقة المشرفين ومعلمي مادة اللغة العربية معهد روضة
الجنة الإسلامي كامبونج بارو الناحية بولاو لاوت تانجونج سيليار منطقة كوتابارو.

٢- التنفيذ

بدأ تنفيذ هذا البحث من ١٩ فبراير ٢٠٢٤ حتى ٢٣ فبراير ٢٠٢٤. وعدد
الطلاب في المجموعة التجريبية ٦ أشخاص والمجموعة الضابطة ٦ أشخاص.

(أ) الاختبار القبلي

الاختبار القبلي هو اختبار تم إجراؤه لتحديد القيمة الأولية أو القدرة على الاستماع
للطلاب قبل المشاركة بالتعليم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

(١) اللقاء الاختبار القبلي

اللقاء الاختبار القبلي تفعل قبل التعليم، ولقاء كما يلي:

جدول ٤,٤: تنفيذ الاختبار القبلي

اللقاء	اليوم التاريخ	الساعة	الفصل
١	الإثنين ١٩ فبراير ٢٠٢٤ م	٢ و ٣	السابع (المجموعة التجريبية)
٢	الإثنين ١٩ فبراير ٢٠٢٤ م	٥ و ٦	السابع (المجموعة الضابطة)

٢) نتائج الاختبار القبلي

أما نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما في جدول.

جدول ٤,٥ : نتائج الاختبار القبلي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

رقم	المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
١	A1	٨٠	B1	٤٠
٢	A2	٩٦	B2	٨٠
٣	A3	٨٨	B3	٥٦
٤	A4	٩٦	B4	٨٠
٥	A5	٨٤	B5	٦٤
٦	A6	٨٨	B6	٦٠
	المجموع	٥٣٢	المجموع	٣٨٠
	أعلى النتائج	٩٦	أعلى النتائج	٨٠
	أدنى النتائج	٨٠	أدنى النتائج	٤٠
	المعدّل	٨٨,٦٧	المعدّل	٦٣,٣٣
	الانحراف المعياري	٦,٤٠٨	الانحراف المعياري	١٥,٢٦٧

أما توزيع تكرار نتائج التعليم بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية، كما يلي:

الجدول ٤,٦: توزيع تكرار نتائج التعليم بالاختبار القبلي للمجموعة التجريبية

البيان	المئوية (%)	التكرارية	النتيجة
ممتاز	٣٣,٣	٢	٩٠-١٠٠
جيد جدا	٦٦,٦	٤	٩٠ < ٨٠
جيد	٠	٠	٨٠ < ٧٠
مقبول	٠	٠	٧٠ < ٦٠
ناقص	٠	٠	٦٠ < ٥٠
ناقص جدا	٠	٠	٥٠ <
	١٠٠%	٦	العدد

الجدول ٤,٧: توزيع تكرار نتائج التعليم بالاختبار القبلي للمجموعة الضابطة

البيان	المئوية (%)	التكرارية	النتيجة
ممتاز	٠	٠	٩٠-١٠٠
جيد جدا	٣٣,٣	٢	٩٠ < ٨٠
جيد	٠	٠	٨٠ < ٧٠
مقبول	٣٣,٣	٢	٧٠ < ٦٠
ناقص	١٦,٦	١	٦٠ < ٥٠
ناقص جدا	١٦,٦	١	٥٠ <
	١٠٠%	٦	العدد

الجدول ٤,٨ : نتيجة IBM Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الاختبار القبلي

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	6	80	96	88.67	6.408
Pre-Test Kontrol	6	40	80	63.33	15.267
Valid N (listwise)	6				

من الجدول السابق أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ٩٦ والمجموعة الضابطة ٨٠، وأدنى النتيجة من المجموعة التجريبية ٨٠، والمجموعة الضابطة ٤٠، والمعدل من المجموعة التجريبية ٨٨,٦٧، والمجموعة الضابطة ٦٣,٣٣. والانحراف المعياري من المجموعة التجريبية ٦,٤٠٨، والانحراف المعياري من المجموعة الضابطة ١٥,٢٦٧.

ب) عملية التعليم

بعد إجراء الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، فقد أجرت الباحثة عملية التعليم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما يلي:

١) عملية التعليم في المجموعة التجريبية

أ. اللقاء

تنفيذ تعليم مهارة الاستماع في المجموعة التجريبية باستخدام لعبة *Spelling Bee*. انظر إلى جدول تنفيذ تعليم مهارة الاستماع في المجموعة التجريبية فيما يلي:

جدول ٤,٩ : تنفيذ تعليم مهارة الاستماع في المجموعة التجريبية

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	المدة
١	١٩ فبراير ٢٠٢٤	٢ و ٣	الاختبار القبلي
٢	٢٠ فبراير ٢٠٢٤	٢ و ٣	تنفيذ تعليم

الاختبار البعدي	٣ و ٢	٢٢ فبراير ٢٠٢٤	٣
-----------------	-------	----------------	---

ب. خطوات التعليم

قبل تنفيذ التعليم، أعدت الباحثة خطط الدروس ووسائل التعليم. كانت خطوات التعليم في المجموعة التجريبية كما يلي:

١. بدأت الباحثة التعليم بالسلام والدعاء
٢. تشرح الباحثة أهداف التعليم للطلاب
٣. قدمت الباحثة المادة التعليمية أولاً
٤. قسّمت الباحثة الطالبات إلى عدة مجموعات
٥. قسّمت الباحثة بطاقات الحروف الهجائية في كل مجموعة
٦. نطق الباحثة جملة واحدة
٧. تتنافس كل مجموعة لترتيب بطاقات حروف الهجاء بالترتيب
٨. هكذا، تحصل المجموعة الأسرع والأكثر دقة في الترتيب على نقاط
٩. المجموعة التي تحصل على أكثر عدد من النقاط هي الفائزة.

(٢) عملية التعليم في المجموعة الضابطة

أ. اللقاء

تعليم مهارة الاستماع في المجموعة الضابطة بدون استخدام الألعاب. انظر جدول تنفيذ تعلم مهارة الاستماع في المجموعة الضابطة فيما يلي:

جدول ٤,١٠ : تنفيذ تعليم مهارة الاستماع في المجموعة الضابطة

اللقاء	اليوم/التاريخ	الساعة	المدة
١	١٩ فبراير ٢٠٢٤	٦ و ٥	الاختبار القبلي
٢	٢٠ فبراير ٢٠٢٤	٦ و ٥	تنفيذ التعليم
٣	٢٢ فبراير ٢٠٢٤	٦ و ٥	الاختبار البعدي

ب. خطوات التعليم

قبل تنفيذ التعليم، أعدت الباحثة خطط التعليم ووسائل التعليم. وكانت خطوات

التعليم في المجموعة التجريبية كما يلي:

١. بدأت الباحثة التعليم بالسلام والدعاء
٢. تشرح الباحثة أهداف التعليم للطلاب
٣. قدمت الباحثة المادة التعليمية أولاً
٤. يلفظ الباحثة المفردات والجمل للطلاب
٥. يبحث الطلاب عن معنى المفردات
٦. يكتب الطلاب الجمل التي ينطقها الباحثة
٧. يقوم الطلاب بنقل الجمل التي تمت كتابتها

ج) الاختبار البعدي

الاختبار البعدي هو اختبار يتم إجراؤه لتحديد القيمة أو القدرة النهائية للاستماع

للطلاب بعد المشاركة في التعليم في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة.

١) لقاء للاختبار البعدي

لقاء للاختبار البعدي بعد التعليم، أما اللقاء كما يلي:

جدول ٤,١١ : تنفيذ الاختبار البعدي

اللقاء	اليوم التاريخ	الساعة	الفصل
١	الخميس ٢٢ فبراير ٢٠٢٤ م	٢ و ٣	السابع (المجموعة التجريبية)
٢	الخميس ٢٢ فبراير ٢٠٢٤ م	٥ و ٦	السابع (المجموعة الضابطة)

(٢) نتائج الاختبار البعدي

عملت الباحثة الاختبار البعدي لمعرفة هل توجد الفروق بين المجموعة التجريبية التي استخدمت لعبة *Spelling Bee* في تعليم مهارة الاستماع، والمجموعة الضابطة بدون استخدام لعبة *Spelling Bee* في تعليم مهارة الاستماع. ونتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة كما في جدول.

جدول ٤,١٢ : نتائج الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

رقم	المجموعة التجريبية	النتيجة	المجموعة الضابطة	النتيجة
١	A1	٩٦	B1	٥٢
٢	A2	١٠٠	B2	٨٨
٣	A3	٩٢	B3	٥٢
٤	A4	١٠٠	B4	٩٢
٥	A5	١٠٠	B5	٥٦
٦	A6	٩٢	B6	٧٢

٤١٢	المجموع	٥٨٠	المجموع
٩٢	أعلى النتائج	١٠٠	أعلى النتائج
٥٢	أدنى النتائج	٩٢	أدنى النتائج
٦٨,٦٧	المعدّل	٩٦,٦٧	المعدّل
١٨,١٤٠	الانحراف المعياري	٣,٩٣٣	الانحراف المعياري

الجدول ٤,١٣: توزيع تكرار نتائج التعليم بالاختبار البعدي للمجموعة
التجريبية

البيان	المئوية (%)	التكرارية	النتيجة
ممتاز	١٠٠	٦	٩٠-١٠٠
جيد جدا	٠	٠	٩٠ < ٨٠
جيد	٠	٠	٨٠ < ٧٠
مقبول	٠	٠	٧٠ < ٦٠
ناقص	٠	٠	٦٠ < ٥٠
ناقص جدا	٠	٠	٥٠ <
	١٠٠%	٦	العدد

الجدول ٤,١٤: توزيع تكرار نتائج التعليم بالاختبار البعدي للمجموعة الضابطة

البيان	المئوية (%)	التكرارية	النتيجة
ممتاز	١٦,٦	١	٩٠-١٠٠
جيد جدا	٠	٠	٩٠ < ٨٠
جيد	٠	٠	٨٠ < ٧٠
مقبول	٣٣,٣	٢	٧٠ < ٦٠
ناقص	٥٠	٣	٦٠ < ٥٠
ناقص جدا	٠	٠	٥٠ <
	١٠٠%	٦	العدد

جدول ٤,١٥: مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة التجريبية

رقم	المجموعة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	نتيجة الفرق (D)	مربع من D (D ₂)
١	A1	٨٠	٩٦	١٦-	٢٥٦+
٢	A2	٩٦	١٠٠	٤-	١٦+
٣	A3	٨٨	٩٢	٤-	١٦+
٤	A4	٩٦	١٠٠	٤-	١٦+
٥	A5	٨٤	١٠٠	١٦-	٢٥٦+
٦	A6	٨٨	٩٢	٤-	١٦+
	العدد	٥٣٢	٥٨٠	٤٨-	٥٧٦+

	٩٦,٦٧	٨٨,٦٧	المعدل
--	-------	-------	--------

بناء على الجدول السابق أن جميع نتائج الطلبة في الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية. أكبر نتيجة الفرق هي ١٦ التي حصل عليها طالبين اثنان وأصغر نتيجة الفرق هي ٤ التي حصل عليها طلاب. وأما أكثر نتيجة الفرق هي ٤ التي حصل عليها ٤ طلاب. عدد جميع نتيجة فرق (D) للاختبار البعدي والقبلي هو -٤٨ ومربعه $(D_2) + ٥٧٦$.

جدول ٤,١٦: مقارنة نتائج الاختبار القبلي والبعدي من المجموعة الضابطة

رقم	المجموعة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي	نتيجه الفرق (D)	مربع من D (D_2)
١	B1	٤٠	٥٢	١٢-	١٤٤+
٢	B2	٨٠	٨٨	٨-	٦٤+
٣	B3	٥٦	٥٢	٤+	١٦+
٤	B4	٨٠	٩٢	١٢-	١٤٤+
٥	B5	٦٤	٥٦	٨+	٦٤+
٦	B6	٦٠	٧٢	١٢-	١٤٤+
	العدد	٣٨٠	٤١٢	٥٦-	٥٧٦+
	المعدل	٦٣,٣٣	٦٨,٦٧		

بناء على الجدول السابق أن جميع نتائج الطلبة في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة. أكبر نتيجة الفرق هي ١٢ التي حصل عليها طلاب ثلاثة وأصغر نتيجة الفرق هي ٤ التي حصل عليها واحد. وأما أكثر نتيجة الفرق هي ١٢ التي حصل عليها ٣ طلاب. عدد جميع نتيجة فرق (D) للاختبار البعدي والقبلي هو -٥٦ ومربعه (D₂) +٥٧٦.

الجدول ٤,١٧: نتيجة IBM Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري على الاختبار القبلي والبعدي

Descriptive Statistics						
	N	Range	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pre-Test Eksperimen	6	16	80	96	88.67	6.408
Post-Test Eksperimen	6	8	92	100	96.67	3.933
Pre-Test Kontrol	6	40	40	80	63.33	15.267
Post-Test Kontrol	6	40	52	92	68.67	18.140
Valid N (listwise)	6					

ج- تحليل البيانات

الاختبارات المختلفة في الاختبار البعدي بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة

يعني:

(١) المعدل الانحراف المعياري

نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الإختبار البعدي كما في جدول.

الجدول ٤,١٨ : نتيجة IBM Statistics v.22 في تحليل المعدل والانحراف المعياري

على الاختبار البعدي

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Post-Test Eksperimen	6	92	100	96.67	3.933
Post-Test Kontrol	6	52	92	68.67	18.140
Valid N (listwise)	6				

بناء على جدول السابق أن أعلى النتيجة من المجموعة التجريبية ١٠٠ والمجموعة الضابطة ٩٢، وأدنى النتيجة من المجموعة التجريبية ٩٢، والمجموعة الضابطة ٥٢، والمعدل من المجموعة التجريبية ٩٦,٦٧، والمجموعة الضابطة ٦٨,٦٧. والانحراف المعياري من المجموعة التجريبية ٣,٩٣٣، والانحراف المعياري من المجموعة الضابطة ١٨,١٤٠.

الجدول ٤,١٩ : نتيجة المعدل والانحراف المعياري على نتائج الاختبار البعدي

المجموعة	المعدل	الانحراف المعياري
المجموعة التجريبية	٩٦,٦٧	٣,٩٣٣
المجموعة الضابطة	٦٨,٦٧	١٨,١٤٠

الجدول السابق بين أن في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة مختلفة. معدل المجموعة التجريبية ٩٦,٦٧، و معدل المجموعة الضابطة ٦٨,٦٧، والانحراف المعياري في المجموعة التجريبية ٣,٩٣٣، والانحراف المعياري من المجموعة الضابطة ١٨,١٤٠. بفارق المعدل يعني ٢٨ وقارق الانحراف المعياري يعني ١٤,٢٠٧.

٢) اختبار الطبيعي (Uji Normalitas)

عملت الباحثة اختبار الطبيعي لمعرفة هل البيانات الطلبة موزعة بشكل الطبيعي أو غير الطبيعي. أما خطوات تحليلها كما في الجدول.

الجدول ٤,٢٠ : نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل الاختبار الطبيعي على نتائج الاختبار البعدي

Tests of Normality							
	Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Hasil Belajar Siswa	Pre-Test Eksperimen	.208	6	.200*	.908	6	.425
	Post-Test Eksperimen	.302	6	.094	.775	6	.035
	Pre-Test Kontrol	.196	6	.200*	.924	6	.532
	Post-Test Kontrol	.257	6	.200*	.843	6	.137

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

والبيان لذلك الجدول:

- إذا كان $Sig > 0.05$ ، فالبيانات الطبيعية

- إذا كان $Sig < 0.05$ ، فالبيانات غير الطبيعية

دّل على ذلك الجدول أن نتيجة للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي تعني ٠,٢٠٠ أكبر درجة المغزى ٠,٠٥، فالبيانات تبين أنها الطبيعية. ونتيجة الاختبار البعدي تعني ٠,٠٣٥ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥، فالبيانات تبين أنها غير الطبيعية. أن نتيجة للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي تعني ٠,٢٠٠ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥، فالبيانات تبين أنها

الطبيعية. ونتيجة الاختبار البعدي تعني ٠,٢٠٠ أكبر من درجة المغزى ٠,٠٥ فالبيانات تبين أنها الطبيعية أيضا.

أما دليل تحليل الاختبار الطبيعي، فالاستنباط يعني البيانات الطلبة موزعة بشكل غير الطبيعية لأن Sig للمجموعة التجريبية في الاختبار البعدي أقصر من ٠,٠٥

(Uji Homogenitas) اختبار التجانس

عملت الباحثة الاختبار التجانس لمعرفة هل نتائج الطلبة من المجموعتين في الاختبار البعدي تدل على التجانس أو غير التجانس. أما خطوات تحليلها كما في الجدول.

الجدول ٤,٢١ : نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل الاختبار التجانس على

نتائج الاختبار البعدي

Test of Homogeneity of Variance					
		Levene	df1	df2	Sig.
		Statistic			
Hasil Belajar Siswa	Based on Mean	17.609	1	10	.002
	Based on Median	11.172	1	10	.007
	Based on Median and with adjusted df	11.172	1	5.582	.017
	Based on trimmed mean	17.547	1	10	.002

البيان لذلك الجدول:

- إذا كان $Sig > 0,05$ فالبيانات التجانس
- إذا كان $Sig < 0,05$ فالبيانات غير التجانس

دل على هذا الجدول أن نتيجة إختبار التجانس تعني ٠,٠٠٢ و ٠,٠٠٧ و ٠,٠١٧
البيانات تبين على أنها غير التجانس لأنّ Sig أصغر من ٠,٠٥

(٤) إختبار وُ

بعد معرفة أن البيانات موزعة بشكل غير طبيعي والتجانس، فالباحثة استخدمت الإختبار وُ. يهدف هذا الإختبار إلى تحديد الفرق في مهارة الاستماع لدى المجموعة التجريبية (المجموعة التي أعطيت علاجاً في شكل لعبة *Spelling Bee*) والمجموعة الضابطة (المجموعة التي لم تُعطَ علاجاً).

الجدول ٤,٢٢: نتيجة برنامج IBM Statistics v.22 في تحليل الإختبار وُ على نتائج

الإختبار البعدي

Ranks				
	Kelas	N	Mean Rank	Sum of Ranks
Hasil Belajar Siswa	Post-Test Eksperimen	6	9.33	56.00
	Post-Test Kontrol	6	3.67	22.00
	Total	12		

Test Statistics ^a	
	Hasil Belajar Siswa
Mann-Whitney U	1.000
Wilcoxon W	22.000
Z	-2.766
Asymp. Sig. (2-tailed)	.006
Exact Sig. [2*(1-tailed Sig.)]	.004 ^b

a. Grouping Variable: Kelas

b. Not corrected for ties.

أما دليل اختبار وُ:

- إذا $Asymp. Sig (2-tailed) > 0,05$ فالبيانات هناك لا توجد الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي، ف H_a مرفود و H_o مقبول.

- إذا $Asymp. Sig (2-tailed) < 0,05$ فالبيانات هناك توجد الفرق بين نتيجة الإختبار القبلي والإختبار البعدي، ف H_a مقبول و H_o مرفوض.

واستنادا إلى الجدول ٤,١٦، من مخرجات اختبار وُ لمان-ويتني أعلاه بناءً على بيانات درجات طلبة المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة، يمكن أن نرى في عمود $Asymp. Sig (2-tailed)$ أن القيمة $0,006 < 0,05$. أن H_o مردودا و H_a مقبولا.

فرضيات هذا البحث هي:

الفرضية البديلية H_a : توجد فروق كبير، بين نتائج التعليم للطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لدى طلبة الصف السابع بمعهد روضة الجنة الإسلامي بكوتابارو كاليمنتان الجنوبية.

الفرضية الصفرية H_o : لا توجد فروق كبير، بين نتائج التعليم للطلبة في المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لدى طلبة الصف السابع بمعهد روضة الجنة الإسلامي بكوتابارو كاليمنتان الجنوبية

وبناء على نتائج إختبار وُ تظهر (Asymp. Sig (2-tailed) قيمة ٠,٠٠٦. وهي أدنى من ٠,٠٥ فيكون H_a مقبولا و H_0 مردودا، وأن هناك أن فرق كبير بين نتائج التعليم للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة ونتائج المعدل في الاختبار البعدي من المجموعة التجريبية ٩٦,٦٧ من نتائج المعدل للمجموعة الضابطة ٦٨,٦٧. من خلال الوصف أعلاه، من المعروف أن استخدام لعبة *Spelling Bee* لتعليم مهارة الاستماع لدى طلبة الصف السابع فعال.

