

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah Bahasa Asing

| No | Bab | Kutipan | Hal | Terjemah |
|----|-----|--|-----|--|
| 1 | I | اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ | 1 | Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan! |
| 2 | II | <i>Setup</i> | 22 | Persiapan |
| 3 | II | <i>Explore</i> | 22 | Mengeksplorasi |
| 4 | II | <i>Share and Discuss</i> | 23 | Berbagi dan diskusi |
| 5 | II | <i>Presenting</i> | 23 | Mempresentasikan |

Lampiran 2 Lembar Validasi Lembar Observasi Model Pembelajaran Multiliterasi

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI**

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian terhadap lembar observasi model pembelajaran multiliterasi yang dibuat oleh peneliti. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari lembar observasi model pembelajaran multiliterasi yang peneliti buat. Atas kesediaan Bapak/Ibu peneliti mengucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan,
1 = Sangat Tidak Setuju
2 = Tidak Setuju
3 = Setuju
4 = Sangat Setuju
2. Jika Bapak/Ibu memiliki komentar atau saran untuk instrumen penelitian ini, dapat dituliskan pada bagian komentar atau saran.

B. Penilaian

| Tinjauan | No | Aspek yang dinilai | Skor yang diberikan | | | |
|----------|----|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Format | 1 | Petunjuk penggunaan lembar observasi model pembelajaran telah dibuat dengan jelas. | | | | |
| | 2 | Petunjuk penilaian lembar observasi pembelajaran disajikan dengan benar. | | | | |
| | 3 | Jenis dan ukuran huruf pada lembar observasi model pembelajaran mudah dibaca. | | | | |
| Isi | 1 | Aspek-aspek penilaian lembar observasi model pembelajaran telah dibuat dengan benar. | | | | |
| Bahasa | 1 | Penggunaan bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan aturan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | |
| | 2 | Menggunakan pilihan kata yang jelas. | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|----|--|--|--|
| | 3 | Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan tidak menimbulkan makna ganda. | | | | |
| | | Jumlah | | | | |
| | | Skor total | | | | |
| | | Skor maksimal | 28 | | | |

C. Komentar atau Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Skala Penilaian

| Jumlah skor total | Nilai | Hasil |
|-------------------|-------------|-------|
| 1-7 | Kurang Baik | |
| 8-14 | Cukup Baik | |
| 15-21 | Baik | |
| 22-28 | Sangat Baik | |

E. Kesimpulan Terhadap Validasi Lembar Observasi Model Pembelajaran Multiliterasi

Setelah memberikan penilaian, Bapak/Ibu dapat memberi tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Dapat digunakan tanpa revisi ()

Digunakan dengan revisi kecil ()

Digunakan dengan revisi besar ()

Tidak dapat digunakan ()

Banjarmasin, Januari 2024
Validator

.....
NIP.

Lampiran 3 Hasil Validasi Ahli 1 Lembar Observasi Model Pembelajaran Multiliterasi

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI**

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian terhadap lembar observasi model pembelajaran multiliterasi yang dibuat oleh peneliti. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari lembar observasi model pembelajaran multiliterasi yang peneliti buat. Atas kesediaan Bapak/Ibu peneliti mengucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

- Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan,
1 = Sangat Tidak Setuju
2 = Tidak Setuju
3 = Setuju
4 = Sangat Setuju
- Jika Bapak/Ibu memiliki komentar atau saran untuk instrumen penelitian ini, dapat dituliskan pada bagian komentar atau saran.

B. Penilaian

| Tinjauan | No | Aspek yang dinilai | Skor yang diberikan | | | |
|----------------------|----|---|---------------------|---|----|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Format | 1 | Petunjuk penggunaan lembar observasi model pembelajaran telah dibuat dengan jelas. | | | ✓ | |
| | 2 | Petunjuk penilaian lembar observasi pembelajaran disajikan dengan benar. | | | ✓ | |
| | 3 | Jenis dan ukuran huruf pada lembar observasi model pembelajaran mudah dibaca. | | | | ✓ |
| Isi | 1 | Aspek-aspek penilaian lembar observasi model pembelajaran telah dibuat dengan benar. | | | ✓ | |
| Bahasa | 1 | Penggunaan bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan aturan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | ✓ | |
| | 2 | Menggunakan pilihan kata yang jelas. | | | | ✓ |
| | 3 | Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan tidak menimbulkan makna ganda. | | | ✓ | |
| Jumlah | | | | | | |
| Skor total | | | | | 23 | |
| Skor maksimal | | | | | 28 | |

C. Komentar atau Saran

Polong diperbaiki sesuai saran pada lembar validasi

.....

.....

.....

.....

D. Skala Penilaian

| Jumlah skor total | Nilai | Hasil |
|-------------------|-------------|-------|
| 1-7 | Kurang Baik | |
| 8-14 | Cukup Baik | |
| 15-21 | Baik | |
| 22-28 | Sangat Baik | ✓ |

E. Kesimpulan Terhadap Validasi Lembar Observasi Model Pembelajaran Multiliterasi

Setelah memberikan penilaian, Bapak/Ibu dapat memberi tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

- Dapat digunakan tanpa revisi ()
- Digunakan dengan revisi kecil (✓)
- Digunakan dengan revisi besar ()
- Tidak dapat digunakan ()

Banjarmasin, Januari 2024
Validator


Dr. Noor Fajriah, M.S.
NIP. 196808271593032001

Lampiran 4 Hasil Validasi Ahli 2 Lembar Observasi Model Pembelajaran Multiliterasi

LEMBAR VALIDASI OBSERVASI MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian terhadap lembar observasi model pembelajaran multiliterasi yang dibuat oleh peneliti. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari lembar observasi model pembelajaran multiliterasi yang peneliti buat. Atas kesediaan Bapak/Ibu peneliti mengucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

- Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan,
1 = Sangat Tidak Setuju
2 = Tidak Setuju
3 = Setuju
4 = Sangat Setuju
- Jika Bapak/Ibu memiliki komentar atau saran untuk instrumen penelitian ini, dapat dituliskan pada bagian komentar atau saran.

B. Penilaian

| Tinjauan | No | Aspek yang dinilai | Skor yang diberikan | | | |
|----------|----|---|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Format | 1 | Petunjuk penggunaan lembar observasi model pembelajaran telah dibuat dengan jelas. | | 2 | | |
| | 2 | Petunjuk penilaian lembar observasi pembelajaran disajikan dengan benar. | | | 3 | |
| | 3 | Jenis dan ukuran huruf pada lembar observasi model pembelajaran mudah dibaca. | | | | 4 |
| Isi | 1 | Aspek-aspek penilaian lembar observasi model pembelajaran telah dibuat dengan benar. | | | | 4 |
| Bahasa | 1 | Penggunaan bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan aturan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | 3 | |
| | 2 | Menggunakan pilihan kata yang jelas. | | | | 4 |
| | 3 | Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan tidak menimbulkan makna ganda. | | | 3 | |
| | | Jumlah | | | | |
| | | Skor total | 23 | | | |
| | | Skor maksimal | 28 | | | |

C. Komentar atau Saran

Pada lembar observasi model pembelajaran multiliterasi
dituliskan petunjuk pengisian.

D. Skala Penilaian

| Jumlah skor total | Nilai | Hasil |
|-------------------|-------------|-------|
| 1-7 | Kurang Baik | |
| 8-14 | Cukup Baik | |
| 15-21 | Baik | |
| 22-28 | Sangat Baik | |

E. Kesimpulan Terhadap Validasi Lembar Observasi Model Pembelajaran Multiliterasi

Setelah memberikan penilaian, Bapak/Ibu dapat memberi tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

- Dapat digunakan tanpa revisi (✓)
 Digunakan dengan revisi kecil ()
 Digunakan dengan revisi besar ()
 Tidak dapat digunakan ()

Banjarmasin, Januari 2024
 Validator


 Dina Malinda, S.Pd
 NIP. 19870224 200903 2005

Lampiran 5 Perhitungan Validasi Ahli Lembar Observasi Model Pembelajaran

Multiliterasi

| Tinjauan | No | Aspek yang dinilai | V1 | V2 |
|-----------------|-----------|---|--------------|-------------|
| Format | 1 | Petunjuk penggunaan lembar observasi model pembelajaran telah dibuat dengan jelas. | 3 | 2 |
| | 2 | Petunjuk penilaian lembar observasi pembelajaran disajikan dengan benar. | 3 | 3 |
| | 3 | Jenis dan ukuran huruf pada lembar observasi model pembelajaran mudah dibaca. | 4 | 4 |
| Isi | 1 | Aspek-aspek penilaian lembar observasi model pembelajaran telah dibuat dengan benar. | 3 | 4 |
| Bahasa | 1 | Penggunaan bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan aturan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | 3 | 3 |
| | 2 | Menggunakan pilihan kata yang jelas. | 4 | 4 |
| | 3 | Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan tidak menimbulkan makna ganda. | 3 | 3 |
| | | Jumlah | 23 | 23 |
| | | Jumlah skor keseluruhan | 46 | |
| | | Rata-rata | 5,75 | 5,75 |
| | | Kategori Kevalidan | Valid | |

Berdasarkan hasil validasi ahli, selanjutnya dihitung menggunakan rumus berikut.

$$VR = \frac{\sum_{i=1}^n \bar{V}_i}{n}$$

$$VR = \frac{5,75+5,75}{2}$$

$$VR = 5,75$$

Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Soal Pemecahan Masalah

LEMBAR VALIDASI
SOAL PEMECAHAN MASALAH MATERI VOLUME BANGUN RUANG

Materi Pelajaran : Matematika
Materi : Volume Bangun Ruang
Kelas/Semester : V/Genap

Soal pemecahan masalah materi bangun ruang sisi datar untuk mendeskripsikan kemampuan siswa dalam mengerjakan soal pemecahan masalah matematika. Pada soal tersebut akan dianalisis kemampuan pemecahan masalah siswa berdasarkan tahapan pemecahan masalah Polya.

A. Petunjuk

1. Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan, (4 Baik sekali; 3 Baik; 2 Cukup; 1 Kurang Baik).
2. Jika Bapak/Ibu memiliki komentar atau saran untuk instrumen penelitian ini, dapat dituliskan pada bagian komentar atau saran.

B. Penilaian

| Tinjauan | No | Aspek yang dinilai | Skor yang diberikan | | | |
|-----------|----|--|---------------------|---|---|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Isi | 1 | Berisi materi yang sesuai dengan kompetensi dasar yaitu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang. | | | | |
| | 2 | Berupa soal pemecahan masalah matematika. | | | | |
| | 3 | Berisi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. | | | | |
| Penyajian | 1 | Petunjuk menjawab atau mengisi instrumen jelas. | | | | |
| | 2 | Perintah pada soal jelas. | | | | |
| Bahasa | 1 | Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | | |
| | 2 | Penggunaan bahasa yang komunikatif, mudah | | | | |

| | | | | | | |
|----------------------|--|---|----|--|--|--|
| | | dipahami, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda. | | | | |
| Jumlah | | | | | | |
| Skor total | | | | | | |
| Skor maksimal | | | 28 | | | |

C. Komentar atau Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Skala Penilaian

| Jumlah skor total | Nilai | Hasil |
|-------------------|-------------|-------|
| 1-7 | Kurang Baik | |
| 8-14 | Cukup Baik | |
| 15-21 | Baik | |
| 22-28 | Sangat Baik | |

E. Kesimpulan Terhadap Validasi Soal Pemecahan Masalah Volume Bangun Ruang

Setelah memberikan penilaian, Bapak/Ibu dapat memberi tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Dapat digunakan tanpa revisi ()

Digunakan dengan revisi kecil ()

Digunakan dengan revisi besar ()

Tidak dapat digunakan ()

Banjarmasin, Januari 2024
Validator

.....
NIP.

Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli 1 Soal Pemecahan Masalah

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI**

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian terhadap lembar observasi model pembelajaran multiliterasi yang dibuat oleh peneliti. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari lembar observasi model pembelajaran multiliterasi yang peneliti buat. Atas kesediaan Bapak/Ibu peneliti mengucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan,
 1 = Sangat Tidak Setuju
 2 = Tidak Setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat Setuju
2. Jika Bapak/Ibu memiliki komentar atau saran untuk instrumen penelitian ini, dapat dituliskan pada bagian komentar atau saran.

B. Penilaian

| Tinjauan | No | Aspek yang dinilai | Skor yang diberikan | | | |
|----------------------|----|---|---------------------|---|----|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Format | 1 | Petunjuk penggunaan lembar observasi model pembelajaran telah dibuat dengan jelas. | | | ✓ | |
| | 2 | Petunjuk penilaian lembar observasi pembelajaran disajikan dengan benar. | | | ✓ | |
| | 3 | Jenis dan ukuran huruf pada lembar observasi model pembelajaran mudah dibaca. | | | | ✓ |
| Isi | 1 | Aspek-aspek penilaian lembar observasi model pembelajaran telah dibuat dengan benar. | | | ✓ | |
| Bahasa | 1 | Penggunaan bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan aturan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | ✓ | |
| | 2 | Menggunakan pilihan kata yang jelas. | | | | ✓ |
| | 3 | Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan tidak menimbulkan makna ganda. | | | ✓ | |
| Jumlah | | | | | | |
| Skor total | | | | | 23 | |
| Skor maksimal | | | | | 28 | |

C. Komentar atau Saran

.....
Perlu diperbaiki sesuai saran pada lembar validasi

.....

.....

.....

.....

D. Skala Penilaian

| Jumlah skor total | Nilai | Hasil |
|-------------------|-------------|-------|
| 1-7 | Kurang Baik | |
| 8-14 | Cukup Baik | |
| 15-21 | Baik | |
| 22-28 | Sangat Baik | ✓ |

E. Kesimpulan Terhadap Validasi Lembar Observasi Model Pembelajaran Multiliterasi

Setelah memberikan penilaian, Bapak/Ibu dapat memberi tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

- Dapat digunakan tanpa revisi ()
- Digunakan dengan revisi kecil (✓)
- Digunakan dengan revisi besar ()
- Tidak dapat digunakan ()

Banjarmasin, Januari 2024
Validator


Dr. Noor Fajriah, M.S.
NIP. 196808271593032001

Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli 2 Soal Pemecahan Masalah

**LEMBAR VALIDASI
OBSERVASI MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI**

Peneliti memohon kesediaan Bapak/Ibu validator untuk memberikan penilaian terhadap lembar observasi model pembelajaran multiliterasi yang dibuat oleh peneliti. Penilaian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dari lembar observasi model pembelajaran multiliterasi yang peneliti buat. Atas kesediaan Bapak/Ibu peneliti mengucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

1. Berdasarkan penilaian Bapak/Ibu berilah tanda (✓) pada kolom yang telah disediakan,
 1 = Sangat Tidak Setuju
 2 = Tidak Setuju
 3 = Setuju
 4 = Sangat Setuju
2. Jika Bapak/Ibu memiliki komentar atau saran untuk instrumen penelitian ini, dapat dituliskan pada bagian komentar atau saran.

B. Penilaian

| Tinjauan | No | Aspek yang dinilai | Skor yang diberikan | | | |
|----------------------|----|---|---------------------|---|----|---|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Format | 1 | Petunjuk penggunaan lembar observasi model pembelajaran telah dibuat dengan jelas. | | 2 | | |
| | 2 | Petunjuk penilaian lembar observasi pembelajaran disajikan dengan benar. | | | 3 | |
| | 3 | Jenis dan ukuran huruf pada lembar observasi model pembelajaran mudah dibaca. | | | | 4 |
| Isi | 1 | Aspek-aspek penilaian lembar observasi model pembelajaran telah dibuat dengan benar. | | | | 4 |
| Bahasa | 1 | Penggunaan bahasa yang digunakan sudah sesuai dengan aturan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | | | 3 | |
| | 2 | Menggunakan pilihan kata yang jelas. | | | | 4 |
| | 3 | Bahasa yang digunakan mudah dipahami dan tidak menimbulkan makna ganda. | | | 3 | |
| Jumlah | | | | | | |
| Skor total | | | | | 23 | |
| Skor maksimal | | | | | 28 | |

C. Komentar atau Saran

Pada lembar observasi model pembelajaran multiliterasi
dituliskan petunjuk pengisian.

D. Skala Penilaian

| Jumlah skor total | Nilai | Hasil |
|-------------------|-------------|-------|
| 1-7 | Kurang Baik | |
| 8-14 | Cukup Baik | |
| 15-21 | Baik | |
| 22-28 | Sangat Baik | |

E. Kesimpulan Terhadap Validasi Lembar Observasi Model Pembelajaran Multiliterasi

Setelah memberikan penilaian, Bapak/Ibu dapat memberi tanda (✓) pada pernyataan yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

- Dapat digunakan tanpa revisi (✓)
 Digunakan dengan revisi kecil ()
 Digunakan dengan revisi besar ()
 Tidak dapat digunakan ()

Banjarmasin, Januari 2024
 Validator


 Dina Malinda, S.Pd
 NIP. 19870224 200903 2005

Lampiran 9 Perhitungan Validasi Ahli Soal Pemecahan Masalah

| Tinjauan | No | Aspek yang dinilai | V1 | V2 |
|---------------------------|-----------|--|---------------------|-------------|
| Isi | 1 | Berisi materi yang sesuai dengan kompetensi dasar yaitu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang. | 4 | 4 |
| | 2 | Berupa soal pemecahan masalah matematika. | 3 | 4 |
| | 3 | Berisi masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari. | 4 | 4 |
| Penyajian | 1 | Petunjuk menjawab atau mengisi instrumen jelas. | 4 | 4 |
| | 2 | Perintah pada soal jelas. | 3 | 4 |
| Bahasa | 1 | Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar. | 3 | 4 |
| | 2 | Penggunaan bahasa yang komunikatif, mudah dipahami, dan tidak menimbulkan penafsiran ganda. | 4 | 3 |
| Jumlah | | | 25 | 27 |
| Skor total | | | 52 | |
| Rata-rata | | | 6,25 | 6,75 |
| Kategori Kevalidan | | | Sangat Valid | |

Berdasarkan hasil validasi ahli, selanjutnya dihitung menggunakan rumus berikut.

$$VR = \frac{\sum_{i=1}^n \bar{V}_i}{n}$$

$$VR = \frac{6,25+6,75}{2}$$

$$VR = 6,5$$

Lampiran 10 Lembar Observasi Model Pembelajaran Multiliterasi

Kisi-Kisi Instrumen Lembar Observasi Model Pembelajaran Multiliterasi

| No | Langkah-Langkah Multiliterasi | Indikator | Nomor Butir | Jumlah Butir |
|---------------|--------------------------------------|--|--------------------|---------------------|
| 1. | Pembukaan | Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar. Guru menyampaikan motivasi, judul materi, tujuan pembelajaran, dan apersepsi. | 1 dan 2 | 2 |
| 2. | <i>Setup</i> | Guru memberikan gambaran atau masalah berkaitan dengan materi pelajaran hari ini. Guru memberikan contoh benda bangun ruang (kubus atau balok) yang ada dalam kehidupan sehari-hari. | 3 dan 4 | 2 |
| 3. | <i>Explore</i> | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca informasi atau teks yang diberikan dan mengeksplorasi sendiri informasi yang diperlukan. Guru memberikan bantuan jika ada siswa yang bermasalah mencari informasi. | 5 | 1 |
| 4. | <i>Share and Discuss</i> | Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok yang terdiri dari 5 siswa. Guru mengamati dan membimbing siswa dalam kegiatan <i>share and discuss</i> . | 6 dan 7 | 2 |
| 5. | Presenting | Guru memberikan tanggapan atau penjelasan tambahan dari presentasi siswa. | 8 | 1 |
| 6. | Penutup | Guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran. | 9 dan 10 | 2 |
| Jumlah | | | | 10 |

Rubrik Penskoran Lembar Observasi Model Pembelajaran Multiliterasi

| No | Indikator | Deskripsi | Skor |
|----|--|---|------|
| 1. | Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar. | Guru tidak mengajak siswa berdoa sebelum belajar. | 0 |
| | | Guru mengajak siswa berdoa bersama di dalam hati sebelum belajar dengan. | 1 |
| | | Guru mengajak siswa berdoa dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum belajar. | 2 |
| | | Guru mengajak dan memimpin siswa berdoa bersama sebelum belajar. | 3 |
| 2. | Guru menyampaikan motivasi, judul materi, tujuan pembelajaran, dan apersepsi. | Guru tidak menyampaikan motivasi, judul materi, tujuan pembelajaran, dan apersepsi. | 0 |
| | | Guru hanya menyampaikan motivasi, namun tidak menyampaikan judul materi, tujuan pembelajaran, dan apersepsi. | 1 |
| | | Guru menyampaikan motivasi dan judul materi namun tidak menyampaikan tujuan pembelajaran dan apersepsi. | 2 |
| | | Guru menyampaikan motivasi, judul materi, tujuan pembelajaran, dan apersepsi. | 3 |
| 3. | Guru memberikan gambaran atau masalah berkaitan dengan materi pelajaran hari ini. | Guru tidak memberikan gambaran/masalah berkaitan dengan materi pelajaran hari ini. | 0 |
| | | Guru memberikan gambaran/masalah tanpa disertai penjelasan. | 1 |
| | | Guru memberikan gambaran/masalah disertai penjelasan dengan 1 contoh. | 2 |
| | | Guru memberikan gambaran/masalah disertai penjelasan dengan 2 contoh atau lebih. | 3 |
| 4. | Guru memberikan contoh benda bangun ruang (kubus atau balok) yang ada dalam kehidupan sehari-hari. | Guru tidak memberikan contoh benda bangun ruang (kubus atau balok) yang ada dalam kehidupan sehari-hari. | 0 |
| | | Guru memberikan contoh benda bangun ruang (kubus dan balok) yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan gambar atau <i>powerpoint</i> . | 1 |
| | | Guru memberikan contoh benda bangun ruang (kubus atau balok) yang | 2 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | ada dalam kehidupan sehari-hari dengan alat peraga kubus atau balok | |
| | | Guru memberikan contoh benda bangun ruang (kubus atau balok) yang ada dalam kehidupan sehari-hari dengan membawa atau menyajikan benda-benda yang berbentuk itu. | 3 |
| 5. | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca informasi atau teks yang diberikan dan mengeksplorasi sendiri informasi yang diperlukan. Guru memberikan bantuan jika ada siswa yang bermasalah mencari informasi. | Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca informasi atau teks yang diberikan dan mengeksplorasi sendiri informasi yang diperlukan, namun lebih banyak memberikan bantuan. | 0 |
| | | Guru tidak memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca informasi atau teks yang diberikan namun langsung meminta siswa mengeksplorasi sendiri informasi yang diperlukan dan memberikan bantuan. | 1 |
| | | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca informasi atau teks yang diberikan dan mengeksplorasi sendiri informasi yang diperlukan serta memberikan sedikit bantuan. | 2 |
| | | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca informasi atau teks yang diberikan dan mengeksplorasi sendiri informasi yang diperlukan serta memberikan bantuan jika ada siswa yang bermasalah mencari informasi. | 3 |
| 6. | Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok yang terdiri dari 5 siswa. | Guru tidak membagi siswa ke dalam 7 kelompok yang terdiri dari 5 siswa. | 0 |
| | | Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok yang terdiri dari 5 siswa sesuai nomor urut absen siswa. | 1 |
| | | Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok yang terdiri dari 5 siswa dari absen siswa secara acak. | 2 |
| | | Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok yang terdiri dari 5 siswa dari kotak angka yang telah disediakan. | 3 |
| 7. | Guru mengamati dan membimbing siswa | Guru tidak mengamati dan membimbing siswa dalam kegiatan <i>share and discuss</i> . | 0 |

| | | | |
|-----|---|--|---|
| | dalam kegiatan <i>share and discuss</i> . | Guru hanya mengamati namun tidak membimbing siswa dalam kegiatan <i>share and discuss</i> . | 1 |
| | | Guru mengamati dan sedikit membimbing siswa dalam kegiatan <i>share and discuss</i> . | 2 |
| | | Guru mengamati dan membimbing siswa dalam kegiatan <i>share and discuss</i> . | 3 |
| 8. | Guru memberikan tanggapan atau penjelasan tambahan dari presentasi siswa. | Guru tidak memberikan tanggapan atau penjelasan tambahan dari presentasi siswa. | 0 |
| | | Guru memberikan tanggapan atau penjelasan tambahan dari presentasi siswa secara singkat. | 1 |
| | | Guru memberikan tanggapan atau penjelasan tambahan dari presentasi siswa secara rinci. | 2 |
| | | Guru memberikan tanggapan atau penjelasan tambahan dari presentasi siswa secara rinci dan mengapresiasi siswa. | 3 |
| 9. | Guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. | Guru bersama siswa tidak membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. | 0 |
| | | Guru meminta salah satu siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. | 1 |
| | | Guru menawarkan kepada siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. | 2 |
| | | Guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. | 3 |
| 10. | Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran. | Guru tidak mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran. | 0 |
| | | Guru mengajak siswa berdoa bersama di dalam hati sebelum mengakhiri pelajaran. | 1 |
| | | Guru mengajak siswa berdoa dan meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sebelum mengakhiri pelajaran. | 2 |
| | | Guru mengajak dan memimpin siswa berdoa bersama sebelum mengakhiri pelajaran. | 3 |

LEMBAR OBSERVASI
MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI

Hari, tanggal :

Pertemuan ke :

Pengamat :

Keterangan :

0 = Tidak Baik

1 = Kurang Baik

2 = Baik

3 = Sangat Baik

Petunjuk pengisian : Berdasarkan pengamatan Bapak/Ibu berilah tanda ✓ pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu. Jika Bapak/Ibu memiliki komentar atau saran, dapat dituliskan pada bagian komentar atau saran.

| No | Aspek yang dinilai | Penilaian | | | | Keterangan |
|--------------------------|--|-----------|---|---|---|------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| Pembukaan | | | | | | |
| 1. | Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar. | | | | | |
| 2. | Guru menyampaikan motivasi, judul materi, tujuan pembelajaran, dan apersepsi. | | | | | |
| Setup | | | | | | |
| 3. | Guru memberikan gambaran/masalah berkaitan dengan materi pelajaran hari ini. | | | | | |
| 4. | Guru memberikan contoh benda bangun ruang (kubus atau balok) yang ada dalam kehidupan sehari-hari. | | | | | |
| Explore | | | | | | |
| 5. | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca informasi atau teks yang diberikan dan mengeksplorasi sendiri serta akan membantu jika ada siswa yang perlu bantuan. | | | | | |
| Share and Discuss | | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|----|--|--|--|--|
| 6. | Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok yang terdiri dari 5 siswa. | | | | | |
| 7. | Guru mengamati dan membimbing siswa dalam kegiatan <i>share and discuss</i> . | | | | | |
| Presenting | | | | | | |
| 8. | Guru memberikan tanggapan atau penjelasan tambahan dari presentasi siswa. | | | | | |
| Penutup | | | | | | |
| 9. | Guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. | | | | | |
| 10. | Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran. | | | | | |
| Jumlah Skor | | | | | | |
| Jumlah Skor Total | | | | | | |
| Skor Maksimal | | 30 | | | | |

Komentar atau Saran:

.....

.....

.....

.....

.....

Banjarmasin, Januari 2024
Observer

.....
NIP.

| | | | | | |
|-------------------|--|--|----|----|--|
| | dipelajari. | | | | |
| 10. | Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran. | | | ✓ | |
| Jumlah Skor | | | 16 | 6 | |
| Jumlah Skor Total | | | | 22 | |
| Skor Maksimal | | | 30 | | |

Komentar atau Saran:

* Volume suara pipet besar karena kelas over kapasitas.

* Perhatikan alokasi waktu.

Banjarmasin, 29 Januari 2024
Observer

Joelisyani
JOELISYANI, S.Pd
NIP. 19651224 199103 2012

Berdasarkan hasil observasi guru, selanjutnya dihitung persentase keterlaksanaan pembelajaran multiliterasi pertemuan ke-1 dengan rumus berikut.

$$\text{Keterlaksanaan pembelajaran multiliterasi} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Keterlaksanaan pembelajaran multiliterasi} = \frac{22}{30} \times 100\%$$

$$\text{Keterlaksanaan pembelajaran multiliterasi} = 73,33\%$$

LEMBAR OBSERVASI

MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI

Hari, tanggal : *Senin, 1 Februari 2024*Pertemuan ke : *I (dua)*

Pengamat :

Keterangan :

0 = Tidak Baik

1 = Kurang Baik

2 = Baik

3 = Sangat Baik

Petunjuk pengisian : Berdasarkan pengamatan Bapak/Ibu berilah tanda ✓ pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.

Jika Bapak/Ibu memiliki komentar atau saran, dapat dituliskan pada bagian komentar atau saran.

| No | Aspek yang dinilai | Penilaian | | | | Keterangan |
|--------------------------|--|-----------|---|---|---|------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| Pembukaan | | | | | | |
| 1. | Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar. | | | | ✓ | |
| 2. | Guru menyampaikan motivasi, judul materi, tujuan pembelajaran, dan apersepsi. | | | | ✓ | |
| Setup | | | | | | |
| 3. | Guru memberikan gambaran/masalah berkaitan dengan materi pelajaran hari ini. | | | | ✓ | |
| 4. | Guru memberikan contoh benda bangun ruang (kubus atau balok) yang ada dalam kehidupan sehari-hari. | | | | ✓ | |
| Explore | | | | | | |
| 5. | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca informasi atau teks yang diberikan dan mengeksplorasi sendiri serta akan membantu jika ada siswa yang perlu bantuan. | | | ✓ | | |
| Share and Discuss | | | | | | |
| 6. | Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok yang terdiri dari 5 siswa. | | | | ✓ | |
| 7. | Guru mengamati dan membimbing siswa dalam kegiatan <i>share and discuss</i> . | | | ✓ | | |
| Presenting | | | | | | |
| 8. | Guru memberikan tanggapan atau | | | | | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|---|----|--|
| | penjelasan tambahan dari presentasi siswa. | | | ✓ | | |
| Penutup | | | | | | |
| 9. | Guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. | | | ✓ | | |
| 10. | Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran. | | | ✓ | | |
| Jumlah Skor | | | | | | |
| Jumlah Skor Total | | | | | | |
| Skor Maksimal | | | | | 30 | |

Komentar atau Saran:

- pengrasaa kelas motor & probate
 banyak anak yg tidak aktif dan kelumpuhannya

di Feb
 Banjarmasin, Januari 2024
 Observer

 Soelistyani, S.Pd
 NIP. 19651224 199103 2012

Berdasarkan hasil observasi guru, selanjutnya dihitung persentase keterlaksanaan pembelajaran multiliterasi pertemuan ke-2 dengan rumus berikut.

$$\text{Keterlaksanaan pembelajaran multiliterasi} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Keterlaksanaan pembelajaran multiliterasi} = \frac{25}{30} \times 100\%$$

$$\text{Keterlaksanaan pembelajaran multiliterasi} = 83,33\%$$

LEMBAR OBSERVASI
MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI

Hari, tanggal : *Senin, 5 Februari 2024*

Pertemuan ke :

Pengamat :

Keterangan :

0 = Tidak Baik

2 = Baik

1 = Kurang Baik

3 = Sangat Baik

Petunjuk pengisian : Berdasarkan pengamatan Bapak/Ibu berilah tanda ✓ pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
Jika Bapak/Ibu memiliki komentar atau saran, dapat dituliskan pada bagian komentar atau saran.

| No | Aspek yang dinilai | Penilaian | | | | Keterangan |
|--------------------------|--|-----------|---|---|---|------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| Pembukaan | | | | | | |
| 1. | Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar. | | | | ✓ | |
| 2. | Guru menyampaikan motivasi, judul materi, tujuan pembelajaran, dan apersepsi. | | | | | |
| Setup | | | | | | |
| 3. | Guru memberikan gambaran/masalah berkaitan dengan materi pelajaran hari ini. | | | | ✓ | |
| 4. | Guru memberikan contoh benda bangun ruang (kubus atau balok) yang ada dalam kehidupan sehari-hari. | | | | ✓ | |
| Explore | | | | | | |
| 5. | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca informasi atau teks yang diberikan dan mengeksplorasi sendiri serta akan membantu jika ada siswa yang perlu bantuan. | | | ✓ | | |
| Share and Discuss | | | | | | |
| 6. | Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok yang terdiri dari 5 siswa. | | | | ✓ | |
| 7. | Guru mengamati dan membimbing siswa dalam kegiatan <i>share and discuss</i> . | | | | ✓ | |
| Presenting | | | | | | |
| 8. | Guru memberikan tanggapan atau | | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|----|---|
| | penjelasan tambahan dari presentasi siswa. | | | ✓ | |
| Penutup | | | | | |
| 9. | Guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. | | | ✓ | |
| 10. | Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran. | | | | ✓ |
| Jumlah Skor | | | | | |
| Jumlah Skor Total | | | | | |
| Skor Maksimal | | | | 30 | |

Komentar atau Saran:
Beri kesempatan siswa yg lain agar aktif.

Banjarmasin, 5 Januari 2024
Observer

Yaelistyani, S. Pd
NIP. 1965 1224 199103 2012

Berdasarkan hasil observasi guru, selanjutnya dihitung persentase keterlaksanaan pembelajaran multiliterasi pertemuan ke-3 dengan rumus berikut.

$$\text{Keterlaksanaan pembelajaran multiliterasi} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Keterlaksanaan pembelajaran multiliterasi} = \frac{27}{30} \times 100\%$$

$$\text{Keterlaksanaan pembelajaran multiliterasi} = 90\%$$

LEMBAR OBSERVASI
MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI

Hari, tanggal : *Senin, 12 Februari*

Pertemuan ke : *IV*

Pengamat :

Keterangan :

0 = Tidak Baik

1 = Kurang Baik

2 = Baik

3 = Sangat Baik

Petunjuk pengisian : Berdasarkan pengamatan Bapak/Ibu berilah tanda ✓ pada kolom di bawah ini sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
Jika Bapak/Ibu memiliki komentar atau saran, dapat dituliskan pada bagian komentar atau saran.

| No | Aspek yang dinilai | Penilaian | | | | Keterangan |
|--------------------------|--|-----------|---|---|---|------------|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | |
| Pembukaan | | | | | | |
| 1. | Guru mengajak siswa berdoa sebelum belajar. | | | | ✓ | |
| 2. | Guru menyampaikan motivasi, judul materi, tujuan pembelajaran, dan apersepsi. | | | | ✓ | |
| Setup | | | | | | |
| 3. | Guru memberikan gambaran/masalah berkaitan dengan materi pelajaran hari ini. | | | | ✓ | |
| 4. | Guru memberikan contoh benda bangun ruang (kubus atau balok) yang ada dalam kehidupan sehari-hari. | | | | ✓ | |
| Explore | | | | | | |
| 5. | Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca informasi atau teks yang diberikan dan mengeksplorasi sendiri serta akan membantu jika ada siswa yang perlu bantuan. | | | | ✓ | |
| Share and Discuss | | | | | | |
| 6. | Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok yang terdiri dari 5 siswa. | | | | ✓ | |
| 7. | Guru mengamati dan membimbing siswa dalam kegiatan <i>share and discuss</i> . | | | | ✓ | |
| Presenting | | | | | | |
| 8. | Guru memberikan tanggapan atau | | | | ✓ | |

| | | | | | | |
|--------------------------|---|--|--|--|----|--|
| | penjelasan tambahan dari presentasi siswa. | | | | | |
| Penutup | | | | | | |
| 9. | Guru bersama siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari. | | | | ✓ | |
| 10. | Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran. | | | | ✓ | |
| Jumlah Skor | | | | | | |
| Jumlah Skor Total | | | | | | |
| Skor Maksimal | | | | | 30 | |

Komentar atau Saran:

- Proses pembelajaran menarik, siswa aktif
 - Bahasa mudah dipahami / di mengerti siswa
 - Soal / latihan sesuai dengan matematika realistik /
 kuba kerbet yg ada & sekitar siswa

Banjarmasin, Januari 2024
 Observer

 YOELIS TYANI, S.Pd.
 NIP.19651224 199103 2012

Berdasarkan hasil observasi guru, selanjutnya dihitung persentase keterlaksanaan pembelajaran multiliterasi pertemuan ke-4 dengan rumus berikut.

$$\text{Keterlaksanaan pembelajaran multiliterasi} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100\%$$

$$\text{Keterlaksanaan pembelajaran multiliterasi} = \frac{30}{30} \times 100\%$$

$$\text{Keterlaksanaan pembelajaran multiliterasi} = 100\%$$

Lampiran 12 Soal Pemecahan Masalah

Kisi – Kisi Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Bangun Ruang Siswa Kelas V

Sekolah : SDN Alalak Selatan 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/2

Materi : Volume Kubus dan Balok

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Banyak Butir Soal : 4 butir soal

Kompetensi Dasar : Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang.

| Materi Pembelajaran | Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Polya | Indikator Soal | Nomor Soal | Bentuk Soal | Soal |
|---------------------|---|----------------|------------|-------------|------|
|---------------------|---|----------------|------------|-------------|------|

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--------|---|
| Kubus dan Balok | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan informasi yang disajikan dari sebuah soal. 2. Membuat rencana permasalahan atau strategi yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah. 3. Memecahkan masalah dengan strategi yang telah dibuat. 4. Memeriksa langkah-langkah yang digunakan serta menarik kesimpulan. | Menyelesaikan masalah rutin volume kubus dalam kehidupan sehari-hari | 1 | Uraian | <div style="text-align: center;">  </div> <p>Perhatikan gambar di atas! Rini mempunyai kotak tisu seperti pada gambar di atas. Kotak tisu tersebut memiliki ukuran panjang rusuk 8 cm. Jika Rini telah mengisi tisu sebanyak $\frac{1}{4}$ dari volume kotak tisu, hitunglah volume dari kotak yang telah terisi tisu!</p> |
|-----------------|---|--|---|--------|---|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Menuliskan informasi yang disajikan dari sebuah soal.2. Membuat rencana permasalahan atau strategi yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah.3. Memecahkan masalah dengan strategi yang telah dibuat.4. Memeriksa langkah-langkah yang digunakan serta menarik kesimpulan. | Menyelesaikan masalah non rutin yang berkaitan dengan volume kubus | 2 | |  <p>Perhatikan gambar di atas! Edo mempunyai bak mandi berbentuk kubus dengan panjang rusuk 60 cm. Bak mandi tersebut akan diisi air hingga penuh. Jika bak mandi telah terisi air sebanyak 18 liter, maka berapa banyak lagi air yang diperlukan untuk mengisi penuh bak mandi tersebut?</p> |
|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan informasi yang disajikan dari sebuah soal. 2. Membuat rencana permasalahan atau strategi yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah. 3. Memecahkan masalah dengan strategi yang telah dibuat. 4. Memeriksa langkah-langkah yang digunakan serta menarik kesimpulan. | Menyelesaikan masalah rutin volume balok dalam kehidupan sehari-hari | 3 | |  <p>Perhatikan gambar di atas! Andi memiliki kotak untuk menyimpan mainan dengan ukuran panjang 30 cm, lebar 18 cm, dan tinggi 15 cm. Andi ingin mengisi $\frac{1}{3}$ kotak tersebut dengan mainannya. Hitunglah volume kotak yang akan terisi oleh mainan?</p> |
|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none">1. Menuliskan informasi yang disajikan dari sebuah soal.2. Membuat rencana permasalahan atau strategi yang akan digunakan untuk menyelesaikan masalah.3. Memecahkan masalah dengan strategi yang telah dibuat.4. Memeriksa langkah-langkah yang digunakan serta menarik kesimpulan. | Menyelesaikan masalah non rutin yang berkaitan dengan volume balok | 4 | |  <p>Perhatikan gambar di atas! Sebuah kolam renang memiliki panjang 25 m, lebar 12 m, dan kedalaman 1,7 m. Pada hari Selasa kolam renang tersebut dibersihkan dan akan diisi air yang baru. Jika telah tersisi air sebanyak $\frac{1}{3}$ nya. Berapa volume kolam renang yang belum terisi?</p> |
|--|--|--|---|--|--|

Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Volume Bangun Ruang

Nama :

Kelas :

Nomor Absen :

Petunjuk Pengisian Soal

- a. Tuliskan nama, kelas, dan nomor absen sebelum menjawab soal-soal berikut.
- b. Baca dan pahami setiap butir soal dengan teliti.
- c. Tulislah jawaban anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- d. Tidak diperbolehkan menghitung dengan alat bantuan seperti HP dan kalkulator.
- e. Sebelum mengumpulkan jawaban, periksa kembali jawaban yang anda tulis pada lembar jawaban.
- f. Setelah selesai memeriksa jawaban, kumpulkan lembar soal dan lembar jawaban kepada guru.

1.



Gambar 1 . Kotak Tisu

Perhatikan gambar di atas!

Rini mempunyai kotak tisu seperti pada gambar di atas. Kotak tisu tersebut memiliki ukuran panjang rusuk 8 cm. Jika Rini telah mengisi tisu sebanyak $\frac{1}{4}$ dari volume kotak tisu, hitunglah volume dari kotak yang telah terisi tisu!

2.



Gambar 2. Bak Mandi

Perhatikan gambar di atas!

Edo mempunyai bak mandi berbentuk kubus dengan panjang rusuk 60 cm. Bak mandi tersebut akan diisi air hingga penuh. Jika bak mandi telah terisi air sebanyak 18 liter, maka berapa banyak lagi air yang diperlukan untuk mengisi penuh bak mandi tersebut?

Soal Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Volume Bangun Ruang

Nama :

Kelas :

Nomor Absen :

Petunjuk Pengisian Soal

- Tuliskan nama, kelas, dan nomor absen sebelum menjawab soal-soal berikut.
- Baca dan pahami setiap butir soal dengan teliti.
- Tuliskan jawaban anda pada lembar jawaban yang telah disediakan.
- Tidak diperbolehkan menghitung dengan alat bantuan seperti HP dan kalkulator.
- Sebelum mengumpulkan jawaban, periksa kembali jawaban yang anda tulis pada lembar jawaban.
- Setelah selesai memeriksa jawaban, kumpulkan lembar soal dan lembar jawaban kepada guru.

3.



Gambar 3. Kotak Mainan

Perhatikan gambar di atas!

Andi memiliki kotak untuk menyimpan mainan dengan ukuran panjang 30 cm, lebar 18 cm, dan tinggi 15 cm. Andi ingin mengisi $\frac{1}{3}$ kotak tersebut dengan mainannya. Hitunglah volume kotak yang akan terisi oleh mainan?

4.



Gambar 4. Kolam Renang

Perhatikan gambar di atas!

Sebuah kolam renang memiliki panjang 25 m, lebar 12 m, dan kedalaman 1,7 m. Pada hari Selasa kolam renang tersebut dibersihkan dan akan diisi air yang baru. Jika telah tersisi air sebanyak $\frac{1}{3}$ nya. Berapa volume kolam renang yang belum terisi?

Rubrik Penskoran Soal Pemecahan Masalah Materi Volume Bangun Ruang

| No | Indikator Pemecahan Masalah Polya | Indikator Penskoran | Skor |
|----|-----------------------------------|---|------|
| 1 | Memahami masalah | Menuliskan kembali informasi yang diketahui dan ditanyakan dengan tepat dan benar. | 2 |
| | | Menuliskan kembali informasi yang diketahui dan ditanyakan tetapi kurang lengkap atau salah satunya salah. | 1 |
| | | Tidak menuliskan kembali informasi yang diketahui dan ditanyakan. | 0 |
| 2 | Merencanakan strategi | Menuliskan strategi atau langkah-langkah penyelesaian dengan tepat dan benar. | 2 |
| | | Menuliskan strategi atau langkah-langkah penyelesaian tetapi ada yang salah. | 1 |
| | | Tidak menuliskan strategi atau langkah-langkah penyelesaian. | 0 |
| 3 | Melaksanakan strategi | Melakukan perhitungan sesuai dengan strategi yang benar dan sistematis serta mengarah ke hasil yang benar. | 4 |
| | | Melakukan perhitungan sesuai dengan strategi yang benar dan sistematis tetapi masih terdapat kesalahan pada perhitungan. | 3 |
| | | Melakukan perhitungan sesuai dengan strategi yang benar tetapi kurang sistematis dan masih terdapat kesalahan pada perhitungan. | 2 |
| | | Melakukan perhitungan tidak sesuai dengan strategi yang benar. | 1 |
| | | Tidak melakukan perhitungan. | 0 |
| 4 | Memeriksa kembali penyelesaian | Menuliskan kesimpulan dari penyelesaian soal dengan tepat. | 2 |
| | | Menuliskan kesimpulan dari penyelesaian soal tetapi kurang tepat. | 1 |
| | | Tidak menuliskan kesimpulan dari penyelesaian soal. | 0 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| Jumlah skor maksimum tiap soal | 10 |
|---------------------------------------|----|

| No | Indikator Pemecahan Masalah Polya | Kunci Jawaban | Skor |
|----|-----------------------------------|---|------|
| 1 | Memahami masalah | Diketahui : Kotak tisu yang berbentuk kubus Panjang rusuk/sisi kotak = 8cm Rini telah mengisi tisu sebanyak $\frac{1}{4}$ dari volume kotak tisu Ditanya : Hitunglah volume dari kotak yang telah terisi tisu! | 2 |
| | Merencanakan strategi | Volume kotak tisu = volume kubus = sisi x sisi x sisi Volume kotak yang telah terisi tisu = $\frac{1}{4}$ x Volume kotak tisu | 2 |
| | Melaksanakan strategi | Volume kotak tisu = volume kubus = sisi x sisi x sisi = 8 cm x 8 cm x 8 cm = 512 cm ³ Volume kotak yang telah terisi tisu = $\frac{1}{4}$ x Volume kotak tisu = $\frac{1}{4}$ x 512 cm ³ = 128 cm ³ | 4 |
| | Memeriksa kembali penyelesaian | Jadi volume dari kotak yang telah terisi tisu adalah 128 cm ³ | 2 |

| No | Indikator Pemecahan Masalah Polya | Kunci Jawaban | Skor |
|----|-----------------------------------|--|------|
| 2 | Memahami masalah | Diketahui : Bak mandi berbentuk kubus Panjang rusuk/sisi = 60 cm Volume air yang terisi = 18 liter Ditanya : Berapa banyak air yang Diperlukan untuk mengisi penuh bak mandi? | 2 |
| | Merencanakan strategi | Volume bak mandi = volume kubus = sisi x sisi x sisi | 2 |

| | | | |
|--|--------------------------------|--|---|
| | | Mengubah satuan dari cm^3 menjadi liter Banyak air yang diperlukan = Volume kubus – volume air yang terisi | |
| | Melaksanakan strategi | Volume bak mandi = volume kubus = sisi x sisi x sisi = 60 cm x 60 cm x 60 cm = 216.000 cm^3 = 216.000 : 1.000 = 216 liter Banyak air yang diperlukan = Volume kubus – Volume air yang terisi = 216 liter – 18 liter = 198 liter | 4 |
| | Memeriksa kembali penyelesaian | Jadi banyak air yang diperlukan adalah 198 liter. | 2 |

| No | Indikator Pemecahan Masalah Polya | Kunci Jawaban | Skor |
|----|-----------------------------------|---|------|
| 3 | Memahami masalah | Diketahui : Kotak mainan berbentuk balok panjang = 30 cm ; lebar = 18 cm ; tinggi = 15 cm Andi ingin mengisi $\frac{1}{3}$ kotak dengan mainannya Ditanya : Berapa volume dari kotak yang akan disii mainan? | 2 |
| | Merencanakan strategi | Volume kotak mainan = volume balok = panjang x lebar x tinggi Volume kotak yang akan diisi mainan = $\frac{1}{3}$ x volume balok | 2 |
| | Melaksanakan strategi | Volume kotak mainan = volume balok = panjang x lebar x tinggi = 30 cm x 18 cm x 15 cm = 8.100 cm^3 Volume kotak yang akan diisi mainan = $\frac{1}{3}$ x volume balok | 4 |

| | | | |
|--|--------------------------------|---|---|
| | | $= \frac{1}{3} \times 8.100 \text{ cm}^3$ $= 2.700 \text{ cm}^3$ | |
| | Memeriksa kembali penyelesaian | Jadi, volume kotak yang akan diisi mainan adalah 2.700 cm^3 . | 2 |

| No | Indikator Pemecahan Masalah Polya | Kunci Jawaban | Skor |
|----|-----------------------------------|--|------|
| 4 | Memahami masalah | Diketahui : Kolam renang berbentuk balok Panjang = 25 m ; lebar 12 m ; kedalaman = 1,7 m Telah terisi air sebanyak $\frac{1}{3}$ nya Ditanya : Berapa volume kolam renang yang belum terisi? | 2 |
| | Merencanakan strategi | Volume kolam renang = Volume balok $= \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$ Volume kolam renang yang sudah terisi $= \frac{1}{3} \times \text{volume balok}$ Volume kolam renang yang belum terisi $= \text{Volume balok} - \text{Volume kolam renang yang sudah terisi}$ | 2 |
| | Melaksanakan strategi | Volume kolam renang = Volume balok $= \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$ $= 25 \text{ m} \times 12 \text{ m} \times 1,7 \text{ m}$ $= 510 \text{ m}^3$ Volume kolam renang yang sudah terisi $= \frac{1}{3} \times \text{volume balok}$ $= \frac{1}{3} \times 510 \text{ m}^3$ $= 170 \text{ m}^3$ Volume kolam renang yang belum terisi $= \text{Volume balok} - \text{Volume kolam renang yang sudah terisi}$ $= 510 \text{ m}^3 - 170 \text{ m}^3$ $= 340 \text{ m}^3$ | 4 |
| | Memeriksa kembali penyelesaian | Jadi, volume kolam renang yang belum terisi air adalah 340 m^3 . | 2 |

Lampiran 13 Hasil *Pre-Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

| NO | NAMA | SOAL 1 | SOAL 2 | SOAL 3 | SOAL 4 | JUMLAH |
|----|-----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1 | AHMAD HAYKAL | 0 | 3 | 2 | 1 | 6 |
| 2 | AMIRA FAYRUZ NURWAHYUNI | 5 | 1 | 4 | 1 | 11 |
| 3 | ARSYADI ILHAM | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 |
| 4 | ASIVFA PURNAMA SARI SUCIPTO | 0 | 1 | 5 | 5 | 11 |
| 5 | AZRIEL KURNIAWAN | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| 6 | CANDRA NOR | 0 | 2 | 5 | 4 | 11 |
| 7 | ELMIRA AMANDA | 5 | 5 | 6 | 5 | 21 |
| 8 | ERDITHA AZ ZAHRA | 5 | 4 | 6 | 5 | 20 |
| 9 | FATAN AYMAN YASHA | 1 | 1 | 3 | 0 | 5 |
| 10 | GANIYA ANINDITA | 5 | 1 | 5 | 5 | 16 |
| 11 | HALIM | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 12 | HASNA AFIFA NABILA | 3 | 1 | 9 | 0 | 13 |
| 13 | IBNUSINA ARDI PUTRA | 4 | 1 | 4 | 0 | 9 |
| 14 | INDAH DWI LESTARI | 1 | 0 | 5 | 0 | 6 |
| 15 | JESSICA PUTRI HUMAIRA | 5 | 3 | 4 | 0 | 12 |
| 16 | JIHAN SHOIBA HAPSO | 4 | 1 | 9 | 0 | 14 |
| 17 | KALILA ZHAFIRA SURYA | 1 | 6 | 7 | 5 | 19 |
| 18 | MAZAYA SHAKEELA SALSABILA | 1 | 0 | 7 | 6 | 14 |
| 19 | MUHAMMAD ABIZHAR | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| 20 | MUHAMMAD ALAN NOR BIHAQI | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| 21 | MUHAMMAD AQILLA ADHA | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| NO | NAMA | SOAL 1 | SOAL 2 | SOAL 3 | SOAL 4 | JUMLAH |
|----|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 22 | MUHAMMAD DEDE OKTARIN ZEIN | 1 | 0 | 3 | 1 | 5 |
| 23 | MUHAMMAD PUTERA APRILIO | 1 | 1 | 1 | 0 | 3 |
| 24 | MUHAMMAD RAFI RAMADHAN | 1 | 0 | 2 | 1 | 4 |
| 25 | NABILA KHAIRINA PUTRI | 5 | 3 | 7 | 5 | 20 |
| 26 | NAFESHA NURSHADRINA | 2 | 1 | 4 | 2 | 9 |
| 27 | NAFISATUL URWA | 6 | 6 | 8 | 5 | 25 |
| 28 | NAZWAIRIYYAH | 6 | 6 | 8 | 5 | 25 |
| 29 | NOR AQILA | 3 | 4 | 7 | 5 | 19 |
| 30 | NUR AJWA | 2 | 0 | 4 | 4 | 10 |
| 31 | NURLAILA FIRDA | 5 | 3 | 4 | 0 | 12 |
| 32 | REYNARD AURELIUS MANUEL | 1 | 1 | 3 | 2 | 7 |
| 33 | SALSA BELLA | 5 | 5 | 8 | 7 | 25 |
| 34 | SANIYA AYESHA | 6 | 6 | 8 | 6 | 26 |
| 35 | YENI MEY SARI | 5 | 0 | 7 | 5 | 17 |
| | JUMLAH | 93 | 70 | 162 | 91 | 416 |

Lampiran 14 Hasil *Post-Test* Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa

| NO | NAMA | SOAL 1 | SOAL 2 | SOAL 3 | SOAL 4 | JUMLAH |
|----|--------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|
| 1 | AHMAD HAYKAL | 4 | 3 | 4 | 4 | 15 |
| 2 | AMIRA FAYRUZ NURWAHYUNI | 1 | 1 | 6 | 6 | 14 |
| 3 | ARSYADI ILHAM | 3 | 4 | 3 | 3 | 13 |
| 4 | ASIVFA PURNAMA SARI SUCIPTO | 2 | 4 | 6 | 3 | 15 |
| 5 | AZRIEL KURNIAWAN | 1 | 1 | 3 | 2 | 7 |
| 6 | CANDRA NOR | 3 | 3 | 6 | 6 | 18 |
| 7 | ELMIRA AMANDA | 6 | 5 | 9 | 10 | 30 |
| 8 | ERDITHA AZ ZAHRA | 4 | 3 | 10 | 8 | 25 |
| 9 | FATAN AYMAN YASHA | 5 | 4 | 4 | 6 | 19 |
| 10 | GANIYA ANINDITA | 5 | 5 | 6 | 5 | 21 |
| 11 | HALIM | 5 | 3 | 3 | 3 | 14 |
| 12 | HASNA AFIFA NABILA | 3 | 4 | 6 | 4 | 17 |
| 13 | IBNUSINA ARDI PUTRA | 5 | 7 | 6 | 7 | 25 |
| 14 | INDAH DWI LESTARI | 6 | 5 | 7 | 6 | 24 |
| 15 | JESSICA PUTRI HUMAIRA | 5 | 4 | 6 | 7 | 22 |
| 16 | JIHAN SHOIBA HAPSO | 3 | 4 | 6 | 6 | 19 |
| 17 | KALILA ZHAFIRA SURYA | 6 | 7 | 9 | 9 | 31 |
| 18 | MAZAYA SHAKEELA SALSABILA | 5 | 6 | 8 | 7 | 26 |
| 19 | MUHAMMAD ABIZHAR | 5 | 4 | 6 | 5 | 20 |
| 20 | MUHAMMAD ALAN NOR BIHAQI | 5 | 6 | 6 | 5 | 22 |
| 21 | MUHAMMAD AQILLA ADHA | 5 | 3 | 4 | 3 | 15 |
| 22 | MUHAMMAD DEDE OKTARIN ZEIN | 5 | 6 | 9 | 7 | 27 |
| 23 | MUHAMMAD PUTERA APRILIO | 1 | 2 | 3 | 1 | 7 |
| 24 | MUHAMMAD RAFI RAMADHAN | 4 | 3 | 2 | 2 | 11 |
| 25 | NABILA KHAIRINA PUTRI | 2 | 4 | 7 | 7 | 20 |
| 26 | NAFESHA NURSHADRINA | 2 | 4 | 6 | 8 | 20 |
| 27 | NAFISATUL URWA | 6 | 7 | 8 | 8 | 29 |

| NO | NAMA | SOAL 1 | SOAL 2 | SOAL 3 | SOAL 4 | JUMLAH |
|-----------|----------------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|
| 28 | NAZWAIRIYYAH | 6 | 7 | 8 | 8 | 29 |
| 29 | NOR AQILA | 6 | 6 | 8 | 8 | 28 |
| 30 | NUR AJWA | 2 | 2 | 8 | 2 | 14 |
| 31 | NURLAILA FIRDA | 6 | 2 | 6 | 4 | 18 |
| 32 | REYNARD AURELIUS MANUEL | 1 | 1 | 3 | 3 | 8 |
| 33 | SALSA BELLA | 5 | 5 | 8 | 8 | 26 |
| 34 | SANIYA AYESHA | 6 | 9 | 9 | 8 | 32 |
| 35 | YENI MEY SARI | 6 | 6 | 8 | 8 | 28 |
| | JUMLAH | 145 | 150 | 217 | 197 | 709 |

Lampiran 15 Teks Multiliterasi

Di suatu pagi yang cerah, Rudi dan Sandi sedang berolahraga di Siring Kota. Mereka *jogging* sambil sesekali mengobrol dengan santai. Tak lama kemudian mereka pun beristirahat di bangku pinggir jalan yang ada di sekitar mereka. Sambil minum mereka pun berbicara dan mengamati sekeliling mereka. Tiba-tiba Rudi melihat suatu benda dan mengambilnya.

Rudi : Wah... sayang sekali toples ini dibuang.

Sandi : Iya ya padahal kelihatannya masih bagus.

Rudi : Oh iya toples itu terlihat tidak asing bentuknya.

Sandi : Hmm iya mirip seperti kubus. Kalau aku ingin mengetahui volumenya gimana ya caranya?

Rudi : Mudah saja, pertama kamu harus tahu dulu panjang rusuk dari kotak tisu ini.

Sandi : Oh gitu, setelah aku tahu panjang rusuknya, apa yang harus aku lakukan?

Rudi : Kamu tinggal menghitungnya dengan rumus di bawah ini.

$$\begin{aligned} \text{Volume kubus} &= \text{panjang rusuk} \times \text{panjang rusuk} \times \text{panjang rusuk} \\ &= r \times r \times r \\ &= r^3 \end{aligned}$$

Sandi : Oke sekarang aku sudah mulai mengerti. Hmm menurutku panjang rusuk kotak ini sekitar 5 cm. Jadi berapa ya volumenya teman-teman?

Ayo kita bantu Sandi untuk menghitung volume kotak itu teman-teman!!!

Putri ingin kerja kelompok dengan teman-temannya. Dalam kerja kelompok tersebut dia harus membawa kotak plastik berbentuk kubus. Namun dia terlihat kebingungan saat membaca salah satu langkah kerja yaitu memasukkan air sebanyak $\frac{3}{4}$ dari volume kotak. Kakaknya yang melihat Putri kebingungan pun membantu Putri.

Kakak : Hai Put kamu terlihat bingung, ada apa?

Putri : Ini kak aku kan mau kerja kelompok dan diminta untuk membawa kotak plastic. Tapi aku bingung saat diminta untuk memasukkan air sebanyak $\frac{3}{4}$ dari volume kotak. Aku gak tahu berapa banyak air yang harus dimasukkan nanti.

Kakak : Oooh gitu masalahnya. Hmmm pertama kamu harus tahu dulu kotaknya ini berbentuk apa.

Putri : Kotak ini berbentuk kubus kak.

Kakak : Adek pintar... Nah apakah kamu tahu berapa panjang rusuk dari kotak ini?

Putri : Menurutku ini sekitar 4 cm.

Kakak : Nah kalau kamu masih ingat rumus volume kubus, nanti setelah kamu menghitung volumenya, kamu tinggal mengalikan dengan $\frac{3}{4}$ tadi sehingga kamu dapat mengetahui banyak air yang harus dimasukkan ke kotak ini.

Putri : Hmm okedeh kak nanti akan Putri coba. Tapi Putri minta bantuan teman-teman nih untuk sama-sama menghitungnya.

Yuk teman-teman kita bantu Putri!!!

Pada suatu hari Bambang sedang bersih-bersih rumahnya. Ia membersihkan semua ruangan yang ada di rumahnya termasuk kamar mandinya. Saat itu ia baru selesai membersihkan bak mandi kamar mandi yang berbentuk kubus. Ia pun penasaran dengan volume bak mandi tersebut dan ingin mengetahuinya. Bambang pun bertanya dengan sepupunya Hardi.

Bambang : Hardi aku ingin tahu bagaimana caranya kita bisa menghitung volume dari sebuah bak mandi yang berbentuk kubus.

Hardi : Oooh itu sih gampang. Pertama kita harus tahu terlebih dulu berapa Panjang rusuk atau sisi dari bak mandi tersebut.

Bambang : Tadi sih aku sempat mengukur, panjang sisinya 70 cm. Lalu apa yang selanjutnya aku lakukan?

Hardi : Kamu tinggal menghitung volumenya dengan rumus volume kubus. Teman-teman di kelas apakah masih ingat rumus dari volume kubus?

Bambang : Oh ya aku mengerti sekarang. Jadi karena bak mandi ini berbentuk kubus maka untuk mencari volumenya kita bisa menggunakan rumus volume kubus. Begitu kan Hardi?

Hardi : Yap betul sekali.

Bambang : Oh iya kalau di dalam bak mandi tersebut sudah terisi 46 liter air, perlu berapa liter lagi ya untuk mengisi bak mandi agar penuh?

Hardi : Nah pertanyaan bagus itu, yuk kita cari tahu sama-sama.

Mari teman-teman di kelas bantu Hardi dan Bambang untuk memecahkan masalahnya!!!

Pada hari Minggu pagi yang cerah Alicia sedang memebersihkan kamarnya. Ia memberishkan kamarnya mulai dari menyapu, membersihkan meja belajar, dan merapikan buku-buku komik kesayangannya. Saat sedang merapikan buku-buku komik ia sadar komiknya sudah sangat banyak di meja belajarnya. Alicia ingin memasukkan sebagian buku komiknya ke dalam sebuah kotak dan menyimpannya di bawah meja belajarnya. Sang kakak yang melihatnya sibuk membersihkan kamarnya datang membantunya.

Kak Amanda : Wah rajin banget adek kakak pagi-pagi sudah membersihkan kamarnya.

Alicia : Iya dong kan aku memang rajin dari dulu.

Kak Amanda : Mau kakak bantuin gak nih?

Alicia : Boleh. Kebetulan aku lagi mau merapikan buku komikku. Rencananya sebagian komik itu akan aku masukkan ke dalam kotak supaya tidak terlihat penuh di meja belajar.

Kak Amanda : Oh bagus itu. Kamu sudah punya kotaknya?

Alicia : Belum kak.

Kak Amanda : Okedeh tunggu ya kakak carikan.

Kak Amanda pun keluar dari kamar Alicia dan pergi mencari sebuah kotak untuk menyimpan buku komiknya adiknya. Tak lama kemudian Kak Amanda kembali ke kamar Alicia.

Kak Amanda : Nih kakak bawakan kotak yang cukup besar untuk menyimpan komik-komik itu.

Alicia : Wah terima kasih kak. Ngomong-ngomong kotak ini kelihatan seperti balok ya kak.

Kak Amanda : Iya itu memang seperti balok. Kalau ukurannya kira-kira panjang 26 cm, lebar 20 cm dan tingginya 15 cm. Sepertinya itu akan cukup untuk menyimpan buku-buku komikmu.

Alicia : Cukup kok kak. Aku hanya memasukkan sebgaian komik aja. Sisanya akan tetap aku susun di meja.

Kak Amanda : Oh gitu.

Alicia : Iya kak tapi aku penasaran deh.

Kak Amanda : Penasaran tentang apa?

Alicia : Tentang volume dari kotak ini berapa. Terus aku juga penasaran kalua kotak ini aku isi $\frac{1}{3}$ buku komik, berapa ya volume yang terisi oleh buku komikku?

Kak Amanda : Oh soal itu kamu tinggal cari tahu dulu volume kotaknya, setelah itu hasilnya kamu bagi 3.

Alicia : Hmm nanti deh aku coba hitung di kertas.

Yuk teman-teman di kelas bantu Alicia untuk mencari volume kotak yang akan diisi buku komiknya!!!

Kolam Renang Impian adalah salah satu kolam renang di Kota Harapan. Kolam renang itu selalu ramai dikunjungi oleh warga kota, mulai dari anak-anak, remaja hingga dewasa. Setiap hari Minggu kolam renang tersebut selalu dibersihkan oleh petugas. Pada hari Minggu ini petugas yang membersihkan ialah Pak Gilang dan Pak Reza.

Pak Gilang : Oy Pak Reza hari ini giliran kita kan yang membersihkan kolam renang?

Pak Reza : Iya Pak Gilang nanti sore kita sama-sama membersihkan kolam renang ini.

Pak Gilang : Okedeh nanti sekitar jam 5 aku balik lagi ke sini. Sekarang aku pulang dulu mau makan siang hehehe.

Pak Reza : Oke Pak Gilang nitip nasi padang 2 bungkus ya hahaha.

Pak Gilang : Enak aja, beli sendiri sana.

Pak Gilang dan Pak Reza pun sepakat untuk membersihkan kolam renang nanti sore. Tak terasa waktu sore pun tiba. Pak Gilang dan Pak Reza membersihkan kolam renang di saat pengunjung sudah pulang.

Pak Gilang : Fiuuuhhh capek juga ya membersihkan kolam renang sebesar ini.

Pak Reza : Pastilah capek kan kolam renang ini besar.

Pak Gilang : Emang seberapa besar ukuran kolam renang ini?

Pak Reza : Kalau gak salah dulu waktu kolam renang ini dibangun ukuran panjangnya 30 m, lebar 21 m, dan kedalaman 1,7 m.

Pak Gilang : Wah... besar juga ya kalau gitu.

Pak Reza : Iya memang besar makanya air untuk mengisi kolamnya juga banyak.

Pak Gilang : Apakah kita bisa tahu berapa banyak air yang diperlukan untuk mengisi kolam renang ini?

Pak Reza : Ya bisalah kan bisa kita hitung dari ukuran kolam renangnya.

Pak Gilang : Caranya?

Pak Reza : Pertama-tama kita harus hitung dulu volume kolam renangnya.

Pak Gilang : Tapi kan ini sudah terisi sebagian. Kira-kira 1/3 nya. Terus gimana kita tahu berapa banyak air yang diperlukan hingga kolam renang terisi penuh?

Pak Reza : Nah kalau soal itu teman-teman di kelas pasti bisa membantu kita untuk mendapatka jawabannya.

Yuk teman-teman di kelas bantu Pak Gilang dan Pak Reza untuk mencari tahu banyak air yang diperlukan untuk mengisi kolam renang!!!

Lampiran 16 Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 1

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menghitung volume kubus.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah rutin atau non rutin berkaitan dengan volume kubus.

Petunjuk:

1. Diskusikan LKS ini dengan anggota kelompok. Agar semua masalah dapat terselesaikan tepat waktu, maka diwajibkan untuk seluruh anggota kelompok ikut berpartisipasi dalam menyelesaikan masalah. Kemudian hasil diskusi ditulis pada kolom yang telah disediakan.
2. Setelah waktu diskusi selesai, maka akan diundi secara acak kelompok mana yang akan mempresentasikan atau menyampaikan jawaban kelompoknya.

Kelompok :

Nama anggota : 1.

2.

3.

4.

5.

Masalah

Doni memiliki wadah plastik berbentuk kubus. Wadah tersebut akan diisi air sebanyak $\frac{1}{3}$ nya. Jika wadah tersebut memiliki panjang rusuk 6 cm, berapa banyak air yang diperlukan untuk mengisi wadah tersebut?

1. Dari masalah di atas, apa saja yang kalian ketahui?

2. Tuliskan ide-ide yang kalian punya untuk menyelesaikan masalah di atas!

3. Tuliskan penyelesaian masalah di atas menggunakan ide-ide yang kalian punya!

4. Apa yang bisa kalian simpulkan dari penyelesaian masalah di atas!



LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 2

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menghitung volume kubus.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah rutin atau non rutin berkaitan dengan volume kubus.

Petunjuk:

1. Diskusikan LKS ini dengan anggota kelompok. Agar semua masalah dapat terselesaikan tepat waktu, maka diwajibkan untuk seluruh anggota kelompok ikut berpartisipasi dalam menyelesaikan masalah. Kemudian hasil diskusi ditulis pada kolom yang telah disediakan.
2. Setelah waktu diskusi selesai, maka akan diundi secara acak kelompok mana yang akan mempresentasikan atau menyampaikan jawaban kelompoknya.

Kelompok :

Nama anggota : 1.

2.

3.

4.

5.

Masalah

Ibu Arliana mempunyai bak mandi yang berbentuk kubus dengan panjang rusuk 50 cm. Bak mandi tersebut akan diisikan air hingga penuh. Jika di dalam bak mandi telah terisi 36 liter air. Berapa liter air yang harus ditambahkan agar bak mandi terisi penuh?

1. Dari masalah di atas, apa saja yang kalian ketahui?

2. Tuliskan ide-ide yang kalian punya untuk menyelesaikan masalah di atas!

3. Tuliskan penyelesaian masalah di atas menggunakan ide-ide yang kalian punya!

4. Apa yang bisa kalian simpulkan dari penyelesaian masalah di atas!



LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 3

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menghitung volume balok.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah rutin atau non rutin berkaitan dengan volume balok.

Petunjuk:

1. Diskusikan LKS ini dengan anggota kelompok. Agar semua masalah dapat terselesaikan tepat waktu, maka diwajibkan untuk seluruh anggota kelompok ikut berpartisipasi dalam menyelesaikan masalah. Kemudian hasil diskusi ditulis pada kolom yang telah disediakan.
2. Setelah waktu diskusi selesai, maka akan diundi secara acak kelompok mana yang akan mempresentasikan atau menyampaikan jawaban kelompoknya.

Kelompok :

Nama anggota : 1.

2.

3.

4.

5.

Masalah

Riska memiliki kotak untuk menyimpan mainan dengan ukuran panjang 32 cm, lebar 20 cm, dan tinggi 18 cm. Riska ingin mengisi $\frac{1}{3}$ kotak tersebut dengan mainannya. Hitunglah volume kotak yang akan terisi oleh mainan?

1. Dari masalah di atas, apa saja yang kalian ketahui?

2. Tuliskan ide-ide yang kalian punya untuk menyelesaikan masalah di atas!

3. Tuliskan penyelesaian masalah di atas menggunakan ide-ide yang kalian punya!

4. Apa yang bisa kalian simpulkan dari penyelesaian masalah di atas!



LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 4

Tujuan Pembelajaran:

1. Siswa dapat menghitung volume balok.
2. Siswa dapat menyelesaikan masalah rutin atau non rutin berkaitan dengan volume balok.

Petunjuk:

1. Diskusikan LKS ini dengan anggota kelompok. Agar semua masalah dapat terselesaikan tepat waktu, maka diwajibkan untuk seluruh anggota kelompok ikut berpartisipasi dalam menyelesaikan masalah. Kemudian hasil diskusi ditulis pada kolom yang telah disediakan.
2. Setelah waktu diskusi selesai, maka akan diundi secara acak kelompok mana yang akan mempresentasikan atau menyampaikan jawaban kelompoknya.

Kelompok :

Nama anggota : 1.

2.

3.

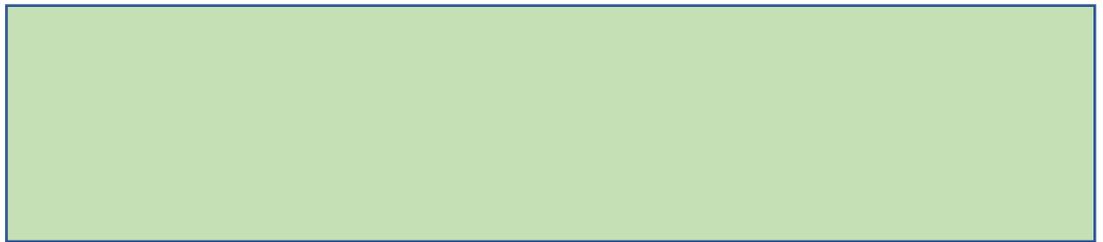
4.

5.

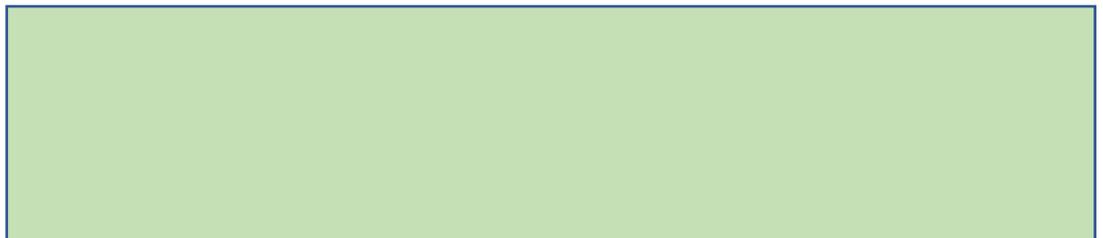
Masalah

Pak Aditya adalah seorang petugas kebersihan di sebuah kolam renang. Pada hari Sabtu ia akan membersihkan kolam renang dan mengganti airnya dengan yang baru. Kolam renang yang akan ia bersihkan memiliki ukuran panjang 30 m, lebar 15 m dan kedalaman 1,8 m. Setelah selesai membersihkan kolam renang, Pak Aditya mengisi kolam renang tersebut dengan air yang baru. Setelah beberapa saat kolam renang sudah terisi air sebanyak $\frac{1}{3}$ dari volumenya, hitunglah volume kolam renang yang belum terisi air?

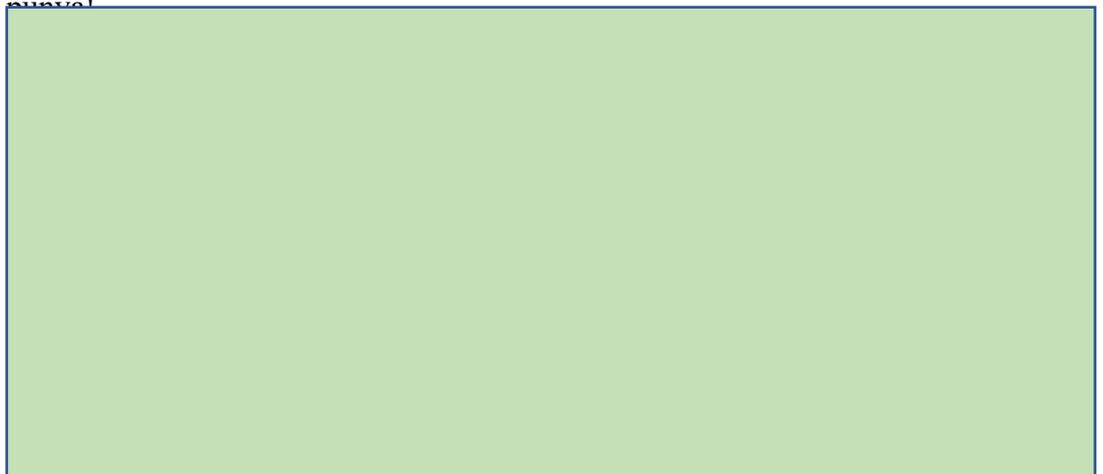
1. Dari masalah di atas, apa saja yang kalian ketahui?



2. Tuliskan ide-ide yang kalian punya untuk menyelesaikan masalah di atas!



3. Tuliskan penyelesaian masalah di atas menggunakan ide-ide yang kalian punya!



4. Apa yang bisa kalian simpulkan dari penyelesaian masalah di atas!



Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Alalak Selatan 1 |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : V/II |
| Materi | : Volume Bangun Ruang (Kubus) |
| Waktu | : 2 x 35 menit |
| Pertemuan ke- | : 1 |
| Tahun Pelajaran | : 2023/2024 |

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- KD 3.5: Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang kubus dan balok dengan menggunakan satuan volume.
- KD 4.5: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dan balok dengan menggunakan satuan volume.

C. Indikator

- 3.5.1 Siswa mampu menghitung volume bangun ruang kubus dari pertanyaan yang diberikan.
- 4.5.1 Siswa mampu menyelesaikan masalah rutin atau non rutin yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Saat pembelajaran dilaksanakan siswa diharapkan mampu menghargai perbedaan pendapat dalam diskusi kelompok.
2. Saat pembelajaran dilaksanakan siswa diharapkan mampu menjelaskan atau menjawab pertanyaan yang diberikan.
3. Setelah pembelajaran dilaksanakan siswa diharapkan mampu menyelesaikan masalah rutin atau non rutin yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus yang diberikan.

E. Materi Pembelajaran

Terlampir (Volume Bangun Ruang Kubus).

F. Pendekatan, Model/Strategi dan Metode

Model pembelajaran yang digunakan adalah multiliterasi

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Model | Alokasi Waktu |
|-------------|--|-------|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa. Kemudian mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru memberikan motivasi dan semangat belajar kepada siswa. 3. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 4. Guru melakukan <i>pre-test</i> untuk mengetahui | | 20 menit |

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Model | Alokasi Waktu |
|----------|--|---------------|---------------|
| | kemampuan siswa terhadap materi yang akan dipelajari. | | |
| Inti | <p>Fase 1 : Setup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membaca terlebih dahulu materi yang akan dipelajari. 2. Guru menampilkan sebuah permasalahan volume bangun ruang. <p>Fase 2 : Explore</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengamati dan memahami masalah yang diberikan. <p>Fase 3 : Share and Discuss</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok yang terdiri dari 5 siswa. 2. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS 1) kepada setiap kelompok. 3. Siswa berdiskusi dengan temannya untuk menyelesaikan permasalahan. Guru mengamati dan membimbing siswa dalam kegiatan <i>share and discuss</i>. 4. Siswa dapat bertanya kepada guru informasi yang masih belum jelas. Guru dapat menjelaskan informasi yang ditanyakan siswa. <p>Fase 4: Presenting</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah satu kelompok diskusi untuk | Multiliterasi | 40 menit |

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Model | Alokasi Waktu |
|----------|--|-------|---------------|
| | <p>mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok siswa lainnya dapat menanggapi presentasi teman-temannya.</p> <p>2. Guru memberikan tanggapan atau penjelasan tambahan dari presentasi siswa.</p> | | |
| Penutup | <p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.</p> <p>2. Guru menanyakan kesulitan siswa belajar</p> <p>3. Guru memberikan pesan untuk mempelajari materi selanjutnya terlebih dahulu.</p> <p>4. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran.</p> <p>5. Guru mengucapkan salam.</p> | | 10 menit |

H. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Laptop, proyektor, alat tulis, contoh benda bangun ruang
2. Bahan : Slide Presentasi (PPT)
3. Sumber Belajar : Buku Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas V, Kemendikbud

I. Evaluasi/Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Lembar Kerjas Siswa 1
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Instrument Tes : Terlampir

Banjarmasin, 29 Januari 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yoelistyani', written in a cursive style.

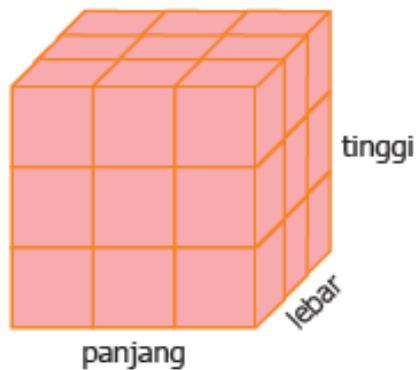
Yoelistyani, S.Pd.
NIP. 196512241991032012

Volume Bangun Ruang Kubus

Kubus adalah balok yang memiliki ukuran panjang, lebar, dan tinggi sama. Kubus memiliki 6 sisi yang sama, sisi kubus berbentuk persegi. Volume kubus dapat ditentukan dari volume balok.

Perhatikan balok di bawah ini!

Gambar Kubus 1



Jika dipandang sebagai balok, maka gambar di atas diketahui

panjang = 3 kubus satuan,

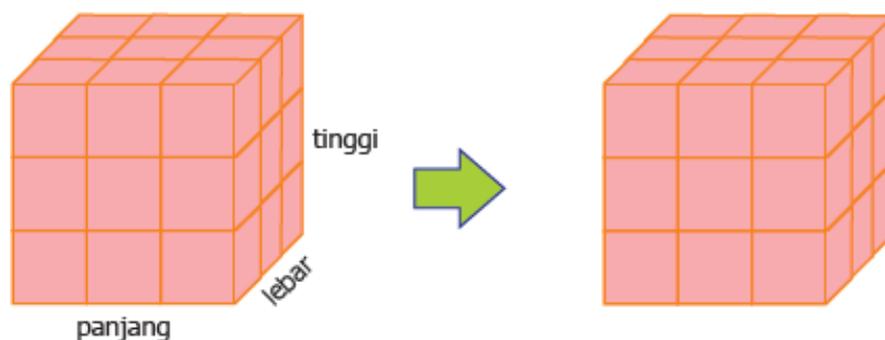
lebar = 3 kubus satuan,

tinggi = 3 kubus satuan.

Volume kubus di atas adalah

$V = 3 \times 3 \times 3 = 27$ kubus satuan.

Gambar Kubus 2 dan 3



Volume kubus dapat diperoleh dengan cara berikut.

Volume kubus adalah hasil kali panjang sisi dengan panjang sisi dan dikali dengan panjang sisi lagi. Secara matematis dapat ditulis sebagai berikut.

$$\text{Volume kubus} = p \times l \times t \quad (p = l = t = s)$$

$$= s \times s \times s$$

$$= s^3$$

$$V \text{ kubus} = s^3$$

Keterangan :

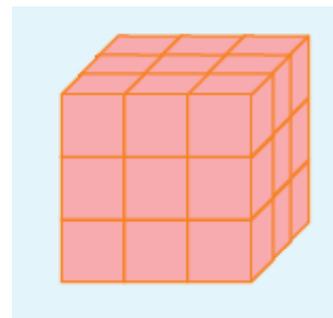
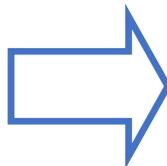
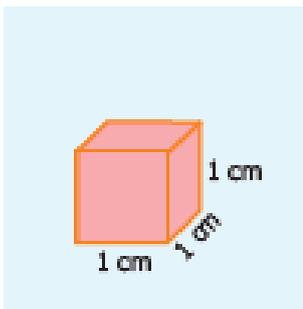
V kubus adalah volume kubus

s adalah panjang sisi

Menentukan volume kubus dengan satuan baku

Perhatikan kubus berikut!

Apabila kubus satuan memiliki volume 1 cm^3 , maka kubus di bawah dapat ditentukan volumenya.



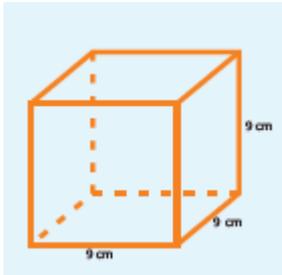
$$V = 1 \text{ cm}^3$$

$$V = 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} = 27 \text{ cm}^3$$

Jadi, volume kubus di atas adalah 27 cm^3 .

Contoh:

Hitunglah volume kubus di bawah ini!



Penyelesaian

$$\begin{aligned}\text{Volume kubus} &= s \times s \times s \\ &= 9 \text{ cm} \times 9 \text{ cm} \times 9 \text{ cm} \\ &= 729 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

Jadi, volume kubus di atas 729 cm^3 .

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Alalak Selatan 1 |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : V/II |
| Materi | : Volume Bangun Ruang (Kubus) |
| Waktu | : 2 x 35 menit |
| Pertemuan ke- | : 2 |
| Tahun Pelajaran | : 2023/2024 |

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- KD 3.5: Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang kubus dan balok dengan menggunakan satuan volume.
- KD 4.5: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dan balok dengan menggunakan satuan volume.

C. Indikator

- 3.5.1 Siswa mampu menghitung volume bangun ruang kubus dari pertanyaan yang diberikan.
- 4.5.1 Siswa mampu menyelesaikan masalah rutin atau non rutin yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Saat pembelajaran dilaksanakan siswa diharapkan mampu menghargai perbedaan pendapat dalam diskusi kelompok.
2. Saat pembelajaran dilaksanakan siswa diharapkan mampu menjelaskan atau menjawab pertanyaan yang diberikan.
3. Setelah pembelajaran dilaksanakan siswa diharapkan mampu menyelesaikan masalah rutin atau non rutin yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus yang diberikan.

E. Materi Pembelajaran

Terlampir (Volume Bangun Ruang Kubus).

F. Pendekatan, Model/Strategi dan Metode

Model pembelajaran yang digunakan adalah multiliterasi

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Model | Alokasi Waktu |
|-------------|--|-------|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa. Kemudian mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru memberikan motivasi dan semangat belajar kepada siswa. 3. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 4. Guru melakukan <i>pre-test</i> untuk mengetahui | | 10 menit |

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Model | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|---------------|
| | kemampuan siswa terhadap materi yang akan dipelajari. | | |
| Inti | <p>Fase 1 : <i>Setup</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membaca terlebih dahulu materi yang akan dipelajari. 2. Guru menampilkan sebuah permasalahan volume bangun ruang. <p>Fase 2 : <i>Explore</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengamati dan memahami masalah yang diberikan. <p>Fase 3 : <i>Share and Discuss</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok yang terdiri dari 5 siswa. 2. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS 2) kepada setiap kelompok. 3. Siswa berdiskusi dengan temannya untuk menyelesaikan permasalahan. Guru mengamati dan membimbing siswa dalam kegiatan <i>share and discuss</i>. 4. Siswa dapat bertanya kepada guru informasi yang masih belum jelas. Guru dapat | Multiliterasi | 40 menit |

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Model | Alokasi Waktu |
|----------|--|-------|---------------|
| | <p>menejelaskan informasi yang ditanyakan siswa.</p> <p>Fase 4: <i>Presenting</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah satu kelompok diskusi untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok siswa lainnya dapat menanggapi presentasi teman-temannya. 2. Guru memberikan tanggapan atau penjelasan tambahan dari presentasi siswa. | | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan <i>post-test</i> untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi yang akan dipelajari. 2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran. 3. Guru menanyakan kesulitan siswa belajar 4. Guru memberikan pesan untuk mempelajari materi selanjutnya terlebih dahulu. 5. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran. 6. Guru mengucapkan salam. | | 20 menit |

H. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Laptop, proyektor, alat tulis, contoh benda bangun ruang
2. Bahan : Slide Presentasi (PPT)

3. Sumber Belajar : Buku Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas V,
Kemendikbud

I. Evaluasi/Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Lembar Kerjas Siswa 2
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Instrument Tes : Terlampir

Banjarmasin, 1 Februari 2024



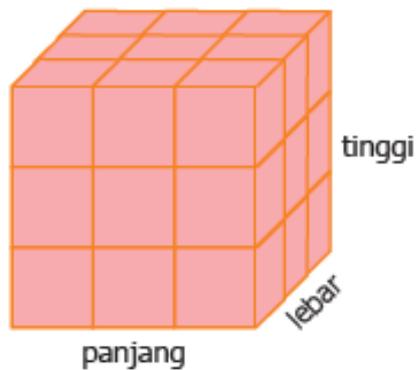
Yoelistyani, S.Pd.
NIP. 196512241991032012

Volume Bangun Ruang Kubus

Kubus adalah balok yang memiliki ukuran panjang, lebar, dan tinggi sama. Kubus memiliki 6 sisi yang sama, sisi kubus berbentuk persegi. Volume kubus dapat ditentukan dari volume balok.

Perhatikan balok di bawah ini!

Gambar Kubus 1



Jika dipandang sebagai balok, maka gambar di atas diketahui

panjang = 3 kubus satuan,

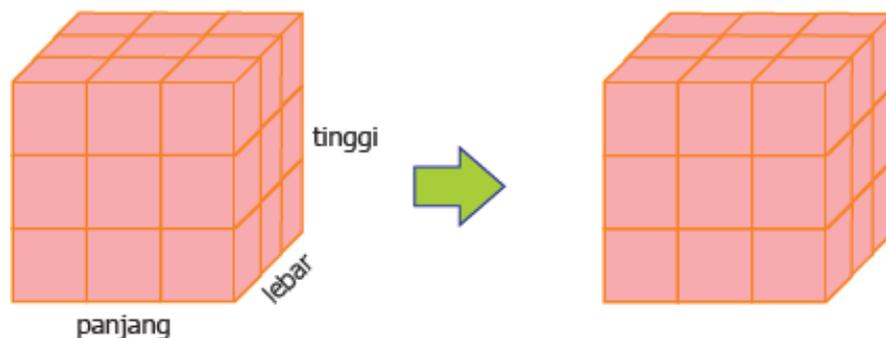
lebar = 3 kubus satuan,

tinggi = 3 kubus satuan.

Volume kubus di atas adalah

$V = 3 \times 3 \times 3 = 27$ kubus satuan.

Gambar Kubus 2 dan 3



Volume kubus dapat diperoleh dengan cara berikut.

Volume kubus adalah hasil kali panjang sisi dengan panjang sisi dan dikali dengan panjang sisi lagi. Secara matematis dapat ditulis sebagai berikut.

$$\text{Volume kubus} = p \times l \times t \quad (p = l = t = s)$$

$$= s \times s \times s$$

$$= s^3$$

$$V \text{ kubus} = s^3$$

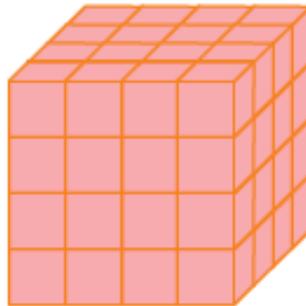
Keterangan :

V kubus adalah volume kubus

s adalah panjang sisi

Contoh :

Perhatikan gambar di bawah ini!



Hitunglah volume kubus berikut dengan kubus satuan!

Penyelesaian

Panjang rusuk = 4 kubus satuan

$s = 4$ kubus satuan

$$\text{Volume} = s^3$$

$$= 4^3$$

$$= 64$$

Jadi, volume kubus di atas adalah 64 kubus satuan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Alalak Selatan 1 |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : V/II |
| Materi | : Volume Bangun Ruang (Kubus) |
| Waktu | : 2 x 35 menit |
| Pertemuan ke- | : 3 |
| Tahun Pelajaran | : 2023/2024 |

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- KD 3.5: Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang kubus dan balok dengan menggunakan satuan volume.
- KD 4.5: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dan balok dengan menggunakan satuan volume.

C. Indikator

- 3.5.1 Siswa mampu menghitung volume bangun ruang balok dari pertanyaan yang diberikan.
- 4.5.1 Siswa mampu menyelesaikan masalah rutin atau non rutin yang berkaitan dengan volume bangun ruang balok.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Saat pembelajaran dilaksanakan siswa diharapkan mampu menghargai perbedaan pendapat dalam diskusi kelompok.
2. Saat pembelajaran dilaksanakan siswa diharapkan mampu menjelaskan atau menjawab pertanyaan yang diberikan.
3. Setelah pembelajaran dilaksanakan siswa diharapkan mampu menyelesaikan masalah rutin atau non rutin yang berkaitan dengan volume bangun ruang balok yang diberikan.

E. Materi Pembelajaran

Terlampir (Volume Bangun Ruang Balok).

F. Pendekatan, Model/Strategi dan Metode

Model pembelajaran yang digunakan adalah multiliterasi

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Model | Alokasi Waktu |
|-------------|--|-------|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa. Kemudian mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru memberikan motivasi dan semangat belajar kepada siswa. 3. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. | | 20 menit |

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Model | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|---------------|
| | 4. Guru melakukan <i>pre-test</i> untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi yang akan dipelajari. | | |
| Inti | <p>Fase 1 : Setup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membaca terlebih dahulu materi yang akan dipelajari. 2. Guru menampilkan sebuah permasalahan volume bangun ruang. <p>Fase 2 : Explore</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca informasi atau teks yang diberikan dan mengeksplorasi sendiri informasi yang diperlukan. Guru memberikan bantuan jika ada siswa yang bermasalah mencari informasi. <p>Fase 3 : Share and Discuss</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok yang terdiri dari 5 siswa. 2. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS 3) kepada setiap kelompok. | Multiliterasi | 40 menit |

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Model | Alokasi Waktu |
|----------|--|-------|---------------|
| | <p>3. Siswa berdiskusi dengan temannya untuk menyelesaikan permasalahan. Guru mengamati dan membimbing siswa dalam kegiatan <i>share and discuss</i>.</p> <p>4. Siswa dapat bertanya kepada guru informasi yang masih belum jelas. Guru dapat menjelaskan informasi yang ditanyakan siswa.</p> <p>Fase 4: Presenting</p> <p>1. Guru meminta salah satu kelompok diskusi untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok siswa lainnya dapat menanggapi presentasi teman-temannya.</p> <p>2. Guru memberikan tanggapan atau penjelasan tambahan dari presentasi siswa.</p> | | |
| Penutup | <p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran.</p> <p>2. Guru menanyakan kesulitan siswa belajar</p> <p>3. Guru memberikan pesan untuk mempelajari materi</p> | | 10 menit |

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Model | Alokasi Waktu |
|----------|---|-------|---------------|
| | selanjutnya terlebih dahulu. 4. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran. 5. Guru mengucapkan salam. | | |

H. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Laptop, proyektor, alat tulis, contoh benda bangun ruang
2. Bahan : Slide Presentasi (PPT)
3. Sumber Belajar : Buku Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas V, Kemendikbud

I. Evaluasi/Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Lembar Kerjas Siswa 3
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Instrument Tes : Terlampir

Banjarmasin, 5 Februari 2024

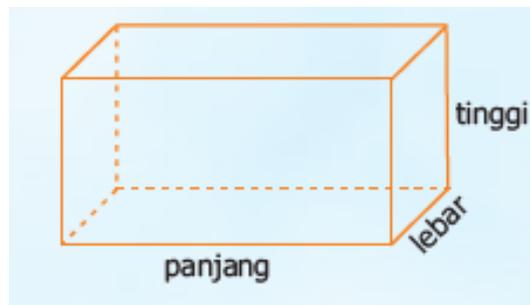


Yoelistyani, S.Pd.
NIP. 196512241991032012

Volume Bangun Ruang Balok

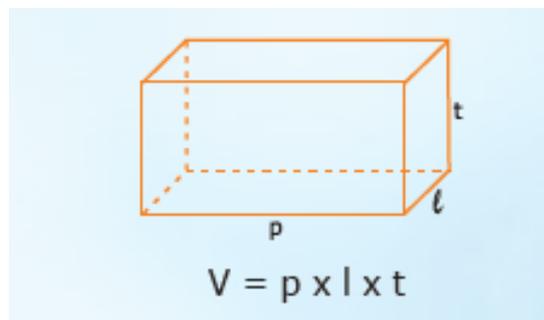
Volume balok di bawah ini dapat ditentukan dengan mengalikan panjang, lebar, dan tinggi balok.

Gambar Balok 1



Volume balok dapat diformulasikan sebagai berikut.

Gambar Balok 2



Keterangan

V adalah volume

p adalah panjang

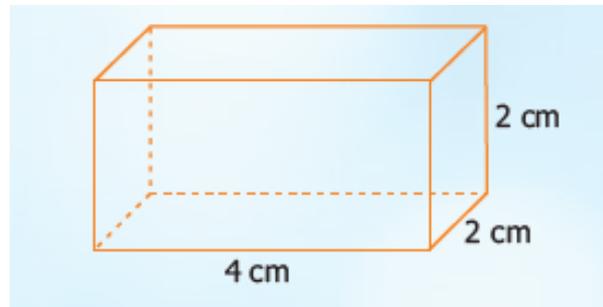
l adalah lebar

t adalah tinggi

Contoh

Hitunglah volume balok di bawah ini!

Gambar Balok 3



Penyelesaian :

Ukuran balok

panjang = 4 cm, lebar = 2 cm, tinggi = 2 cm

$V = \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$

$$= 4 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} \times 2 \text{ cm}$$

$$= 16 \text{ cm}^3$$

Jadi, volumenya adalah 16 cm^3 .

Contoh lainnya :

Andhika memiliki kotak untuk menyimpan mainan dengan ukuran panjang 28 cm, lebar 22 cm, dan tinggi 15 cm. Andhika ingin mengisi $\frac{1}{3}$ kotak tersebut dengan mainannya. Hitunglah volume kotak yang akan terisi oleh mainan?

Diketahui : Panjang = 28 cm

Lebar = 22 cm

Tinggi = 15 cm

$\frac{1}{3}$ kotak akan diisi mainan

Ditanya : Volume kotak yang akan terisi mainan?

Penyelesaian : Volume kotak = Volume balok

$$= \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$$

$$= 28 \text{ cm} \times 22 \text{ cm} \times 15 \text{ cm}$$

$$= 9.240 \text{ cm}^3$$

$$\begin{aligned}\text{Volume kotak yang akan diisi mainan} &= \frac{1}{3} \times \text{volume balok} \\ &= \frac{1}{3} \times 9.240 \text{ cm}^3 \\ &= 3.080 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

Jadi, volume kotak yang akan diisi mainan adalah 3.080 cm^3 .

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

| | |
|-------------------|-------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN Alalak Selatan 1 |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : V/II |
| Materi | : Volume Bangun Ruang (Kubus) |
| Waktu | : 2 x 35 menit |
| Pertemuan ke- | : 4 |
| Tahun Pelajaran | : 2023/2024 |

A. Kompetensi Inti

- KI 1: Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
- KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- KD 3.5: Menjelaskan, dan menentukan volume bangun ruang kubus dan balok dengan menggunakan satuan volume.
- KD 4.5: Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan volume bangun ruang kubus dan balok dengan menggunakan satuan volume.

C. Indikator

- 3.5.1 Siswa mampu menghitung volume bangun ruang balok dari pertanyaan yang diberikan.
- 4.5.1 Siswa mampu menyelesaikan masalah rutin atau non rutin yang berkaitan dengan volume bangun ruang balok.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Saat pembelajaran dilaksanakan siswa diharapkan mampu menghargai perbedaan pendapat dalam diskusi kelompok.
2. Saat pembelajaran dilaksanakan siswa diharapkan mampu menjelaskan atau menjawab pertanyaan yang diberikan.
3. Setelah pembelajaran dilaksanakan siswa diharapkan mampu menyelesaikan masalah rutin atau non rutin yang berkaitan dengan volume bangun ruang balok yang diberikan.

E. Materi Pembelajaran

Terlampir (Volume Bangun Ruang Balok).

F. Pendekatan, Model/Strategi dan Metode

Model pembelajaran yang digunakan adalah multiliterasi

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Model | Alokasi Waktu |
|-------------|--|-------|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam kepada siswa. Kemudian mengajak siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran. 2. Guru memberikan motivasi dan semangat belajar kepada siswa. 3. Guru menyampaikan judul materi dan tujuan | | 10 menit |

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Model | Alokasi Waktu |
|----------|---|---------------|---------------|
| | pembelajaran yang akan dicapai. | | |
| Inti | <p>Fase 1 : Setup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membaca terlebih dahulu materi yang akan dipelajari. 2. Guru menampilkan sebuah permasalahan volume bangun ruang. <p>Fase 2 : Explore</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membaca informasi atau teks yang diberikan dan mengeksplorasi sendiri informasi yang diperlukan. Guru memberikan bantuan jika ada siswa yang bermasalah mencari informasi. <p>Fase 3 : Share and Discuss</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok yang terdiri dari 5 siswa. 2. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS 4) kepada setiap kelompok. | Multiliterasi | 40 menit |

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Model | Alokasi Waktu |
|----------|---|-------|---------------|
| | <p>3. Siswa berdiskusi dengan temannya untuk menyelesaikan permasalahan. Guru mengamati dan membimbing siswa dalam kegiatan <i>share and discuss</i>.</p> <p>4. Siswa dapat bertanya kepada guru informasi yang masih belum jelas. Guru dapat menjelaskan informasi yang ditanyakan siswa.</p> <p>Fase 4: <i>Presenting</i></p> <p>1. Guru meminta salah satu kelompok diskusi untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok siswa lainnya dapat menanggapi presentasi teman-temannya.</p> <p>2. Guru memberikan tanggapan atau penjelasan tambahan dari presentasi siswa.</p> | | |
| Penutup | 1. Guru melakukan <i>post-test</i> untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi | | 20 menit |

| Kegiatan | Uraian Kegiatan | Model | Alokasi Waktu |
|----------|--|-------|---------------|
| | <p>yang sudah dipelajari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran. 3. Guru menanyakan kesulitan siswa belajar. 4. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum mengakhiri pelajaran. 5. Guru mengucapkan salam. | | |

H. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Laptop, proyektor, alat tulis, contoh benda bangun ruang
2. Bahan : Slide Presentasi (PPT)
3. Sumber Belajar : Buku Senang Belajar Matematika SD/MI Kelas V, Kemendikbud

I. Evaluasi/Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Lembar Kerja Siswa 4
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Instrumen Tes : Terlampir

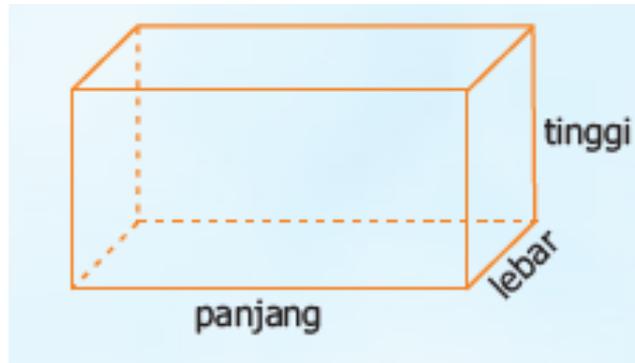
Banjarmasin, 29 Januari 2024

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Yoelistyani', written in a cursive style.

Yoelistyani, S.Pd.
NIP. 196512241991032012

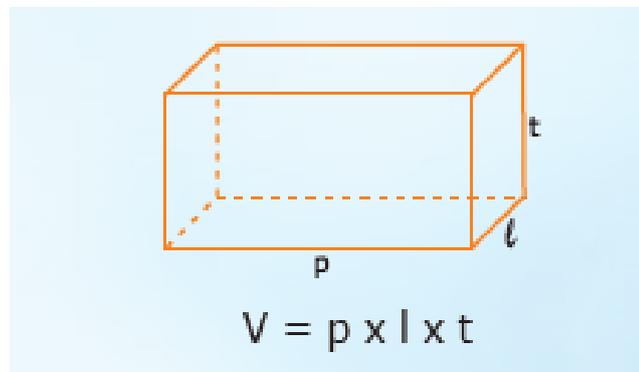
Volume Bangun Ruang Balok

Volume balok di bawah ini dapat ditentukan dengan mengalikan panjang, lebar, dan tinggi balok.



Gambar Balok 1

Volume balok dapat diformulasikan sebagai berikut.



Gambar Balok 2

Keterangan

V adalah volume

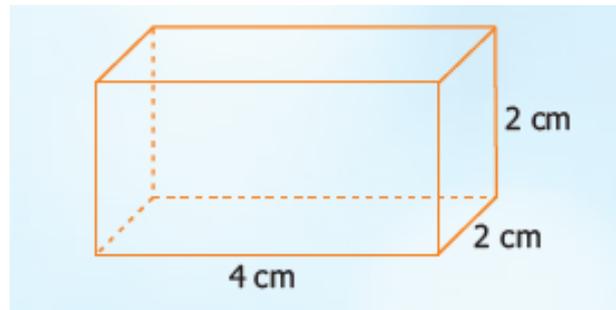
p adalah panjang

l adalah lebar

t adalah tinggi

Contoh 1:

Hitunglah volume balok di bawah ini!



Gambar Balok 3

Penyelesaian

Ukuran balok

$$p = 4 \text{ cm}, l = 2 \text{ cm}, t = 2 \text{ cm}$$

$$V = p \times l \times t$$

$$= 4 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} \times 2 \text{ cm} = 16 \text{ cm}^3$$

Jadi, volumenya adalah 16 cm^3 .

Contoh 2:

Siti mengukur sebuah kardus berbentuk balok dengan hasil sebagai berikut

Panjang = 40 cm; lebar = 35 cm ; tinggi = 30 cm

Hitunglah volume kardus tersebut!

Penyelesaian

$$V = p \times l \times t$$

$$V = 40 \text{ cm} \times 35 \text{ cm} \times 30 \text{ cm} = 42.000 \text{ cm}^3$$

Jadi, volume kardus tersebut adalah 42.000 cm^3 .

Contoh 3:

Sebuah kolam renang memiliki panjang 28 m, lebar 15 m, dan kedalaman 1,6 m. Pada hari Rabu kolam renang tersebut dibersihkan dan akan diisi air yang baru. Jika telah tersisi air sebanyak $\frac{1}{3}$ dari volume kolam renang. Berapa volume kolam renang yang belum terisi?

Diketahui : Kolam renang berbentuk balok

Panjang = 28 m ; lebar 15 m ; kedalaman = 1,6 m

Telah terisi air sebanyak $\frac{1}{3}$ nya

Ditanya : Berapa volume kolam renang yang belum terisi?

Penyelesaian : Volume kolam renang = Volume balok

$$= \text{panjang} \times \text{lebar} \times \text{tinggi}$$

$$= 28 \text{ m} \times 15 \text{ m} \times 1,6 \text{ m}$$

$$= 672 \text{ m}^3$$

Volume kolam renang yang sudah terisi

$$= \frac{1}{3} \times \text{volume balok}$$

$$= \frac{1}{3} \times 672 \text{ m}^3$$

$$= 224 \text{ m}^3$$

Volume kolam renang yang belum terisi

$$= \text{Volume balok} - \text{Volume kolam renang yang sudah terisi}$$

$$= 672 \text{ m}^3 - 224 \text{ m}^3$$

$$= 448 \text{ m}^3$$

Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian



Suasana Belajar di Kelas 5



Suasana Belajar di kelas 5



Foto Bersama Siswa Kelas 5 dan Guru SDN Alalak Selatan 1



Foto Bersama Guru Kelas 5 SDN Alalak Selatan 1



Lingkungan SDN Alalak Selatan 1



Lingkungan SDN Alalak Selatan 1

Lampiran 19 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 205 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

Menimbang : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;

b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.

Mengingat : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024

Pertama : Menunjuk dan mengukuhkan kepada:

| | |
|------------------|---------------------------------|
| Nama | : Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd. |
| NIP/NUP | : 198705042020121000 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Muda Tk.I/ III/b |
| Jabatan Akademik | : Asisten Ahli |

Sebagai Pembimbing Skripsi

Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:

| | |
|---------------|--|
| Nama | : Muhammad Yulian Ansyari |
| NIM | : 190101040943 |
| Jurusan/Prodi | : PMTK |
| Judul Skripsi | : EFEKTIFITAS MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS V SDN ALALAK SELATAN 1 PADA MATERI VOLUME BANGUN RUANG |

Kedua : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.

Keliga : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.



Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 16 November 2023
DEKAN
[Signature]
Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19860405198303005

Tembusan:

1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
2. Ketua Prodi;
3. Dosen Pembimbing;

Lampiran 20 Surat Keterangan Telah Selesai Seminar Proposal

| | |
|---|---|
|  <p>UIN</p> | <p>KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136 Website: ftk.uin-antasari.ac.id; E-mail: pmtk@uin-antasari.ac.id</p> |
|---|---|

SURAT KETERANGAN
 Nomor: 05/Un.14/III.1.g/PP.00.9/01/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Muhammad Yulian Ansyari
 NIM : 190101040943
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Alamat : Jalan HKSN Komplek AMD Permai Blok B4 RT 21 Nomor 114,
 Banjarmasin

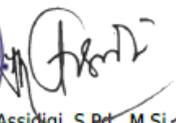
adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Proposal Skripsi yang berjudul:

EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS V SDN ALALAK SELATAN 1 PADA MATERI VOLUME BANGUN RUANG

Pada Hari/Tanggal : Rabu/2023-06-12 08:00:00 WITA
 Tempat : Ruang PMTK Kampus 1 Banjarmasin

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 15 Januari 2024
 Ketua Prodi PMTK,

Masly Assidiqi, S.Pd., M.Si.
 NIP 198210192009121004

Lampiran 21 Surat Izin Riset

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------|---------------------------|-----|----------------|---------------|----------------------------|----------|-------------------------|--------|--|-------|----------------|
|  | KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id | | | | | | | | | | | | |
| | Nomor : B- 0176 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 Sifat : Penting Lampiran : 1 (Satu) Berkas Hal : Mohon Izin Riset | | | | | | | | | | | | |
| 24 Januari 2024 | | | | | | | | | | | | | |
| Yth. <u>Kepala SDN Alalak Selatan 1</u> <u>Kota Banjarmasin</u> | | | | | | | | | | | | | |
| Assalamu'alaikum Wr.Wb Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh : | | | | | | | | | | | | | |
| <table border="0"> <tr> <td>Nama</td> <td>: Muhammad Yulian Ansyari</td> </tr> <tr> <td>NIM</td> <td>: 190101040943</td> </tr> <tr> <td>Program Studi</td> <td>: S1 Pendidikan Matematika</td> </tr> <tr> <td>Fakultas</td> <td>: Tarbiyah dan Keguruan</td> </tr> <tr> <td>Alamat</td> <td>: Jalan HKS Komplek AMD Permai Blok B4 RT 21 Nomor 114</td> </tr> <tr> <td>No HP</td> <td>: 085787108832</td> </tr> </table> | | Nama | : Muhammad Yulian Ansyari | NIM | : 190101040943 | Program Studi | : S1 Pendidikan Matematika | Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan | Alamat | : Jalan HKS Komplek AMD Permai Blok B4 RT 21 Nomor 114 | No HP | : 085787108832 |
| Nama | : Muhammad Yulian Ansyari | | | | | | | | | | | | |
| NIM | : 190101040943 | | | | | | | | | | | | |
| Program Studi | : S1 Pendidikan Matematika | | | | | | | | | | | | |
| Fakultas | : Tarbiyah dan Keguruan | | | | | | | | | | | | |
| Alamat | : Jalan HKS Komplek AMD Permai Blok B4 RT 21 Nomor 114 | | | | | | | | | | | | |
| No HP | : 085787108832 | | | | | | | | | | | | |
| Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih. Wassalamu'alaikum Wr.Wb | | | | | | | | | | | | | |
| Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,  Ahmad Muradi | | | | | | | | | | | | | |
| Tembusan : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan | | | | | | | | | | | | | |

Lampiran 22 Surat Telah Selesai Riset

| | |
|---|--|
|  | <p style="text-align: center;">PEMERINTAH KOTA BANJARMASIN DINAS PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR NEGERI STANDAR NASIONAL ALALAK SELATAN 1 NSS : 101156004031 NIS : 102030 NPSN : 30304497 KECAMATAN BANJARMASIN UTARA</p> <hr/> <p style="text-align: center;">Alamat : Jalan HKSN Swadaya Tani RT 10 RW 01 No.129 Banjarmasin 70126</p> <hr/> <p style="text-align: center;">SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN Nomor : 421.2/06 /SDN.SN Alsel1/II/Dipendidik/2024</p> <p>Yang bertanda tangan dibawah ini :</p> <p>Nama : KISMANTO JAYA,S.Pd NIP : 19820209 200604 1 008 Pangkat/Gol : Pembina / IV A Jabatan : Kepala SDN Alalak Selatan 1</p> <p>Mencrangkan Kepada</p> <p>Nama : MUHAMMAD YULIAN ANSYARI NIM : 190101040943 Program studi : SI Pendidikan Matematika Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan</p> <p>Dengan ini menyatakan bahwa nama diatas telah selesai melaksanakan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi.</p> <p>Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.</p> <p style="text-align: right;">Banjarmasin, 12 Februari 2024</p> <p style="text-align: center;"> KISMANTO JAYA,S.Pd NIP.19820209 200604 1 008</p> |
|---|--|

Lampiran 23 Lembar Bimbingan Skripsi



LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

| No. | Tanggal | Bab/Bagian |
|-----|------------------|--|
| 1 | 12 Januari 2024 | Instrumen Penelitian |
| 2 | 17 Januari 2024 | Instrumen Penelitian |
| 3 | 22 Januari 2024 | Instrumen Penelitian |
| 4 | 13 Februari 2024 | Bab I / Latar belakang |
| 5 | 27 Februari 2024 | Bab II / Kajian Teori dan Kerangka Berpikir |
| 6 | 6 Maret 2024 | Bab IV / Hasil penelitian |
| 7 | 19 April 2024 | Bab IV / Hasil penelitian |
| 8 | 26 April 2024 | Bab IV / Hasil penelitian dan Pembahasan |
| 9 | 3 Mei 2024 | Bab I - Bab II / Latar belakang, Teori |
| 10 | 13 Mei 2024 | Bab II - Bab III / Teori dan Metode Penelitian |
| 11 | 17 Mei 2024 | Bab V / Kesimpulan dan Saran |
| 12 | 21 Mei 2024 | Lampiran dan ACC |

| Ke- | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|------------------------|--|---|
| 1 | 12 Januari 2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Soal pemecahan masalah di lambatkan gambar - Indikator soal ditulis "menyelesaikan soal rutin dan non rutin" - RPP dibikin |  |
| 2 | 17 Januari 2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Jumlah soal pemecahan masalah ada 4 berbentuk uraian - Di buat rubrik penskoran soal pemecahan masalah dan lembar observasi model pembelajaran |  |
| 3 | 22 Januari 2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Gambar pada soal dibuat se nyata mungkin - Rubrik skor lembar observasi disesuaikan - Rubrik skor soal pemecahan masalah disesuaikan - Setelah revisi siap divalidasi dan digunakan |  |
| 4 | 13 Februari 2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Lembar belakang diperbaiki |  |
| 5 | 27 Februari 2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Kerangka teori dibuat kesimpulan menurut peneliti - Kerangka berpikir diperbaiki |  |
| 6 | 6 Maret 2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Hasil penelitian disajikan tabelnya - Perhitungan uji validitas sesuaikan dengan rumus (jika ada di buku lebih baik) - Pembahasan dikuatkan dengan penelitian terdahulu |  |

| Ke- | Tanggal | Catatan Konsultasi | Tanda Tangan |
|-----|---------------|--|--------------|
| 7 | 19 April 2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Tabel nilai siswa dilampirkan aja - Di bagian hasil penelitian cantumkan apa saja kesia-lannya dari awal sampai akhir | <i>ASB</i> |
| 8 | 26 April 2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Jika ada foto selama penelitian di-masukkan ke hasil penelitian - Pembahasan didukung dengan penelitian yang lain. Kemudian bandingkan dengan penelitian sekarang | <i>ASB</i> |
| 9 | 3 Mei 2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Latar belakang masih belum tajam - Tambahkan teori lainnya tentang model pembelajaran multiliterasi - Masih belum tepat kerangka berpikir | <i>ASB</i> |
| 10 | 13 Mei 2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Materi pelajaran ditambahkan lagi - Metode penelitian ditambahkan sumbernya - Dijelaskan juga alasan memilih metode | <i>ASB</i> |
| 11 | 17 Mei 2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Perhatikan aturan penulisan - Di bagian kesimpulan sesuaikan dengan rumusan masalah - Di bagian saran sesuaikan dengan manfaat penelitian | <i>ASB</i> |
| 12 | 21 Mei 2024 | <ul style="list-style-type: none"> - Aturan penulisan kembali diperhatikan - Lampiran dimasukkan - Size diujikan skripsi | <i>ASB</i> |

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Muhammad Yulian Ansyari
2. NIM : 190101040943
3. Tempat , Tanggal Lahir : Blitar, 7 Mei 2000
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jalan HKSN Komplek AMD Permai Blok
B4 RT 21 Nomor 114, Kota Banjarmasin
6. No. HP : 085787108832
7. Alamat email : yulianansyari86@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi /Kerja :
 - a. LDK Nurul Fata
 - b. HMJ Pendidikan Matematika
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 19 Mei 2024

Muhammad Yulian Ansyari