

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA  
KELAS V SDN ALALAK SELATAN 1 PADA MATERI  
VOLUME BANGUN RUANG**

**SKRIPSI**

**OLEH  
MUHAMMAD YULIAN ANSYARI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2024 M/1445 H**

**EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI  
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS V  
SDN ALALAK SELATAN 1 PADA MATERI VOLUME BANGUN RUANG**

**Skripsi**

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Muhammad Yulian Ansyari  
NIM. 190101040943**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
BANJARMASIN  
TAHUN 2024 M/1445 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Yulian Ansyari  
NIM : 190101040943  
Tempat/Tanggal Lahir : Blitar, 7 Mei 2000  
Program Studi : Pendidikan Matematika  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, **“EFEKTIVITAS MODEL PEMBELAJARAN MULTILITERASI TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS V SDN ALALAK SELATAN 1 PADA MATERI VOLUME BANGUN RUANG”** adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 19 Mei 2024  
Yang membuat pernyataan



Muhammad Yulian Ansyari



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI**

**Nomor : 146/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2024**

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Muhammad Yulian Ansyari  
NIM : 190101040943  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Efektivitas Model Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SDN Alalak Selatan 1 Pada Materi Volume Bangun Ruang

Hasil Uji Plagiasi : 24%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Mei 2024

Ketua Program Studi  
Pendidikan Matematika



*Hasby Assidiqi*  
Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si  
NIP. 198210192009121004

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Efektivitas Model Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SDN Alalak Selatan 1 Pada Materi Volume Bangun Ruang

Ditulis oleh : Muhammad Yulian Ansyari

NIM : 190101040943

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat dan tanggal lahir : Blitar 7 Mei 2000

Alamat : Jalan HKSN Komplek AMD Permai Blok B4 RT 21 RW 02 Nomor 114, Kecamatan Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin

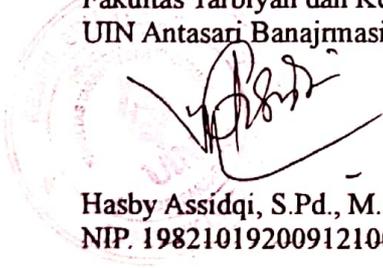
setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 19 Mei 2024  
Pembimbing



Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd.  
NIP. 198705042020121000

Mengetahui,  
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banajrmasin



  
Hasby Assidqi, S.Pd., M.Si.  
NIP. 198210192009121004

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Efektivitas Model Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SDN Alalak Selatan 1 Pada Materi Volume Bangun Ruang,

Nama Muhammad Yulian Ansyari NIM 190101040943 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 30 Mei 2024

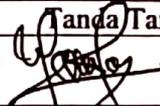
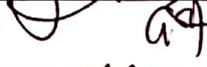
Nilai : 87 (A)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



H. Hamdan, M. Pd.  
NIP. 196604051993031005

### TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd. Ketua	1. 
2	Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd. Anggota	2. 
3	Trining Puji Astutik, S.Si., S.Pd., M.Pd. Anggota	3. 

## ABSTRAK

**Muhammad Yulian Ansyari.** 190101040943. *Efektivitas Model Pembelajaran Multiliterasi Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas V SDN Alalak Selatan 1 Pada Materi Volume Bangun Ruang*, Pembimbing Skripsi Muh. Fajaruddin Atsnan M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. Tahun 2024

**Kata kunci:** Model Pembelajaran Multiliterasi, Kemampuan Pemecahan Masalah, Volume Bangun Ruang, Efektivitas

Kemampuan pemecahan masalah penting bagi siswa karena dengan memiliki kemampuan pemecahan masalah yang baik, siswa akan memiliki keterampilan untuk mencari solusi ketika dihadapkan pada sebuah masalah. Ada berbagai cara untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Salah satu caranya adalah menggunakan model pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. Multiliterasi menjadi salah satu model yang dapat menuntun siswa untuk melatih kemampuan memecahkan masalah. Model pembelajaran multiliterasi memiliki langkah-langkah seperti *setup, explore, share and discuss, presenting* yang dapat melatih kemampuan pemecahan masalah siswa. Penelitian ini bertujuan untuk memahami keterlaksanaan model pembelajaran multiliterasi dalam melatih kemampuan pemecahan masalah siswa pada materi volume bangun ruang serta untuk mengetahui keefektifannya.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah eksperimen dengan desain *pre experimental design*. Bentuk *pre experimental design* yang digunakan adalah *one grup pre test posttest*. Populasi dalam penelitian ini berjumlah 35 siswa. Dari jumlah populasi tersebut peneliti menjadikan semuanya sampel penelitian. Sehingga sampel penelitian ini adalah 35 siswa. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan cara observasi, tes, dan wawancara. Untuk melihat keefektifannya menggunakan uji statistik Wilcoxon dengan membandingkan nilai *pre test* dan *post test*.

Hasil penelitian ini menunjukkan rata-rata nilai *pre test* adalah 11,89 sedangkan rata-rata nilai *post test* adalah 20,26. Dari hasil uji Wilcoxon didapatkan nilai signifikansi yakni  $< 0,001$ . Nilai tersebut lebih kecil dari nilai  $\alpha 0,05$ , maka dapat ditarik kesimpulan model pembelajaran multiliterasi efektif terhadap kemampuan pemecahan masalah.

## KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ  
وَعَلَى آلِهِ وَأَصْحَابِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si., dan Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd., selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd., selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para Dosen dan Tenaga Kependidikan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.

5. Bapak Dr. Saifuddin M.Ag., selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Bapak Kismanto Jaya, S.Pd., Kepala SDN Alalak Selatan 1, Kecamatan Banjarmasin Utara, Kota Banjarmasin, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian. Ibu Yoelistyani, S.Pd. dan Ibu Dina Malinda, S.Pd., selaku Guru SDN Alalak Selatan 1 yang telah membimbing dan memberi petunjuk selama melaksanakan penelitian.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 11 Dzulkaidah 1445 H  
19 Mei 2024 M

Penulis

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	H	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh			:	

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah

ـَ	U	Dhammah
----	---	---------

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِ	Ai	a dan i
ـُ	Au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

## 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

## 5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَا الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةَ الْعَصْرِيَّةَ	al-harakah al-'ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	musâhamah-al
مَنْ سَلَكَ تَرِيقًا	man salaka tharîqan

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI .....	iii
PERSETUJUAN .....	iv
PENGESAHAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA .....	ix
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	9
C. Rumusan Masalah .....	10
D. Tujuan Penelitian .....	11
E. Signifikansi Penelitian .....	11
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan .....	12
G. Hipotesis Penelitian.....	14
H. Sistematika Penulisan.....	14
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR .....	16
A. Tinjauan Teoritik.....	16
B. Kerangka Pikir .....	39
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	41
B. Desain Penelitian.....	41
C. Setting Penelitian .....	42
D. Populasi dan Sampel .....	43
E. Data dan Sumber Data .....	43

F. Teknik Pengumpulan Data.....	44
G. Instrumen Penelitian.....	45
H. Teknik Validitas.....	52
I. Teknik Analisis Data.....	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	56
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	56
B. Hasil Penelitian .....	58
C. Pembahasan.....	75
D. Keterbatasan Penelitian.....	82
BAB V PENUTUP.....	85
A. Kesimpulan .....	85
B. Saran.....	86
DAFTAR PUSTAKA .....	87
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	90
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	196

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Perbandingan Penelitian Terdahulu dengan Penelitian Sekarang .....	13
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	42
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Observasi Model Pembelajaran Multiliterasi .....	45
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Pemecahan Masalah .....	47
Tabel 3.4 Rubrik Penilaian Kemampuan Pemecahan Masalah.....	70
Tabel 3.5 Kategori Skor Kevalidan .....	53
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	59
Tabel 4.2 Statistik Deskriptif.....	72
Tabel 4.3 Uji Normalitas .....	73
Tabel 4.4 <i>Ranks Posttest - Pretest</i> .....	73
Tabel 4.5 Hasil Uji Wilcoxon.....	74
Tabel 4.6 Tahapan Model Pembelajaran Multiliterasi.....	79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bangun Ruang Balok 1 .....	26
Gambar 2.2 Bangun Ruang Balok 2 .....	27
Gambar 2.3 Bangun Ruang Balok 3 .....	28
Gambar 2.4 Bangun Ruang balok 4 .....	28
Gambar 2.5 Bangun Ruang Kubus 1.....	29
Gambar 2.6 Bangun Ruang Kubus 2.....	31
Gambar 2.7 Bangun Ruang Kubus 3.....	31
Gambar 2.8 Bangun Ruang Prisma Segitiga.....	32
Gambar 2.9 Bangun Ruang Limas Segiempat .....	35
Gambar 2.10 Bangun Ruang Limas Segitiga.....	37
Gambar 2.11 Kerangka Berpikir .....	40
Gambar 4.1 Kegiatan <i>Share and Discuss</i> ertemuan ke-1.....	61
Gambar 4.2 Kegiatan <i>Share and Discuss</i> Pertemuan Ke-2.....	64
Gambar 4.3 Kegiatan <i>Presenting</i> Pertemuan Ke-2 .....	65
Gambar 4.3 Kegiatan <i>Share and Discuss</i> Pertemuan Ke-3.....	68
Gambar 4.5 Kegiatan <i>Presenting</i> Pertemuan Ke-4 .....	71

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Terjemah Bahasa Asing .....	90
Lampiran 2 Lembar Validasi Lembar Observasi Model Pembelajaran Multiliterasi.....	91
Lampiran 3 Hasil Validasi Ahli 1 Lembar Observasi Model Pembelajaran Multiliterasi.....	93
Lampiran 4 Hasil Validasi Ahli 2 Lembar Observasi Model Pembelajaran Multiliterasi.....	95
Lampiran 5 Perhitungan Validasi Ahli Lembar Observasi Model Pembelajaran Multiliterasi.....	97
Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli Soal Pemecahan Masalah .....	98
Lampiran 7 Hasil Validasi Ahli 1 Soal Pemecahan Masalah .....	100
Lampiran 8 Hasil Validasi Ahli 2 Soal Pemecahan Masalah .....	102
Lampiran 9 Perhitungan Validasi Ahli Soal Pemecahan Masalah .....	104
Lampiran 10 Lembar Observasi Model Pembelajaran Multiliterasi.....	105
Lampiran 11 Hasil Observasi Model Pembelajaran Multiliterasi .....	111
Lampiran 12 Soal Pemecahan Masalah .....	119
Lampiran 13 Hasil <i>Pre-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa.....	133
Lampiran 14 Hasil <i>Post-Test</i> Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa .....	135
Lampiran 15 Teks Multiliterasi .....	137
Lampiran 16 Lembar Kerja Siswa .....	144
Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	156
Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian.....	188
Lampiran 19 Surat Keputusan Pembimbing Skripsi .....	189

Lampiran 20 Surat Keterangan Telah Selesai Seminar Proposal.....	190
Lampiran 21 Surat Izin Riset .....	191
Lampiran 22 Surat Telah Selesai Riset .....	192
Lampiran 23 Lembar Bimbingan Skripsi.....	193