

## LAMPIRAN

### Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	I	Q.S Al-Mujadalah: 11	1	Hai orang-orang beriman apabila kamu dikatakan kepadamu: “Berlapanglah dalam majlis”. Maka lapangkanlah niscaya Allah akan memberi kelapangan untukmu. Dan apabila dikatakan: “Berdirilah, niscaya Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat, dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.
2	II	<i>Model leads students through investigation activities on initial training. Later this model is also based on the discovery, which then enables learners to solve problems in groups of 4 or 5 people.</i>	16	Model mengarahkan siswa melalui kegiatan investigasi pada pelatihan awal. Kemudian model ini juga didasarkan pada penemuan, yang kemudian memungkinkan belajar untuk memecahkan masalah dalam kelompok 4 atau 5 orang

3	II	<p><i>The inquiry learning model provides more opportunities for students to learn directly. In addition, students have the opportunity to practice developing process skills, thinking, and scientific attitudes. Inquiry-based learning aims to encourage students to be more creative in their imaginations. In this model the process of imagination is regulated and appreciated as a natural form of curiosity. Therefore, they are encouraged not only to understand the subject but also to make discoveries. In addition, students not only discuss learning science, but are also encouraged to practice science.</i></p>	18	<p>Model pembelajaran inkuiri memberikan lebih banyak kesempatan bagi siswa untuk belajar secara langsung. Selain itu, siswa memiliki kesempatan untuk berlatih mengembangkan keterampilan proses, berpikir, dan menjadi ilmiah. Pembelajaran berbasis inkuiri bertujuan untuk mendorong siswa agar lebih kreatif dalam berimajinasi. Proses imajinasi dalam model ini diatur dan dibaca sebagai bentuk keingintahuan alami. Oleh karena itu, mereka didorong tidak hanya untuk melepaskan materi pelajaran tetapi juga untuk menciptakan sebuah penemuan.</p>
4	II	<p><i>In open inquiry, the most complex level of inquiry-based learning, the teacher determines the knowledge framework within which the inquiry will be conducted, but allows students to</i></p>	23-24	<p>Dalam inkuiri terbuka, tingkat pembelajaran berbasis inkuiri yang paling kompleks, guru menentukan kerangka pengetahuan di mana inkuiri akan dilakukan, tetapi memungkinkan siswa untuk</p>

		<i>choose from a wide range of questions and methods of inquiry (designed for students to choose)</i>		memilih berbagai pertanyaan dan pendekatan inkuiri (dirancang siswa terpilih)
5	II	<i>In related research, students explore the questions and procedures presented by the teacher, but the students themselves work together to determine the process and solution to follow. The results are unknown to teachers and students. In guided inquiry, the teacher introduces the questions and inquiry procedures to the students, thus reducing the level of uncertainty during the inquiry process. Students ultimately lead the research process, participate in the decision-making process from the data collection stage, and are able to reach unexpected but well-designed conclusions</i>	24	Dalam inkuiri terbimbing, siswa menyelidiki pertanyaan dan prosedur yang disajikan guru kepada mereka, tetapi siswa bekerja secara kolaboratif, memutuskan proses yang harus diikuti dan solusi yang akan ditargetkan. Hasilnya tidak diketahui oleh guru dan siswa. Dalam inkuiri terbimbing, guru memberikan siswa dengan pertanyaan dan prosedur inkuiri, dan oleh karena itu ini mengurangi tingkat ketidakpastian selama proses inkuiri.
6	II	<i>Engineering education must enable students to acquire discipline specific knowledge with the important ability to apply</i>	28	Pendidikan teknik harus memungkinkan siswa memperoleh pengetahuan khusus disiplin ilmu dengan kemampuan penting untuk

		<p><i>theory in practice. This fusion of theory and practice enables students to progress to higher levels of cognitive development, where logical reasoning and critical thinking may be promoted. Bloom's Taxonomy describes six levels of cognitive development ranging from simple memory recall to complex reasoning abilities.</i></p>	<p>menerapkan teori dalam praktik. Perpaduan antara teori dan praktik ini memungkinkan siswa untuk maju ke tingkat perkembangan kognitif yang lebih tinggi, di mana penalaran logis dan pemikiran kritis dapat ditingkatkan. Taksonomi Bloom menjelaskan enam tingkat perkembangan kognitif mulai dari ingatan sederhana hingga kemampuan penalaran yang kompleks.</p>
--	--	--	--

## Lampiran 2. Profil Sekolah

1	Nama Madrasah	Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat (MI TPI Keramat)
2	Nomor Statistik	111263710027
3	Nomor Pokok Sekolah Nasional	60723196
4	NPWP	00.926.0613-731.000
5	Provinsi	Kalimantan Selatan
6	Kab/Kota	Banjarmasin
7	Kecamatan	Banjarmasin Timur
8	Desa Kelurahan	Sei.Bilu
9	Alamat	Jl.Keramat Raya RT.20 No.21
10	Kode Pos	70236
11	Telpon	05113250882

## Lampiran 3. Daftar Guru MI TPI Keramat

No	Nama/NIP	L/P	Jabatan Utama
1	Maslan, S.Pd	L	Kepala Madrasah
2	Hasniah, S.Pd	P	Wakamad Kurikulum
3	Rasyidi, S.Ag	L	Wali Kelas
4	Hasimin, S.Ag	L	Wali Kelas
5	Muliyani, S.Ag	P	Wali Kelas
6	Ida Rafiqah, S.Ag	P	Wali Kelas
7	Padli, S.H.I	P	Wali Kelas
8	Inayati, S.Pd.I	L	Wali Kelas
9	Rusmini, S.Pd.I	P	Wali Kelas
10	Mawaddah Amaliyah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
11	Nurmini, S.Ag	P	Wali Kelas
12	Mahdiah, S.P, S.Pd	P	Wali Kelas
13	Raudah	P	Wali Kelas
14	Risnayati	P	Wali Kelas
15	Zakiah, S.P, S.Pd.I	P	Wali Kelas
16	Hj. Nurbaiti, S.Ag	P	Wali Kelas
17	Hilalliyah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
18	Sukirman	L	Guru Bidang Studi/Wakamad Kesiswaan
19	M. Noor Syadzali, S.Pd.I	L	Wali Kelas/Guru Bid. Studi
20	Yurita, S.Pd.I	P	Wali Kelas
21	Muyissalam	L	Wali Kelas
22	Siti Khadijah, S.Pd	P	Wali Kelas
23	Hayatun Thaiyibah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
24	Wahid Rahman, A.Md	L	Wali Kelas
25	Muthmainah, S.Pd	P	Wali Kelas
26	Khairunnisa, S.Pd.I	P	Wali Kelas

Lampiran 4. Data Siswa MI TPI Keramat

<b>No</b>	<b>Kelas</b>	<b>Laki-laki</b>	<b>Perempuan</b>	<b>Jumlah</b>
1	I A	11	13	24
2	I B	11	13	24
3	I C	11	13	24
4	I D	8	10	18
5	II A	10	12	22
6	II B	11	13	24
7	II C	13	12	25
8	III A	12	15	27
9	III B	18	10	28
10	III C	11	10	28
11	IV A	15	9	24
12	IV B	13	9	22
13	IV C	10	6	16
14	V A	17	9	26
15	V B	11	14	25
16	V C	10	11	21
17	VI A	13	16	29
18	VI B	13	16	29
19	VI C	12	17	29
<b>Jumlah</b>		<b>230</b>	<b>235</b>	<b>465</b>

## Lampiran 5. Keadaan Sarana dan Prasarana MI TPI Keramat

<b>No</b>	<b>Jenis Ruangan</b>	<b>Jumlah</b>
1	Jumlah Ruang Belajar	15 buah
2	Ruang Kepala Madrasah	1 buah
3	Ruang Dewan Guru	1 buah
4	Ruang TU	1 buah
5	Kantin	1 buah
6	Musholla	1 buah
7	UKS	1 buah
8	Perpustakaan	1 buah
9	WC Siswa	5 buah
10	WC Dewan Guru	Buah

## Lampiran 6. Pedoman Dokumentasi

### PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI TPI Keramat
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI TPI Keramat
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI TPI Keramat
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI TPI Keramat

## Lampiran 7. Pedoman Wawancara

### PEDOMAN WAWANCARA

- A. Wawancara dengan kepala sekolah
  - 1. Upaya apa yang dilakukan sekolah dalam mengembangkan potensi siswa?
  - 2. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa MI TPI Keramat
  - 3. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana sebagian MI TPI Keramat?
- B. Wawancara dengan wali kelas V
  - 1. Sudah berapa lama ibu mengajar di MI TPI Keramat?
  - 2. Sudah berapa lama ibu mengajar di kelas V?
  - 3. Bagaimana hasil belajar IPA di kelas V?
  - 4. Bagaimana hasil belajar IPA di kelas V?
  - 5. Berapa KKM untuk mata pelajaran IPA?
  - 6. Berapa siswa kelas V yang belum mencapai KKM di kelas yang ibu ajar?
  - 7. Kendala apa saja yang ibu temui pada saat pembelajaran IPA?
  - 8. Pernahkan ibu mengikuti pelatihan mengenai model pembelajaran?
  - 9. Model pembelajaran apa saja yang biasa ibu terapkan pada saat pembelajaran ipa?
  - 10. Apakah ibu pernah menerapkan model pembelajaran inkuiri terbuka?

## Lampiran 8. Uji Validasi

**UJI VALIDASI**

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbuka Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MI TPI Keramat

## A. Identitas Validator

Nama : Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd

Tanggal Pengisian : 28 Desember 2023

## B. Pengantar

Lembar validasi ini digunakan untuk memperoleh penilaian Bapak/Ibu terhadap tes validasi produk yang dikembangkan. Saya ucapkan terima kasih atas kesediaan Bapak/Ibu menjadi validator dan mengisi lembar validasi ini.

## C. Petunjuk

1. Berilah analisis setiap soal berdasarkan kriteria di dalam format penilaian!
2. Berilah tanda ceklis (v) pada kolom “Y” (ya) jika soal yang ditelaah sesuai dengan kriteria!
3. Berikan tanda ceklis (v) pada kolom “T” (tidak) jika soal yang ditelaah tidak sesuai dengan kriteria, kemudian tuliskan alasan pada ruang catatan atau pada teks soal dan perbaikannya





## Lampiran 9. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

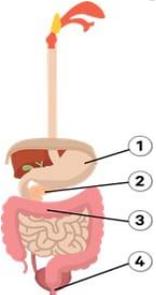
**KISI-KISI INSTRUMEN TES HASIL BELAJAR MATERI SISTEM PENCERNAAN  
PADA MANUSIA TAHUN PELAJARAN 2023/2024**

Satuan Pendidikan	: MI TPI Keramat	Alokasi Waktu	: 2 x 30 menit
Tahun Ajaran	: 2023/2024	Jumlah Soal	: 40
Materi	: Sistem pencernaan pada manusia	Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Kompetensi Inti	: 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu dengan dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.		
Kompetensi Dasar	: 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ pencernaan pada manusia		
Indikator	: 3.3.1 Menyebutkan organ-organ yang terdapat pada manusia dan fungsinya 3.3.2 Menjelaskan struktur fungsi alat pencernaan makanan manusia 3.3.3 Menjelaskan berbagai penyakit pada sistem pencernaan 3.3.4 Menjelaskan kategori makanan yang sehat 3.3.5 Menjelaskan proses pencernaan makanan seperti karbohidrat, lemak dan protei		

**A. Kisi-kisi soal Pilihan Ganda**

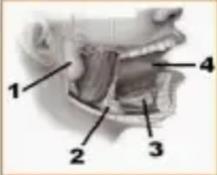
Indikator	Indikator Soal	Naskah Soal	No. Soal	Ranah Kognitif				Kunci Jawaban
				C1	C2	C3	C4	
3.3.1 Menyebutkan organ-organ yang terdapat pada manusia dan fungsinya	Mengurutkan sistem pencernaan pada manusia dengan tepat	<p>Urutan yang benar organ-organ pencernaan manusia adalah ...</p> <p>a. Kerongkongan, mulut, lambung, usus halus, anus, usus besar</p> <p>b. Mulut, kerongkongan, lambung, usus besar, usus halus, anus</p> <p>c. Mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus</p> <p>d. Mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus</p>				√		C
	Menentukan alat pencernaan pada manusia	<p>Bagian alat pencernaan makanan yang menghubungkan rongga mulut dengan lambung adalah...</p> <p>a. Tenggorokan</p> <p>b. Kerongkongan</p> <p>c. Hati</p> <p>d. Empedu</p>			√			B

	Memahami sistem organ pencernaan dalam proses pengeluaran fases	Proses pengeluaran fases melalui anus disebut... a. Ekskresi b. Eksfeksi c. Defekasi d. ekspirasi		√					<b>C</b>
	Mengetahui fungsi lidah di dalam organ mulut manusia	Berikut ini yang merupakan fungsi lidah adalah... a. memotong dan menghaluskan makanan b. mengubah zat tepung menjadi zat gula c. membunuh kuman-kuman yang masuk bersama dengan makanan d. membantu proses pengunyahan dimulut		√					<b>D</b>
	Mampu menentukan alat pencernaan pada manusia	Bagian alat pencernaan makanan yang menghubungkan rongga mulut dengan lambung adalah... a. tenggorokan b. kerongkongan c. hati d. empedu			√				<b>B</b>

	Menjelaskan organ pencernaan di dalam tubuh manusia	Organ pencernaan yang berfungsi menghasilkan zat untuk membunuh kuman yang masuk bersama makanan adalah... a. mulut b. lambung c. usus halus d. usus besar			√			B
3.3.2 Menjelaskan struktur fungsi alat pencernaan makanan manusia	Menunjukkan nomor gambar enzim dari organ pencernaan dengan tepat	Perhatikan gambar berikut ini!  Enzim tripsin, amylase, lipase, dan bikarbonat dihasilkan oleh organ nomor... a. 1 b. 2 c. 3 d. 4			√			B
	Mengingat proses jenis-jenis pencernaan makanan	Lambung adalah salah satu organ pencernaan . di lambung terdapat beberapa enzim pencernaan, maka dilambung terjadi pencernaan makanan						

		secara... a. Mekanik saja b. Mekanik dan kimiawi c. Kimiawi saja d. Mekanik, kimiawi, dan biologi		√					C										
	Memeriksa fungsi dari organ pencernaan	Rahma gemar makan sayur, sehingga pencernaan Rahma lancar. Namun dia penasaran bagaimana organ pencernaan dapat bekerja. Oleh karena itu, dia akan mencari informasi dari setiap organ pencernaan.						√	D										
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>Bagian</th> <th>Fungsi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>Menyerap air dan elektrolit dari tinja</td> </tr> <tr> <td>II</td> <td>Membunuh mikroorganisme dalam makanan, menciptakan suasana asam dalam lambung</td> </tr> <tr> <td>III</td> <td>Meremas-meremas dan mendorong makanan sedikit ke dalam lambung</td> </tr> <tr> <td>IV</td> <td>Menghancurkan makanan sehingga ukurannya cukup lebih kecil untuk dapat ditelan ke dalam perut</td> </tr> </tbody> </table>	Bagian	Fungsi	I	Menyerap air dan elektrolit dari tinja	II	Membunuh mikroorganisme dalam makanan, menciptakan suasana asam dalam lambung	III	Meremas-meremas dan mendorong makanan sedikit ke dalam lambung	IV	Menghancurkan makanan sehingga ukurannya cukup lebih kecil untuk dapat ditelan ke dalam perut							
Bagian	Fungsi																		
I	Menyerap air dan elektrolit dari tinja																		
II	Membunuh mikroorganisme dalam makanan, menciptakan suasana asam dalam lambung																		
III	Meremas-meremas dan mendorong makanan sedikit ke dalam lambung																		
IV	Menghancurkan makanan sehingga ukurannya cukup lebih kecil untuk dapat ditelan ke dalam perut																		

		<p>Bagian pencernaan yang sesuai dengan Fungsi di atas adalah...</p> <p>a. I : Usus halus, II : Lambung, III : Usus besar, IV : Kerongkongan</p> <p>b. I : Anus, II : Usus besar, III : Kerongkongan, IV : Mulut</p> <p>c. I : Usus besar II : Mulut, III : Pankreas, IV : Anus</p> <p>d. I : Usus besar, II : Lambung, III : Kerongkongan, IV : Mulut</p>						
	<p>Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan</p>	<p>Organ pencernaan manusia yang dapat melakukan gerak peralistik adalah...</p> <p>a. Gigi</p> <p>b. Hati</p> <p>c. Lambung</p> <p>d. Kerongkongan</p>		√				D
	<p>Menjelaskan proses pencernaan makanan pada manusia</p>	<p>Pernyataan berikut yang sesuai dengan proses pencernaan makanan pada manusia yaitu...</p> <p>a. Proses mekanis terjadi di dalam mulut dan lambung</p> <p>b. Proses kimiawi terjadi di dalam mulut dan kerongkongan</p> <p>d. Proses mekanis terjadi di dalam</p>				√		A

	Mampu membedakan sistem pencernaan pada manusia	<p>lambung dan usus halus</p> <p>Proses pencernaan pada tubuh manusia meliputi pencernaan...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Enzimatis dan biologis</li> <li>Biologis dan kimiawi</li> <li>Mekanik dan biologis</li> <li>Mekanik dan kimiawi</li> </ol>			√			D
	Menjelaskan organ pencernaan di dalam tubuh manusia	<p>Organ pencernaan yang berfungsi menghasilkan zat untuk membunuh kuman yang masuk bersama makanan adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mulut</li> <li>Lambung</li> <li>Usus halus</li> <li>Usus besar</li> </ol>			√			B
	Menganalisis enzim yang terdapat di dalam kelenjar ludah pada mulut.	<p>Perhatikan gambar di bawah ini!</p>  <p>Kelenjar no 1, 2 dan 3 menghasilkan ludah atau air liur mengandung enzim ptyalin yang bertugas untuk...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan lemak menjadi asam lemak dan gliserol</li> </ol>				√		D

		b. Memecah protein menjadi asam amino c. Merombak peptide menjadi asam amino d. Mengubah amilum menjadi maltose																				
	Menemukan pesan tersirat berdasarkan table kecocokan saluran pencernaan, proses pencernaan dan enzim	<table border="1"> <thead> <tr> <th>No</th> <th>Saluran Pencernaan</th> <th>Proses Pencernaan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Rongga mulut</td> <td>Mekanik</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Lambung</td> <td>Kimiawi</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Usus 12 jari</td> <td>Kimiawi</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Usus halus</td> <td>Kimiawi</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan table di atas, pasangan yang cocok diantara saluran pencernaan, proses pencernaan, dan enzim di atas pada nomor...</p> <p>a. 1 b. 2 c. 3 d. 4</p>	No	Saluran Pencernaan	Proses Pencernaan	1	Rongga mulut	Mekanik	2	Lambung	Kimiawi	3	Usus 12 jari	Kimiawi	4	Usus halus	Kimiawi				√	D
No	Saluran Pencernaan	Proses Pencernaan																				
1	Rongga mulut	Mekanik																				
2	Lambung	Kimiawi																				
3	Usus 12 jari	Kimiawi																				
4	Usus halus	Kimiawi																				
3.3.3 Menjelaskan berbagai penyakit pada sistem pencernaan	Mengingat Kembali mengenai penyakit dan kelainan pada saluran pencernaan makanan	Penyakit pada system pencernaan yang diakibatkan karena makan tidak teratur dan terlalu pedas serta asam adalah... a. Diare b. Magh c. Sembelit d. kolik		√				B														

	Mampu menentukan bagian-bagian sistem pencernaan manusia	Gigi merupakan bagian sistem pencernaan yang berfungsi untuk mengunyah makanan hingga menjadi halus. Kemudian makanan di dorong oleh lidah masuk ke esophagus. Proses yang terjadi di esophagus adalah... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. makanan ditelan dan langsung menuju lambung</li> <li>b. makanan diserap dan langsung menuju lambung</li> </ul>				√		C

		<ul style="list-style-type: none"><li>c. makanan didorong dengan gerak peristaltik menuju lambung</li><li>d. makanan dicerna dengan bantuan enzim, kemudian menuju lambung</li></ul>						
3.3.4 Menjelaskan kategori makanan yang sehat								

	Menyebutkan fungsi makanan bagi tubuh	Zat makanan yang berfungsi sebagai sumber energy adalah... a. Karbohidrat, lemak dan vitamin b. Karbohidrat, lemak dan protein c. Karbohidrat, protein dan vitamin d. Karbohidrat dan mineral		√					B
	Menyebutkan penyakit pencernaan yang dapat menimbulkan dehidrasi	Penyakit pencernaan yang dapat menimbulkan dehidrasi adalah... a. Diare b. Sembelit c. Appredictis d. Maag		√					A
	Menganalisis gangguan fungsi yang terjadi pada usus	Beberapa orang yang mengalami sakit usus buntu biasanya harus mengalami operasi usus buntu. Mengapa hal tersebut dilakukan? a. Karena makanan yang masuk kedalam usus buntu akan masuk kembali kedalam usus b. Karena makanan yang masuk kedalam usus buntu akan membusuk dan tidak dapat dikeluarkan c. Karena usus buntu merupakan subur berkembangbiaknya bakteri pembusuk makanan d. Karena usus buntu merupakan					√		D

		saluran yang dekat dengan anus sehingga mudah terinfeksi bakteri.						
	Menentukan bakteri yang terlibat pada usus besar pada sistem pencernaan	Di dalam usus besar, makanan di uraikan dengan bantuan bakteri... <i>a. Escherichia coli</i> <i>b. Salmonella gastroenteritis</i> <i>c. Mycobacterium tuberculosis</i> <i>d. Stapylococcus aureus</i>			√			A

3.3.5 Menjelaskan proses pencernaan makanan seperti karbohidrat, lemak dan protei	Menganalisis bahan makanan yang menghasilkan vitamin	<p>Di bawah ini adalah keterkaitan yang tepat antara sumber, nama, serta fungsi vitamin adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Minyak ikan ; vitamin D ; fungsi pembekuan darah</li> <li>Daging dan hati ; vitamin K ; membentuk eritrosit</li> <li>Buah warna merah ; vitamin A ; pertumbuhan tulang dan gigi</li> <li>Susu telur ; vitamin B12 ; pertumbuhan jaringan dan metabolisme sel</li> </ol>				√	D
	Mengetahui fungsi bahan makanan pada manusia	<p>Kelompok bahan makanan berikut yang mengandung sumber protein adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Susu</li> <li>Gandum</li> <li>Jagung</li> <li>semangka</li> </ol>		√			A
	Menganalisis sumber energy bahan makanan pada sistem pencernaan	<p>Berikut yang termasuk sumber energy tertinggi adalah...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>air</li> <li>protein</li> <li>lemak</li> <li>karbohidrat</li> </ol>			√		C

	Mengetahui fungsi vitamin yang dapat larut dalam lemak pada sistem pencernaan	Vitamin yang dapat larut dalam lemak, kecuali... a. Vitamin K b. Vitamin B c. Vitamin C d. Vitamin A		√					C
	Mengetahui penyebab pencernaan tidak lancar	Salah satu penyebab pencernaan tidak lancar adalah... a. Kurang berolahraga b. Pola tidur yang tidak teratur c. Kebanyakan minum soda d. Pola makan tidak sehat		√					D
	Mengetahui manfaat buah bagi kesehatan pencernaan	Salah satu manfaat buah pisang bagi pencernaan adalah... a. Meningkatkan kekebalan tubuh b. Mengurangi peradangan c. Mencegah maag dan luka d. Menjaga tekanan darah		√					C
	Mengetahui kelainan penyakit pencernaan	Rotavirus adalah penyakit pada pencernaan anak yang bisa menimbulkan kematian, penyakit itu adalah... a. Panas dingin b. Panas dalam c. Tidak suka susu d. Diare akut		√					D



## Lampiran 10. Data Uji Instrumen Tes

Responden															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0
3	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1
10	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0
13	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1
14	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1
15	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
16	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1
21	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	11	1	1	1	1

<b>22</b>	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0
<b>23</b>	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0
<b>25</b>	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1
<b>26</b>	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
<b>27</b>	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
<b>28</b>	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1
<b>29</b>	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0
<b>30</b>	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0





Lampiran 11. Distribusi Nilai r Tabel

No Soal	Validitas			Reabilitas	
	r <sub>hitung</sub>	r <sub>tabel</sub>	Keterangan	Cronbach Alpha	Keterangan
1	0,001	0,361	Valid	0,880	Reliabel
2	0,100	0,361	Valid		
3	0,251	0,361	Valid		
4	0,312	0,361	Valid		
5	0,423	0,361	Tidak Valid		
6	0,196	0,361	Valid		
7	0,650	0,361	Tidak Valid		
8	0,312	0,361	Valid		
9	0,280	0,361	Valid		
10	0,539	0,361	Tidak Valid		
11	0,247	0,361	Valid		
12	0,429	0,361	Tidak Valid		
13	0,049	0,361	Valid		
14	0,247	0,361	Valid		
15	0,080	0,361	Valid		
16	0,080	0,361	Valid		
17	0,073	0,361	Valid		
18	0,105	0,361	Valid		
19	0,294	0,361	Valid		
20	0,294	0,361	Valid		
21	0,095	0,361	Valid		
22	0,088	0,361	Valid		
23	0,247	0,361	Valid		
24	0,049	0,361	Valid		
25	0,015	0,361	Valid		
26	0,049	0,361	Valid		
27	0,170	0,361	Valid		

28	0,237	0,361	Valid		
29	0,080	0,361	Valid		
30	0,015	0,361	Valid		

maka instrument soal tersebut dapat dikatakan Valid, jika nilai sig. > 0,05  
maka instrument tersebut dapat dikatakan tidak Valid.

Berdasarkan hasil perhitungan data, maka diperoleh 26 soal yang  
dinyatakan valid dan 4 soal dinyatakan tidak valid.

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded <sup>a</sup>	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Cronbach's Alpha	Part 1	Value	.880
		N of Items	14 <sup>a</sup>
	Part 2	Value	.903
		N of Items	14 <sup>b</sup>
	Total N of Items		28
Correlation Between Forms			.659
Spearman-Brown Coefficient	Equal Length		.794
	Unequal Length		.794
Guttman Split-Half Coefficient			.792

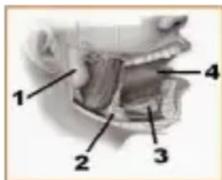
Berdasarkan pengambilan keputusan uji reabilitas yaitu jika nilai Cronbach's Alpha  $> 0,60$ , maka soal dinyatakan konsisten atau reliable. Namun apabila nilai Cronbach's Alpha  $< 0,60$  maka soal dinyatakan tidak konsisten atau reliable. Hasil uji reabilitas yang dinyatakan peneliti memperoleh nilai 0,880 maka nilai dinyatakan konsisten atau reliabel.

Lampiran 11. Soal Pretest dan Posttest dan kunci jawaban

**Berilah tanda X pada jawaban  
A,B,C, atau D yang menurut  
anda paling benar!**

1. Urutan yang benar organ-organ pencernaan manusia adalah ...**C3**
  - a. Kerongkongan, mulut, lambung, usus halus, anus, usus besar
  - b. Mulut, kerongkongan, lambung, usus besar, usus halus, anus
  - c. Mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus**
  - d. Mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar, anus
2. Bagian alat pencernaan makanan yang menghubungkan rongga mulut dengan lambung adalah...**C2**
  - a. Tenggorokan
  - b. Kerongkongan**
  - c. Hati
  - d. Empedu
3. Proses pengeluaran feses melalui anus disebut...**C1**
  - a. Ekskresi
  - b. Eksfokasi
  - c. Defekasi**
  - d. Ekspirasi
4. Bagian alat pencernaan makanan yang menghubungkan rongga mulut dengan lambung adalah...**C2**
  - a. Tenggorokan
  - b. kerongkongan**
  - c. hati
  - d. empedu
5. Organ pencernaan yang berfungsi menghasilkan zat untuk membunuh kuman yang masuk bersama makanan adalah...**C2**
  - a. Mulut
  - b. Lambung**
  - c. usus halus
  - d. usus besar
6. Gigi merupakan bagian sistem pencernaan yang berfungsi untuk mengunyah makanan hingga menjadi halus. Kemudian makanan di dorong oleh lidah masuk ke esophagus. Proses yang terjadi di esophagus adalah...**C3**
  - a. makanan ditelan dan langsung menuju lambung
  - b. makanan diserap dan langsung menuju lambung

- c. **makanan didorong dengan gerak perialistik menuju lambung**  
 d. makanan dicerna dengan bantuan enzim, kemudian menuju lambung
7. Proses pencernaan pada tubuh manusia meliputi pencernaan...**C2**
- Enzimatis dan biologis
  - Biologis dan kimiawi
  - Mekanik dan biologis
  - Mekanik dan kimiawi**
8. Lambung adalah salah satu organ pencernaan . di lambung terdapat beberapa enzim pencernaan, maka dilambung terjadi pencernaan makanan secara....**C2**
- Mekanik saja
  - Mekanik dan kimiawi
  - Kimiawi saja
  - Mekanik, kimiawi, dan biologi**
9. Organ pencernaan manusia yang dapat melakukan gerak peralistik adalah...**C1**
- Gigi
  - Hati
  - Lambung
  - Kerongkongan**
10. Berikut ini yang merupakan fungsi lidah adalah...**C1**
- memotong dan menghaluskan makanan**
  - mengubah zat tepung menjadi zat gula
  - membunuh kuman-kuman yang masuk bersama dengan makanan
  - membantu proses pengunyahan dimulut
11. Organ pencernaan yang berfungsi menghasilkan zat untuk membunuh kuman yang masuk bersama makanan adalah...**C2**
- Mulut
  - Lambung**
  - Usus halus
  - Usus besar
12. Perhatikan gamabr di bawah ini



- Kelenjar no 1, 2 dan 3 menghasilkan ludah atau air liur mengandung enzim ptyalin yang bertugas untuk...**C4**
- Menguraikan lemak menjadi asam lemak dan gliserol
  - Memecah protein menjadi asam amino**

c. Merombak peptide menjadi asam amino

**d. Mengubah amilum menjadi maltose**

13.

No	Saluran Pencernaan	Proses Pencernaan
1	Rongga mulut	Mekanik
2	Lambung	Kimiawi
3	Usus 12 jari	Kimiawi
4	Usus halus	Kimiawi

Berdasarkan table di atas, pasangan yang cocok diantara saluran pencernaan, proses pencernaan, dan enzim di atas pada nomor... **C4**

e. 1

f. 2

g. 3

**h. 4**

14. Beberapa hari Edo menceritakan keluhan organ pencernaan kepada ibunya. Edo mengalami gangguan organ pencernaan dengan gejala nyeri perut di sebelah kanan bawah. Kemudian Edo ke dokter. Ternyata, ia harus menjalani operasi untuk pemotongan pada umbai cacingnya karena terjadi peradangan yang di sebabkan oleh infeksi bakteri. Berdasarkan teks bacaan gangguan pencernaan yang dialami oleh Edo adalah... **.C3**

a. Wasir

**b. Radang usus buntu**

c. Diare

d. Maag

15. Penyakit pencernaan yang dapat menimbulkan dehidrasi adalah... **C1**

**a. Diare**

b. Sembelit

c. Appredictis

d. Maag

16. Beberapa orang yang mengalami sakit usus buntu biasanya harus mengalami operasi usus buntu. Mengapa hal tersebut dilakukan? **C4**

a. Karena makanan yang masuk kedalam usus buntu akan masuk kembali kedalam usus

b. Karena makanan yang masuk kedalam usus buntu akan membusuk dan tidak dapat dikeluarkan

c. Karena usus buntu merupakan subur berkembangbiaknya bakteri pembusuk makanan

**d. Karena usus buntu merupakan saluran yang dekat dengan anus sehingga mudah terinfeksi bakteri.**

17. Rotavirus adalah penyakit pada pencernaan anak yang bisa menimbulkan kematian, penyakit itu adalah...**C1**
- a. Panas dingin
  - b. Panas dalam
  - c. Tidak suka susu
  - d. Diare akut**
18. Di antara penyakit berikut yang berhubungan dengan pola makan adalah...**C1**
- a. Migren
  - b. Masuk angin
  - c. Amandel**
  - d. Asam urat
19. Berikut yang termasuk sumber energy tertinggi adalah...**C1**
- a. Air**
  - b. Protein
  - c. lemak
  - d. karbohidrat
20. Zat makanan yang berfungsi sebagai sumber energy adalah...**C2**
- a. Karbohidrat, lemak dan vitamin
  - b. Karbohidrat, lemak dan protein**
  - c. Karbohidrat, protein dan vitamin
  - d. Karbohidrat dan mineral

## Lampiran 12. Nilai Pretest Kelas Eksperimen

1	Syaima Riqqah El Hafidz	60
2	Irfan	20
3	Sopia Mahdalena	40
4	Fitriadi Kurniawan	70
5	Variza Nazriel Firdaus	40
6	M.Rizky Fitrianoor	70
7	Raka	60
8	Yumna Qanita Putri	20
9	Aisyah Maulida	75
10	M.Khairun Nizam	85
11	Umar Rasyidik	60
12	M.Furqon	85
13	M. Melani AUFAR	50
14	Bagus Setiawan Saputra	40
15	Safira	60
16	Ghina Salsabila	80
17	M.Syakur	75
18	Syifa Maulida	20
19	GT. Reny. M.A	80
20	Nahditama Abidzar	35
22	Rayyan Firbaq	60
23	Muhammad Aory Abjand	35
24	M. Zidan Albawafi	60
25	M. Ikram Barizi	50

## Lampiran 13. Nilai Posttest Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Skor
1	Syaima Riqqah El Hafidz	70
2	Irfan	85
3	Sopia Mahdalena	90
4	Fitriadi Kurniawan	80
5	Variza Nazriel Firdaus	90
6	M.Rizky Fitrianoor	60
7	Raka	85
8	Yumna Qanita Putri	95
9	Aisyah Maulida	75
10	M.Khairun Nizam	95
11	Umar Rasyidik	80
12	M.Furqon	80
13	M. Melani Aufar	70
14	Bagus Setiawan Saputra	100
15	Safira	100
16	Ghina Salsabila	100
17	M.Syakur	75
18	Syifa Maulida	80
19	GT. Reny. M.A	100
20	Nahditama Abidzar	70
22	Rayyan Firbaq	65
23	Muhammad Aory Abjand	45
24	M. Zidan Albawafi	100
25	M. Ikram Barizi	80

Lampiran 14. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians *Pretest* Siswa

<b>Descriptives</b>					
		SISWA	Statistic	Std. Error	
HASIL BELAJAR SISWA	PRETEST EKSPERIMEN	Mean	55.40	4.010	
		95% Confidence Interval for Mean	47.12		
			63.68		
		5% Trimmed Mean	55.72		
		Median	60.00		
		Variance	401.917		
		Std. Deviation	20.048		
		Minimum	20		
		Maximum	85		
		Range	65		
		Interquartile Range	33		
		Skewness	-.325	.464	
		Kurtosis	-.803	.902	
		POST TEST EKSPERIMEN	Mean	82.60	2.874

	95% Lower Bound	76.67	
	Confidence Upper Bound		
	Interval for Mean	88.53	
	5% Trimmed Mean	83.56	
	Median	80.00	
	Variance	206.500	
	Std. Deviation	14.370	
	Minimum	45	
	Maximum	100	
	Range	55	
	Interquartile Range	23	
	Skewness	-.675	.464
	Kurtosis	.317	.902
PRETEST KONTROL	Mean	52.40	3.343
	95% Confidence Interval for Mean	45.50	

		59.30	
	5% Trimmed Mean	51.78	
	Median	50.00	
	Variance	279.417	
	Std. Deviation	16.716	
	Minimum	25	
	Maximum	90	
	Range	65	
	Interquartile Range	20	
	Skewness	.605	.464
	Kurtosis	.379	.902
POST TEST KONTROL	Mean	76.40	2.701
	95% Confidence Interval for Mean		
		70.	83

		81. 97	
5% Trimmed Mean	76.83		
Median	80.00		
Variance	182.333		
Std. Deviation	13.503		
Minimum	45		
Maximum	100		
Range	55		
Interquartile Range	15		
Skewness	-.696	.464	
Kurtosis	-.069	.902	

Lampiran 15. Uji Normalitas *Pretest* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

	SISWA	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
HASIL BELAJAR SISWA	PRETEST EKSPERIMEN	.151	25	.146	.940	25	.145
	PRETEST KONTROL	.125	25	.200*	.953	25	.287

## Lampiran 16. Uji Homogenitas Pretest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.301	1	48	.260

## ANOVA

## HASIL BELAJAR SISWA

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	16977.000	3	5659.000	21.152	.000
Within Groups	25684.000	96	267.542		
Total	42661.000	99			

Berdasarkan hasil uji homogenitas di atas, diketahui nilai signifikansi 0,260 maka dapat disimpulkan data kelas homogen. Setelah diketahui kedua data berdistribusi normal homogen, maka uji T sudah terpenuhi. Perhitungan Uji T digunakan adalah Paired Sampel T-Test. Berdasarkan tabel tersebut diketahui bahwa nilai sig. Pada penelitian ini adalah  $0,531 < 0,05$  maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPA pada kemampuan awal siswa dikelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

Lampiran 17. Nilai *Pretest* Kelas Kontrol

Aissyah	55
Alif	60
Analisa Rizkina	30
Anshori	50
Chelsea Putri	90
Dafiya Husnul Khotimah	25
Hadi	45
Hanifatus Samhah	65
M. Fadhli	60
M. Fatih Fathani	55
M. Ferizqo Al-buhori	70
M. Nur Faihyakden	60
M. Adi Aristya	45
Mutia Salwa Al- Faizah	30
Noupa Assyifa	40
Nurhalisa Putri	90
Radella	60
Raffa Syahputra	40
Rayyan	50
Regina Natasya	35
Rizki R	55
Rizqi Inaya	35
Syakira Nur Farida	45
Thalita azkiya	70
Zahwa Ahmad	50

## Lampiran 18. Nilai Posttest Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Skor
1	Aissyah	65
2	Alif	70
3	Annisa Rizkina	75
4	Anshori	70
5	Chelsea Putri	20
6	Dafiya Husnul Khatimah	55
7	Hadi	70
8	Hanifatus Samhah	80
9	M. Fadhli	70
10	M. Fatih Fatani	40
11	M. Ferizqo Al bukhari	70
12	M. Nurfakhyakden	85
13	M. Adi Aristia	70
14	Mutia Salwa Alhafizah	70
15	Noupa Assyifa	45
16	Nurhalisa Putra	70
17	Radella	85
18	Raffa Syahputra	70
19	Rayyan	55
20	Regina Natasya	75
21	Rizki R	55
22	Rizqi Inaya	75
23	Syakira Nur Fariha	65
24	Thalita Azkiya	70
25	Zahwa Ahmad	70

Lampiran 19. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians *Posttest* Siswa

<b>Descriptives</b>					
		SISWA	Statistic	Std. Error	
HASIL BELAJAR SISWA	PRETEST EKSPERIMEN	Mean	55.40	4.010	
		95% Confidence Interval for Mean	47.12		
			63.68		
		5% Trimmed Mean	55.72		
		Median	60.00		
		Variance	401.917		
		Std. Deviation	20.048		
		Minimum	20		
		Maximum	85		
		Range	65		
		Interquartile Range	33		
		Skewness	-.325	.464	
		Kurtosis	-.803	.902	
		POST TEST EKSPERIMEN	Mean	82.60	2.874

	95% Lower Bound	76.67	
	Confidence Upper Bound		
	Interval for Mean	88.53	
	5% Trimmed Mean	83.56	
	Median	80.00	
	Variance	206.500	
	Std. Deviation	14.370	
	Minimum	45	
	Maximum	100	
	Range	55	
	Interquartile Range	23	
	Skewness	-.675	.464
	Kurtosis	.317	.902
PRETEST KONTROL	Mean	52.40	3.343
	95% Confidence Interval for Mean	45.50	

		59.30	
	5% Trimmed Mean	51.78	
	Median	50.00	
	Variance	279.417	
	Std. Deviation	16.716	
	Minimum	25	
	Maximum	90	
	Range	65	
	Interquartile Range	20	
	Skewness	.605	.464
	Kurtosis	.379	.902
POST TEST KONTROL	Mean	76.40	2.701
	95% Confidence Interval for Mean		
		70.	83

		81. 97	
5% Trimmed Mean	76.83		
Median	80.00		
Variance	182.333		
Std. Deviation	13.503		
Minimum	45		
Maximum	100		
Range	55		
Interquartile Range	15		
Skewness	-.696	.464	
Kurtosis	-.069	.902	

Lampiran 20. Uji Normalitas *Posttest* Kelas Eksperimen dan Kontrol

	SISWA	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
HASIL BELAJAR SISWA	POSTTET EKSPERIMEN	.126	25	.200*	.928	25	.79
	POSTTEST KONTROL	.295	.25	.000	.825	25	.001

Lampiran 21. Uji Homogenitas *Posttest* Kelas Eksprimen dan Kelas Kontrol

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.242	1	48	.625

Lampiran 22. Uji Mann Whitney *Posttest* Kelas Eksprimen dan Kontrol

	HASIL BELAJAR SISWA
Mann-Whitney U	129.000
Wilcoxon W	454.000
Z	-3.618
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

Pada tabel di atas dapat diketahui nilai Asymp. Sig (2-tailed)  $0,000 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Maka dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar IPA pada kemampuan akhir (posttest) siswa dikelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

## Lampiran 23. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP KELAS EKSPERIMEN)**

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah
Kelas/Semester	: V (Lima) / 1
Tema 3	: Makanan Sehat
Sub Tema 1	: Sistem Pencernaan Pada Manusia dan Hewans
Muatan Terpadu	: IPA
Alokasi Waktu	: 3 × Pertemuan

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi	Indikator
3.3 <u>Mengingat</u> organ-organ yang terdapat pada sistem pencernaan manusia dan fungsinya	3.3.1 <u>Menyebutkan</u> organ-organ yang terdapat pada sistem pencernaan manusia dan fungsinya (C1)
4.3 Mengetahui struktur fungsi alat pencernaan makanan	4.3.2 Menjelaskan struktur fungsi alat pencernaan makanan pada manusia

manusia	(C2)
5.3 <u>Menemukan</u> berbagai penyakit pada sistem pencernaan	5.3.3 <u>Melakukan</u> pengamatan berbagai penyakit pada sistem pencernaan pada manusia (C3)
6.3 Mengenalisis berbagai penyakit pada sistem pencernaan	6.3.4 <u>Mengaitkan</u> kategori makanan sehat dengan makanan yang dimakan di kehidupan sehari-hari (C4)

### C. Tujuan

1. Setelah mendengarkan guru menjelaskan, siswa dapat mengetahui Menyebutkan organ-organ yang terdapat pada sistem pencernaan manusia dan fungsinya dengan benar.
2. Dengan menggunakan model inkuiri terbuka, siswa dapat menemukan berbagai macam penyakit sistem pencernaan pada manusia dengan benar.
3. Dengan berdiskusi kelompok siswa mampu mengaitkan makanan sehat yang dimakan dengan kehidupan sehari hari.

### D. Materi

1. Organ-organ pencernaan pada manusia terdiri atas rongga mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar dan anus.
2. Penyakit yang menyerang organ pencernaan pada manusia
3. Makanan sehat

### E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber:
  - Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 3: Makanan Sehat, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
  - Buku
2. Media:
  - Model Inkuiri Terbuka
  - Papan tulis

### F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah  
 Teknik : Membaca nyaring

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam</li> <li>• Menyapa siswa dan menanyakan kabar</li> <li>• Sebelum pembelajaran dimulai, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.</li> <li>• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>• Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi absen dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pembelajaran sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru menyampaikan tema pembelajaran hari ini tentang Makanan Sehat subtema “Sistem Pencernaan Pada Manusia dan Hewan”</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru melakukan ice breaking dengan bernyanyi.</li> </ul>	5 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Pertemuan 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan pretest dengan menjawab 30 soal pilihan ganda.</li> </ul> <p><b>(Mengamati)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi tentang sistem pencernaan pada manusia beserta penyakit yang menyerang</li> <li>• Guru menayangkan gambar melalui ppt tentang alur sistem pencernaan pada manusia</li> <li>• Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. Seluruh kelompok tersebut mencari informasi dengan teman kelompok mengenai sistem pencernaan pada manusia dan penyakit yang sering menyerang pada sistem pencernaan</li> <li>• Guru menunjuk perwakilan dari 2-3 kelompok untuk maju.</li> </ul>	75 menit

	<p><b>(Menanya)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menanyakan seberapa besar pemahaman siswa tentang materi yang dijelaskan</li> <li>• Siswa dan Guru melakukan tanya jawab sehubungan dengan materi.</li> </ul> <p><b>Pertemuan 2</b> <b>(Mengeksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara berkelompok mendiskusikan alur sistem pencernaan pada manusia dan penyakit yang menyerang</li> </ul> <p><b>(Mengasosiasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi fungsi macam-macam enzim bagi tubuh melalui diskusi dengan arahan guru tentang:</li> </ul> <p><b>Pertemuan 3</b> <b>(Mengkomunikasikan).</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan evaluasi dengan menjawab 20 soal pilihan ganda sebagai <i>posttest</i>.</li> </ul>	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan penegasan ulang terkait materi yang telah dipelajari.</li> <li>• Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</li> <li>• Guru memberikan pesan kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan dan menyampaikan pesan moral untuk senantiasa menghargai kebersamaan dalam keberagaman berbangsa.</li> <li>• Pembelajaran ditutup dengan membaca Hamdallah, dan mengajak semua siswa berdoa</li> </ul>	5 Menit

## H. Evaluasi

1. Teknik penilaian: Tes tertulis
2. Bentuk Instrumen: Pilihan ganda
3. Soal: Terlampir

## Pedoman Penskoran Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	5	-	5
2	5	-	5
3	5	-	5
4	5	-	5
5	5	-	5
6	5	-	5
7	5	-	5
8	5	-	5
9	5	-	5
10	5	-	5
11	5	-	5
12	5	-	5
13	5	-	5
14	5	-	5
15	5	-	5
16	5	-	5
17	5	-	5
18	5	-	5
19	5	-	5
20	5	-	5
Jumlah Nilai Keseluruhan			100

Skor Penilaian: *Nilai Akhir* Nilai akhir  $\frac{\text{skor Perolehan}}{\text{skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan:

Skor Rerata	Predikat	Keterangan
81-100	A	Sangat Baik
66-80	B	Baik
51-65	C	Cukup Baik
<50	D	Kurang

Mengetahui

Banjarmasin, 18 Januari 2024

Guru Wali Kelas V A,

Peneliti,

Mahdiah, S. P, S.Pd

Norlia

## Lampiran 24. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP KELAS KONTROL)**

Satuan Pendidikan	: Madrasah Ibtidaiyah
Kelas/Semester	: V (Lima) / 1
Tema 3	: Makanan Sehat
Sub Tema 1	: Sistem Pencernaan Pada Manusia dan Hewan
Muatan Terpadu	: IPA
Alokasi Waktu	: 2 × Pertemuan

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.3. Mengingat organ-organ yang terdapat pada sistem pencernaan manusia dan fungsinya	3.3.1 Menyebutkan organ-organ yang terdapat pada sistem pencernaan manusia dan fungsinya (C1)
4.3 Mengetahui struktur fungsi alat pencernaan makanan manusia	4.3.2 Menjelaskan struktur fungsi alat pencernaan makanan pada manusia (C2)

5.3 <u>Menemukan berbagai penyakit pada sistem pencernaan</u>	5.3.3 <u>Melakukan</u> pengamatan berbagai penyakit pada sistem pencernaan pada manusia (C3)
6.3 Mengenalisis berbagai penyakit pada sistem pencernaan	<u>6.3.4 Mengaitkan</u> kategori makanan sehat dengan makanan yang dimakan di kehidupan sehari-hari (C4)

### C. Tujuan

1. Setelah mendengarkan guru menjelaskan, siswa dapat mengetahui Menyebutkan organ-organ yang terdapat pada sistem pencernaan manusia dan fungsinya dengan benar.
2. Dengan menggunakan model inkuiri terbuka, siswa dapat menemukan berbagai macam penyakit sistem pencernaan pada manusia dengan benar.
3. Dengan berdiskusi kelompok siswa mampu mengaitkan makanan sehat yang dimakan dengan kehidupan sehari hari.

### D. Materi

1. Organ-organ pencernaan pada manusia terdiri atas rongga mulut, kerongkongan, lambung, usus halus, usus besar dan anus.
2. Penyakit yang menyerang organ pencernaan pada manusia
3. Makanan sehat

### E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber:
2. Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-4 (Edisi Revisi), Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2017.
3. Media: Papan tulis

### F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Cooperative Learning*
3. Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam</li> <li>• Menyapa siswa dan menanyakan kabar</li> <li>• Sebelum pembelajaran dimulai, guru meminta salah satu siswa untuk memimpin berdoa.</li> <li>• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>• Guru mengecek kesiapan siswa dengan mengisi absen dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pembelajaran sebelumnya Sdengan materi yang akan dipelajari</li> <li>• Guru menyampaikan tema pembelajaran hari ini tentang Peduli Terhadap Makhluk Hidup dengan subtema “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku”</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru melakukan ice breaking dengan bernyanyi.</li> </ul>	5 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Pertemuan 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan pretest dengan menjawab 20 soal pilihan ganda. <b>(Mengamati)</b></li> <li>• Siswa dibagi menjadi 4 kelompok secara heterogen.</li> <li>• Siswa membaca teks secara bersamaan dengan teknik membaca nyaring. <b>(Menanya)</b></li> <li>• Siswa dan Guru melakukan tanya jawab sehubungan dengan materi.</li> </ul> <p><b>Pertemuan 2</b> <b>(Mengeksplorasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa secara berkelompok mendiskusikan alur pencernaan pada manusia <b>(Mengkomunikasikan)</b></li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya tentang tanaman yang dapat dimanfaatkan dalam kehidupan sehari-hari dan bisa dijadikan tanaman obat keluarga.</li> <li>• Siswa melakukan evaluasi dengan menjawab 20 soal pilihan ganda sebagai <i>posttest</i>.</li> </ul>	60 menit

Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru memberikan penegasan ulang terkait materi yang telah dipelajari.</li><li>• Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</li><li>• Guru memberikan pesan kepada siswa untuk tetap menjaga kesehatan dan menyampaikan pesan moral untuk senantiasa menghargai kebersamaan dalam keberagaman berbangsa.</li><li>• Pembelajaran ditutup dengan membaca Hamdallah, dan mengajak semua siswa berdoa</li></ul>	5 Menit
------------------	---	---------

**Evaluasi**

4. Teknik penilaian: Tes tertulis
5. Bentuk Instrumen: Pilihan ganda
6. Soal: Terlampir

## Pedoman Penskoran Instrumen Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

No	Jawaban Benar	Jawaban Salah	Skor Akhir
1	5	-	5
2	5	-	5
3	5	-	5
4	5	-	5
5	5	-	5
6	5	-	5
7	5	-	5
8	5	-	5
9	5	-	5
10	5	-	5
11	5	-	5
12	5	-	5
13	5	-	5
14	5	-	5
15	5	-	5
16	5	-	5
17	5	-	5
18	5	-	5
19	5	-	5
20	5	-	5
Jumlah Nilai Keseluruhan			100

Skor Penilaian: *Nilai Akhir* Nilai akhir  $\frac{\text{skor Perolehan}}{\text{skor Maksimal}} \times 100$

Keterangan:

Skor Rerata	Predikat	Keterangan
81-100	A	Sangat Baik
66-80	B	Baik
51-65	C	Cukup Baik
<50	D	Kurang

Mengetahui

Wali Kelas V B,

Yurita, S. Pd.I

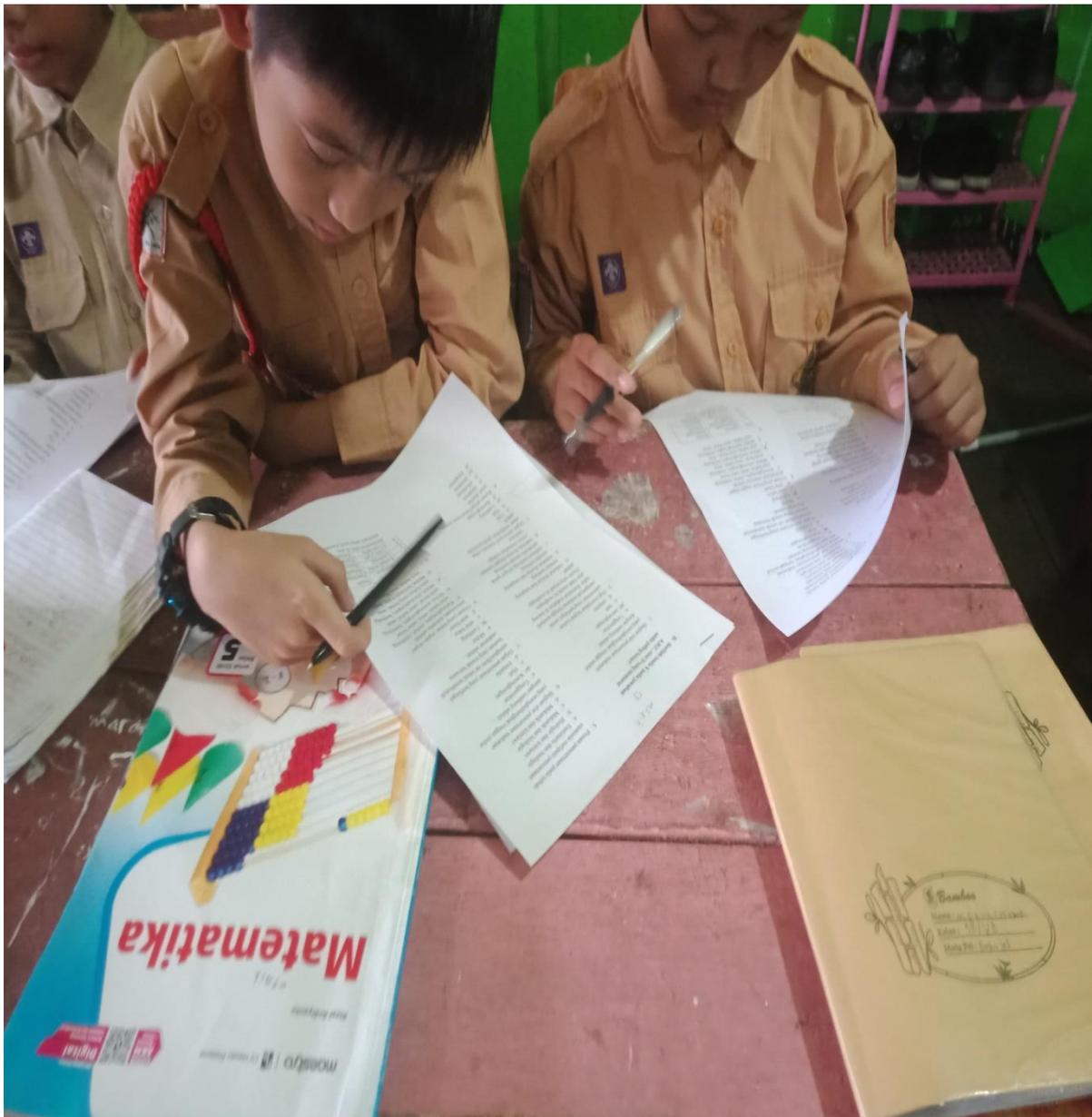
Banjarmasin, 22 Januari 2024

Peneliti,

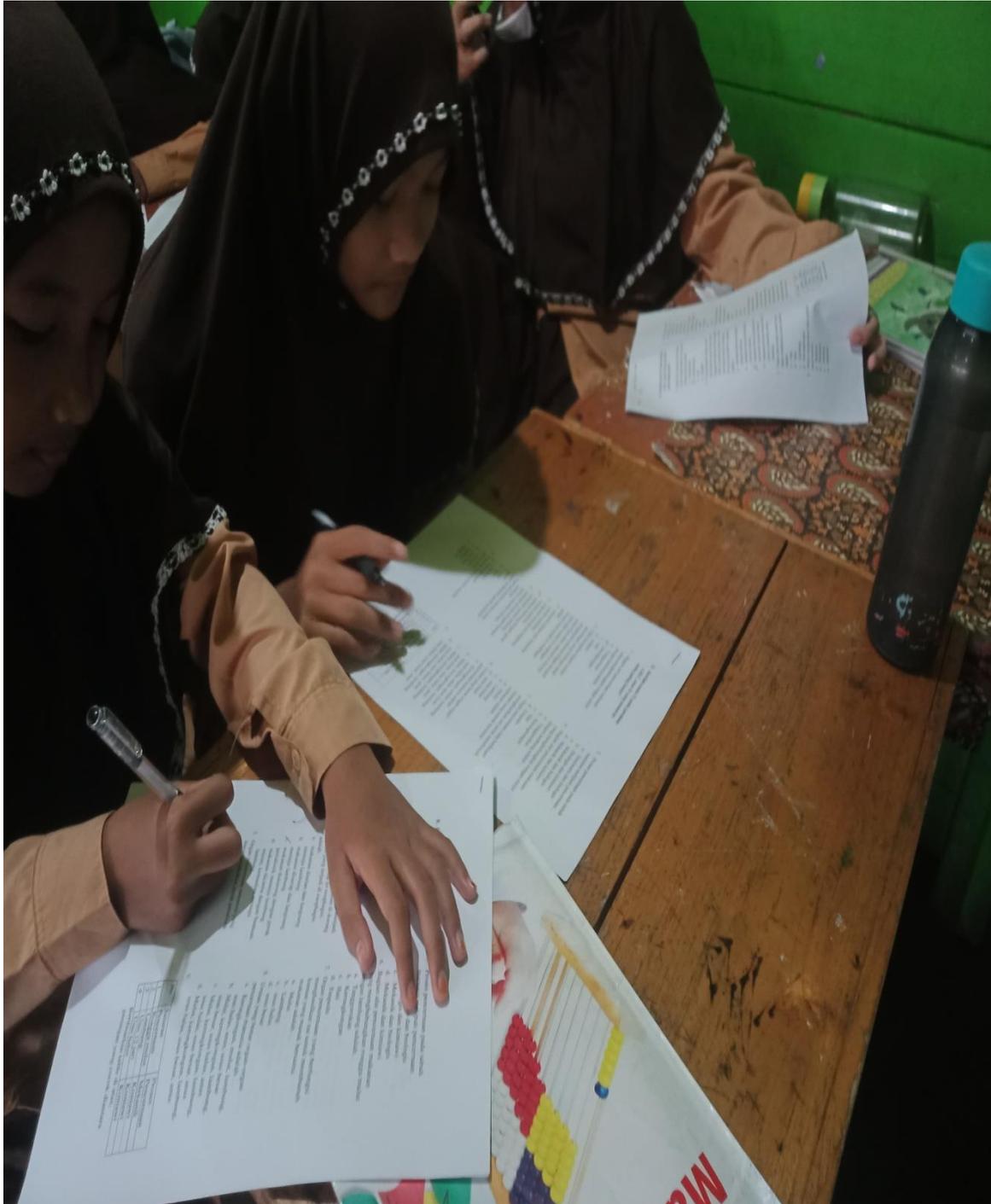
Norlia

Lampiran 25. Kegiatan Belajar Mengajar Kelas Eksperimen dan Kontrol





















## Lampiran 26. Surat Perubahan Judul



**KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com)/[pgmiantasari@gmail.com](mailto:pgmiantasari@gmail.com) Web: [www.flk.iain-antasari.ac.id](http://www.flk.iain-antasari.ac.id)

No : 201/Un.14/II.2.J/PP.00.9/09/2023

Lamp : -

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.  
Norlia  
200101070468  
Mahasiswa Jurusan PGMI  
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.  
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:  
Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbuka Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MIN 14 Hulu Sungai Utara

Berubah menjadi:  
Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbuka Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MI TPI Keramat

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 12 September 2023

Mengetahui,  
Ketua Jurusan PGMI,



Dosen Pembimbing Skripsi

**Siti Shalihah, S.Pd, M.S**  
NIP 197504112000032002

## Lampiran 27. Surat Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

**SURAT RISET**

Nomor : B- 0078 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Norlia  
NIM : 200101070468  
Semester : VII (Tujuh)  
Alamat : Jl.Pramuka Gang Mawar RT.09 RW.01 No.40 Pemutus Luar  
Banjarmasin Timur  
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBUKA TERHADAP HASIL BELAJAR  
IPA SISWA KELAS V MI TPI KERAMAT**

Tempat Penelitian : MI TPI Keramat Banjarmasin  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 15 Januari 2024  
Sampai Tanggal : 15 Maret 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 10 Januari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Noria  
200101070468

## Lampiran 27. Surat Izin Riset dari Sekolah

**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA "TPI KERAMAT" BANJARMASIN  
 TERAKREDITASI " B "  
 Alamat : Jl. Keramat Raya RT. 17 No. 21 Kec. Banjarmasin Timur  
 Banjarmasin – 70236

**SURAT IZIN RISET**

No. 332/mi.17.01-13/PP.00.4/01/2024

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah.TPI Keramat Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : Norlia  
 N I M : 200101070468

Di izinkan mengadakan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBUKA TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V MI TPI KERAMAT”

Demikianlah surat keterangan ini dibuat , atas perkenan Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalam

Banjarmasin, 13 Januari 2024  
 Kepala MI. TPI Keramat  
  
 MASLAN, S.Pd.  
 NIP.196605102003121002



Lampiran 28. Surat izin riset ke sekolah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0078 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024  
 Sifat : Penting  
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
 Hal : Mohon Izin Riset

10 Januari 2024

Yth. Kepala Sekolah.....  
 MI TPI Keramat.....  
 .....

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Norlia  
 NIM : 200101070468  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
 Alamat : Jl.Pramuka Gang Mawar RT.09 RW.01 No.40 Pemutus Luar  
 Banjarmasin Timur  
 No HP : 0859196125118

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :  
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## Lampiran 29. Surat Persetujuan Riset dari Kemenag



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114  
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;  
 e-mail : bjmka@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-17/Kk.17.01-2/PP.00.9/01/2024

17 Januari 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : Persetujuan Izin an.Norlia

Yth.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
 Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin  
 Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.  
 Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0078/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 tanggal 10 Januari 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Norlia  
 NIM : 200101070468  
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi:

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBUKA TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V MI TPI KERAMAT**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI TPI Keramat Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 15 Januari 2024 sampai dengan 15 Maret 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum w.w.

Plt. Kepala Kantor Kementerian Agama  
 Kota Banjarmasin



H. BURHAN NOOR, S.Pd.I., M.M

Tembusan:  
 Kepala MI TPI Keramat Kota Banjarmasin

## Lampiran 30. Surat Selesai Riset dari Sekolah

**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA "TPI KERAMAT" BANJARMASIN  
TERAKREDITASI " B "Alamat : Jl. Keramat Raya RT. 17 No. 21 Kec. Banjarmasin Timur  
Banjarmasin – 70236

## SURAT KETERANGAN

No. 340 /mi17.01-31/PP.00.4/02/2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah MI.TPI Keramat Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : Norlia  
N I M : 200101070468  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah selesai mengadakan riset dalam rangka penyusunan skripsi dari tanggal 15 Januari 2024 sampai dengan 15 Maret 2024 , dengan Judul :

“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN INKUIRI TERBUKA TERHADAP HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V MI TPI KERAMAT”

Demikianlah surat keterangan selesai riset ini dibuat, atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalam

Banjarmasin, 16 Maret 2024

Kepala  
MI. TPI KeramatMASLAN, S.Pd.  
NIP.196605102003121002

### Lampiran 31. SK Penetapan Pembimbing Skripsi

LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 398 TAHUN 2023  
TANGGAL 19 JUNI 2023

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

No	Nama	NIM	Judul Skripsi	Dosen Pembimbing Skripsi
1.	Fathul Jannah	200101070475	Efektivitas Strategi Practice Rehearsal Pars terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Pecahan Siswa Kelas V di MIN 9 Banjar	Siti Shalihah, S.Pd., M.S.
2.	Mukarramah	200101070480	Presepsi Guru Terhadap Pelaksanaan Lesson Study Untuk Meningkatkan Kualitas Guru Dalam Mengajar di SDN Kebun Bunga 3 Banjarmasin	Siti Shalihah, S.Pd., M.S.
3.	Norlia	200101070468	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbuka terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MIN 14 Hulu Sungai Utara	Siti Shalihah, S.Pd., M.S.
4.	Rahmatul Jannah	200101070504	Analisis Pelaksanaan Kurikulum Merdeka Belajar pada Mata Pelajaran IPA di Kelas IV MIN 9 Banjar	Siti Shalihah, S.Pd., M.S.

## Lampiran 32. Surat Keterangan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web:

[fk.iain-antasari.ac.id](http://fk.iain-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Norlia

NIM : 200101070468

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MODEL INKUIRI TERBUKA DALAM  
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA SISWA KELAS V MIN 14  
HULU SUNGAI UTARA**

pada:

Hari/Tanggal : Selasa, 11 April 2023

Tempat : Gedung A-LAB. PGMI

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 23 Mei 2023



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

## Lampiran 33. Catatan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

**CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

- |    |                        |   |
|----|------------------------|---|
| 1. | Nama Mahasiswa         | : Norlia  |
| 2. | N I M                  | : 200101070468  |
| 3. | Program Studi          | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah   |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbuka Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MIN 14 Hulu Sungai Utara |
| 5. | Dosen Pembimbing       | : Siti Shalihah, S. Pd., M.S.   |
| 6. | Dosen Penguji          | : Eko Wahyu Nur Sofianto, M. Pd.  |
| 7. | Catatan Hasil Seminar  | :   |

N O	Catatan/saran Penanggap	N O	Catatan/saran Dosen
1.	Mengapa peneliti memilih metode penelitian tersebut?	1.	soal pretest dan posttest jangan berbeda.
2.	saran dalam penulisan judul harusnya piramida terbalik dan yang ke dua latar belakang haruslah dibagian suruh, lebih baik ditambahkan definisi juga untuk memperkuat.	2.	haruskan materi penelitian
		3.	Buat KD dan Indikatornya
		4.	manajemen dalam sesi penelitian
		5.	latar belakang sudah sesuai dengan judul.
		6.	Definisi operasional adalah definisi penelitian yang digunakan.
		7.	keperluan mensumarkan quasi eksperimen
		8.	<del>keperluan membandingkan</del> <sup>metode</sup> untuk judul ya "Pengaruh" <sup>metode</sup> di ubah jadi "terhadap" <sup>metode</sup> karena membandingkan antara pembelajaran <sup>metode</sup> inkuiri terbuka dan tidak menggunakan model inkuiri terbalik.

Banjarmasin, 11 April 2023

Moderator,

## Lampiran 34. Surat Peretujuan Riset Dosen Pembimbing

**SURAT PERSETUJUAN RISET**

Skripsi yang berjudul : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN  
INKUIRI TERBUKA TERHADAP HASIL  
BELAJAR IPA SISWA KELAS V MI TPI  
KERAMAT**

Ditulis oleh : **Norlia**

NIM : **200101070468**

Semester : **VII**

Alamat : **Jl. Pramuka Gang Mawar RT.09 RW.01 No.40  
Pemurus Luar Banjarmasin Timur**

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing, riset akan dilaksanakan pada:

Tempat Riset : **MI TPI KERAMAT**

Daerah Tempat Riset : **Kota Banjarmasin**

Banjarmasin, 8 Januari 2024

Mengetahui,  
Pembimbing Skripsi



**Siti Shalihah, S.Pd, M.S**  
**NIP. 197504112000032002**

## Lampiran 35. Catatan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [ftk.antasari@gmail.com](mailto:ftk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

## CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- |    |                        |   |
|----|------------------------|---|
| 1. | Nama Mahasiswa         | : Norlia  |
| 2. | NIM                    | : 200101070468  |
| 3. | Program Studi          | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah   |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbuka Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MIN 14 Hulu Sungai Utara |
| 5. | Dosen Pembimbing       | : Siti Shalihah, S. Pd., M.S.   |
| 6. | Dosen Penguji          | : Eko Wahyu Nur Sofianto, M. Pd.  |
| 7. | Catatan Hasil Seminar  | :   |

N O	Catatan/saran Penanggap	N O	Catatan/saran Dosen
1.	Mengapa peneliti memilih metode penelitian tersebut?	1.	soal pretest dan posttest jangan berbeda.
2.	saran dalam penulisan judul harusnya piramida terbalik dan yang ke dua latar belakang masalah dibagian suruh, lebih baik ditambahkan definisi juga untuk memperkuat.	2.	hapuskan materi penelitian
		3.	Buat bp dan indikatornya
		4.	kan di dalam isi penulisan
		5.	latar belakang sudah sesuai dengan judul.
		6.	Definisi operasional adalah definisi penelitian yang digunakan.
		7.	hapus mensuratan quasi eksperimen
		8.	<del>hapus membandingkan model</del> untuk judul ya "dalam meninjau" diubah jadi "terhadap" karena membandingkan antara pembelajaran inkuiri terbuka dan tidak menggunakan model inkuiri terbalik.

Banjarmasin, 11 April 2023  
 Moderator,

Catatan: Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

CS Dipindai dengan CamScanner

## Lampiran 36. Berita Acara Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com) Web: [www.ftk.iain-antasari.ac.id](http://www.ftk.iain-antasari.ac.id)

**BERITA ACARA**  
**SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI**

Hari/Tanggal : Selasa, 11 April 2023

Judul Proposal Skripsi : Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbuka dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V MIN 14 Hulu Sungai Utara

Nama Penyaji /NIM : NORLIA / 200101070468

Dosen Pembimbing : Siti Shalihah, S.Pd., M.S.

Ruang Seminar : Gedung A-LAB. PGMI

Alamat Rumah : Jl. Amuntai-Tanjung Desa Telaga Bamban RT.01 No.32

Penanggung Utama : Norlaili Izzati

Penanggung Umum : 1. Khairunnida

Banjarmasin, 11 April 2023

Pembimbing Proposal Skripsi,

Siti Shalihah, S.Pd., M.S.  
 NIP. 19750411 200003 2 002

Penguji Proposal Skripsi

Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd  
 NUP. 201701035

Moderator,

Heny Oktaviani  
 NIM. 200101070563

**Catatan :**

1. Blanko ditandatangani oleh Pembimbing, Penguji dan Moderator sewaktu kegiatan seminar dilaksanakan.
2. Blanko ini segera diupload melalui [REPORT SEMPRO PGMI](#), setelah kegiatan seminar dilaksanakan

## Lampiran 37. Lembar Konsul Skripsi

137

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	20/29 /3	<p>1.) Kata-kata → pada materi sesuaikan dengan RM.</p> <p>2.) Tabel 9.2 → 9.2 → 9.9 → keurutkan dalam lampiran!</p> <p>3.) Bab IV</p> <p>A. Hasil penelitian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gambar</li> <li>2. Data hasil penelitian disajikan sesuai urutan RM.</li> </ol> <p>B. Pembahasan → (urut sesuaikan R.M.)</p> <p>4.) Simpulan no. 2 → perbaiki!</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	19/29/3	1. lengkapi tabel persentasi 2. pembatasan yuruk sesuai PM. 3. simpulan → menjawab rumusan masalah (perbiti)	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	28/29 /3	<p>1. Dalam U.P. + Indikator berdasarkan nilai siswa bulanan dan praktik yg kamu lakukan, tapi hasil belajar yang didapat dari guru nya dari UTS, atau latihan, dsb. → ini belum di lakukan eksperimen! tapi alasan yang mendasar untuk dilakukannya penelitian.</p> <p>2.) Tabel 1.1. penelitian terdahulu → lonjokapi dengan kesimpulan pada penelitian tsb.</p> <p>3.) Hipotesis penelitian → sesuai dengan judul penelitian.</p> <p>4. Dalam teori → lonjokapi buku yg berbahan asing, minimal 3 buku! (termasuk teori model inkuisi)</p> <p>5.) Teori terdahulu → faktor x yg memengaruhi hasil belajar, masih sangat kurang!</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	1)	Tabel 4,2, 4,3 dan, 4,4 → masukkan dalam lampiran!	
	2)	Beri halaman!	
	3)	Lampirkan bagian awal skripsi (abstrak, kata pengantar, daftar isi dsd)	
	4)	Lampirkan bagian akhir skripsi (lampiran-lampiran)	
	5)	Daftar referensi → ya berbentuk listri, dan di format hkn 1.	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	7/24 /3	<p>1.) Arti ayat Al-Qur'an, ditulis pada daftar terjemah (pada lampiran)</p> <p>2.) Letak ayat Al-Qur'an → beri penjelasan ayat berdasarkan tafsirnya.</p> <p>3.) Tulis-bahas-afns → kearah teknis.</p> <p>4.) Dalam U. Monev → tjdskm indikator rendahnya nilai siswa (berdasarkan nilai KKM).</p> <p>5.) Keramat → bukan jabatan</p> <p>6.) Bab II Tambahkan teori tentang jenis-jenis metode pembelajaran inquiry.</p> <p>7.) kerangka berpikir diawali dengan permasalahan dalam pembelajaran IPA.</p>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6		Ace untuk diisikan pada vid-ng munq-sy-b smpri !	

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama Lengkap : Norlia  
NIM : 200101070468  
Tempat dan Tanggal Lahir : HSU, 6 Oktober 2000  
Kebangsaan : Indonesia  
Alamat : Jl. Amutai-Tanjung Desa Telaga  
Bamban RT.01 No.32  
Nomor HP : 0859196125118  
Alamat Email : Norlialia725@gmail.com  
Pengalaman Organisasi/Kerja : KM HSU Banjarmasin/Waiters