

Lampiran-Lampiran

Lampiran 1 Terjemah Bahasa Asing

No	Kutipan	Halaman	Terjemah
1	اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ	1	“Bacalah, dengan menyebut nama Tuhanmu yang menciptakan”
2	<i>Preliminary</i>	18	Awal
3	<i>Formative evaluation</i>	18	Evaluasi formatif
4	<i>Self evaluation</i>	18	Evaluasi sendiri
5	<i>Expert reviews</i>	18	Ulasan ahli
6	<i>One-to-one</i>	18	Satu-satu
7	<i>Small group</i>	18	Kelompok kecil
8	<i>Field test</i>	18	Uji lapangan
9	<i>Prototype</i>	46	Rancangan

Tema	Konteks	Domain	Subdomain	Banyak Soal	No. Soal	Level Kognitif	Kompetensi	Indikator	Bentuk Soal
Rumah Adat Banjar Bubungan Tinggi	Sosial Budaya	Geometri dan Pengukuran	Bangun dan Geometri	2	6	Pengetahuan (<i>Knowing</i>)	Menghitung luas bangun (komposit) datar	Peserta didik mampu menentukan luas sisi bagian anjungan	PGK (4 opsi – 2 benar)
					7	Penerapan (<i>Applying</i>)		Peserta didik mampu menemukan jumlah minimal papan yang dipakai untuk menutupi satu bagian dinding anjungan yang berbentuk bangun trapesium	PG (4 opsi – 1 benar)
			Pengukuran	3	8	Pengetahuan (<i>Knowing</i>)	Mengenal dan menggunakan satuan kecepatan dan debit	Peserta didik mampu menentukan pernyataan yang benar/salah mengenai frekuensi minimal pelapisan cairan pada ruangan rumah adat Bubungan Tinggi	PGK (Benar/Salah)
					9	Penerapan (<i>Applying</i>)		Peserta didik mampu menentukan minimal jumlah cairan untuk melapisi ruangan rumah adat Bubungan Tinggi	PG (4 opsi – 1 benar)

Tema	Konteks	Domain	Subdomain	Banyak Soal	No. Soal	Level Kognitif	Kompetensi	Indikator	Bentuk Soal	
Rumah Adat Banjar Bubungan Tinggi	Sosial Budaya	Geometri dan Pengukuran	Pengukuran	3	10	Pengetahuan (<i>Knowing</i>)	Mengenal dan menggunakan satuan kecepatan dan debit	Peserta didik mampu menentukan waktu yang dibutuhkan untuk melapisi dinding suatu bagian ruangan rumah adat Bubungan Tinggi	PGK (Benar/Salah)	
Penggunaan Alat Penangkap Ikan		Data dan Ketidakpastian	Data dan Representasi-nya		4	11	Penerapan (<i>Applying</i>)	Menentukan dan menggunakan mean, median, dan modus.	Peserta didik mampu menyatakan alat yang paling efektif menangkap ikan berdasarkan diagram	PGK (4 opsi – 2 benar)
						12	Pengetahuan (<i>Knowing</i>)		Peserta didik mampu menentukan rata-rata tangkapan ikan berdasarkan diagram	PG (4 opsi – 1 benar)
						13	Penerapan (<i>Applying</i>)		Peserta didik mampu menjodohkan secara tepat antara ruas kiri dan ruas kanan terkait pernyataan terkait alat, bulan dan jumlah tangkapan ikan berdasarkan diagram.	PGK (Menjodohkan)
						14	Penalaran (<i>Reasoning</i>)		Peserta didik mampu memberikan persetujuan atau pertidaksetujuannya terkait pernyataan berdasarkan diagram	PGK (Setuju/Tidak Setuju)

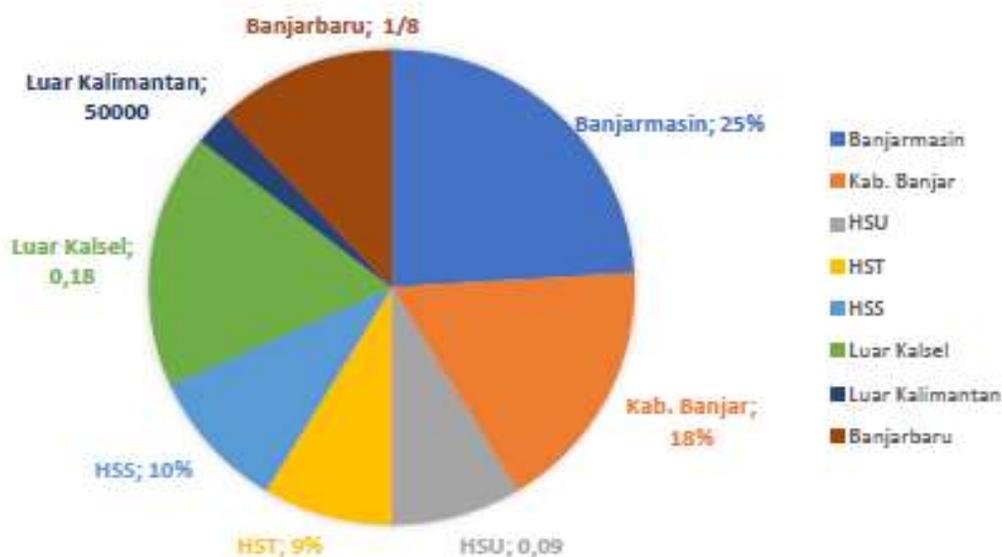
Nomor Soal	1 – 3
Domain	Bilangan
Subdomain	No.1 – 2 Sifat urutan No.3 Operasi
Tema	Haul Guru Sekumpul
Konteks	Sosial
Level Kognitif	Pengetahuan (<i>Knowing</i>)
Kompetensi	No.1 – 2 Mengurutkan beberapa bilangan yang dinyatakan dalam bentuk berbeda No.3 Menghitung hasil pembagian bilangan desimal
Indikator	No.1 – 2 Peserta didik mampu menentukan kebenaran dari 4 pernyataan terkait dengan urutan jumlah jamaah Haul Guru Sekumpul dari berbagai daerah No.3 Peserta didik mampu menentukan jumlah sampah yang dihasilkan per orang dari acara Haul Guru Sekumpul
Bentuk Soal	No.1 Pilihan Ganda Kompleks (Mengurutkan) No.2 Pilihan Ganda Kompleks (Ya/Tidak) No.3 Pilihan Ganda (4 opsi – 1 benar)

Cermati stimulus berikut untuk soal 1 – 3

HAUL GURU SEKUMPUL

KH. Zaini bin Abdul Ghani atau dikenal orang dengan Guru Sekumpul yaitu seorang ulama kharismatik asal Kalimantan Selatan. Kecintaan masyarakat kepada beliau didasari atas dakwah beliau yang lembut dan kasih sayang serta mengajak orang kepada Allah dengan jalan Rasulullah yaitu dengan bershalawat. Oleh karena itu masyarakat pun mencintai beliau, terlihat dari majelis beliau yang dihadiri ribuan jamaah hingga pada acara haul-haul beliau yang diperkirakan mencapai jutaan orang yang hadir dari penjuru, baik warga kalimantan sendiri bahkan luar pulau sampai mancanegara.

Pada Haul beliau ke-18 yang dihadiri 2 juta orang (*INews Kalsel, 30 Januari 2023*) diperkirakan sebaran daerah asal jamaah dapat dilihat pada diagram berikut:



Keberkahan dari setiap majelis dan juga saat haul beliau dapat dirasakan masyarakat umum yaitu salah satunya mampu menggerakkan ekonomi masyarakat dari jamaah yang hadir dan berbelanja di sekitar majelis atau acara haul beliau. Selain itu, adanya posko singgah jamaah untuk istirahat dan berbagi makanan dan minuman hingga pedagang yang menjajakan dagangannya tidak luput dari serbuan jamaah. Hal itu menjadikan sebuah konsekuensi yaitu sampah yang ditinggalkan jamaah sangat banyak. Tercatat 21,1 Ton sampah dari para jamaah yang terkumpul dan dibuang ke TPA Banjarkakula (*Abdi Persada FM, 31 Januari 2023*). Hal ini menjadi tantangan bagi pemerintah untuk mengatasinya.

1. Urutan 4 daerah berikut dari jumlah jamaah yang terbanyak adalah....

(Tuliskan urutan 1-4 pada kolom urutan)

Daerah	Urutan
Banjarbaru	...
Banjarmasin	...
Kab. Banjar	...
HSU	...

Jawaban:

Daerah :	Banjarbaru	Banjarmasin	Kab. Banjar	HSU
Urutan :	3	1	2	4

Pembahasan:

Daerah	Data Diagram	Jumlah Seluruh Jamaah	Jamaah Tiap Daerah	Urutan
Banjarbaru	1/8	2.000.000 Orang	250.000 Orang	3
Banjarmasin	25%		500.000 Orang	1
Kab. Banjar	18%		360.000 Orang	2
HSU	0,09		180.000 Orang	4

2. Pernyataan berikut yang sesuai adalah....

(Berilah tanda centang (✓) pada kolom di samping pernyataan yang sesuai pendapat anda)

Daerah	Ya	Tidak
Banjarmasin dengan jumlah jamaah paling banyak		
Jumlah jamaah Banjarbaru > Jumlah jamaah Kab. Banjar		
Jumlah jamaah HSU = 180.000 orang		
HST dengan jumlah jamaah paling sedikit		

Jawaban:

Ya – Tidak – Ya – Tidak.

Pembahasan:

Jumlah jamaah tiap daerah = Data diagram tiap daerah \times Jumlah Seluruh Jamaah

- Banjarmasin = $25\% \times 2.000.000 = \frac{25}{100} \times 2.000.000 = 500.000$ Orang (Terbanyak)
- Kab. Banjar = $18\% \times 2.000.000 = \frac{18}{100} \times 2.000.000 = 360.000$ Orang
- HSU = $0,09 \times 2.000.000 = \frac{9}{100} \times 2.000.000 = 180.000$ Orang
- HST = $9\% \times 2.000.000 = \frac{9}{100} \times 2.000.000 = 180.000$ Orang
- HSS = $10\% \times 2.000.000 = \frac{10}{100} \times 2.000.000 = 200.000$ Orang

- Luar Kalsel $= 0,18 \times 2.000.000 = \frac{18}{100} \times 2.000.000 = 360.000$ Orang
- Luar Kalimantan = 50.000 Orang (Tersedikit)
- Banjarbaru $= \frac{1}{8} \times 2.000.000 = 250.000$ Orang

Diperoleh bahwa Banjarmasin adalah jamaah yang paling banyak, Banjarbaru tidak lebih banyak jamaahnya dari Kab.Banjar, Jumlah jamaah HSU sebanyak 180.000 orang, dan HST tidak paling sedikit jamaahnya melainkan luar Kalimantan.

3. Berapa berat sampah yang terbuang dari setiap orang pada acara tersebut jika dilihat dari jumlah total sampah yang terkumpul? (Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)
- 15 gr Sampah.
 - 0,1055 Kg Sampah.
 - 10,55 gr Sampah.
 - 0,15 Kg Sampah.

Jawaban:

☑ 10,55 gr Sampah.

Pembahasan:

$$\begin{aligned}
 &= \text{Total Sampah} \div \text{Jumlah Seluruh Jamaah} \\
 &= 21.100 \text{ Kg} \div 2.000.000 \\
 &= 0,01055 \text{ Kg atau } 10,55 \text{ gr}
 \end{aligned}$$

Jika jumlah jamaah adalah sebanyak 2.000.000 orang dan sampah yang terkumpul adalah 21,1 Ton atau 21.100Kg sampah, Maka tiap orangnya diperkirakan membuang sebanyak 10,55 gr sampah.

Nomor Soal	4 – 5
Domain	Aljabar
Subdomain	Persamaan dan pertidaksamaan
Tema	Tradisi menganyam daun di rumah duka
Konteks	Sosial
Level Kognitif	Penerapan (<i>Applying</i>)
Kompetensi	No.4 Memodelkan persamaan linear satu Variabel dan dua Variabel dalam masalah sehari-hari No.5 Menyelesaikan persamaan linear satu Variabel dan dua Variabel dalam masalah sehari-hari
Indikator	No.4 Peserta didik mampu merumuskan model matematika yang tepat mengenai jumlah anyaman daun yang dibuat ibu-ibu No.5 Peserta didik mampu menyelesaikan persamaan linear satu Variabel dan dua Variabel dalam masalah sehari-hari
Bentuk Soal	Pilihan Ganda (4 opsi – 1 benar)

MENGANYAM DAUN DI RUMAH DUKA

"Daerah Hulu Sungai masih kental dengan tradisi *urang* bahari, salah satunya saat ada orang yang meninggal dunia. Bagi ibu-ibunya biasa melakukan tradisi menganyam daun sembari membantu penyelenggaraan jenazah. Hal ini dimaksudkan agar ibu-ibu lebih fokus dalam membantu penyelenggaraan jenazah bukan hanya berbicara dan melakukan hal-hal yang kurang bermanfaat saat bertemu tetangga. Daun yang digunakan untuk menganyam adalah daun pandan atau daun kelapa. Dalam menganyam daun pandan atau daun kelapa ibu-ibu selalu mengiringinya dengan bacaan ayat suci Al-Quran/sholawat agar lebih bermakna. Misal, Ibu Siti menyangam satu daun pandan selama 1 menit dan satu daun kelapa dianyamnya selama 1,5 menit. Sedangkan Ibu Nor dapat menganyam 6 daun pandan dan 9 daun kelapa selama 13 menit serta dapat menganyam 3 daun pandan dan 5 daun kelapa selama 7 menit.

4. Modelkan kalimat berikut secara matematis, "Waktu yang diperlukan Ibu Siti untuk menganyam

3 daun pandan dan 4 daun kelapa adalah 9 menit."!

(Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)

$3x - 3y = 9$

$4y - 3x = 9$

$3x + 4y = 9$

$4x + 4y = 9$

Jawaban:

$3x + 4y = 9$

Pembahasan:

Misalkan waktu menganyam satu daun pandan = x dan waktu menganyam satu daun kelapa = y . Maka didapat model matematikanya yaitu $3x + 4y = 9$

5. Berapa lama waktu yang diperlukan Ibu Nor menganyam masing-masing satu daun pandan dan satu daun kelapa? (Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)

Satu daun pandan selama 1 menit dan satu daun kelapa selama 2 menit ($x = 1, y = 2$)

Satu daun pandan selama $\frac{2}{3}$ menit dan satu daun kelapa selama 1 menit ($x = \frac{2}{3}, y = 1$)

Satu daun pandan selama $\frac{2}{3}$ menit dan satu daun kelapa selama 2 menit ($x = \frac{2}{3}, y = 2$)

Satu daun pandan selama 2 menit dan satu daun kelapa selama $\frac{2}{3}$ menit ($x = 2, y = \frac{2}{3}$)

Jawaban:

Satu daun pandan selama $\frac{2}{3}$ menit dan satu daun kelapa selama 1 menit ($x = \frac{2}{3}, y = 1$)

Pembahasan:

Diketahui dari stimulus yang diberikan:

“Ibu Nor dapat menganyam 6 daun pandan dan 9 daun kelapa selama 13 menit serta dapat menganyam 3 daun pandan dan 5 daun kelapa selama 7 menit.”

Maka model matematikanya adalah $6x + 9y = 13$ dan $3x + 5y = 7$.

Sehingga, lama waktu yang diperlukan Ibu Nor menganyam masing-masing satu daun pandan dan satu daun kelapa adalah

$$\begin{array}{r} 3x + 5y = 7 \quad | \times 2 | \quad 6x + 10y = 14 \\ 6x + 9y = 13 \quad | \times 1 | \quad 6x + 9y = 13 \quad - \\ \hline y = 1 \end{array}$$

Substitusi $y = 1$ ke salah satu persamaan, $3x + 5y = 7 \rightarrow 3x + 5(1) = 7$

$$3x = 7 - 5$$

$$x = \frac{2}{3}$$

Jadi, didapat $x = \frac{2}{3}$ dan $y = 1$, atau satu daun pandan dianyam selama $\frac{2}{3}$ menit dan satu daun kelapa selama 1 menit

Nomor Soal	6 – 10
Domain	Geometri dan Pengukuran
Subdomain	No.6 – 7 : Bangun dan Geometri No.8 – 10 : Pengukuran
Tema	Rumah Adat Banjar Bubungan Tinggi
Konteks	Budaya
Level Kognitif	No.6, 8, & 10: Pengetahuan No.7 & 9 Penerapan
Kompetensi	No.6 – 7 Menghitung luas bangun datar (komposit) No.8 – 10 Mengenal dan menggunakan satuan kecepatan dan debit
Indikator	No.6 Peserta didik mampu menentukan luas sisi bagian anjungan No.7 Peserta didik mampu menemukan jumlah minimal papan ulin yang dipakai untuk menutupi satu bagian dinding anjungan yang berbentuk bangun trapesium No.8 Peserta didik mampu menentukan pernyataan yang benar/salah mengenai frekuensi minimal pelapisan cairan pada ruangan rumah adat Bubungan Tinggi No.9 Peserta didik mampu menentukan minimal jumlah cairan untuk melapisi ruangan rumah adat Bubungan Tinggi No.10 Peserta didik mampu menentukan waktu yang dibutuhkan untuk melapisi dinding suatu bagian ruangan rumah adat Bubungan Tinggi
Bentuk Soal	No.6 Pilihan Ganda Kompleks (4 opsi – 2 benar) No.7 Pilihan Ganda (4 opsi – 1 benar) No.8 Pilihan Ganda Kompleks (Benar/Salah) No.9 Pilihan Ganda (4 opsi – 1 benar) No.10 Pilihan Ganda Kompleks (Benar/Salah)

RUMAH ADAT BUBUNGAN TINGGI

Bubungan Tinggi adalah salah satu rumah adat yang terkenal dari 12 rumah adat Kalimantan Selatan (*Lamudi.co.id, 10 Januari 2024*). Rumah adat Bubungan Tinggi ini pada zaman Kerajaan Banjar dijadikan istana kediaman Raja Banjar. Secara umum tata ruang rumah adat Bubungan Tinggi terbagi menjadi tiga ruang yaitu ruang terbuka, setengah terbuka dan ruang dalam. Ruang terbuka terdiri dari pelataran atau serambi. Ruang setengah terbuka terdiri dari pamedangan. Sedangkan ruang dalam terdiri dari Panampik kecil, panampik besar, panampik panangah, palidangan, anjungan, panampik dalam/bawah dan padu.

Perhatikan gambar denah beserta ukuran rumah adat Bubungan Tinggi berikut!

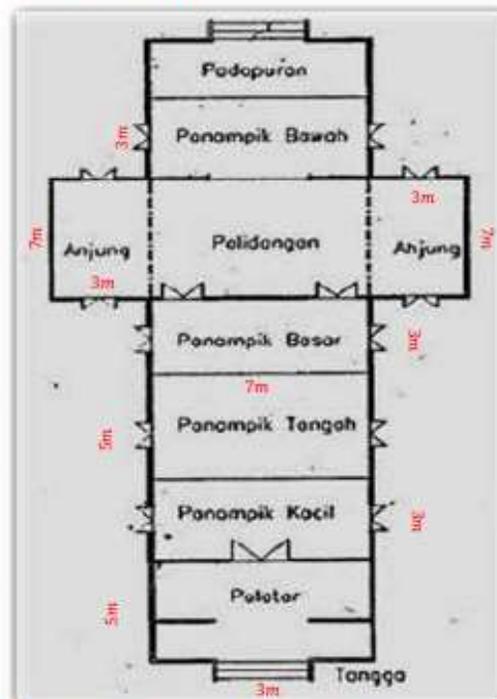


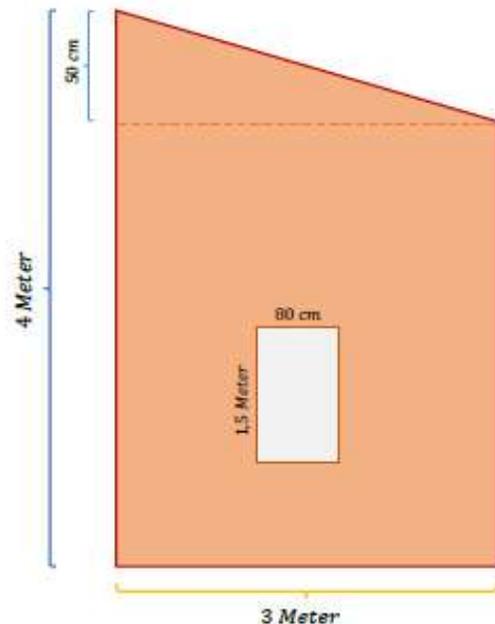
Foto: wikipedia.org (Rumah Bubungan Tinggi)

Konstruksi rumah adat Bubungan Tinggi sepenuhnya dibuat dari kayu ulin. Namun bagian dinding biasanya dibuat dengan kayu Lanan. Diantara ruangan dari rumah adat Bubungan Tinggi yaitu Anjungan. Ruang Anjungan biasa digunakan menjadi kamar tidur atau istirahat. Terdapat dua buah anjungan yaitu Anjungan Kiwa dan Anjungan Kanan, dimana terdapat 3 permukaan luar

dinding anjungan yaitu depan, samping dan belakang. Jika dilihat tampak samping maka sisinya berbentuk persegi panjang dan dilihat tampak depan/belakang anjungan memiliki bentuk yang sama yaitu trapesium siku-siku seperti gambar di bawah ini.



Foto: wikipedia.org (Rumah Bubungan Tinggi)



6. Luas permukaan luar dinding anjungan adalah....
(Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar – Jawaban lebih dari satu)
- Luas dinding anjungan sisi samping adalah $30,5 \text{ m}^2$
 - Luas dinding anjungan sisi samping adalah $24,5 \text{ m}^2$
 - Luas dinding anjungan sisi belakang adalah $13,25 \text{ m}^2$
 - Luas dinding anjungan sisi depan dikurang luas jendela adalah $10,05 \text{ m}^2$

Jawaban:

- Luas permukaan anjungan sisi samping adalah $24,5 \text{ m}^2$
- Luas permukaan anjungan sisi depan dikurang luas jendela adalah $10,05 \text{ m}^2$

Pembahasan:

Berdasarkan denah dan ilustrasi anjungan di atas, maka diketahui luas sisi anjungan yaitu:

Luas sisi samping berbentuk persegi panjang; $L = p \times l = 7 \times 3,5 = 24,5 \text{ m}^2$

Luas sisi depan & belakang berbentuk trapesium siku-siku; $L = \frac{a+b}{2} \cdot t = \frac{4+3,5}{2} \cdot 3 = 11,25 \text{ m}^2$

Luas sisi depan dikurang luas jendela; $L = \frac{a+b}{2} \cdot t - p \times l = 11,25 - 1,5 \times 0,8 = 10,05 \text{ m}^2$

Jadi, Luas permukaan anjungan sisi samping adalah $24,5 \text{ m}^2$ dan luas permukaan anjungan sisi depan dikurang luas jendela adalah $10,05 \text{ m}^2$

7. Jika untuk membuat anjungan sisi depan (jendela tidak dihitung) diperlukan papan kayu berukuran $0,15 \times 2 \text{ m}$. Maka minimal berapa buah papan yang diperlukan? (Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)

- 18 Papan
- 27 Papan
- 34 Papan
- 40 Papan

Jawaban:

- 34 Papan

Pembahasan:

Diketahui luas sisi depan anjungan dikurang luas jendela adalah $10,05 \text{ m}^2$ dan luas papan adalah $L = 0,15 \times 2 = 0,3 \text{ m}^2$.

Jadi, papan yang diperlukan adalah $\frac{\text{luas sisi anjungan}}{\text{luas papan}} = \frac{10,05 \text{ m}^2}{0,3 \text{ m}^2} = 33,5 \approx 34$ papan

(Perhatikan informasi berikut untuk soal no.8 – 10)

“Diperlukan perawatan pada sebuah ruangan rumah adat Bubungan Tinggi yang hampir semua konstruksinya menggunakan kayu itu, dengan melapisinya memakai cairan anti rayap. Seseorang melapisi bagian rumah seluas 50 m^2 selama 1 jam dan memerlukan 1 kaleng cairan berisi 5 liter yang diperkirakan ketahanan cairan anti rayap ini bertahan selama 7 tahun.”

8. Pernyataan berikut yang sesuai adalah...

(Berilah tanda centang (✓) pada kolom di samping pernyataan yang sesuai pendapat anda)

Daerah	Benar	Salah
Minimal pelapisan dilakukan sebanyak 2 kali dalam rentang tahun 2023–2032		
Pelapisan dilakukan sebanyak 2 kali dalam rentang tahun 2020–2023		
Minimal pelapisan dilakukan sebanyak 3 kali dalam rentang tahun 2022–2033		
Pelapisan dilakukan sebanyak 3 kali dalam rentang tahun 2020–2040		

Jawaban:

Benar – Salah – Salah – Benar.

Pembahasan:

Dalam rentang tahun 2023–2032 (9 Tahun = 7 + 2) maka dilakukan pelapisan sebanyak 2 kali
 Rentang tahun 2020–2023 (3 Tahun = 3 + 0) maka dilakukan pelapisan sebanyak 1 kali
 Rentang tahun 2022–2033 (11 Tahun = 7 + 4) maka dilakukan pelapisan sebanyak 2 kali
 Rentang tahun 2020–2045 (20 Tahun = 7 + 7 + 6) maka dilakukan pelapisan sebanyak 3 kali

9. Berapa literkah minimal cairan yang diperlukan untuk melapisi sisi samping permukaan anjungan kanan? (Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)

- 2,5 liter
 2 liter
 1,5 liter
 1 liter

Jawaban:

✓ 2,5 liter

Pembahasan:

Diketahui luas sisi samping anjungan adalah $24,5 \text{ m}^2$ dan Luas area yang dilapisi cairan adalah 50 m^2 untuk satu kaleng (5 liter). Artinya cairan mampu menutupi area seluas: $\frac{50 \text{ m}^2}{5 \text{ l}} = 10 \text{ m}^2 / \text{l}$

Jadi, luas sisi samping anjungan diperlukan cairan sebanyak: $\frac{24,5 \text{ m}^2}{10 \text{ m}^2} = 2,45 \approx 2,5 \text{ liter}$

10. Pernyataan berikut yang sesuai adalah....

(Berilah tanda centang (✓) pada kolom di samping pernyataan yang sesuai pendapat anda)

Daerah	Ya	Tidak
Luas area yang dilapisi selama 1,5 jam = 75 m^2		
Luas area yang dilapisi selama 20 menit = 15 m^2		
Luas area yang dilapisi selama 1 menit = $0,834 \text{ m}^2$		
Luas area yang dilapisi selama 30 detik = $0,352 \text{ m}^2$		

Jawaban:

Ya – Tidak – Ya – Tidak

Pembahasan:

Setiap 1 jam atau 60 menit, luas area yang dapat dilapisi adalah 50 m^2 , maka:

- 1,5 jam $\rightarrow 1,5 \times 50 \text{ m}^2 = 75 \text{ m}^2$
- 20 menit atau $\frac{1}{3}$ jam $\rightarrow \frac{1}{3} \times 50 \text{ m}^2 = 16,67 \text{ m}^2$
- 1 menit $\rightarrow \frac{1}{60} \times 50 \text{ m}^2 = \frac{5}{6} \text{ m}^2 = 0,834 \text{ m}^2$
- 30 detik $\rightarrow \frac{30}{60} \times 50 \text{ m}^2 = \frac{0,834}{2} \text{ m}^2 = 0,417$

Nomor Soal	11-14
Domain	Data dan Ketidakpastian
Subdomain	Data dan Representasinya
Tema	Penggunaan Alat Penangkap Ikan
Konteks	Budaya
Level Kognitif	No.11 & 13 Penerapan No.12 Pengetahuan No.14 Penalaran
Kompetensi	No. 11-14 Menentukan dan menggunakan mean, median, dan modus.
Indikator	No. 11 Peserta didik mampu menyatakan alat yang paling efektif menangkap ikan berdasarkan diagram No. 12 Peserta didik mampu menentukan rata-rata tangkapan ikan berdasarkan diagram No. 13 Peserta didik mampu menjodohkan secara tepat antara ruas kiri dan ruas kanan terkait pernyataan terkait alat, bulan dan jumlah tangkapan ikan berdasarkan diagram No. 14 Peserta didik mampu memberikan persetujuan atau pertidaksetujuannya berdasarkan diagram, dari pernyataan yang diberikan tentang kemungkinan yang akan terjadi di bulan maret
Bentuk Soal	No. 11 Pilihan Ganda Kompleks (4 opsi – 2 benar) No. 12 Pilihan Ganda (4 opsi – 1 benar) No. 13 Pilihan Ganda Kompleks (Menjodohkan) No. 14 Pilihan Ganda Kompleks (Setuju – Tidak setuju)

ALAT PENANGKAP IKAN

Masyarakat Banjar yang tempat tinggalnya dikelilingi perairan/rawa menjadi suatu keberkahan tersendiri akibat banyaknya ikan yang tersedia di sekitar rumah. Luasnya perairan menjadikan beragam jenis ikan yang menghuninya. Alat yang digunakan pun berbeda-beda pula seperti *Hancau*; umumnya untuk menangkap ikan kecil yang berkumpul di dasar perairan, *Lukah*; umumnya untuk memerangkap ikan besar seperti *haruan/gabus* dan lainnya pada daerah yang dangkal dan searah arus air serta *Ringgi*; umumnya untuk memerangkap ikan sepat atau betok/*pepuyu* di tengah perairan.

Dapat dilihat pada diagram merupakan jumlah tangkapan setiap jenis ikan dengan menggunakan alat tradisional pada suatu hari berikut:



11. Berdasarkan diagram alat yang paling efektif (banyak menangkap ikan) adalah...
(Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar – Jawaban lebih dari satu)

- Hancau* paling efektif menangkap jenis ikan gabus.
- Ikan sepat paling efektif ditangkap dengan *ringgi*.
- Lukah* paling efektif untuk menangkap jenis ikan sepat.
- Jumlah tangkapan ikan dengan *lukah* adalah yang terbanyak.

Jawaban:

- Ikan sepat paling efektif ditangkap dengan *ringgi*.
- Jumlah tangkapan ikan dengan *lukah* adalah yang terbanyak.

Pembahasan:

Berdasarkan diagram jumlah tangkapan ikan menggunakan alat tradisional di atas, didapat:

- *Hancau* alat yang paling efektif menangkap ikan betok (tinggi batang menunjukkan angka paling tinggi dari alat lainnya dalam menangkap ikan betok yaitu di 1,2 Kg)
- *Ringgi* alat yang paling efektif menangkap ikan sepat (tinggi batang menunjukkan angka paling tinggi dari alat lainnya dalam menangkap ikan sepat yaitu di 1,5 Kg)
- *Lukah* alat yang paling efektif menangkap ikan gabus (tinggi batang menunjukkan angka paling tinggi dari alat lainnya dalam menangkap ikan gabus yaitu di 2,2 Kg)
- Jumlah tangkapan ikan dalam sehari menggunakan alat tradisional *hancau* sebanyak 2,5 Kg, *lukah* sebanyak 3 Kg, dan *ringgi* sebanyak 2,5 Kg

12. Berdasarkan diagram, rata-rata jumlah tangkapan ikan betok dengan ketiga alat tersebut adalah....

(Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)

- 0,66 Kg
- 0,733 Kg
- 0,76 Kg
- 0,833 Kg

Jawaban:

- 0,76 Kg

Pembahasan:

Berdasarkan diagram, diketahui jumlah tangkapan ikan betok menggunakan ketiga alat tersebut yaitu $(1,2 + 0,3 + 0,8)Kg = 2,3 Kg$

Jadi, rata-rata tangkapan ikan betok yaitu: $\frac{\text{Jumlah tangkapan}}{\text{jumlah alat}} = \frac{2,3}{3} = 0,76 Kg$

Sedangkan jumlah tangkapan ikan dengan menggunakan alat tradisional pada awal musim penghujan dapat dilihat melalui diagram berikut:



13. Berdasarkan diagram di atas, pasangkan pertanyaan berikut dengan pilihan satu jawaban yang tepat di samping!

- Tangkapan ikan terbesar adalah sebanyak... 40 Kg
- Rata-rata tangkapan ikan dengan *Ringgi* adalah sebesar... 38 Kg
- Jumlah tangkapan ikan paling sedikit yaitu pada bulan... *Hancau*
- Alat yang paling banyak menangkap ikan di bulan November yaitu... Januari
- 29 Kg
- *Lukah*
- Februari

Jawaban:

- Tangkapan ikan terbesar adalah sebanyak — 38 Kg
- Rata-rata tangkapan ikan dengan *Ringgi* adalah sebesar — 29 Kg
- Jumlah tangkapan ikan paling sedikit yaitu pada bulan — Februari
- Alat yang paling banyak menangkap ikan di bulan November yaitu — *Lukah*

Pembahasan:

- Tangkapan ikan terbesar yaitu 38 Kg berdasarkan diagram pada batang/chart *Ringgi* di bulan Februari.
- Rata-rata tangkapan dengan *ringgi* yaitu $\frac{17+25+30+35+38}{5} = \frac{145}{5} = 29 \text{ Kg}$
- Jumlah tangkapan ikan paling sedikit yaitu Februari sebanyak = 71 Kg dibandingkan bulan lain yaitu Oktober = 76 Kg, November = 82 Kg, Desember = 87 Kg, dan Januari = 78 Kg
- Alat yang paling efektif menangkap ikan di bulan November yaitu *Lukah* karena *Chart-nya* menunjukkan angka tertinggi dari alat lainnya yaitu sebesar 29 Kg

14. Jika Maret adalah puncak dari musim penghujan, maka berdasarkan diagram di atas prediksilah kemungkinan yang akan terjadi!

(Berilah tanda centang (✓) pada kolom di samping pernyataan yang sesuai pendapat anda)

Daerah	Setuju	Tidak Setuju
Alat yang paling efektif digunakan di bulan Maret adalah <i>lukah</i> .		
Jumlah tangkapan ikan menggunakan <i>lukah</i> mengalami penurunan.		
<i>Ringgi</i> merupakan alat yang paling banyak menangkap ikan.		
Jumlah tangkapan <i>hancau</i> dan <i>ringgi</i> adalah sama.		

Jawaban:

Tidak Setuju – Setuju – Setuju – Tidak Setuju

Pembahasan:

- Alat yang paling efektif digunakan di bulan Maret adalah *ringgi*, karena berdasarkan diagram batang *ringgi* menunjukkan kecenderungan naik.
- Jumlah tangkapan ikan menggunakan *lukah* mengalami penurunan, karena berdasarkan diagram batang *lukah* menunjukkan kecenderungan turun.
- *Ringgi* merupakan alat yang paling banyak menangkap ikan, karena berdasarkan diagram batang *ringgi* terus menunjukkan kecenderungan naik.
- Jumlah tangkapan *hancau* dan *ringgi* tidaklah sama, karena berdasarkan diagram batang *hancau* cenderung menurun. Sedangkan diagram batang *ringgi* terus meningkat.

Lampiran 3 Soal *Prototype I***SOAL AKM LITERASI NUMERASI
KONTEKS SOSIAL BUDAYA BANJAR**

Nama	:	
Kelas	:	
Hari/Tanggal	:	

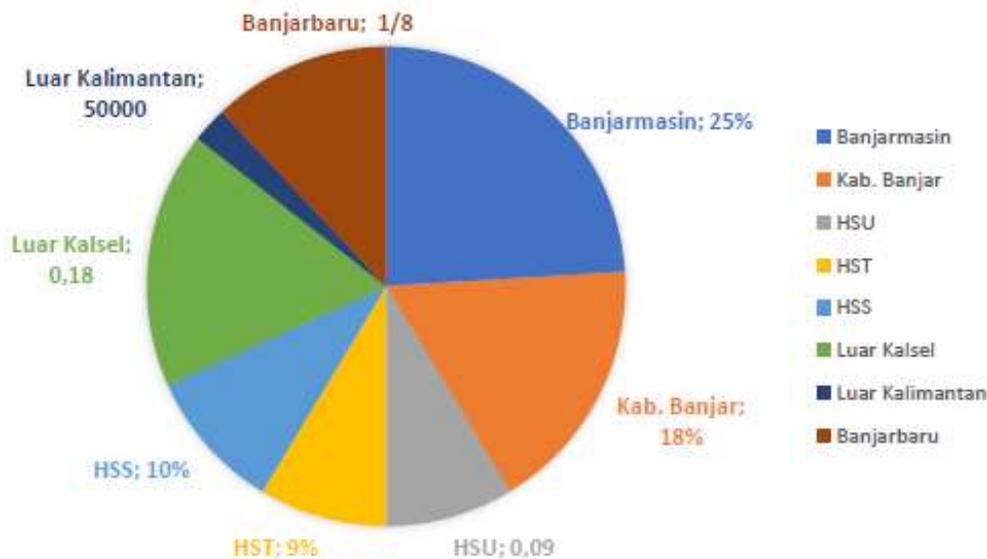
A. Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Isi identitas peserta didik terlebih dahulu sebelum membuka lembar soal.
2. Berdoa sebelum menjawab soal latihan AKM Literasi Numerasi konteks sosial budaya Banjar ini.
3. Perhatikan setiap stimulus/wacana yang diberikan karena berisi informasi yang diperlukan pada soal.
4. Jawablah soal-soal ini dengan jujur dan jangan saling mencontek jawaban temannya, (*jawaban tidak berhubungan dengan nilai siswa*).
5. Waktu untuk menjawab soal adalah 40 menit.

HAUL GURU SEKUMPUL

KH. Zaini bin Abdul Ghani atau dikenal orang dengan Guru Sekumpul yaitu seorang ulama kharismatik asal Kalimantan Selatan. Kecintaan masyarakat kepada beliau didasari atas dakwah beliau yang lembut dan kasih sayang serta mengajak orang kepada Allah dengan jalan Rasulullah yaitu dengan bershalawat. Oleh karena itu masyarakat pun mencintai beliau, terlihat dari majelis beliau yang dihadiri ribuan jamaah hingga pada acara haul-haul beliau yang diperkirakan mencapai jutaan orang yang hadir dari penjuru, baik warga kalimantan sendiri bahkan luar pulau sampai mancanegara.

Pada Haul beliau ke-18 yang dihadiri 2 juta orang (*INews Kalsel, 30 Januari 2023*) diperkirakan sebaran daerah asal jamaah dapat dilihat pada diagram berikut:



Keberkahan dari setiap majelis dan juga saat haul beliau dapat dirasakan masyarakat umum yaitu salah satunya mampu menggerakkan ekonomi masyarakat dari jamaah yang hadir dan berbelanja di sekitar majelis atau acara haul beliau. Selain itu, adanya posko singgah jamaah untuk istirahat dan berbagi makanan dan minuman hingga pedagang yang menjajakan dagangannya tidak luput dari serbuan jamaah. Hal itu menjadikan sebuah konsekuensi yaitu sampah yang ditinggalkan jamaah sangat banyak. Tercatat 21,1 Ton sampah dari para jamaah yang terkumpul dan dibuang ke TPA Banjarbakula (*Abdi Persada FM, 31 Januari 2023*). Hal ini menjadi tantangan bagi pemerintah untuk mengatasinya.

- Urutan 4 daerah berikut dari jumlah jamaah yang terbanyak adalah....
(Tuliskan urutan 1-4 pada kolom urutan)

Daerah	Urutan
Banjarbaru	...
Banjarmasin	...
Kab.Banjar	...
HSU	...

2. Pernyataan berikut yang sesuai adalah...

(Berilah tanda centang (✓) pada kolom di samping pernyataan yang sesuai pendapat anda)

Daerah	Ya	Tidak
Banjarmasin dengan jumlah jamaah paling banyak		
Jumlah jamaah Banjarbaru > Jumlah jamaah Kab. Banjar		
Jumlah jamaah HSU = 180.000 orang		
HST dengan jumlah jamaah paling sedikit		

3. Berapa berat sampah yang terbuang dari setiap orang pada acara tersebut jika dilihat dari jumlah total sampah yang terkumpul? (Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)

- 15 gr Sampah.
- 0,1055 Kg Sampah.
- 10,55 gr Sampah.
- 0,15 Kg Sampah.

MENGANYAM DAUN DI RUMAH DUKA

"Daerah Hulu Sungai masih kental dengan tradisi *urang* bahari, salah satunya saat ada orang yang meninggal dunia. Bagi ibu-ibunya biasa melakukan tradisi menganyam daun sembari membantu penyelenggaraan jenazah. Hal ini dimaksudkan agar ibu-ibu lebih fokus dalam membantu penyelenggaraan jenazah bukan hanya berbicara dan melakukan hal-hal yang kurang bermanfaat saat bertemu tetangga. Daun yang digunakan untuk menganyam adalah daun pandan atau daun kelapa. Dalam menganyam daun pandan atau daun kelapa ibu-ibu selalu mengiringinya dengan bacaan ayat suci Al-Quran/sholawat agar lebih bermakna. Misal, Ibu Siti menyanyam satu daun pandan selama 1 menit dan satu daun kelapa dianyamnya selama 1,5 menit. Sedangkan Ibu Nor dapat menganyam 6 daun pandan dan 9 daun kelapa selama 13 menit serta dapat menganyam 3 daun pandan dan 5 daun kelapa selama 7 menit.

4. Modelkan kalimat berikut secara matematis, "Waktu yang diperlukan Ibu Siti untuk menganyam 3 daun pandan dan 4 daun kelapa adalah 9 menit."!

(Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)

- $3x - 3y = 9$
- $4y - 3x = 9$
- $3x + 4y = 9$
- $4x + 4y = 9$

5. Berapa lama waktu yang diperlukan Ibu Nor menganyam masing-masing satu daun pandan dan satu daun kelapa? (Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)
- Satu daun pandan selama 1 menit dan satu daun kelapa selama 2 menit ($x = 1, y = 2$)
 - Satu daun pandan selama $\frac{2}{3}$ menit dan satu daun kelapa selama 1 menit ($x = \frac{2}{3}, y = 1$)
 - Satu daun pandan selama $\frac{2}{3}$ menit dan satu daun kelapa selama 2 menit ($x = \frac{2}{3}, y = 2$)
 - Satu daun pandan selama 2 menit dan satu daun kelapa selama $\frac{2}{3}$ menit ($x = 2, y = \frac{2}{3}$)

(Cermati Stimulus berikut untuk soal no. 6 – 10)

RUMAH ADAT BUBUNGAN TINGGI

Bubungan Tinggi adalah salah satu rumah adat yang terkenal dari 12 rumah adat Kalimantan Selatan (*Lamudi.co.id, 10 Januari 2024*). Rumah adat Bubungan Tinggi ini pada zaman Kerajaan Banjar dijadikan istana kediaman Raja Banjar. Secara umum tata ruang rumah adat Bubungan Tinggi terbagi menjadi tiga ruang yaitu ruang terbuka, setengah terbuka dan ruang dalam. Ruang terbuka terdiri dari pelataran atau serambi. Ruang setengah terbuka terdiri dari pamedangan. Sedangkan ruang dalam terdiri dari Panampik kecil, panampik besar, panampik panangah, palidangan, anjungan, panampik dalam/bawah dan padu.

Perhatikan gambar denah beserta ukuran rumah adat Bubungan Tinggi berikut!

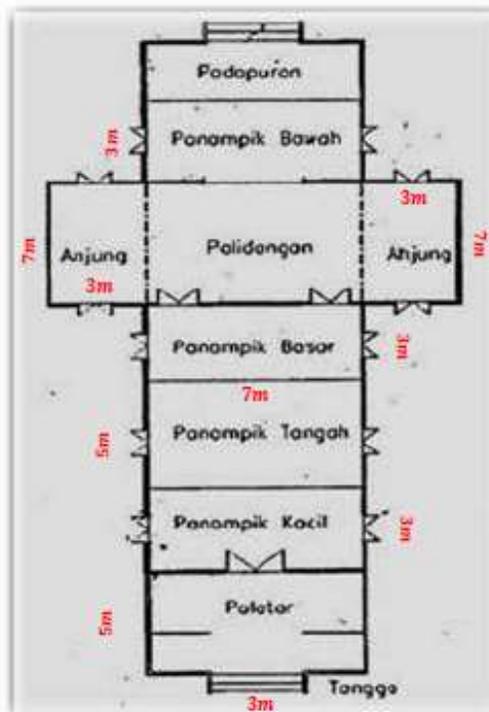


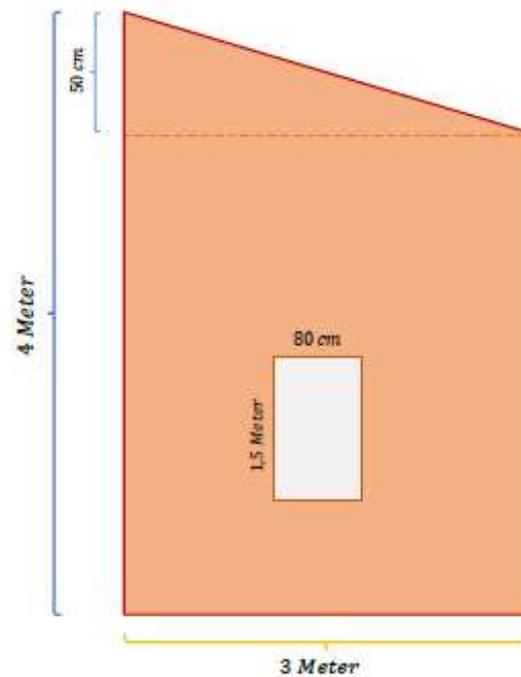
Foto: wikipedia.org (Rumah Bubungan Tinggi)

Konstruksi rumah adat Bubungan Tinggi sepenuhnya dibuat dari kayu ulin. Namun bagian dinding biasanya dibuat dengan kayu Lanan. Diantara ruangan dari rumah adat Bubungan Tinggi

yaitu Anjungan. Ruang Anjungan biasa digunakan menjadi kamar tidur atau istirahat. Terdapat dua buah anjungan yaitu Anjungan Kiwa dan Kanan dimana terdapat 3 sisi tampak luar anjungan yaitu depan, samping dan belakang. Jika dilihat tampak samping sisinya berbentuk persegi panjang dan dilihat tampak depan/belakang anjungan memiliki bentuk yang sama yaitu trapesium siku-siku seperti gambar di bawah ini



Foto: wikipedia.org (Rumah Bubungan Tinggi)



Soal:

6. Luas permukaan luar dinding anjungan adalah....
(Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar – Jawaban lebih dari satu)
- Luas permukaan anjungan sisi samping adalah $30,5 \text{ m}^2$
 - Luas permukaan anjungan sisi samping adalah $24,5 \text{ m}^2$
 - Luas permukaan anjungan sisi belakang adalah $13,25 \text{ m}^2$
 - Luas permukaan anjungan sisi depan dikurang luas jendela adalah $10,05 \text{ m}^2$
7. Jika untuk membuat anjungan sisi depan (jendela tidak dihitung) diperlukan papan kayu berukuran $0,15 \times 2 \text{ m}$, maka minimal berapa buah papan yang diperlukan? (Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)
- 18 Papan
 - 27 Papan
 - 34 Papan
 - 40 Papan

(Perhatikan pernyataan berikut untuk soal no.8 – 10)

“Diperlukan perawatan pada sebuah ruangan rumah adat Bubungan Tinggi yang hampir semua konstruksinya menggunakan kayu itu dengan melapisinya memakai cairan anti rayap. Seseorang melapisi bagian rumah seluas $50m^2$ selama 1 jam dan memerlukan 1 kaleng cairan berisi 5 liter serta diperkirakan ketahanan cairan anti rayap ini bertahan selama 7 tahun.”

Soal:

8. Pernyataan berikut yang sesuai adalah....

(Berilah tanda centang (✓) pada kolom di samping pernyataan yang sesuai pendapat anda)

Daerah	Benar	Salah
Minimal pelapisan dilakukan sebanyak 2 kali dalam rentang tahun 2023–2032		
Pelapisan dilakukan sebanyak 2 kali dalam rentang tahun 2020–2023		
Minimal pelapisan dilakukan sebanyak 3 kali dalam rentang tahun 2022–2033		
Pelapisan dilakukan sebanyak 3 kali dalam rentang tahun 2020–2040		

9. Berapa literkah minimal cairan yang diperlukan untuk melapisi sisi samping permukaan anjungan kanan? (Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)

- 2,5 liter
- 2 liter
- 1,5 liter
- 1 liter

10. Pernyataan berikut yang sesuai adalah....

(Berilah tanda centang (✓) pada kolom di samping pernyataan yang sesuai pendapat anda)

Daerah	Ya	Tidak
Luas bagian yang dilapisi selama 1,5 jam = $75 m^2$		
Luas bagian yang dilapisi selama 20 menit = $15 m^2$		
Luas bagian yang dilapisi selama 1 menit = $0,834 m^2$		
Luas bagian yang dilapisi selama 30 detik = $0,352 m^2$		

(Cermati Stimulus berikut untuk soal no.11 – 14)

ALAT PENANGKAP IKAN

Masyarakat Banjar yang tempat tinggalnya dikelilingi perairan/rawa menjadi suatu keberkahan tersendiri akibat banyaknya ikan yang tersedia di sekitar rumah. Luasnya perairan menjadikan beragam jenis ikan yang menghuninya. Alat yang digunakan pun berbeda-beda pula seperti *Hancau*; umumnya untuk menangkap ikan kecil yang berkumpul di dasar perairan, *Lukah*; umumnya untuk memerangkap ikan besar seperti haruan/gabus dan lainnya pada daerah yang dangkal dan searah arus air serta *Ringgi*; umumnya untuk memerangkap ikan sepat atau betok/pepuyu di tengah perairan.

Dapat dilihat pada diagram merupakan jumlah tangkapan setiap jenis ikan dengan menggunakan alat tradisional pada suatu hari berikut:



Soal:

11. Berdasarkan diagram alat yang paling efektif (banyak menangkap ikan) menangkap ikan adalah...

(Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar – Jawaban lebih dari satu)

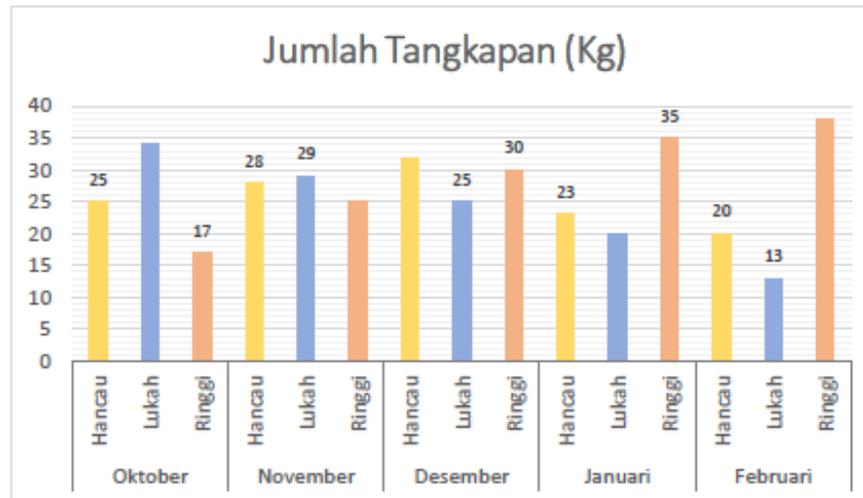
- Hancau* paling efektif menangkap jenis ikan gabus.
- Ikan sepat paling efektif ditangkap dengan *ringgi*.
- Lukah* paling efektif untuk menangkap jenis ikan sepat.
- Jumlah tangkapan ikan dengan *lukah* adalah yang terbanyak.

12. Berdasarkan diagram, rata-rata jumlah tangkapan ikan betok dengan ketiga alat tersebut adalah....

(Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)

- 0,66 Kg
- 0,733 Kg
- 0,76 Kg
- 0,833 Kg

Sedangkan jumlah tangkapan ikan dengan menggunakan alat tradisional pada awal musim penghujan dapat dilihat melalui diagram berikut:



Soal:

13. Berdasarkan diagram diatas, pasangkan pertanyaan berikut dengan pilihan satu jawaban yang tepat di samping!

- Tangkapan ikan terbesar adalah sebanyak... 40 Kg
- Rata-rata tangkapan ikan dengan ringgi adalah sebesar... 38 Kg
- Jumlah tangkapan ikan paling sedikit yaitu pada bulan... Hancau
- Alat yang paling banyak menangkap ikan di bulan November yaitu... Januari
- Alat yang paling banyak menangkap ikan di bulan Februari yaitu... 29 Kg
- Lukah
- Februari

14. Jika Maret adalah puncak dari musim penghujan, maka berdasarkan diagram di atas prediksilah kemungkinan yang akan terjadi!

(Berilah tanda centang (✓) pada kolom di samping pernyataan yang sesuai pendapat anda)

Daerah	Setuju	Tidak Setuju
Alat yang paling efektif digunakan di bulan Maret adalah <i>lukah</i> .		
Jumlah tangkapan ikan menggunakan <i>lukah</i> mengalami penurunan.		
<i>Ringgi</i> merupakan alat yang paling banyak menangkap ikan.		
Jumlah tangkapan <i>hancau</i> dan <i>ringgi</i> adalah sama.		

Lampiran 4 Kisi-kisi dan Kartu Soal *Prototype II*

Kisi-kisi soal AKM Numerasi

Tema	Konteks	Domain	Subdomain	Banyak Soal	No. Soal	Level Kognitif	Kompetensi	Indikator	Bentuk Soal
Haul Guru Sekumpul	Sosial Budaya	Bilangan	Sifat Urutan	2	1	Pengetahuan (<i>Knowing</i>)	Mengurutkan beberapa bilangan yang dinyatakan dalam bentuk berbeda	Peserta didik mampu mengurutkan bilangan yang berbeda bentuk berdasar diagram data jamaah Haul Guru Sekumpul	PG (4 opsi – 1 benar)
					2			Peserta didik mampu menentukan kebenaran pernyataan berdasarkan data jamaah Haul Guru Sekumpul.	PGK (Benar/Salah)
			Operasi	1	3	Pengetahuan (<i>Knowing</i>)	Menghitung hasil pembagian bilangan desimal	Peserta didik mampu menentukan berapa kali truk pengangkut sampah kembali ke TPA untuk membuang sampah sisa Haul Guru Sekumpul	PG (4 opsi – 1 benar)
Tradisi Menganyam Daun di Rumah Duka		Aljabar	Persamaan dan pertidaksamaan	1	4	Penerapan (<i>Applying</i>)	Menyelesaikan persamaan linear satu Variabel dan dua Variabel dalam masalah sehari-hari	Peserta didik mampu merumuskan model matematika yang tepat mengenai jumlah anyaman daun yang dibuat ibu-ibu	PG (4 opsi – 1 benar)
				1	5			Peserta didik mampu menyelesaikan persamaan linear dua Variabel berdasarkan jumlah anyaman daun yang dibuat ibu-ibu	PG (4 opsi – 1 benar)

Tema	Konteks	Domain	Subdomain	Banyak Soal	No. Soal	Level Kognitif	Kompetensi	Indikator	Bentuk Soal
Rumah Adat Banjar Bubungan Tinggi	Sosial Budaya	Geometri dan Pengukuran	Bangun dan Geometri	2	6	Pengetahuan (<i>Knowing</i>)	Menghitung bangun (komposit) luas datar	Peserta didik mampu menentukan luas dinding bagian sisi anjung	PGK (4 opsi – 2 benar)
					7	Penerapan (<i>Applying</i>)		Peserta didik mampu menemukan jumlah minimal papan ulin yang dipakai untuk menutupi satu bagian dinding anjungan yang berbentuk bangun trapesium	PG (4 opsi – 1 benar)
			Pengukuran	3	8	Pengetahuan (<i>Knowing</i>)	Mengenal dan menggunakan satuan kecepatan dan debit	Peserta didik mampu menentukan pernyataan yang benar/salah mengenai frekuensi minimal pelapisan cairan pada ruangan rumah adat Bubungan Tinggi	PGK (Benar/Salah)
					9	Penerapan (<i>Applying</i>)		Peserta didik mampu menentukan minimal jumlah cairan untuk melapisi dinding suatu bagian rumah adat Bubungan Tinggi	PG (4 opsi – 1 benar)

Tema	Konteks	Domain	Subdomain	Banyak Soal	No. Soal	Level Kognitif	Kompetensi	Indikator	Bentuk Soal
Rumah Adat Banjar Bubungan Tinggi	Sosial Budaya	Geometri dan Pengukuran	Pengukuran	3	10	Pengetahuan (<i>Knowing</i>)	Mengenal dan menggunakan satuan kecepatan dan debit	Peserta didik mampu menentukan waktu yang dibutuhkan untuk melapisi dinding suatu bagian rumah adat Bubungan Tinggi	PGK (Ya/Tidak)
Penggunaan Alat Penangkap Ikan		Data dan Ketidakpastian	Data dan Representasi-nya	4	11	Penerapan (<i>Applying</i>)	Menentukan dan menggunakan mean, median, dan modus.	Peserta didik mampu menyatakan alat yang paling efektif menangkap ikan berdasarkan diagram	PGK (4 opsi – 2 benar)
					12	Pengetahuan (<i>Knowing</i>)		Peserta didik mampu menentukan rata-rata tangkapan ikan berdasarkan diagram	PG (4 opsi – 1 benar)
					13	Penerapan (<i>Applying</i>)		Peserta didik mampu menjodohkan secara tepat antara ruas kiri dan ruas kanan terkait pernyataan terkait alat, bulan dan jumlah tangkapan ikan berdasarkan diagram.	PGK (Menjodohkan)
					14	Penalaran (<i>Reasoning</i>)		Peserta didik mampu memberikan persetujuan atau pertidaksetujuannya terkait pernyataan berdasarkan diagram	PGK (Setuju/Tidak Setuju)

Nomor Soal	1 – 3
Domain	Bilangan
Subdomain	No.1 – 2 Sifat urutan No.3 Operasi
Tema	Haul Guru Sekumpul
Konteks	Sosial
Level Kognitif	Pengetahuan (<i>Knowing</i>)
Kompetensi	No.1 – 2 Mengurutkan beberapa bilangan yang dinyatakan dalam bentuk berbeda No.3 Menghitung hasil pembagian bilangan desimal
Indikator	No.1 Peserta didik mampu mengurutkan bilangan yang berbeda bentuk berdasar diagram data jamaah Haul Guru Sekumpul dari yang terbesar No.2 Peserta didik mampu menentukan kebenaran pernyataan berdasarkan data jamaah Haul Guru Sekumpul. No.3 Peserta didik mampu menentukan berapa kali truk pengangkut sampah kembali ke TPA untuk membuang sampah sisa Haul Guru Sekumpul
Bentuk Soal	No.1 Pilihan Ganda (4 opsi – 1 benar) No.2 Pilihan Ganda Kompleks (Ya/Tidak) No.3 Pilihan Ganda (4 opsi – 1 benar)

Cermati stimulus berikut untuk soal 1 – 3

HAUL GURU SEKUMPUL

KH.Zaini bin Abdul Ghani atau dikenal orang dengan Guru Sekumpul yaitu seorang ulama kharismatik asal Kalimantan Selatan. Beliau dilahirkan pada tanggal 11 Februari 1942 atau 27 Muharam 1361 H dan wafat pada 5 Rajab 1426 H bertepatan 10 Agustus 2005. Dakwah beliau disampaikan dengan penuh cinta dan tawa, namun sarat akan ilmu. Salah satu ciri khas dakwah beliau yaitu mengajak masyarakat untuk mencintai Rasulullah dengan banyak bershalawat. Kecintaan Masyarakat terhadap beliau semakin bertambah-tambah setelah kepergian beliau. Terlihat setiap acara peringatan haul beliau selalu dihadiri ribuan sampai jutaan jamaah dari segala penjuru kalimantan bahkan sampai mancanegara.

Pada Haul beliau ke-18 yang dihadiri 2 juta orang (*INews Kalsel, 30 Januari 2023*) diperkirakan sebaran daerah asal jamaah dapat dilihat pada diagram berikut:



Banyaknya jamaah yang hadir menimbulkan suatu konsekuensi yaitu sampah yang ditinggalkan jamaah sangat banyak. Tercatat 21,1 Ton sampah dari para jamaah yang terkumpul dan dibuang ke TPA Banjarbakula (*Abdi Persada FM, 31 Januari 2023*).

1. Berdasarkan data sebaran jumlah jamaah diatas, urutan data dari yang terbesar ke yang terkecil atau sebaliknya sesuai opsi berikut ini adalah...

(Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)

- 25% ; 1/8 ; 10% ; 0,18
- 25% ; 0,18 ; 1/8 ; 10%
- 18% ; 10% ; 1/8 ; 0,09
- 25% ; 10% ; 0,09 ; 18%

Jawaban:

- 25% ; 0,18 ; 1/8 ; 10%

Pembahasan:

25% = 0,25 - Atau sebanyak 500.000 Orang Jamaah

18% = 0,18 - Atau sebanyak 360.000 Orang Jamaah

10% = 0,1 - Atau sebanyak 200.000 Orang Jamaah

9% = 0,09 - Atau sebanyak 180.000 Orang Jamaah

1/8 = 0,125 - Atau sebanyak 250.000 Orang Jamaah

Jadi, urutan data sebaran jamaah dari yang terbesar adalah: 25% ; 0,18 ; 1/8 ; 10%

2. Pernyataan berikut yang sesuai adalah...

(Berilah tanda centang (✓) pada kolom di samping pernyataan yang sesuai)

Daerah	Benar	Salah
Jamaah dari Banjarmasin adalah yang terbanyak		
Jamaah dari Banjarbaru melebihi jamaah dari Kab. Banjar		
Jumlah jamaah HSU yaitu sebanyak 180.000 orang		
Jumlah jamaah yang paling sedikit adalah HST		

Jawaban:

Ya – Tidak – Ya – Tidak.

Pembahasan:

Jumlah jamaah tiap daerah = Data diagram tiap daerah × Jumlah Seluruh Jamaah

- Banjarmasin = $25\% \times 2.000.000 = \frac{25}{100} \times 2.000.000 = 500.000$ Orang (Terbanyak)
- Kab. Banjar = $18\% \times 2.000.000 = \frac{18}{100} \times 2.000.000 = 360.000$ Orang
- HSU = $0,09 \times 2.000.000 = \frac{9}{100} \times 2.000.000 = 180.000$ Orang
- HST = $9\% \times 2.000.000 = \frac{9}{100} \times 2.000.000 = 180.000$ Orang

- $HSS = 10\% \times 2.000.000 = \frac{10}{100} \times 2.000.000 = 200.000$ Orang
- $Banjarbaru = \frac{1}{8} \times 2.000.000 = 250.000$ Orang
- $Kalimantan-Bar-Tim-Teng = 0,18 \times 2.000.000 = \frac{18}{100} \times 2.000.000 = 360.000$ Orang
- $Daerah\ Lainny = 50.000$ Orang

Diperoleh bahwa Banjarmasin adalah jamaah yang paling banyak, Banjarbaru tidak lebih banyak jamaahnya dari Kab.Banjar, Jumlah jamaah HSU sebanyak 180.000 orang, dan HST tidak paling sedikit jamaahnya melainkan jamaah dari daerah lainnya.

3. Jika ada 5 truk yang digunakan mengangkut sampah sisa Haul, dengan setiap truk bermuatan maksimal 0,75 Ton. Maka, berapa kali truk harus ke TPA untuk mengangkut sampah tersebut?
(Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)
- 4 Kali
 - 5 Kali
 - 6 Kali
 - 7 Kali

Jawaban:

6 Kali

Pembahasan:

$$\begin{aligned}
 &= \text{Total Sampah} \div \text{Jumlah Truk} \div \text{Muatan Maksimal} \\
 &= 21,1 \text{ Ton} \div 5 \div 0,75 \text{ Ton} \\
 &= 5,626 \approx 6 \text{ Kali}
 \end{aligned}$$

Jadi, truk pengangkut sampah akan mengangkut sampah sisa Acara Haul sebanyak 6 kali

Nomor Soal	4 – 5
Domain	Aljabar
Subdomain	Persamaan dan pertidaksamaan
Tema	Tradisi menganyam daun di rumah duka
Konteks	Sosial
Level Kognitif	Penerapan (<i>Applying</i>)
Kompetensi	No.4-5 Menyelesaikan persamaan linear satu Variabel dan dua Variabel dalam masalah sehari-hari
Indikator	No.4 Peserta didik mampu merumuskan model matematika yang tepat mengenai jumlah anyaman daun yang dibuat ibu-ibu No.5 Peserta didik mampu menyelesaikan persamaan linear dua Variabel berdasarkan jumlah anyaman daun yang dibuat ibu-ibu
Bentuk Soal	Pilihan Ganda (4 opsi – 1 benar)

MENGANYAM DAUN DI RUMAH DUKA

"Daerah Hulu Sungai Tengah, tepatnya di Barabai masih kental dengan tradisi orang tua dahulu. Salah satunya saat ada orang yang meninggal dunia, biasa melakukan tradisi menganyam daun pandan atau daun kelapa bagi para wanita sembari membantu penyelenggaraan jenazah. Dalam menganyam daun pandan atau daun kelapa selalu dsiringi dengan bacaan ayat suci Al-Quran/sholawat agar lebih bermakna. Suatu hari tetangga Ibu Nur dan Ibu Siti ada yang meninggal, kemudian dalam penyelenggaraan jenazahnya mereka ikut membantu dan melakukan tradisi menganyam daun di rumah duka. Ibu Nur menyanyam satu daun pandan selama 1 menit dan satu daun kelapa selama 1,5 menit. Sedangkan Ibu Siti dapat menganyam 6 daun pandan dan 9 daun kelapa selama 13 menit serta dapat menganyam 3 daun pandan dan 5 daun kelapa selama 7 menit.

Soal:

4. Jika daun pandan adalah (x), daun kelapa adalah (y) dan waktu adalah hasilnya, maka berapa waktu yang diperlukan Ibu Nur untuk menganyam 3 daun pandan dan 4 daun kelapa serta model matematika yang tepat adalah...

(Berilah tanda centang (\checkmark) pada bulatan di depan jawaban benar)

- $4x + 3y = 9$
- $8x + 6y = 12$
- $6x + 8y = 18$
- $6x + 10y = 20$

Jawaban:

- $6x + 8y = 18$

Pembahasan:

Jika daun pandan dimisalkan (x) dan daun kelapa dimisalkan (y) serta diketahui untuk satu daun pandan dianyam selama 1 menit dan satu daun kelapa dianyam selama 1,5 menit. Maka didapat model matematikanya yaitu $3x + 4y = 3(1) + 4(1,5) = 9$

Jadi model matematika yang tepat adalah $3x + 4y = 9$ (berdasarkan opsi yaitu $6x + 8y = 18$)

5. Berapa lama waktu yang diperlukan Ibu Siti menganyam masing-masing satu daun pandan dan satu daun kelapa?

(Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)

- Satu daun pandan selama 1 menit dan satu daun kelapa selama 2 menit
- Satu daun pandan selama $\frac{2}{3}$ menit dan satu daun kelapa selama 1 menit
- Satu daun pandan selama $\frac{2}{3}$ menit dan satu daun kelapa selama 2 menit
- Satu daun pandan selama 2 menit dan satu daun kelapa selama $\frac{2}{3}$ menit

Jawaban:

- Satu daun pandan selama $\frac{2}{3}$ menit dan satu daun kelapa selama 1 menit

Pembahasan:

Diketahui dari stimulus yang diberikan:

“Ibu Siti dapat menganyam 6 daun pandan dan 9 daun kelapa selama 13 menit serta dapat menganyam 3 daun pandan dan 5 daun kelapa selama 7 menit.”

Maka model matematikanya adalah $6x + 9y = 13$ dan $3x + 5y = 7$.

Sehingga, lama waktu yang diperlukan Ibu Siti menganyam masing-masing satu daun pandan dan satu daun kelapa adalah

$$\begin{array}{r} 3x + 5y = 7 \quad | \times 2 | \quad 6x + 10y = 14 \\ 6x + 9y = 13 \quad | \times 1 | \quad 6x + 9y = 13 \quad - \\ \hline y = 1 \end{array}$$

Substitusi $y = 1$ ke salah satu persamaan, $3x + 5y = 7 \rightarrow 3x + 5(1) = 7$

$$3x = 7 - 5$$

$$x = \frac{2}{3}$$

Jadi, didapat $x = \frac{2}{3}$ dan $y = 1$, atau satu daun pandan dianyam selama $\frac{2}{3}$ menit dan satu daun kelapa selama 1 menit

Nomor Soal	6 – 10
Domain	Geometri dan Pengukuran
Subdomain	No.6 – 7 : Bangun dan Geometri No.8 – 10 : Pengukuran
Tema	Rumah Adat Banjar Bubungan Tinggi
Konteks	Budaya
Level Kognitif	No.6, 8, & 10: Pengetahuan No.7 & 9 Penerapan
Kompetensi	No.6 – 7 Menghitung luas bangun datar (komposit) No.8 – 10 Mengenal dan menggunakan satuan kecepatan dan debit
Indikator	No.6 Peserta didik mampu menentukan luas dinding bagian sisi anjung No.7 Peserta didik mampu menemukan jumlah minimal papan ulin yang dipakai untuk menutupi satu bagian dinding anjungan yang berbentuk bangun trapesium No.8 Peserta didik mampu menentukan pernyataan yang benar/salah mengenai frekuensi minimal pelapisan cairan pada ruangan rumah adat Bubungan Tinggi No.9 Peserta didik mampu menentukan minimal jumlah cairan untuk melapisi dinding suatu bagian rumah adat Bubungan Tinggi No.10 Peserta didik mampu menentukan waktu yang dibutuhkan untuk melapisi dinding suatu bagian rumah adat Bubungan Tinggi
Bentuk Soal	No.6 Pilihan Ganda Kompleks (4 opsi – 2 benar) No.7 Pilihan Ganda (4 opsi – 1 benar) No.8 Pilihan Ganda Kompleks (Benar/Salah) No.9 Pilihan Ganda (4 opsi – 1 benar) No.10 Pilihan Ganda Kompleks (Benar/Salah)

RUMAH ADAT BUBUNGAN TINGGI

Bubungan Tinggi adalah salah satu rumah adat yang terkenal dari 12 rumah adat Kalimantan Selatan. Rumah adat Bubungan Tinggi ini pada zaman Kerajaan Banjar dijadikan istana kediaman Raja Banjar (Lamudi.co.id, 10 Januari 2024). Secara umum tata ruang rumah adat Bubungan Tinggi dapat dilihat pada denah berikut. (Perhatikan gambar denah beserta ukuran rumah adat Bubungan Tinggi berikut!)

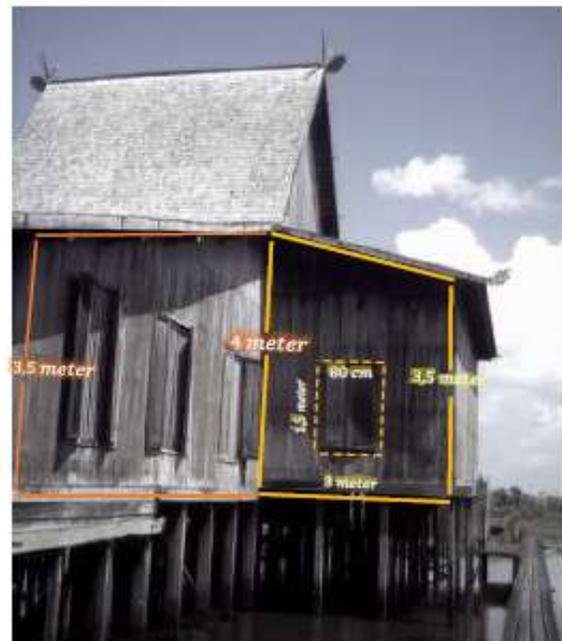
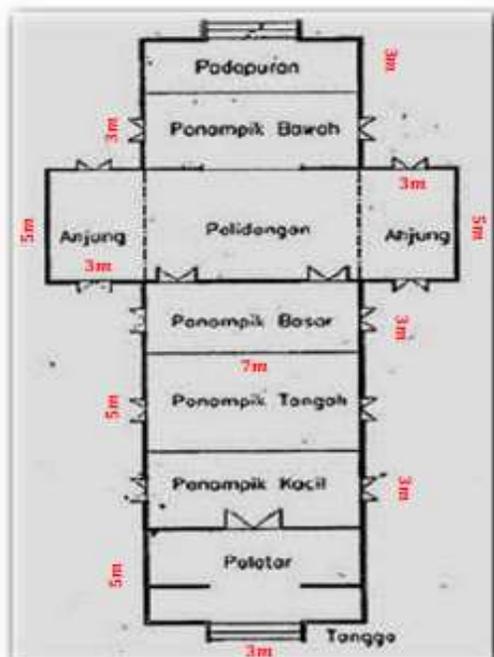


Foto: wikipedia.org (Rumah Bubungan Tinggi)

Konstruksi rumah adat Bubungan Tinggi sepenuhnya dibuat dari kayu ulin. Tak terkecuali dinding Anjung. Ruang Anjung biasa digunakan menjadi kamar tidur atau istirahat. Terdapat dua buah anjungan yaitu Anjungan Kiwa dan Anjungan Kanan. Anjungan, jika dilihat dari sisi depan dan belakangnya maka dinding anjung berbentuk trapesium siku-siku dan jika dari sampingnya berbentuk persegi panjang seperti gambar Anjungan Kanan di atas.

Perawatan pada sebuah ruangan rumah adat Bubungan Tinggi yang hampir semua konstruksinya menggunakan kayu itu perlu dilakukan dengan melapisi dindingnya memakai cairan anti rayap agar kayu bertahan bahkan sampai ratusan tahun. Jika pelapisan pertama dilakukan pada tahun 1999. Untuk melapisi bagian dinding rumah seluas $30m^2$ selama 1 jam memerlukan 1 kaleng cairan berisi 5 liter serta diperkirakan ketahanan cairan anti rayap ini bertahan selama 7 tahun.”

Soal:

6. Berikut pernyataan yang benar adalah...

(Berilah tanda centang (✓) pada opsi di depan jawaban benar – Jawaban lebih dari satu)

- Luas dinding anjungan sisi samping adalah $15,5 m^2$
- Luas dinding anjung sisi samping adalah $17,5 m^2$
- Luas dinding anjung sisi belakang adalah $13,25 m^2$
- Luas dinding anjung sisi depan adalah $11,25 m^2$

Jawaban:

- Luas dinding anjung sisi samping adalah $17,5 m^2$
- Luas dinding anjung sisi depan adalah $11,25 m^2$

Pembahasan:

Berdasarkan denah dan ilustrasi anjungan di atas, maka diketahui luas sisi anjungan yaitu:

Luas sisi samping berbentuk persegi panjang; $L = p \times l = 5 \times 3,5 = 17,5 m^2$

Luas sisi depan & belakang berbentuk trapesium siku-siku; $L = \frac{a+b}{2} \cdot t = \frac{4+3,5}{2} \cdot 3 = 11,25 m^2$

7. Jika untuk membuat dinding anjungan sisi depan dengan jendela tidak dihitung, diperlukan papan kayu berukuran $4m \times 20cm$ (potongan papan yang lebih tidak dipakai lagi). Maka minimal berapa buah papan yang diperlukan?

(Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)

- 8 Papan
- 10 Papan
- 13 Papan
- 17 Papan

Jawaban:

- 10 Papan

Pembahasan:

Diketahui luas sisi depan anjungan dengan luas jendela tidak dihitung adalah $11,25 m^2 - 1,5 \times 0,8 m^2 = 10,05$, sedangkan luas papan adalah $L = 4 \times 0,2 = 0,8 m^2$.

Jadi, papan yang diperlukan adalah $\frac{\text{luas sisi anjungan}}{\text{luas papan}} = \frac{10,05 m^2}{0,8 m^2} = 9,75 \approx 10$ papan

8. Pernyataan berikut yang sesuai adalah...

(Berilah tanda centang (✓) pada kolom di samping pernyataan yang sesuai)

Daerah	Benar	Salah
Pelapisan dinding rumah adat Bubungan Tinggi dilakukan sebanyak 2 kali dari tahun 2007 – 2020		
Pelapisan dinding rumah adat Bubungan Tinggi dilakukan sebanyak 1 kali dari tahun 2006 – 2013		
Pelapisan dinding rumah adat Bubungan Tinggi minimal dilakukan sebanyak 5 kali dari tahun 2025 – 2045		
Pelapisan dinding rumah adat Bubungan Tinggi tepat dilakukan sebanyak 6 kali dari tahun 2055 – 2095		

Jawaban:

Benar – Salah – Salah – Benar.

Pembahasan:

- Rentang tahun 2007–2020 maka dilakukan pelapisan sebanyak **2 kali** yaitu pada tahun 2013 dan 2020. Karena setelah pelapisan tahun 1999 kemudian dilapisi kembali tahun 2006 dan 7 tahun kemudian yaitu 2013 dan kemudian 2020.
- Rentang tahun 2006–2013 maka dilakukan pelapisan sebanyak **2 kali** yaitu pada tahun 2006 dan 2013. Karena setelah pelapisan tahun 1999 kemudian dilapisi kembali 7 tahun kemudian yaitu tahun 2006 dan seterusnya yaitu tahun 2013.
- Rentang tahun 2025–2045 maka dilakukan pelapisan sebanyak **3 kali** yaitu pada tahun 2027, 2034, dan 2041. Karena setelah pelapisan terakhir sebelum 2025 yaitu pada tahun 2020 kemudian 7 tahun setelahnya pada tahun 2034, lalu 2041.
- Rentang tahun 2055–2095 maka dilakukan pelapisan sebanyak **6 kali** yaitu pada tahun 2055, 2062, 2069, 2076, 2083 dan 2090. Karena setelah pelapisan terakhir sebelum 2055 yaitu pada tahun 2048 kemudian 7 tahun setelahnya tepat tahun 2055, lalu 2062, sampai tahun 2090.

9. Berapa liter minimal cairan yang diperlukan untuk melapisi permukaan dinding samping kanan dari ruang Panampik Kacil, Tengah, dan Basar?

(Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)

- 7 liter
- 6,5 liter
- 5 liter
- 3,5 liter

Jawaban:

✓ 7 liter

Pembahasan:

Diketahui luas permukaan dinding samping kanan dari ruang Panampik Kacil, Tengah, dan Besar adalah $L = \frac{a+b}{2} \cdot t = \frac{4+3,5}{2} \cdot 11 = 41,25 \text{ m}^2$ dan Luas area yang dilapisi cairan adalah 30 m^2 untuk satu kaleng (5 liter). Artinya cairan mampu menutupi area seluas; $\frac{30 \text{ m}^2}{5 \text{ l}} = 6 \text{ m}^2 / \text{l}$

Jadi, luas sisi samping anjungan diperlukan cairan sebanyak; $\frac{41,25 \text{ m}^2}{6 \text{ m}^2} = 6,875 \approx 7 \text{ liter}$

10. Pernyataan berikut yang sesuai adalah...

(Berilah tanda centang (✓) pada kolom di samping pernyataan yang sesuai)

Daerah	Ya	Tidak
Luas bagian dinding yang dilapisi selama 1,5 jam = 45 m^2		
Luas bagian dinding yang dilapisi selama 20 menit = 15 m^2		
Waktu untuk melapisi dinding samping anjungan kiri adalah 35 menit		
Waktu untuk melapisi dinding depan anjungan kanan adalah 25 menit		

Jawaban:

Ya – Tidak – Ya – Tidak

Pembahasan:

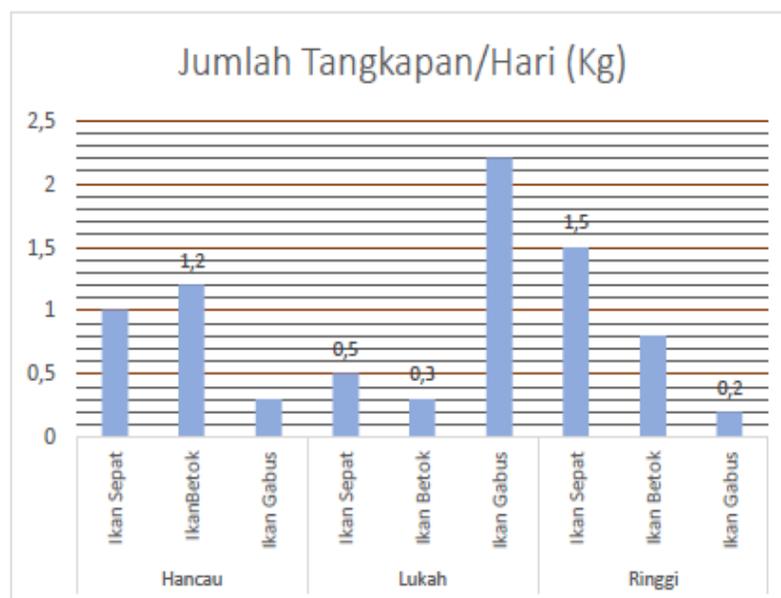
Setiap 1 jam atau 60 menit, luas area yang dapat dilapisi adalah 30 m^2 , maka:

- 1,5 jam $\rightarrow 1,5 \times 30 \text{ m}^2 = 45 \text{ m}^2$
- 20 menit atau $\frac{1}{3}$ jam $\rightarrow \frac{1}{3} \times 30 \text{ m}^2 = 10 \text{ m}^2$
- luas dinding samping anjungan kiri yaitu $17,5 \text{ m}^2$ maka waktu yang diperlukan yaitu $\frac{17,5}{30} \times 60 \text{ menit} = 35 \text{ menit}$ atau $17,5 \text{ m}^2 \div \frac{30 \text{ m}^2}{60} = 35 \text{ menit}$
- luas dinding depan anjungan kanan dengan jendelanya yaitu $11,25 \text{ m}^2$ maka waktu yang diperlukan yaitu $\frac{11,25}{30} \times 60 \text{ menit} = 22,5 \text{ menit}$ atau $11,25 \text{ m}^2 \div \frac{30 \text{ m}^2}{60} = 22,5 \text{ menit}$

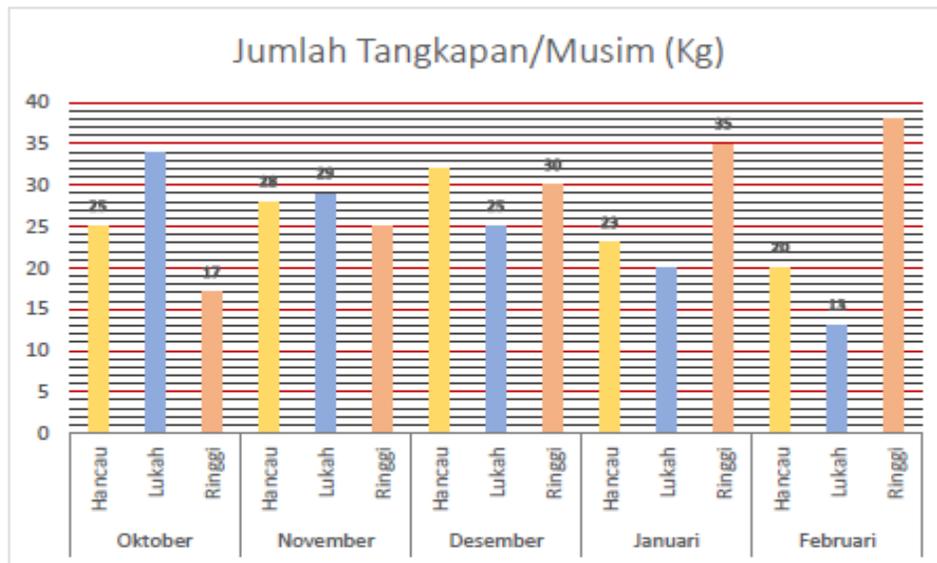
Nomor Soal	11-14
Domain	Data dan Ketidakpastian
Subdomain	Data dan Representasinya
Tema	Penggunaan Alat Penangkap Ikan
Konteks	Budaya
Level Kognitif	No.11 & 13 Penerapan No.12 Pengetahuan No.14 Penalaran
Kompetensi	No. 11-14 Menentukan dan menggunakan mean, median, dan modus.
Indikator	No. 11 Peserta didik mampu menyatakan alat yang paling banyak menangkap ikan berdasarkan diagram No. 12 Peserta didik mampu menentukan rata-rata tangkapan ikan berdasarkan diagram No. 13 Peserta didik mampu menjodohkan secara tepat antara ruas kiri dan ruas kanan terkait pernyataan terkait tangkapan ikan berdasarkan diagram. No. 14 Peserta didik mampu memberikan persetujuan atau pertidaksetujuannya berdasarkan diagram, dari pernyataan yang diberikan tentang kemungkinan yang akan terjadi di bulan maret
Bentuk Soal	No. 11 Pilihan Ganda Kompleks (4 opsi – 2 benar) No. 12 Pilihan Ganda (4 opsi – 1 benar) No. 13 Pilihan Ganda Kompleks (Menjodohkan) No. 14 Pilihan Ganda Kompleks (Setuju – Tidak setuju)

ALAT PENANGKAP IKAN

Tempat tinggal Masyarakat Banjar yang umumnya dikelilingi perairan/rawa menjadi suatu keberkahan tersendiri akibat banyaknya ikan yang tersedia di perairan sekitar. Luasnya perairan menjadikan beragam jenis ikan yang menghuninya. Dapat dilihat pada diagram merupakan jumlah tangkapan berbagai jenis ikan dengan menggunakan alat tradisional pada suatu hari berikut:



Sedangkan jumlah tangkapan ikan dengan menggunakan alat tradisional pada awal musim penghujan dapat dilihat melalui diagram berikut:



Soal:

11. Berdasarkan diagram tangkapan ikan pada satu hari, alat yang paling banyak menangkap ikan berdasarkan jenisnya adalah...

(Berilah tanda centang (✓) pada opsi di depan jawaban benar – Jawaban lebih dari satu)

- Hancau adalah alat yang paling tepat untuk menangkap jenis ikan gabus.
- Ikan sepat paling tepat ditangkap menggunakan ringgi.
- Lukah adalah alat yang paling tepat untuk menangkap jenis ikan sepat.
- Jumlah tangkapan ikan menggunakan lukah adalah yang terbanyak.

Jawaban:

- Ikan sepat paling tepat ditangkap menggunakan ringgi.
- Jumlah tangkapan ikan menggunakan lukah adalah yang terbanyak.

Pembahasan:

Berdasarkan diagram jumlah tangkapan ikan menggunakan alat tradisional di atas, didapat:

- Hancau alat yang paling banyak menangkap ikan betok (tinggi batang menunjukkan angka paling tinggi dari alat lainnya dalam menangkap ikan betok yaitu di 1,2 Kg)
- Ringgi alat yang paling banyak menangkap ikan sepat (tinggi batang menunjukkan angka paling tinggi dari alat lainnya dalam menangkap ikan sepat yaitu di 1,5 Kg)
- Lukah alat yang paling banyak menangkap ikan gabus (tinggi batang menunjukkan angka paling tinggi dari alat lainnya dalam menangkap ikan gabus yaitu di 2,2 Kg)
- Jumlah tangkapan ikan dalam sehari menggunakan alat tradisional hancau sebanyak 2,5 Kg, lukah sebanyak 3 Kg, dan ringgi sebanyak 2,5 Kg

12. Berdasarkan diagram tangkapan ikan pada satu hari, rata-rata jumlah tangkapan ikan betok dengan ketiga alat tersebut adalah...

(Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)

- 0,66 Kg
- 0,733 Kg
- 0,76 Kg
- 0,833 Kg

Jawaban:

- 0,76 Kg

Pembahasan:

Berdasarkan diagram, diketahui jumlah tangkapan ikan betok menggunakan ketiga alat tersebut yaitu $(1,2 + 0,3 + 0,8)Kg = 2,3 Kg$

Jadi, rata-rata tangkapan ikan betok yaitu: $\frac{\text{Jumlah tangkapan}}{\text{jumlah alat}} = \frac{2,3}{3} = 0,76 Kg$

13. Berdasarkan diagram di atas, pasangkan pertanyaan berikut dengan pilihan satu jawaban yang tepat di samping!

- | | |
|---|-----------------------------|
| | <input type="radio"/> 71 Kg |
| • Tangkapan ikan terbanyak dengan satu alat yaitu sebanyak... | <input type="radio"/> 55 Kg |
| • Rata-rata tangkapan ikan dengan ringgi adalah... | <input type="radio"/> 38 Kg |
| • Jumlah tangkapan ikan per bulan yang paling sedikit yaitu... | <input type="radio"/> 29 Kg |
| • Selisih tangkapan ikan pada bulan Januari dan Februari yaitu... | <input type="radio"/> 20 Kg |
| | <input type="radio"/> 13 Kg |
| | <input type="radio"/> 7 Kg |

Jawaban:

- Tangkapan ikan terbanyak menggunakan satu alat yaitu sebanyak — 38 Kg
- Rata-rata tangkapan ikan dengan ringgi adalah — 29 Kg
- Jumlah tangkapan ikan per bulan yang paling sedikit yaitu — 71 Kg
- Selisih tangkapan ikan pada bulan Januari dan Februari yaitu — 7 Kg

Pembahasan:

- Tangkapan ikan terbanyak yaitu 38 Kg menggunakan Ringgi berdasarkan diagram pada batang/chart di bulan Februari.
- Rata-rata tangkapan dengan ringgi yaitu $\frac{17+25+30+35+38}{5} = \frac{145}{5} = 29 Kg$
- Jumlah tangkapan ikan paling sedikit yaitu sebanyak = 71 Kg di bulan Februari dibandingkan bulan lain yaitu Oktober = 76 Kg, November = 82 Kg, Desember = 87 Kg, dan Januari = 78 Kg
- Selisih tangkapan ikan pada bulan Januari dan Februari yaitu sebesar $78 - 71 = 7 Kg$

14. Jika Maret adalah puncak dari musim penghujan, maka berdasarkan diagram di atas prediksilah kemungkinan yang akan terjadi!

(Berilah tanda centang (✓) pada kolom di samping pernyataan yang sesuai)

Daerah	Setuju	Tidak Setuju
Alat yang paling efektif digunakan di bulan Maret adalah <i>lukah</i> .		
Jumlah tangkapan ikan menggunakan <i>lukah</i> mengalami penurunan.		
<i>Ringgi</i> merupakan alat yang paling banyak menangkap ikan.		
Jumlah tangkapan <i>hancau</i> dan <i>ringgi</i> adalah sama.		

Jawaban:

Tidak Setuju – Setuju – Setuju – Tidak Setuju

Pembahasan:

- Alat yang paling efektif digunakan di bulan Maret adalah *ringgi*, karena berdasarkan diagram batang *ringgi* menunjukkan kecenderungan naik.
- Jumlah tangkapan ikan menggunakan *lukah* mengalami penurunan, karena berdasarkan diagram batang *lukah* menunjukkan kecenderungan turun.
- *Ringgi* merupakan alat yang paling banyak menangkap ikan, karena berdasarkan diagram batang *ringgi* terus menunjukkan kecenderungan naik.
- Jumlah tangkapan *hancau* dan *ringgi* tidaklah sama, karena berdasarkan diagram batang *hancau* cenderung menurun. Sedangkan diagram batang *ringgi* terus meningkat.

Lampiran 5 Soal *Prototype II*

**SOAL AKM LITERASI NUMERASI
KONTEKS SOSIAL BUDAYA BANJAR**

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk Pengerjaan Soal

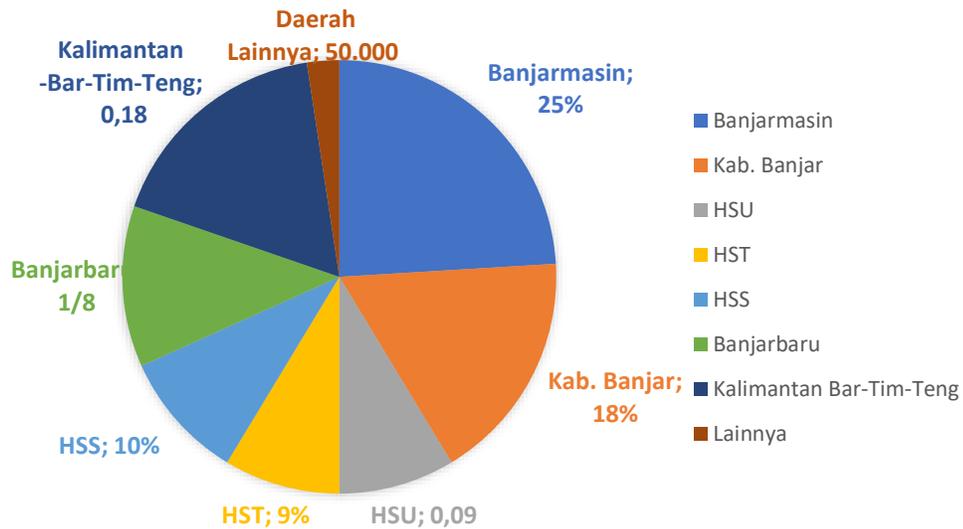
1. Isi identitas peserta didik terlebih dahulu sebelum membuka lembar soal.
2. Berdoa sebelum menjawab soal latihan AKM Literasi Numerasi konteks sosial budaya Banjar ini.
3. Perhatikan setiap stimulus/wacana yang diberikan karena berisi informasi yang diperlukan pada soal.
4. Jawablah soal-soal ini dengan jujur dan jangan saling mencontek jawaban temannya, (*jawaban tidak berhubungan dengan nilai siswa*).
5. Waktu untuk menjawab soal adalah 40 menit.

Cermati stimulus berikut untuk soal 1-3

HAUL GURU SEKUMPUL

KH.Zaini bin Abdul Ghani atau dikenal orang dengan Guru Sekumpul yaitu seorang ulama kharismatik asal Kalimantan Selatan. Beliau dilahirkan pada tanggal 11 Februari 1942 atau 27 Muharam 1361 H dan wafat pada 5 Rajab 1426 H bertepatan 10 Agustus 2005. Dakwah beliau disampaikan dengan penuh cinta dan tawa, namun sarat akan ilmu. Salah satu ciri khas dakwah beliau yaitu mengajak masyarakat untuk mencintai Rasulullah dengan banyak bershalawat. Kecintaan Masyarakat terhadap beliau semakin bertambah-tambah setelah kepergian beliau. Terlihat setiap acara peringatan haul beliau selalu dihadiri ribuan sampai jutaan jamaah dari segala penjuru kalimantan bahkan sampai mancanegara.

Pada Haul beliau ke-18 yang dihadiri 2 juta orang (*INews Kalsel, 30 Januari 2023*), diperkirakan sebaran daerah asal jamaah dapat dilihat pada diagram berikut:



Banyaknya jamaah yang hadir menimbulkan suatu konsekuensi yaitu sampah yang ditinggalkan jamaah sangat banyak. Tercatat 21,1 Ton sampah dari para jamaah yang terkumpul dan dibuang ke TPA Banjarbakula (*Abdi Persada FM, 31 Januari 2023*).

Soal:

1. Berdasarkan data sebaran jumlah jamaah diatas, urutan data dari yang terbesar ke yang terkecil sesuai opsi berikut ini adalah...

(Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)

- 25% ; 1/8 ; 10% ; 0,18
- 25% ; 0,18 ; 1/8 ; 10%
- 18% ; 10% ; 1/8 ; 0,09
- 25% ; 10% ; 0,09 ; 18%

2. Peryantaan berikut yang sesuai adalah...

(Berilah tanda centang (✓) pada kolom di samping pernyataan yang sesuai)

Daerah	Benar	Salah
Jamaah dari Banjarmasin adalah yang terbanyak		
Jamaah dari Banjarbaru melebihi jamaah dari Kab. Banjar		
Jumlah jamaah HSU yaitu sebanyak 180.000 orang		
Jumlah jamaah yang paling sedikit adalah HST		

3. Jika ada 5 truk yang digunakan mengangkut sampah sisa Haulan, dengan setiap truk bermuatan maksimal 0,75 Ton. Maka, berapa kali truk harus ke TPA untuk mengangkut sampah tersebut? (Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)

- 4 Kali
- 5 Kali
- 6 Kali
- 7 Kali

(Cermati Stimulus berikut untuk soal no.4 – 5)

MENGANYAM DAUN DI RUMAH DUKA

"Daerah Hulu Sungai Tengah, tepatnya di Barabai masih kental dengan tradisi orang tua dahulu. Salah satunya saat ada orang yang meninggal dunia, biasa melakukan tradisi menganyam daun pandan atau daun kelapa bagi para wanita sembari membantu penyelenggaraan jenazah. Dalam menganyam daun pandan atau daun kelapa selalu diringi dengan bacaan ayat suci Al-Quran/sholawat agar lebih bermakna. Suatu hari tetangga Ibu Nur dan Ibu Siti ada yang meninggal, kemudian dalam penyelenggaraan jenazahnya mereka ikut membantu dan melakukan tradisi menganyam daun di rumah duka. Ibu Nur menyangam satu daun pandan selama 1 menit dan satu daun kelapa selama 1,5 menit. Sedangkan Ibu Siti dapat menganyam 6 daun pandan dan 9 daun kelapa selama 13 menit serta dapat menganyam 3 daun pandan dan 5 daun kelapa selama 7 menit.

Soal:

4. Jika daun pandan adalah (x), daun kelapa adalah (y) dan waktu adalah hasilnya, maka berapa waktu yang diperlukan Ibu Nur untuk menganyam 3 daun pandan dan 4 daun kelapa serta model matematika yang tepat adalah...

(Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)

- $4x + 3y = 9$
- $8x + 6y = 12$
- $6x + 8y = 18$
- $6x + 10y = 20$

5. Berapa lama waktu yang diperlukan Ibu Siti menganyam masing-masing satu daun pandan dan satu daun kelapa?

(Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)

- Satu daun pandan selama 1 menit dan satu daun kelapa selama 2 menit
- Satu daun pandan selama $\frac{2}{3}$ menit dan satu daun kelapa selama 1 menit
- Satu daun pandan selama $\frac{2}{3}$ menit dan satu daun kelapa selama 2 menit
- Satu daun pandan selama 2 menit dan satu daun kelapa selama $\frac{2}{3}$ menit

(Cermati Stimulus berikut untuk soal no.6 – 10)

RUMAH ADAT BUBUNGAN TINGGI

Bubungan Tinggi adalah salah satu rumah adat yang terkenal dari 12 rumah adat Kalimantan Selatan. Rumah adat Bubungan Tinggi ini pada zaman Kerajaan Banjar dijadikan istana kediaman Raja Banjar (Lamudi.co.id, 10 Januari 2024). Secara umum tata ruang rumah adat Bubungan Tinggi dapat dilihat pada denah berikut. (Perhatikan gambar denah beserta ukuran rumah adat Bubungan Tinggi berikut!)

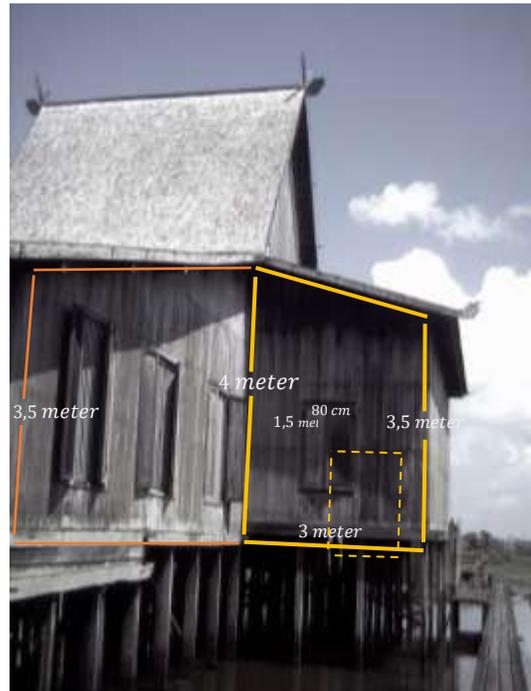
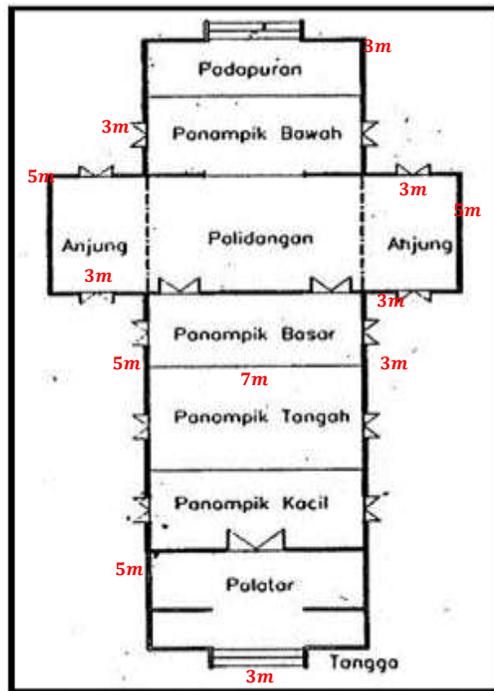


Foto: wikipedia.org (Rumah Bubungan Tinggi)

Konstruksi rumah adat Bubungan Tinggi sepenuhnya dibuat dari kayu ulin. Tak terkecuali dinding Anjung. Ruang Anjung biasa digunakan menjadi kamar tidur atau istirahat. Terdapat dua buah anjungan yaitu Anjungan Kiwa dan Anjungan Kanan. Anjungan, jika dilihat dari sisi depan dan belakangnya maka dinding anjung berbentuk

trapesium siku-siku dan jika dari sampingnya berbentuk persegi panjang seperti gambar Anjungan Kanan di atas.

Perawatan pada sebuah ruangan rumah adat Bubungan Tinggi yang hampir semua konstruksinya menggunakan kayu itu perlu dilakukan dengan melapisi dindingnya memakai cairan anti rayap agar kayu bertahan bahkan sampai ratusan tahun. Jika pelapisan pertama dilakukan pada tahun 1999. Untuk melapisi bagian dinding rumah seluas $30m^2$ selama 1 jam memerlukan 1 kaleng cairan berisi 5 liter serta diperkirakan ketahanan cairan anti rayap ini bertahan selama 7 tahun.”

Soal:

6. Berikut pernyataan yang benar adalah...

(Berilah tanda centang (✓) pada opsi di depan jawaban benar – **Jawaban lebih dari satu**)

- Luas dinding anjung sisi samping adalah $15,5 m^2$
- Luas dinding anjung sisi samping adalah $17,5 m^2$
- Luas dinding anjung sisi belakang adalah $13,25 m^2$
- Luas dinding anjung sisi depan adalah $11,25 m^2$

7. Jika untuk membuat dinding anjungan sisi depan dengan jendela tidak dihitung, diperlukan papan kayu berukuran $4m \times 20cm$ (potongan papan yang lebih tidak dipakai lagi). Maka minimal berapa buah papan yang diperlukan?

(Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)

- 8 Papan
- 10 Papan
- 13 Papan
- 17 Papan

8. Peryantaan berikut yang sesuai adalah...

(Berilah tanda centang (✓) pada kolom di samping pernyataan yang sesuai)

Daerah	Benar	Salah
Pelapisan dinding rumah adat Bubungan Tinggi dilakukan sebanyak 2 kali dari tahun 2007 – 2020		
Pelapisan dinding rumah adat Bubungan Tinggi dilakukan sebanyak 1 kali dari tahun 2006 – 2013		
Pelapisan dinding rumah adat Bubungan Tinggi minimal dilakukan sebanyak 5 kali dari tahun 2025 – 2045		
Pelapisan dinding rumah adat Bubungan Tinggi tepat dilakukan sebanyak 6 kali dari tahun 2055 – 2095		

9. Berapa liter minimal cairan yang diperlukan untuk melapisi permukaan dinding samping kanan dari ruang Panampik Kacil, Tengah, dan Basar?

(Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)

- 7 liter
- 6,5 liter
- 5 liter
- 3,5 liter

10. Pernyataan berikut yang sesuai adalah...

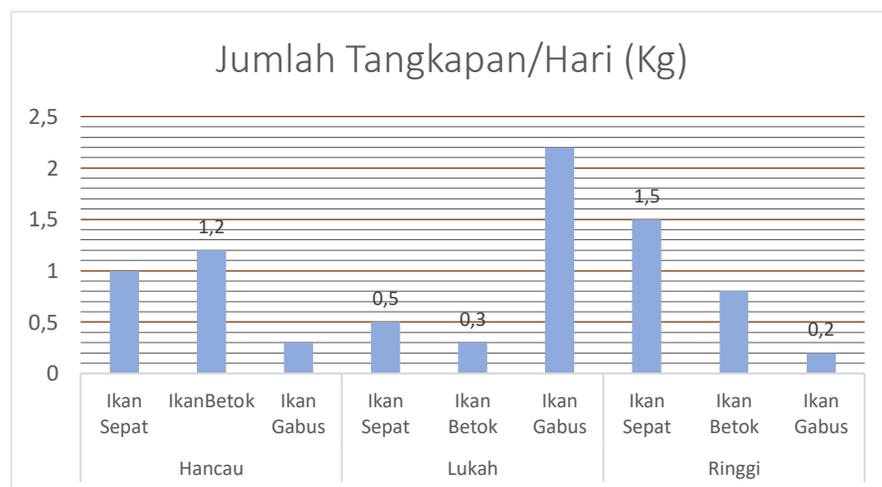
(Berilah tanda centang (✓) pada kolom di samping pernyataan yang sesuai)

Daerah	Ya	Tidak
Luas bagian dinding yang dilapisi selama 1,5 jam = $45 m^2$		
Luas bagian dinding yang dilapisi selama 20 menit = $15 m^2$		
Waktu untuk melapisi dinding samping anjungan kiri adalah 35 menit		
Waktu untuk melapisi dinding depan anjungan kanan adalah 25 menit		

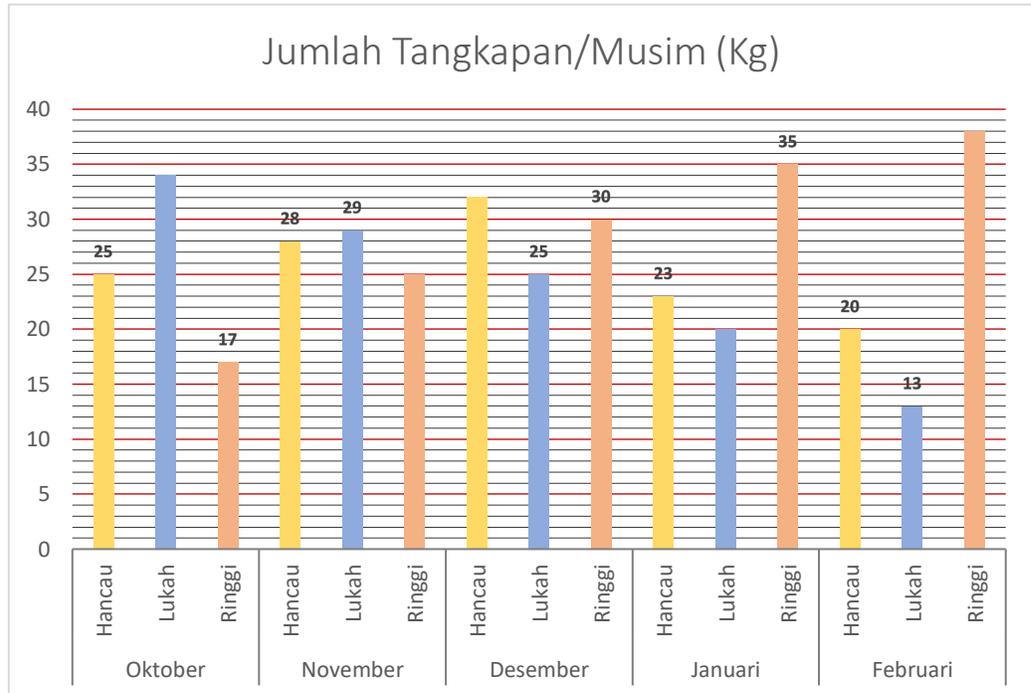
(Cermati Stimulus berikut untuk soal no.11 – 14)

ALAT PENANGKAP IKAN

Tempat tinggal Masyarakat Banjar yang umumnya dikelilingi perairan/rawa menjadi suatu keberkahan tersendiri akibat banyaknya ikan yang tersedia di perairan sekitar. Luasnya perairan menjadikan beragam jenis ikan yang menghuninya. Dapat dilihat pada diagram merupakan jumlah tangkapan berbagai jenis ikan dengan menggunakan alat tradisional pada suatu hari berikut:



Sedangkan jumlah tangkapan ikan dengan menggunakan alat tradisional selama musim penghujan dapat dilihat melalui diagram berikut:



Soal:

11. Berdasarkan diagram tangkapan ikan pada satu hari, alat yang paling banyak menangkap ikan berdasarkan jenisnya adalah...

(Berilah tanda centang (✓) pada opsi di depan jawaban benar – **Jawaban lebih dari satu**)

- Hancu* adalah alat yang paling tepat untuk menangkap jenis ikan gabus.
- Ikan sepat paling tepat ditangkap menggunakan *ringgi*.
- Lukah* adalah alat yang paling tepat untuk menangkap jenis ikan sepat.
- Jumlah tangkapan ikan menggunakan *lukah* adalah yang terbanyak.

12. Berdasarkan diagram tangkapan ikan pada satu hari, rata-rata jumlah tangkapan ikan betok dengan ketiga alat tersebut adalah...

(Berilah tanda centang (✓) pada bulatan di depan jawaban benar)

- 0,66 Kg
- 0,733 Kg
- 0,76 Kg
- 0,833 Kg

13. Berdasarkan diagram tangkapan ikan pada musim penghujan di atas, pasangkan pertanyaan berikut dengan pilihan satu jawaban yang tepat di samping!

- Tangkapan ikan terbanyak dengan satu alat yaitu sebanyak... 71 Kg
- Rata-rata tangkapan ikan dengan ringgi 55 Kg
- Jumlah tangkapan ikan per bulan yang paling sedikit yaitu... 38 Kg
- Selisih tangkapan ikan pada bulan Januari dan Februari ... 29 Kg
- Selisih tangkapan ikan pada bulan Januari dan Februari ... 20 Kg
- Selisih tangkapan ikan pada bulan Januari dan Februari ... 13 Kg
- Selisih tangkapan ikan pada bulan Januari dan Februari ... 7 Kg

14. Jika Maret adalah puncak dari musim penghujan, maka berdasarkan diagram tangkapan ikan pada musim penghujan di atas prediksilah kemungkinan yang akan terjadi!

(Berilah tanda centang (✓) pada kolom di samping pernyataan yang sesuai)

Daerah	Setuju	Tidak Setuju
Alat yang paling banyak menangkap ikan di bulan Maret adalah <i>lukah</i> .		
Jumlah tangkapan ikan menggunakan <i>lukah</i> mengalami penurunan.		
<i>Ringgi</i> merupakan alat yang paling banyak menangkap ikan.		
Jumlah tangkapan <i>hancau</i> dan <i>ringgi</i> adalah sama.		

Lampiran 6 Lembar Validasi Ahli

LEMBAR VALIDASI SOAL

Judul : Pengembangan Soal Literasi Numerasi Konteks Sosial Budaya Banjar untuk Siswa Madrasah Tsanawiyah

Nama Peneliti/Pengembang : Zainul Gani

NIM : 200101040622

Instansi : Pendidikan Matematika UIN Antasari Banjarmasin

Dosen Pembimbing : Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd

Dengan Hormat,

Saya sebagai Pengembang/Peneliti mengharapkan Bapak/Ibu menjadi Validator untuk menilai dan memberikan sarannya terhadap produk soal AKM Literasi Numerasi yang saya kembangkan menggunakan konteks sosial budaya Banjar.

A. Tujuan

Tujuan lembar validasi soal adalah untuk mengukur kelayakan soal AKM Literasi Numerasi yang dikembangkan menggunakan konteks sosial budaya Banjar untuk siswa kelas 8 SMP/Madrasah Tsanawiyah sederajat.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memvalidasi soal AKM Literasi Numerasi yang dinilai berdasarkan aspek tertentu yaitu aspek materi, aspek konstruksi, dan aspek bahasa serta dimohon untuk memberikan sarannya untuk perbaikan soal AKM Literasi Numerasi yang dikembangkan menggunakan konteks sosial budaya Banjar.
2. Bacalah soal dan opsi jawabannya dengan cermat dan teliti.
3. Untuk setiap butir soal berilah skor dari 1, 2, 3, sampai 4. Dengan penjabaran sebagai berikut:
 - 4 = Aspek yang dinilai “Sangat Sesuai” atau “Sangat Valid”
 - 3 = Aspek yang dinilai “Cukup Sesuai” atau “Cukup Valid”
 - 2 = Aspek yang dinilai “Kurang Sesuai” atau “Kurang Valid”
 - 1 = Aspek yang dinilai “Tidak Sesuai” atau “Tidak Valid”
4. Berilah saran dan komentar Bapak/Ibu terkait perbaikan soal yang peneliti kembangkan pada kolom yang telah disediakan.

C. Penilaian

Instrumen soal AKM tidak hanya menyajikan topik atau konten materi tertentu saja melainkan mencakup beberapa komponen utama yaitu konten, konteks, dan proses kognitif. Komponen soal AKM khususnya pada penyusunan soal AKM numerasi secara rinci dijelaskan sebagai berikut:

- **Konten AKM Numerasi**

Konten atau dikenal pada AKM Numerasi adalah Domain dan Subdomain, terdiri dari:

1. Bilangan; dengan subdomainnya yaitu representasi, sifat urutan, dan operasi.
2. Geometri dan Pengukuran; dengan subdomainnya yaitu bangun geometri dan pengukuran.
3. Aljabar; dengan subdomainnya persamaan dan pertidaksamaan, relasi dan fungsi (termasuk pola bilangan, pola gambar, dan objek), serta rasio dan proporsi.
4. Data dan Ketidakpastian; dengan subdomainnya yaitu data dan representasinya serta ketidakpastian/pejuang.

- **Konteks AKM Numerasi**

1. Personal; Konteks personal berbicara tentang pribadi aku sebagai pelaku atau keluarga dan kelompoknya. Bisa juga berisi tentang kesukaan, hobi, cita-cita dari seseorang.
2. Sosial Budaya; Konteks sosial budaya berfokus pada perilaku masyarakat atau komunitas di lingkup daerah, nasional, maupun global. Pelaku kegiatan pada konteks sosial budaya adalah di luar dari pelaku personal. Masalah yang dibicarakan adalah tentang perilaku sosial masyarakat dan budayanya.
3. Saintifik; Konteks saintifik membahas isu serta topik tentang penggunaan matematika dalam lingkup global yang memerlukan teknologi dan sains. Konteks ini terkait dengan pembahasan inti mengenai matematika langsung serta keilmuan lainnya.

- **Level Kognitif AKM Numerasi**

1. Pengetahuan (*Knowing*); Aspek-aspek pada level kognitif pengetahuan yaitu:
 - a. Mengingat; Contohnya mengingat definisi, sifat bilangan, unit (satuan) pengukuran, sifat bentuk geometris, dan notasi bilangan.
 - b. Mengidentifikasi; Contohnya mengidentifikasi bilangan, ekspresi, kuantitas, dan bentuk serta mengidentifikasi identitas yang secara matematis setara, seperti desimal, presentase, dan pecahan.

- c. Mengklasifikasikan; Contohnya mengklasifikasikan bilangan, ekspresi, jumlah dan bentuk-bentuk yang memiliki sifat serupa.
 - d. Menghitung; Contohnya melakukan prosedur algoritma: penambahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian serta kombinasinya, melakukan prosedur aljabar yang efektif.
 - e. Mengambil/Memperoleh; Contohnya mengambil/memperoleh informasi dari bagan, tabel teks atau sumber-sumber yang lain.
 - f. Mengukur; Contohnya menggunakan instrumen pengukuran dan memilih unit (satuan) yang tepat.
2. Penerapan (Applying); Aspek-aspek pada level kognitif penerapan yaitu:
- a. Memilih Strategi; Contohnya menemukan operasi, strategi, serta aturan yang sesuai dan efisien untuk memecahkan masalah dunia nyata yang dapat diselesaikan dengan berbagai metode.
 - b. Menyatakan/Membuat Model; Contohnya menyajikan data dalam tabel atau grafik, merumuskan persamaan dan pertidaksamaan, gambar geometris, atau diagram yang memodelkan suatu masalah, serta membangun suatu representasi dari hubungan matematika yang diberikan.
 - c. Menerapkan/Melaksanakan; Contohnya menerapkan/melaksanakan strategi dan operasi untuk memecahkan masalah dunia nyata yang berkaitan dengan konsep dan prosedur matematika yang dikenal.
 - d. Menafsirkan; Contohnya Memberikan interpretasi atau tafsiran terhadap penyelesaian masalah yang diperoleh.
3. Penalaran (Reasoning); Aspek-aspek pada level kognitif penalaran yaitu:
- a. Menganalisis; Contohnya menentukan, menggambar, atau menggunakan hubungan dalam bilangan, ekspresi, jumlah dan bentuk.
 - b. Memadukan; Contohnya menghubungkan elemen, pengetahuan yang berbeda dan menghubungkan representasi untuk memecahkan masalah.
 - c. Mengevaluasi; Contohnya menilai strategi pemecahan masalah dan solusi alternatif.
 - d. Menyimpulkan; Contohnya membuat kesimpulan yang valid berdasarkan informasi dan fakta-fakta.
 - e. Membuat Justifikasi; Contohnya memberikan argumen matematis untuk mendukung klaim

- **Kompetensi Minimum AKM Numerasi**

Kompetensi minimum yang akan diukur untuk setiap domain dan subdomainnya sebagai berikut:

Domain	Subdomain	Kompetensi
Bilangan	Representasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami bilangan bulat, khususnya bilangan bulat negatif. 2. Menyatakan bilangan desimal dengan dua angka di belakang koma dan persentase dalam bentuk pecahan, atau sebaliknya. 3. Mengetahui posisi bilangan desimal dengan dua angka di belakang koma pada garis bilangan serta posisi bilangan bulat termasuk bilangan bulat negatif.
	Sifat Urutan	Mengurutkan beberapa bilangan yang dinyatakan dalam bentuk berbeda.
	Operasi	Menghitung hasil penjumlahan/pengurangan/perkalian/pembagian pecahan atau bilangan desimal, termasuk menghitung kuadrat dan kubik dari suatu bilangan desimal dengan satu angka di belakang koma, serta operasi pada bilangan bulat termasuk bilangan bulat negatif.
Geometri dan Pengukuran	Bangun dan Geometri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghitung luas bangun datar (komposit). 2. Memahami sifat-sifat bangun datar dan hubungan antara bangun datar serta dapat menggunakan teorema pythagoras. 3. Mengenal limas, kerucut, dan bola. 4. Menghitung volume bangun ruang dan luas permukaan (balok, kubus, prisma segitiga, tabung dan bentuk kompositnya).
	Pengukuran	Mengenal dan menggunakan satuan kecepatan dan debit.

Domain	Subdomain	Kompetensi
Aljabar	Persamaan dan Pertidaksamaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyelesaikan persamaan linear satu variabel dan dua variabel dalam masalah sehari-hari 2. Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel
	Pola bilangan, Relasi, dan Fungsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan suku ke-n pada suatu pola sederhana. 2. Memahami pola pada barisan bilangan dan konfigurasi objek. 3. Memahami fungsi linear dan grafik serta sifat-sifatnya.
	Rasio dan Proporsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggunakan rasio/skala untuk menentukan nilai/bilangan yang tidak diketahui. 2. Memecahkan masalah aritmatika sosial yang terkait dengan rasio/persentase.
Data dan Ketidakpastian	Data dan Representasinya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca (memetik informasi dari) data yang disajikan dalam bentuk tabel, diagram batang, dan diagram lingkaran (termasuk pula cara pengumpulan data dan penyajiannya). 2. Menentukan dan menggunakan mean, median, dan modus.
	Ketidakpastian	Menghitung peluang kejadian sederhana

Identitas Validator

Nama	:
Instansi/Jabatan	:
Pendidikan Terakhir	:
NIP/NUP	:
No HP	:

Mohon isi identitas Bapak/Ibu sebelum mengisi penilaian berikut!

No	Aspek yang Dinilai	Butir Soal						
		1	2	3	4	5	6	7
A. Materi								
1	Butir soal sesuai dengan domain AKM Literasi Numerasi							
2	Butir soal sesuai dengan subdomain AKM Literasi Numerasi							
3	Butir soal sesuai dengan konteks Sosial Budaya Banjar							
4	Butir soal sesuai dengan proses kognitif yang hendak diukur							
5	Butir soal sesuai dengan kompetensi minimum AKM Literasi Numerasi							
6	Kesesuaian dengan Kurikulum Merdeka jenjang SMP/ sederajat							
7	Stimulus yang digunakan menarik (mendorong siswa untuk membaca)							
B. Konstruksi								
8	Pokok soal dirumuskan dengan jelas dan tegas							
9	Pokok soal tidak memberikan petunjuk ke arah jawaban yang benar							
10	Instruksi dalam menjawab soal tidak membingungkan							
11	Stimulus (Gambar, grafik, tabel, diagram maupun kalimat kunci) yang diberikan jelas dan berfungsi							
12	Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya							
C. Bahasa								
13	Menggunakan ejaan yang sesuai kaidah EBI dan menyesuaikan kaidah bahasa daerah maupun bahasa asing jika ada							
14	Tidak menyinggung unsur SARAPPPK (Suku, Agama, Ras, & Antargolongan, Pornografi, Politik, Propaganda, dan Kekerasan)							
15	Tidak menggunakan bahasa yang ambigu atau tabu							
16	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa SMP/MTs							
Jumlah Skor								

No	Aspek yang Dinilai	Butir Soal						
		8	9	10	11	12	13	14
A. Materi								
1	Butir soal sesuai dengan domain AKM Literasi Numerasi							
2	Butir soal sesuai dengan subdomain AKM Literasi Numerasi							
3	Butir soal sesuai dengan konteks Sosial Budaya Banjar							
4	Butir soal sesuai dengan proses kognitif yang hendak diukur							
5	Butir soal sesuai dengan kompetensi minimum AKM Literasi Numerasi							
6	Kesesuaian dengan Kurikulum Merdeka jenjang SMP/ sederajat							
7	Stimulus yang digunakan menarik (mendorong siswa untuk membaca)							
B. Konstruksi								
8	Pokok soal dirumuskan dengan jelas dan tegas							
9	Pokok soal tidak memberikan petunjuk ke arah jawaban yang benar							
10	Instruksi dalam menjawab soal tidak membingungkan							
11	Stimulus (Gambar, grafik, tabel, diagram maupun kalimat kunci) yang diberikan jelas dan berfungsi							
12	Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya							
C. Bahasa								
13	Menggunakan ejaan yang sesuai kaidah EBI dan menyesuaikan kaidah bahasa daerah maupun bahasa asing jika ada							
14	Tidak menyinggung unsur SARAPPPK (Suku, Agama, Ras, & Antargolongan, Pornografi, Politik, Propaganda, dan Kekerasan							
15	Tidak menggunakan bahasa yang ambigu atau tabu							
16	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa SMP/MTs							
Jumlah Skor								

Komentar dan Saran

....., ... Januari 2024
Validator

(.....)

Lampiran 7 Lembar Angket Kepraktisan Soal Oleh Siswa

**ANGKET RESPON SISWA
SOAL AKM LITERASI NUMERASI
KONTEKS SOSIAL BUDAYA BANJAR**

Nama :	
Kelas :	
Hari/Tanggal :	

A. Petunjuk pengisian

1. Jawablah kuesioner ini dengan jujur (*jawaban tidak berhubungan dengan nilai siswa*).
2. Isi setiap kolom dengan respon yang disediakan. Respon sangat diperlukan untuk mengetahui keterbacaan dan kualitas soal yang peneliti buat.
3. Beri tanda centang (✓) pada kolom respon yang dirasa sesuai.
4. Ada lima pilihan respon dengan keterangan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Tabel Angket Respon Siswa

No.	Pernyataan	Respon				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Muatan soal sesuai dengan materi yang telah saya pelajari sebelumnya.					
2	Stimulus yang disajikan membuat saya tertarik membacanya.					
3	Stimulus yang disajikan membuat saya melibatkan keterampilan berpikir untuk menemukan jawaban.					
4	Stimulus yang disajikan menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah saya pahami.					
5	Instruksi dalam menjawab soal jelas dan mudah saya pahami.					
6	Waktu yang disediakan untuk menjawab semua butir soal sudah cukup.					
7	Setiap butir soal membuat saya penasaran dan tertantang untuk menyelesaikannya.					

Komentar dan Saran

A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for the user to provide comments and suggestions. The box is currently blank.

Lampiran 8 Lembar Angket Kepraktisan Soal Oleh Guru

**ANGKET KEPRAKTISAN
SOAL AKM LITERASI NUMERASI
KONTEKS SOSIAL BUDAYA BANJAR**

Nama Guru :

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk pengisian

Dimohon kepada bapak/ibu guru menjawab kuesioner berikut berdasarkan petunjuk dibawah ini:

1. Isi setiap kolom dengan respon yang disediakan. Respon sangat diperlukan untuk mengetahui kepraktisan soal yang peneliti buat.
2. Beri tanda centang (✓) pada kolom respon yang dirasa sesuai.
3. Ada lima pilihan respon dengan keterangan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju

S : Setuju

KS : Kurang Setuju

TS : Tidak Setuju

STS : Sangat Tidak Setuju

Tabel Angket Respon

No.	Pernyataan	Respon				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Muatan soal sesuai dengan materi yang dipelajari di tingkat SMP/MTs.					
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir siswa SMP/MTs.					
3	Ketepatan tanda baca yang digunakan baik dalam stimulus maupun pertanyaan soal					
4	Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia yang sesuai					
5	Stimulus yang disajikan mampu menarik siswa dalam membaca karena dekat kehidupan siswa					
6	Penyajian gambar, tabel, dan sebagainya mengandung informasi terkait yang berguna bagi siswa dalam menyelesaikan pertanyaan soal					
7	Stimulus, gambar, tabel, dan sebagainya itu relevan dengan kondisi sosial budaya Banjar					

Komentar dan Saran

....., ... Februari 2024

Praktisi

(.....)

Lampiran 9 Surat Permohonan Validator



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0161/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : -
 Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

23 Januari 2024

Yth. **Bapak Yusran Fauzi, M.Pd.**
 Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Soal Literasi Numerasi Konteks Sosial Budaya Banjar untuk Siswa Madrasah Tsanawiyah**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama	: Zainul Gani
NIM	: 200101040622
Program Studi	: Pendidikan Matematika
Fakultas	: Tarbiyah dan Keguruan
Alamat	: Jl. Gerilya, Komplek Bersama Indah, Kelurahan Kelayan Timur, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Indonesia

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi
 Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2.



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0161/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Uji Validasi dalam Rangka Penyusunan Skripsi

23 Januari 2024

Yth. **Bapak Akhmad Alhaitami M.Pd.**
Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa kami dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul "**Pengembangan Soal Literasi Numerasi Konteks Sosial Budaya Banjar untuk Siswa Madrasah Tsanawiyah**", maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu berkenan memberikan waktu yang diperlukan oleh :

Nama : Zainul Gani
NIM : 200101040622
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jl. Gerilya, Komplek Bersama Indah, Kelurahan Kelayan Timur, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Indonesia

Untuk melakukan uji validasi dalam rangka pengumpulan bahan untuk penyusunan skripsi.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :

1. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
2. Kepala MTsN 1 Banjarmasin

Lampiran 10 Hasil Validasi Oleh Validator 1

Identitas Validator

Nama	: Yusran Fauzi
Instansi/Jabatan	: UHT Auburn / Dosen
Pendidikan Terakhir	: S2 Pendidikan Matematika
NIP/NUP	: 1282050920232109
No HP	: 08082804888

Mohon isi identitas Bapak/Ibu sebelum mengisi penilaian berikut!

No	Aspek yang Dinilai	Butir Soal						
		1	2	3	4	5	6	7
A. Materi								
1	Butir soal sesuai dengan domain AKM Literasi Numerasi	4	4	4	4	4	4	4
2	Butir soal sesuai dengan subdomain AKM Literasi Numerasi	3	3	4	4	4	4	4
3	Butir soal sesuai dengan konteks Sosial Budaya Banjar	4	4	4	4	4	4	4
4	Butir soal sesuai dengan proses kognitif yang hendak diukur	3	4	4	3	4	4	4
5	Butir soal sesuai dengan kompetensi minimum AKM Literasi Numerasi	3	3	3	4	3	3	3
6	Kesesuaian dengan Kurikulum Merdeka jenjang SMP/ sederajat	3	3	3	3	3	3	3
7	Stimulus yang digunakan menarik (mendorong siswa untuk membaca)	4	4	4	3	3	4	4
B. Konstruksi								
8	Pokok soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	4	4	4	4	4	4
9	Pokok soal tidak memberikan petunjuk ke arah jawaban yang benar	4	4	4	4	4	4	4
10	Instruksi dalam menjawab soal tidak membingungkan	4	4	4	3	4	3	3
11	Stimulus (Gambar, grafik, tabel, diagram maupun kalimat kunci) yang diberikan jelas dan berfungsi	4	4	4	4	4	4	4
12	Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya	4	4	4	4	4	4	4
C. Bahasa								
13	Menggunakan ejaan yang sesuai kaidah EBI dan menyesuaikan kaidah bahasa daerah maupun bahasa asing jika ada	4	4	3	4	3	3	3
14	Tidak menyinggung unsur SARAPPPK (Suku, Agama, Ras, & Antargolongan, Pornografi, Politik, Propaganda, dan Kekerasan)	4	4	4	4	4	4	4
15	Tidak menggunakan bahasa yang ambigu atau tabu	4	4	4	4	3	3	4
16	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa SMP/MTs	4	4	4	3	3	4	3
Jumlah Skor								

No	Aspek yang Dinilai	Butir Soal						
		8	9	10	11	12	13	14
A. Materi								
1	Butir soal sesuai dengan domain AKM Literasi Numerasi	4	4	4	4	4	4	4
2	Butir soal sesuai dengan subdomain AKM Literasi Numerasi	4	4	4	4	4	4	4
3	Butir soal sesuai dengan konteks Sosial Budaya Banjar	4	4	4	4	4	4	4
4	Butir soal sesuai dengan proses kognitif yang hendak diukur	4	3	3	3	3	4	3
5	Butir soal sesuai dengan kompetensi minimum AKM Literasi Numerasi	4	4	4	4	4	4	4
6	Kesesuaian dengan Kurikulum Merdeka jenjang SMP/ sederajat	3	3	3	3	3	3	3
7	Stimulus yang digunakan menarik (mendorong siswa untuk membaca)	4	4	4	3	3	3	3
B. Konstruksi								
8	Pokok soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	4	3	3	4	4	3	4
9	Pokok soal tidak memberikan petunjuk ke arah jawaban yang benar	4	4	4	4	4	4	4
10	Instruksi dalam menjawab soal tidak membingungkan	3	3	4	4	4	4	4
11	Stimulus (Gambar, grafik, tabel, diagram maupun kalimat kunci) yang diberikan jelas dan berfungsi	4	4	4	4	4	4	4
12	Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya	4	4	4	4	4	4	4
C. Bahasa								
13	Menggunakan ejaan yang sesuai kaidah EBI dan menyesuaikan kaidah bahasa daerah maupun bahasa asing jika ada	4	4	3	4	4	3	4
14	Tidak menyinggung unsur SARAPPPK (Suku, Agama, Ras, & Antargolongan, Pornografi, Politik, Propaganda, dan Kekerasan)	4	4	4	4	4	4	4
15	Tidak menggunakan bahasa yang ambigu atau tabu	4	4	4	4	4	4	4
16	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa SMP/MTs	4	4	4	4	4	4	4
Jumlah Skor								

Komentar dan Saran

- ⊗ Lihat catatan pd soal & kisi² soal.
- ⊗ Perlu beberapa revisi & penyempurnaan dlm soal.

Desember, 8 Februari 2024
Validator


(Fanni Fauri)

Lampiran 11 Hasil Validasi Oleh Validator 2

Identitas Validator

Nama	: AKHMAD ALHAITAMI
Instansi/Jabatan	: Guru MTsN 1 Kala Banjarmasin
Pendidikan Terakhir	: S2 Pnd. Matematika
NIP	: 198802242011011005
No HP	: 085248388688

Mohon isi identitas Bapak/Ibu sebelum mengisi penilaian berikut!

No	Aspek yang Dinilai	Butir Soal						
		1	2	3	4	5	6	7
A. Materi								
1	Butir soal sesuai dengan domain AKM Literasi Numerasi	4	4	3	4	4	4	4
2	Butir soal sesuai dengan subdomain AKM Literasi Numerasi	4	3	3	4	4	4	4
3	Butir soal sesuai dengan konteks Sosial Budaya Banjar	3	3	3	3	4	4	4
4	Butir soal sesuai dengan proses kognitif yang hendak diukur	3	3	3	4	4	3	3
5	Butir soal sesuai dengan kompetensi minimum AKM Literasi Numerasi	2	3	2	2	4	4	4
6	Kesesuaian dengan Kurikulum Merdeka jenjang SMP/ sederajat	3	3	3	3	3	3	3
7	Stimulus yang digunakan menarik (mendorong siswa untuk membaca)	2	2	2	2	2	3	3
B. Konstruksi								
8	Pokok soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	3	3	3	3	3	2	3
9	Pokok soal tidak memberikan petunjuk ke arah jawaban yang benar	4	4	4	2	4	3	4
10	Instruksi dalam menjawab soal tidak membingungkan	3	4	4	3	3	3	4
11	Stimulus (Gambar, grafik, tabel, diagram maupun kalimat kunci) yang diberikan jelas dan berfungsi	3	3	4	3	3	2	2
12	Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya	4	2	4	4	4	4	3
C. Bahasa								
13	Menggunakan ejaan yang sesuai kaidah EBI dan menyesuaikan kaidah bahasa daerah maupun bahasa asing jika ada	3	3	3	3	3	3	3
14	Tidak menyinggung unsur SARAPPPK (Suku, Agama, Ras, & Antargolongan, Pornografi, Politik, Propaganda, dan Kekerasan)	4	4	3	4	4	4	4
15	Tidak menggunakan bahasa yang ambigu atau tabu	4	4	3	4	4	4	4
16	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa SMP/MTs	3	3	3	3	3	3	3
Jumlah Skor		52	51	50	51	56	53	55

No	Aspek yang Dinilai	Butir Soal						
		8	9	10	11	12	13	14
A. Materi								
1	Butir soal sesuai dengan domain AKM Literasi Numerasi	3	3	3	4	4	4	4
2	Butir soal sesuai dengan subdomain AKM Literasi Numerasi	2	3	3	4	4	4	4
3	Butir soal sesuai dengan konteks Sosial Budaya Banjar	4	4	4	4	4	4	4
4	Butir soal sesuai dengan proses kognitif yang hendak diukur	3	3	3	2	3	3	3
5	Butir soal sesuai dengan kompetensi minimum AKM Literasi Numerasi	3	3	3	3	4	4	3
6	Kesesuaian dengan Kurikulum Merdeka jenjang SMP/ sederajat	3	3	3	3	3	3	3
7	Stimulus yang digunakan menarik (mendorong siswa untuk membaca)	3	3	3	3	3	3	3
B. Konstruksi								
8	Pokok soal dirumuskan dengan jelas dan tegas	3	3	3	3	3	4	3
9	Pokok soal tidak memberikan petunjuk ke arah jawaban yang benar	4	4	3	3	4	3	4
10	Instruksi dalam menjawab soal tidak membingungkan	4	4	4	3	4	4	3
11	Stimulus (Gambar, grafik, tabel, diagram maupun kalimat kunci) yang diberikan jelas dan berfungsi	2	3	2	3	3	3	3
12	Butir soal tidak tergantung pada jawaban soal sebelumnya	3	4	4	4	4	4	4
C. Bahasa								
13	Menggunakan ejaan yang sesuai kaidah EBI dan menyesuaikan kaidah bahasa daerah maupun bahasa asing jika ada	3	3	3	3	3	3	3
14	Tidak menyinggung unsur SARAPPPK (Suku, Agama, Ras, & Antargolongan, Pornografi, Politik, Propaganda, dan Kekerasan)	4	4	4	4	4	4	4
15	Tidak menggunakan bahasa yang ambigu atau tabu	4	4	4	4	4	4	4
16	Menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa SMP/MTs	3	3	3	3	3	3	3
Jumlah Skor		51	54	52	53	57	57	55

Komentar dan Saran

Stimulus 1 (Soal No 1-3)

Paragraf dan kalimatnya bisa dibuat lebih efektif dan lebih padat, serta disusun lagi agar saling terkait antar kalimat dan antar paragraf
 Diagram lingkaran masih bisa ditanya dan dibuat lebih baik
 Soal no 1, bisa pertimbangkan bentuk soal lain yg lebih efektif
 Soal no 2, kalimat & pernyataan bisa diparafrase agar lebih bagus
 Soal no 3, poin disesuaikan dgn kompetensi soal yg akan diujikan

Stimulus 2 (Soal no. 4-5)

- Sebaiknya ada tabel/gambar/grafik pada stimulus
 - Kalimatnya bisa dibuat lebih ringkas dan padat
 soal No 4 → bisa dijawab tanpa harus melihat stimulus
 soal No 5 → option jawaban bisa dibuat lebih ringkas

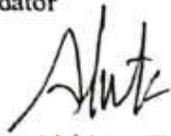
Stimulus 3 (Soal No 6-10)

Stimulus bisa dibuat lebih ringkas dan padat informasi
 No. 6 → kalimat pertanyaan belum sinkron dgn option jawaban
 No. 8 → soal tdk terhubung dgn stimulus utama
 pernyataan & bisa ditanya lg kebenarannya, serta lebih baik di Variasi antar pernyataan
 No. 10 → pertanyaan soal lepas dr stimulus utama / tdk perlu stimulus utama utk bisa nyari jawaban soal ini
 pernyataan & pada soal sebaiknya bervariasi

Stimulus 4 (Soal no 11-14)

Kalimat & paragraf pertama bisa dibuat lebih bagus dgn memperhatikan susunan kalimat yg sesuai / lebih baik, sehingga lebih runtut dan saling terkait. Diagram batang ke-2 sebaiknya jangan dipisah dr stimulus

Banyuwangi, 31 Januari 2024
 Validator


 (A. ALHA TAMI.....)

1

Lampiran 12 Hasil Angket Kepraktisan Soal Oleh Siswa

**ANGKET RESPON SISWA
SOAL AKM LITERASI NUMERASI
KONTEKS SOSIAL BUDAYA BANJAR**

Nama	: Nisrina Dhiyaa Arwan
Kelas	: VIII E
Hari/Tanggal	: Rabu 21 Feb 2024

A. Petunjuk pengisian

1. Jawablah kuesioner ini dengan jujur (*jawaban tidak berhubungan dengan nilai siswa*).
2. Isi setiap kolom dengan respon yang disediakan. Respon sangat diperlukan untuk mengetahui keterbacaan dan kualitas soal yang peneliti buat.
3. Beri tanda centang (✓) pada kolom respon yang dirasa sesuai.
4. Ada lima pilihan respon dengan keterangan sebagai berikut:

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Tabel Angket Respon Siswa

No.	Pernyataan	Respon				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Muatan soal sesuai dengan materi yang telah saya pelajari sebelumnya.		✓			
2	Stimulus yang disajikan membuat saya tertarik membacanya.				✓	
3	Stimulus yang disajikan membuat saya melibatkan keterampilan berpikir untuk menemukan jawaban.	✓				
4	Stimulus yang disajikan menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah saya pahami.			✓		
5	Instruksi dalam menjawab soal jelas dan mudah saya pahami.		✓			
6	Waktu yang disediakan untuk menjawab semua butir soal sudah cukup.					✓
7	Setiap butir soal membuat saya penasaran dan tertantang untuk menyelesaikannya.			✓		

Komentar dan Saran

Terkadang soalnya berbeda dengan yang dipelajari .p

**ANGKET RESPON SISWA
SOAL AKM LITERASI NUMERASI
KONTEKS SOSIAL BUDAYA BANJAR**

Nama	: Nadio Azkia Annisa
Kelas	: BE (VII E)
Hari/Tanggal	: Rabu, 21 Februari 2024

A. Petunjuk pengisian

1. Jawablah kuesioner ini dengan jujur (*jawaban tidak berhubungan dengan nilai siswa*).
2. Isi setiap kolom dengan respon yang disediakan. Respon sangat diperlukan untuk mengetahui keterbacaan dan kualitas soal yang peneliti buat.
3. Beri tanda centang (✓) pada kolom respon yang dirasa sesuai.
4. Ada lima pilihan respon dengan keterangan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Tabel Angket Respon Siswa

No.	Pernyataan	Respon				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Muatan soal sesuai dengan materi yang telah saya pelajari sebelumnya.		✓			
2	Stimulus yang disajikan membuat saya tertarik membacanya.				✓	
3	Stimulus yang disajikan membuat saya melibatkan keterampilan berpikir untuk menemukan jawaban.	✓				
4	Stimulus yang disajikan menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah saya pahami.		✓			
5	Instruksi dalam menjawab soal jelas dan mudah saya pahami.	✓				
6	Waktu yang disediakan untuk menjawab semua butir soal sudah cukup.				✓	
7	Setiap butir soal membuat saya penasaran dan tertantang untuk menyelesaikannya.		✓			

Komentar dan Saran

Kelebihan menurut saya, soal sudah dapat dipahami dengan mudah namun sangat disayangkan. Untuk waktu yang disediakan kurang lama, tetapi mungkin untuk anak yang masuk kategori pintar, waktu yang disediakan sudah cukup, tetapi untuk yang tdk masuk kategori tsb, kurang.

**ANGKET RESPON SISWA
SOAL AKM LITERASI NUMERASI
KONTEKS SOSIAL BUDAYA BANJAR**

Nama	: M. Royyan M. H. H. H. H.
Kelas	: VIII E
Hari/Tanggal	: Rabu, 21, Februari, 2024

A. Petunjuk pengisian

1. Jawablah kuesioner ini dengan jujur (*jawaban tidak berhubungan dengan nilai siswa*).
2. Isi setiap kolom dengan respon yang disediakan. Respon sangat diperlukan untuk mengetahui keterbacaan dan kualitas soal yang peneliti buat.
3. Beri tanda centang (✓) pada kolom respon yang dirasa sesuai.
4. Ada lima pilihan respon dengan keterangan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Tabel Angket Respon Siswa

No.	Pernyataan	Respon				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Muatan soal sesuai dengan materi yang telah saya pelajari sebelumnya.		✓			
2	Stimulus yang disajikan membuat saya tertarik membacanya.			✓		
3	Stimulus yang disajikan membuat saya melibatkan keterampilan berpikir untuk menemukan jawaban.		✓			
4	Stimulus yang disajikan menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah saya pahami.			✓		
5	Instruksi dalam menjawab soal jelas dan mudah saya pahami.	✓				
6	Waktu yang disediakan untuk menjawab semua butir soal sudah cukup.		✓			
7	Setiap butir soal membuat saya penasaran dan tertantang untuk menyelesaikannya.		✓			

**ANGKET RESPON SISWA
SOAL AKM LITERASI NUMERASI
KONTEKS SOSIAL BUDAYA BANJAR**

Nama	: Pifa Zunia Saputri
Kelas	: VIII E
Hari/Tanggal	: Rabu, 21 Februari 2024

A. Petunjuk pengisian

1. Jawablah kuesioner ini dengan jujur (*jawaban tidak berhubungan dengan nilai siswa*).
2. Isi setiap kolom dengan respon yang disediakan. Respon sangat diperlukan untuk mengetahui keterbacaan dan kualitas soal yang peneliti buat.
3. Beri tanda centang (✓) pada kolom respon yang dirasa sesuai.
4. Ada lima pilihan respon dengan keterangan sebagai berikut:

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Tabel Angket Respon Siswa

No.	Pernyataan	Respon				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Muatan soal sesuai dengan materi yang telah saya pelajari sebelumnya.		✓			
2	Stimulus yang disajikan membuat saya tertarik membacanya.		✓			
3	Stimulus yang disajikan membuat saya melibatkan keterampilan berpikir untuk menemukan jawaban.	✓				
4	Stimulus yang disajikan menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah saya pahami.			✓		
5	Instruksi dalam menjawab soal jelas dan mudah saya pahami.	✓				
6	Waktu yang disediakan untuk menjawab semua butir soal sudah cukup.		✓			
7	Setiap butir soal membuat saya penasaran dan tertantang untuk menyelesaikannya.	✓				

Komentar dan Saran

Soalnya sudah cukup baik dan mudah di mengerti

**ANGKET RESPON SISWA
SOAL AKM LITERASI NUMERASI
KONTEKS SOSIAL BUDAYA BANJAR**

Nama	: Fadhil Muhammad
Kelas	: 8E
Hari/Tanggal	: Rabu 21 Feb 2024

A. Petunjuk pengisian

1. Jawablah kuesioner ini dengan jujur (*jawaban tidak berhubungan dengan nilai siswa*).
2. Isi setiap kolom dengan respon yang disediakan. Respon sangat diperlukan untuk mengetahui keterbacaan dan kualitas soal yang peneliti buat.
3. Beri tanda centang (✓) pada kolom respon yang dirasa sesuai.
4. Ada lima pilihan respon dengan keterangan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Tabel Angket Respon Siswa

No.	Pernyataan	Respon				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Muatan soal sesuai dengan materi yang telah saya pelajari sebelumnya.	✓				
2	Stimulus yang disajikan membuat saya tertarik membacanya.		✓			
3	Stimulus yang disajikan membuat saya melibatkan keterampilan berpikir untuk menemukan jawaban.	✓				
4	Stimulus yang disajikan menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah saya pahami.	✓				
5	Instruksi dalam menjawab soal jelas dan mudah saya pahami.	✓				
6	Waktu yang disediakan untuk menjawab semua butir soal sudah cukup.			✓		
7	Setiap butir soal membuat saya penasaran dan tertantang untuk menyelesaikannya.	✓				

Komentar dan Saran

Mungkin untuk Soal level nya bisa lebih di permudah
dan untuk waktu sedikit di tambahkan.

**ANGKET RESPON SISWA
SOAL AKM LITERASI NUMERASI
KONTEKS SOSIAL BUDAYA BANJAR**

Nama	: Raffaya Fauzan
Kelas	: 8E
Hari/Tanggal	: Rabu 21 Februari 2021

A. Petunjuk pengisian

1. Jawablah kuesioner ini dengan jujur (*jawaban tidak berhubungan dengan nilai siswa*).
2. Isi setiap kolom dengan respon yang disediakan. Respon sangat diperlukan untuk mengetahui keterbacaan dan kualitas soal yang peneliti buat.
3. Beri tanda centang (✓) pada kolom respon yang dirasa sesuai.
4. Ada lima pilihan respon dengan keterangan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Tabel Angket Respon Siswa

No.	Pernyataan	Respon				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Muatan soal sesuai dengan materi yang telah saya pelajari sebelumnya.	✓				
2	Stimulus yang disajikan membuat saya tertarik membacanya.	✓				
3	Stimulus yang disajikan membuat saya melibatkan keterampilan berpikir untuk menemukan jawaban.	✓				
4	Stimulus yang disajikan menggunakan bahasa yang komunikatif dan mudah saya pahami.		✓			
5	Instruksi dalam menjawab soal jelas dan mudah saya pahami.	✓				
6	Waktu yang disediakan untuk menjawab semua butir soal sudah cukup.		✓			
7	Setiap butir soal membuat saya penasaran dan tertantang untuk menyelesaikannya.	✓				

Komentar dan Saran

Sebenarnya saya lupa gimana cara kerjanya, cuma ingat se sedikit. Kalau ada beberapa soal yg bisa dikerjakan.

Lampiran 13 Hasil Angket Kepraktisan Soal Oleh Guru

**ANGKET KEPRAKTISAN
SOAL AKM LITERASI NUMERASI
KONTEKS SOSIAL BUDAYA BANJAR**

Nama Guru	: Sriyani S.Pd
Hari/Tanggal	: 20 Februari 2024

A. Petunjuk pengisian

Dimohon kepada bapak/ibu guru menjawab kuesioner berikut berdasarkan petunjuk dibawah ini:

1. Isi setiap kolom dengan respon yang disediakan. Respon sangat diperlukan untuk mengetahui kepraktisan soal yang peneliti buat.
2. Beri tanda centang (✓) pada kolom respon yang dirasa sesuai.
3. Ada lima pilihan respon dengan keterangan sebagai berikut:

- SS : Sangat Setuju
 S : Setuju
 KS : Kurang Setuju
 TS : Tidak Setuju
 STS : Sangat Tidak Setuju

Tabel Angket Respon

No.	Pernyataan	Respon				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Muatan soal sesuai dengan materi yang dipelajari di tingkat SMP/MTs.	✓				
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir siswa SMP/MTs.		✓			
3	Ketepatan tanda baca yang digunakan baik dalam stimulus maupun pertanyaan soal		✓			
4	Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia yang sesuai	✓				
5	Stimulus yang disajikan mampu menarik siswa dalam membaca karena dekat kehidupan siswa		✓			
6	Penyajian gambar, tabel, dan sebagainya mengandung informasi terkait yang berguna bagi siswa dalam menyelesaikan pertanyaan soal	✓				
7	Stimulus, gambar, tabel, dan sebagainya itu relevan dengan kondisi sosial budaya Banjar	✓				

Komentar dan Saran

Materi : Untuk materi sudah sangat sesuai dengan materi yang diajarkan di SMP/MTs maupun tingkat dasar

Bahasa : Bahasa sudah cukup dipahami bagi anak SMP/MTs

Stimulus : Sebaiknya lebih diringkas bacaan/kalimat namun diperbanyak informasi pada gambar atau tabel agar menarik perhatian siswa.

Banjarmasin, 20 Februari 2024

Praktisi

(Sriyani S.Pd.)

**ANGKET KEPRAKTISAN
SOAL AKM LITERASI NUMERASI
KONTEKS SOSIAL BUDAYA BANJAR**

Nama Guru : Rahim Miftahudin

Hari/Tanggal :

A. Petunjuk pengisian

Dimohon kepada bapak/ibu guru menjawab kuesioner berikut berdasarkan petunjuk dibawah ini:

1. Isi setiap kolom dengan respon yang disediakan. Respon sangat diperlukan untuk mengetahui kepraktisan soal yang peneliti buat.
2. Beri tanda centang (✓) pada kolom respon yang dirasa sesuai.
3. Ada lima pilihan respon dengan keterangan sebagai berikut:

SS : Sangat Setuju
S : Setuju
KS : Kurang Setuju
TS : Tidak Setuju
STS : Sangat Tidak Setuju

Tabel Angket Respon

No.	Pernyataan	Respon				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Muatan soal sesuai dengan materi yang dipelajari di tingkat SMP/MTs.	✓				
2	Bahasa yang digunakan sesuai dengan tingkat berpikir siswa SMP/MTs.	✓				
3	Ketepatan tanda baca yang digunakan baik dalam stimulus maupun pertanyaan soal		✓			
4	Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia yang sesuai	✓				
5	Stimulus yang disajikan mampu menarik siswa dalam membaca karena dekat kehidupan siswa	✓				
6	Penyajian gambar, tabel, dan sebagainya mengandung informasi terkait yang berguna bagi siswa dalam menyelesaikan pertanyaan soal	✓				
7	Stimulus, gambar, tabel, dan sebagainya itu relevan dengan kondisi sosial budaya Banjar	✓				

Komentar dan Saran

Sudah Baik Semua!

....., ... Februari 2024

Praktisi



(.....)

Rahim Miftahudin
196501011997021003

Lampiran 14 Hasil Perhitungan Analisis Butir Soal Tipe Pilihan Ganda

NO	Hasil	Keterangan Uji																																																																																																																																																																																																																																																				
1	<p data-bbox="207 449 375 478">→ Correlations</p> <table border="1" data-bbox="240 520 1307 1360"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th colspan="8">Correlations</th> </tr> <tr> <th colspan="2"></th> <th>PG1</th> <th>PG3</th> <th>PG4</th> <th>PG5</th> <th>PG7</th> <th>PG9</th> <th>PG12</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">PG1</td> <td>Pearson Correlation</td> <td>1</td> <td>-.005</td> <td>.501**</td> <td>.207</td> <td>.227</td> <td>.496**</td> <td>.053</td> <td>.566**</td> </tr> <tr> <td>Sig. (2-tailed)</td> <td></td> <td>.979</td> <td>.007</td> <td>.291</td> <td>.245</td> <td>.007</td> <td>.787</td> <td>.002</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">PG3</td> <td>Pearson Correlation</td> <td>-.005</td> <td>1</td> <td>.358</td> <td>.351</td> <td>-.062</td> <td>.351</td> <td>.352</td> <td>.533**</td> </tr> <tr> <td>Sig. (2-tailed)</td> <td>.979</td> <td></td> <td>.061</td> <td>.067</td> <td>.754</td> <td>.067</td> <td>.066</td> <td>.003</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">PG4</td> <td>Pearson Correlation</td> <td>.501**</td> <td>.358</td> <td>1</td> <td>.289</td> <td>.433*</td> <td>.722**</td> <td>.447*</td> <td>.853**</td> </tr> <tr> <td>Sig. (2-tailed)</td> <td>.007</td> <td>.061</td> <td></td> <td>.136</td> <td>.021</td> <td><.001</td> <td>.017</td> <td><.001</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">PG5</td> <td>Pearson Correlation</td> <td>.207</td> <td>.351</td> <td>.289</td> <td>1</td> <td>.167</td> <td>.271</td> <td>.258</td> <td>.578**</td> </tr> <tr> <td>Sig. (2-tailed)</td> <td>.291</td> <td>.067</td> <td>.136</td> <td></td> <td>.397</td> <td>.163</td> <td>.185</td> <td>.001</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">PG7</td> <td>Pearson Correlation</td> <td>.227</td> <td>-.062</td> <td>.433*</td> <td>.167</td> <td>1</td> <td>.312</td> <td>.194</td> <td>.516**</td> </tr> <tr> <td>Sig. (2-tailed)</td> <td>.245</td> <td>.754</td> <td>.021</td> <td>.397</td> <td></td> <td>.105</td> <td>.323</td> <td>.005</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">PG9</td> <td>Pearson Correlation</td> <td>.496**</td> <td>.351</td> <td>.722**</td> <td>.271</td> <td>.312</td> <td>1</td> <td>.258</td> <td>.777**</td> </tr> <tr> <td>Sig. (2-tailed)</td> <td>.007</td> <td>.067</td> <td><.001</td> <td>.163</td> <td>.105</td> <td></td> <td>.185</td> <td><.001</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">PG12</td> <td>Pearson Correlation</td> <td>.053</td> <td>.352</td> <td>.447*</td> <td>.258</td> <td>.194</td> <td>.258</td> <td>1</td> <td>.577**</td> </tr> <tr> <td>Sig. (2-tailed)</td> <td>.787</td> <td>.066</td> <td>.017</td> <td>.185</td> <td>.323</td> <td>.185</td> <td></td> <td>.001</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Total</td> <td>Pearson Correlation</td> <td>.566**</td> <td>.533**</td> <td>.853**</td> <td>.578**</td> <td>.516**</td> <td>.777**</td> <td>.577**</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Sig. (2-tailed)</td> <td>.002</td> <td>.003</td> <td><.001</td> <td>.001</td> <td>.005</td> <td><.001</td> <td>.001</td> <td></td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="266 1367 699 1392">**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).</p> <p data-bbox="266 1396 691 1421">*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).</p>			Correlations										PG1	PG3	PG4	PG5	PG7	PG9	PG12	Total	PG1	Pearson Correlation	1	-.005	.501**	.207	.227	.496**	.053	.566**	Sig. (2-tailed)		.979	.007	.291	.245	.007	.787	.002	N	28	28	28	28	28	28	28	28	PG3	Pearson Correlation	-.005	1	.358	.351	-.062	.351	.352	.533**	Sig. (2-tailed)	.979		.061	.067	.754	.067	.066	.003	N	28	28	28	28	28	28	28	28	PG4	Pearson Correlation	.501**	.358	1	.289	.433*	.722**	.447*	.853**	Sig. (2-tailed)	.007	.061		.136	.021	<.001	.017	<.001	N	28	28	28	28	28	28	28	28	PG5	Pearson Correlation	.207	.351	.289	1	.167	.271	.258	.578**	Sig. (2-tailed)	.291	.067	.136		.397	.163	.185	.001	N	28	28	28	28	28	28	28	28	PG7	Pearson Correlation	.227	-.062	.433*	.167	1	.312	.194	.516**	Sig. (2-tailed)	.245	.754	.021	.397		.105	.323	.005	N	28	28	28	28	28	28	28	28	PG9	Pearson Correlation	.496**	.351	.722**	.271	.312	1	.258	.777**	Sig. (2-tailed)	.007	.067	<.001	.163	.105		.185	<.001	N	28	28	28	28	28	28	28	28	PG12	Pearson Correlation	.053	.352	.447*	.258	.194	.258	1	.577**	Sig. (2-tailed)	.787	.066	.017	.185	.323	.185		.001	N	28	28	28	28	28	28	28	28	Total	Pearson Correlation	.566**	.533**	.853**	.578**	.516**	.777**	.577**	1	Sig. (2-tailed)	.002	.003	<.001	.001	.005	<.001	.001		N	28	28	28	28	28	28	28	28	Validitas
		Correlations																																																																																																																																																																																																																																																				
		PG1	PG3	PG4	PG5	PG7	PG9	PG12	Total																																																																																																																																																																																																																																													
PG1	Pearson Correlation	1	-.005	.501**	.207	.227	.496**	.053	.566**																																																																																																																																																																																																																																													
	Sig. (2-tailed)		.979	.007	.291	.245	.007	.787	.002																																																																																																																																																																																																																																													
	N	28	28	28	28	28	28	28	28																																																																																																																																																																																																																																													
PG3	Pearson Correlation	-.005	1	.358	.351	-.062	.351	.352	.533**																																																																																																																																																																																																																																													
	Sig. (2-tailed)	.979		.061	.067	.754	.067	.066	.003																																																																																																																																																																																																																																													
	N	28	28	28	28	28	28	28	28																																																																																																																																																																																																																																													
PG4	Pearson Correlation	.501**	.358	1	.289	.433*	.722**	.447*	.853**																																																																																																																																																																																																																																													
	Sig. (2-tailed)	.007	.061		.136	.021	<.001	.017	<.001																																																																																																																																																																																																																																													
	N	28	28	28	28	28	28	28	28																																																																																																																																																																																																																																													
PG5	Pearson Correlation	.207	.351	.289	1	.167	.271	.258	.578**																																																																																																																																																																																																																																													
	Sig. (2-tailed)	.291	.067	.136		.397	.163	.185	.001																																																																																																																																																																																																																																													
	N	28	28	28	28	28	28	28	28																																																																																																																																																																																																																																													
PG7	Pearson Correlation	.227	-.062	.433*	.167	1	.312	.194	.516**																																																																																																																																																																																																																																													
	Sig. (2-tailed)	.245	.754	.021	.397		.105	.323	.005																																																																																																																																																																																																																																													
	N	28	28	28	28	28	28	28	28																																																																																																																																																																																																																																													
PG9	Pearson Correlation	.496**	.351	.722**	.271	.312	1	.258	.777**																																																																																																																																																																																																																																													
	Sig. (2-tailed)	.007	.067	<.001	.163	.105		.185	<.001																																																																																																																																																																																																																																													
	N	28	28	28	28	28	28	28	28																																																																																																																																																																																																																																													
PG12	Pearson Correlation	.053	.352	.447*	.258	.194	.258	1	.577**																																																																																																																																																																																																																																													
	Sig. (2-tailed)	.787	.066	.017	.185	.323	.185		.001																																																																																																																																																																																																																																													
	N	28	28	28	28	28	28	28	28																																																																																																																																																																																																																																													
Total	Pearson Correlation	.566**	.533**	.853**	.578**	.516**	.777**	.577**	1																																																																																																																																																																																																																																													
	Sig. (2-tailed)	.002	.003	<.001	.001	.005	<.001	.001																																																																																																																																																																																																																																														
	N	28	28	28	28	28	28	28	28																																																																																																																																																																																																																																													
2	<p data-bbox="618 1528 894 1558">Reliability Statistics</p> <table border="1" data-bbox="591 1570 927 1682"> <thead> <tr> <th>Cronbach's Alpha</th> <th>N of Items</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.745</td> <td>7</td> </tr> </tbody> </table>	Cronbach's Alpha	N of Items	.745	7	Reliabilitas																																																																																																																																																																																																																																																
Cronbach's Alpha	N of Items																																																																																																																																																																																																																																																					
.745	7																																																																																																																																																																																																																																																					

NO	Hasil	Keterangan Uji																																												
3	<p style="text-align: center;">Item-Total Statistics</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Scale Mean if Item Deleted</th> <th>Scale Variance if Item Deleted</th> <th>Corrected Item-Total Correlation</th> <th>Cronbach's Alpha if Item Deleted</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PG1</td> <td>2.7500</td> <td>3.898</td> <td>.379</td> <td>.733</td> </tr> <tr> <td>PG3</td> <td>2.7500</td> <td>3.972</td> <td>.338</td> <td>.742</td> </tr> <tr> <td>PG4</td> <td>2.7143</td> <td>3.249</td> <td>.767</td> <td>.640</td> </tr> <tr> <td>PG5</td> <td>2.7857</td> <td>3.878</td> <td>.395</td> <td>.729</td> </tr> <tr> <td>PG7</td> <td>2.6429</td> <td>4.016</td> <td>.320</td> <td>.745</td> </tr> <tr> <td>PG9</td> <td>2.7857</td> <td>3.434</td> <td>.657</td> <td>.668</td> </tr> <tr> <td>PG12</td> <td>2.8571</td> <td>3.905</td> <td>.401</td> <td>.728</td> </tr> </tbody> </table>		Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	PG1	2.7500	3.898	.379	.733	PG3	2.7500	3.972	.338	.742	PG4	2.7143	3.249	.767	.640	PG5	2.7857	3.878	.395	.729	PG7	2.6429	4.016	.320	.745	PG9	2.7857	3.434	.657	.668	PG12	2.8571	3.905	.401	.728	Daya Pembeda				
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted																																										
PG1	2.7500	3.898	.379	.733																																										
PG3	2.7500	3.972	.338	.742																																										
PG4	2.7143	3.249	.767	.640																																										
PG5	2.7857	3.878	.395	.729																																										
PG7	2.6429	4.016	.320	.745																																										
PG9	2.7857	3.434	.657	.668																																										
PG12	2.8571	3.905	.401	.728																																										
4	<p>➔ Frequencies</p> <p style="text-align: center;">Statistics</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>PG1</th> <th>PG3</th> <th>PG4</th> <th>PG5</th> <th>PG7</th> <th>PG9</th> <th>PG12</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">N</td> <td>Valid</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>Missing</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>Mean</td> <td></td> <td>.4643</td> <td>.4643</td> <td>.5000</td> <td>.4286</td> <td>.5714</td> <td>.4286</td> <td>.3571</td> </tr> <tr> <td>Maximum</td> <td></td> <td>1.00</td> <td>1.00</td> <td>1.00</td> <td>1.00</td> <td>1.00</td> <td>1.00</td> <td>1.00</td> </tr> </tbody> </table>			PG1	PG3	PG4	PG5	PG7	PG9	PG12	N	Valid	28	28	28	28	28	28	28	Missing	0	0	0	0	0	0	0	Mean		.4643	.4643	.5000	.4286	.5714	.4286	.3571	Maximum		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	Kesukaran
		PG1	PG3	PG4	PG5	PG7	PG9	PG12																																						
N	Valid	28	28	28	28	28	28	28																																						
	Missing	0	0	0	0	0	0	0																																						
Mean		.4643	.4643	.5000	.4286	.5714	.4286	.3571																																						
Maximum		1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00																																						

Lampiran 15 Hasil Perhitungan Analisis Butir Soal Tipe Pilihan Ganda Kompleks

NO	Hasil	Keterangan Uji																																												
1	<p style="text-align: center;">Correlations</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>PGK6</th> <th>PGK11</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">PGK6</td> <td>Pearson Correlation</td> <td>1</td> <td>.278</td> <td>.816**</td> </tr> <tr> <td>Sig. (2-tailed)</td> <td></td> <td>.151</td> <td><,001</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">PGK11</td> <td>Pearson Correlation</td> <td>.278</td> <td>1</td> <td>.783**</td> </tr> <tr> <td>Sig. (2-tailed)</td> <td>.151</td> <td></td> <td><,001</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Total</td> <td>Pearson Correlation</td> <td>.816**</td> <td>.783**</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Sig. (2-tailed)</td> <td><,001</td> <td><,001</td> <td></td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).</p>			PGK6	PGK11	Total	PGK6	Pearson Correlation	1	.278	.816**	Sig. (2-tailed)		.151	<,001	N	28	28	28	PGK11	Pearson Correlation	.278	1	.783**	Sig. (2-tailed)	.151		<,001	N	28	28	28	Total	Pearson Correlation	.816**	.783**	1	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001		N	28	28	28	Validitas
		PGK6	PGK11	Total																																										
PGK6	Pearson Correlation	1	.278	.816**																																										
	Sig. (2-tailed)		.151	<,001																																										
	N	28	28	28																																										
PGK11	Pearson Correlation	.278	1	.783**																																										
	Sig. (2-tailed)	.151		<,001																																										
	N	28	28	28																																										
Total	Pearson Correlation	.816**	.783**	1																																										
	Sig. (2-tailed)	<,001	<,001																																											
	N	28	28	28																																										
2	<p style="text-align: center;">Reliability Statistics</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Cronbach's Alpha</th> <th>N of Items</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">.435</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>	Cronbach's Alpha	N of Items	.435	2	Reliabilitas																																								
Cronbach's Alpha	N of Items																																													
.435	2																																													
3	<p style="text-align: center;">Item-Total Statistics</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Scale Mean if Item Deleted</th> <th>Scale Variance if Item Deleted</th> <th>Corrected Item-Total Correlation</th> <th>Cronbach's Alpha if Item Deleted</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>PGK6</td> <td style="text-align: center;">.6071</td> <td style="text-align: center;">.544</td> <td style="text-align: center;">.278</td> <td style="text-align: center;">.</td> </tr> <tr> <td>PGK11</td> <td style="text-align: center;">1.0357</td> <td style="text-align: center;">.628</td> <td style="text-align: center;">.278</td> <td style="text-align: center;">.</td> </tr> </tbody> </table>		Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	PGK6	.6071	.544	.278	.	PGK11	1.0357	.628	.278	.	Daya Pembeda																													
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted																																										
PGK6	.6071	.544	.278	.																																										
PGK11	1.0357	.628	.278	.																																										
4	<p style="text-align: center;">Statistics</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="2"></th> <th>PGK6</th> <th>PGK11</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">N</td> <td>Valid</td> <td style="text-align: center;">28</td> <td style="text-align: center;">28</td> </tr> <tr> <td>Missing</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>Mean</td> <td></td> <td style="text-align: center;">1.0357</td> <td style="text-align: center;">.6071</td> </tr> <tr> <td>Maximum</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2.00</td> <td style="text-align: center;">2.00</td> </tr> </tbody> </table>			PGK6	PGK11	N	Valid	28	28	Missing	0	0	Mean		1.0357	.6071	Maximum		2.00	2.00	Kesukaran																									
		PGK6	PGK11																																											
N	Valid	28	28																																											
	Missing	0	0																																											
Mean		1.0357	.6071																																											
Maximum		2.00	2.00																																											

Lampiran 16 Hasil Perhitungan Analisis Butir Soal Tipe Benar-Salah

NO	Hasil	Keterangan Uji																																																																																																						
1	<p style="text-align: center;">Correlations</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>P2</th> <th>P8</th> <th>P10</th> <th>P14</th> <th>Total</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">P2</td> <td>Pearson Correlation</td> <td>1</td> <td>.231</td> <td>.131</td> <td>.278</td> <td>.583**</td> </tr> <tr> <td>Sig. (2-tailed)</td> <td></td> <td>.238</td> <td>.507</td> <td>.152</td> <td>.001</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">P8</td> <td>Pearson Correlation</td> <td>.231</td> <td>1</td> <td>.100</td> <td>.431*</td> <td>.688**</td> </tr> <tr> <td>Sig. (2-tailed)</td> <td>.238</td> <td></td> <td>.614</td> <td>.022</td> <td><.001</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">P10</td> <td>Pearson Correlation</td> <td>.131</td> <td>.100</td> <td>1</td> <td>.440*</td> <td>.614**</td> </tr> <tr> <td>Sig. (2-tailed)</td> <td>.507</td> <td>.614</td> <td></td> <td>.019</td> <td><.001</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">P14</td> <td>Pearson Correlation</td> <td>.278</td> <td>.431*</td> <td>.440*</td> <td>1</td> <td>.799**</td> </tr> <tr> <td>Sig. (2-tailed)</td> <td>.152</td> <td>.022</td> <td>.019</td> <td></td> <td><.001</td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Total</td> <td>Pearson Correlation</td> <td>.583**</td> <td>.688**</td> <td>.614**</td> <td>.799**</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Sig. (2-tailed)</td> <td>.001</td> <td><.001</td> <td><.001</td> <td><.001</td> <td></td> </tr> <tr> <td>N</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> <td>28</td> </tr> </tbody> </table> <p>** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed). * . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).</p>			P2	P8	P10	P14	Total	P2	Pearson Correlation	1	.231	.131	.278	.583**	Sig. (2-tailed)		.238	.507	.152	.001	N	28	28	28	28	28	P8	Pearson Correlation	.231	1	.100	.431*	.688**	Sig. (2-tailed)	.238		.614	.022	<.001	N	28	28	28	28	28	P10	Pearson Correlation	.131	.100	1	.440*	.614**	Sig. (2-tailed)	.507	.614		.019	<.001	N	28	28	28	28	28	P14	Pearson Correlation	.278	.431*	.440*	1	.799**	Sig. (2-tailed)	.152	.022	.019		<.001	N	28	28	28	28	28	Total	Pearson Correlation	.583**	.688**	.614**	.799**	1	Sig. (2-tailed)	.001	<.001	<.001	<.001		N	28	28	28	28	28	Validitas
		P2	P8	P10	P14	Total																																																																																																		
P2	Pearson Correlation	1	.231	.131	.278	.583**																																																																																																		
	Sig. (2-tailed)		.238	.507	.152	.001																																																																																																		
	N	28	28	28	28	28																																																																																																		
P8	Pearson Correlation	.231	1	.100	.431*	.688**																																																																																																		
	Sig. (2-tailed)	.238		.614	.022	<.001																																																																																																		
	N	28	28	28	28	28																																																																																																		
P10	Pearson Correlation	.131	.100	1	.440*	.614**																																																																																																		
	Sig. (2-tailed)	.507	.614		.019	<.001																																																																																																		
	N	28	28	28	28	28																																																																																																		
P14	Pearson Correlation	.278	.431*	.440*	1	.799**																																																																																																		
	Sig. (2-tailed)	.152	.022	.019		<.001																																																																																																		
	N	28	28	28	28	28																																																																																																		
Total	Pearson Correlation	.583**	.688**	.614**	.799**	1																																																																																																		
	Sig. (2-tailed)	.001	<.001	<.001	<.001																																																																																																			
	N	28	28	28	28	28																																																																																																		
2	<p style="text-align: center;">Reliability Statistics</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Cronbach's Alpha</th> <th>N of Items</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">.593</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> </tbody> </table>	Cronbach's Alpha	N of Items	.593	4	Reliabilitas																																																																																																		
Cronbach's Alpha	N of Items																																																																																																							
.593	4																																																																																																							
3	<p style="text-align: center;">Item-Total Statistics</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Scale Mean if Item Deleted</th> <th>Scale Variance if Item Deleted</th> <th>Corrected Item-Total Correlation</th> <th>Cronbach's Alpha if Item Deleted</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>P2</td> <td style="text-align: center;">7.1786</td> <td style="text-align: center;">8.226</td> <td style="text-align: center;">.289</td> <td style="text-align: center;">.581</td> </tr> <tr> <td>P8</td> <td style="text-align: center;">7.3929</td> <td style="text-align: center;">6.840</td> <td style="text-align: center;">.350</td> <td style="text-align: center;">.547</td> </tr> <tr> <td>P10</td> <td style="text-align: center;">7.3929</td> <td style="text-align: center;">7.803</td> <td style="text-align: center;">.297</td> <td style="text-align: center;">.579</td> </tr> <tr> <td>P14</td> <td style="text-align: center;">7.0714</td> <td style="text-align: center;">6.291</td> <td style="text-align: center;">.587</td> <td style="text-align: center;">.348</td> </tr> </tbody> </table>		Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted	P2	7.1786	8.226	.289	.581	P8	7.3929	6.840	.350	.547	P10	7.3929	7.803	.297	.579	P14	7.0714	6.291	.587	.348	Daya Pembeda																																																																													
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted																																																																																																				
P2	7.1786	8.226	.289	.581																																																																																																				
P8	7.3929	6.840	.350	.547																																																																																																				
P10	7.3929	7.803	.297	.579																																																																																																				
P14	7.0714	6.291	.587	.348																																																																																																				
4	<p style="text-align: center;">Statistics</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th></th> <th>P2</th> <th>P8</th> <th>P10</th> <th>P14</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">N</td> <td>Valid</td> <td style="text-align: center;">28</td> <td style="text-align: center;">28</td> <td style="text-align: center;">28</td> <td style="text-align: center;">28</td> </tr> <tr> <td>Missing</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> <tr> <td>Mean</td> <td></td> <td style="text-align: center;">2.5000</td> <td style="text-align: center;">2.2857</td> <td style="text-align: center;">2.2857</td> <td style="text-align: center;">2.6071</td> </tr> <tr> <td>Maximum</td> <td></td> <td style="text-align: center;">4.00</td> <td style="text-align: center;">4.00</td> <td style="text-align: center;">4.00</td> <td style="text-align: center;">4.00</td> </tr> </tbody> </table>			P2	P8	P10	P14	N	Valid	28	28	28	28	Missing	0	0	0	0	Mean		2.5000	2.2857	2.2857	2.6071	Maximum		4.00	4.00	4.00	4.00	Kesukaran																																																																									
		P2	P8	P10	P14																																																																																																			
N	Valid	28	28	28	28																																																																																																			
	Missing	0	0	0	0																																																																																																			
Mean		2.5000	2.2857	2.2857	2.6071																																																																																																			
Maximum		4.00	4.00	4.00	4.00																																																																																																			

Lampiran 17 Hasil Perhitungan Analisis Butir Soal Tipe Menjodohkan

NO	Hasil	Keterangan Uji																	
1	-	Validitas																	
2	-	Reliabilitas																	
3	-	Daya Pembeda																	
4	<table border="1" data-bbox="592 684 963 953"> <thead> <tr> <th colspan="3" data-bbox="609 695 946 730">Statistics</th> </tr> <tr> <th colspan="3" data-bbox="609 743 946 772">VAR00001</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="609 785 695 814" rowspan="2">N</td> <td data-bbox="704 785 813 814">Valid</td> <td data-bbox="889 785 938 814">28</td> </tr> <tr> <td data-bbox="704 827 813 856">Missing</td> <td data-bbox="906 827 922 856">0</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 869 678 898">Mean</td> <td colspan="2" data-bbox="857 869 938 898">1.2500</td> </tr> <tr> <td data-bbox="609 911 727 940">Maximum</td> <td colspan="2" data-bbox="881 911 938 940">4.00</td> </tr> </tbody> </table>	Statistics			VAR00001			N	Valid	28	Missing	0	Mean	1.2500		Maximum	4.00		Kesukaran
Statistics																			
VAR00001																			
N	Valid	28																	
	Missing	0																	
Mean	1.2500																		
Maximum	4.00																		

Lampiran 18 SK Pembimbing Skripsi



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 7.2 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2023/2024

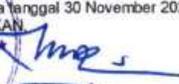
DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
 - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
 2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
 3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
 4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
 5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
 6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2023/2024
- Pertama** :
- Menunjuk dan menugaskan kepada:
- | | |
|------------------|---------------------------------|
| Nama | : Muh. Fajaruddin Atsnan, M.Pd. |
| NIP/NUP | : 198705042020121000 |
| Pangkat/Golongan | : Penata Muda Tk.I/ III/b |
| Jabatan Akademik | : Asisten Ahli |
- Sebagai Pembimbing Skripsi
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- | | |
|---------------|--|
| Nama | : Zainul Gani |
| NIM | : 200101040522 |
| Jurusan/Prodi | : PMTK |
| Judul Skripsi | : PENGEMBANGAN SOAL LITERASI NUMERASI KONTEKS SOSIAL BUDAYA BANJAR UNTUK SISWA MADRASAH TSANAWIYAH |
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 30 November 2023
DEKAN



Dr. H. Hamden, M.Pd.
NIP. 19660405199303005



- Tembusan:**
1. Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
 2. Ketua Prodi;
 3. Dosen Pembimbing;

Lampiran 19 Surat Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0215 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

25 Januari 2024

Yth.Kepala MTsN 2 Kota Banjarmasin
 Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Zainul Gani
 NIM : 200101040622
 Program Studi : Pendidikan Matematika
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jalan Gerilya, Komplek Bersama Indah, Kelurahan Kelayan Timur,
 Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Provinsi
 Kalimantan Selatan, Indonesia
 No HP : 087817172317

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0215 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Zainul Gani
NIM : 200101040622
Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jalan Gerilya, Komplek Bersama Indah, Kelurahan Kelayan Timur,
Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Provinsi
Kalimantan Selatan, Indonesia

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan
data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGEMBANGAN SOAL LITERASI NUMERASI KONTEKS SOSIAL BUDAYA BANJAR
UNTUK SISWA MADRASAH TSANAWIYAH**

Tempat Penelitian : MTsN 2 Kota Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 29 Januari 2024
Sampai Tanggal : 29 Maret 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 25 Januari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Handwritten Signature)
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Zainul Gani
200101040622



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0215 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

25 Januari 2024

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Zainul Gani
NIM : 200101040622
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Jalan Gerilya, Komplek Bersama Indah, Kelurahan Kelayan Timur,
Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin, Provinsi
Kalimantan Selatan, Indonesia
No HP : 087817172317

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 20 Surat Persetujuan Riset dari Kemenag



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
 Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
 Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
 e-mail : bjmkalsel@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-45/Kk.17.01-2/PP.00.9/01/2024
 Sifat : Biasa
 Lamp. : -
 Hal : Persetujuan Izin an. Zainul Gani

31 Januari 2024

Yth.
 Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
 Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.
 Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0215/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 tanggal 25 Januari 2024. Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Zainul Gani
 NIM : 200101040622
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

**PENGEMBANGAN SOAL LITERASI NUMERASI KONTEKS SOSIAL BUDAYA BANJAR
 UNTUK SISWA MADRASAH TSANAWIYAH**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MTsN 2 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 29 Januari 2024 sampai dengan 29 Maret 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.
 Wassalamu'alaikum w.w.

Plt. Kepala Kantor Kementerian Agama
 Kota Banjarmasin



H. BURHAN NOOR, S.Pd.I., M.M

Tembusan:
 Kepala MTsN 2 Kota Banjarmasin

Lampiran 21 Surat Izin Riset Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANAWIYAH NEGERI 2

Jl. Batu Benawa RT. 47 No. 32 Kel. Teluk Dalam Banjarmasin 70117
 NSM : 121163710002 NPSN : 30315486 Telp/Fax (0511) 4365073
 E-mail : Mtsn2kotabjm@gmail.com Website : mtsn2kotabjm.sch.id

SURAT IZIN PENELITIAN

NOMOR : B- 084/MTs.17.01.02/TL.00/01/2024

Menjawab surat Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan UIN Antasari Banjarmasin Fakultas Tarbiyah dan Keguruan. Nomor : B-0215/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024, Tanggal 25 Januari 2024, tentang Permohonan Observasi/ Penilaian Ilmiah dalam Rangka Tugas Mata Kuliah, atas nama :

Nama : **Zainul Gani**

NIM : 200101040622

Untuk melakukan Observasi/ Penelitian ilmiah dalam Rangka pengumpulan data untuk Menyusun Skripsi serjana di MTsN 2 Kota Banjarmasin, dengan judul "**Pengembangan Soal Literasi Numerasi Konteks Sosial Budaya Banjar untuk siswa Madrasah Tsanawiyah**", Pada dasarnya kami mengizinkan Sepanjang tidak mengganggu aktifitas proses belajar mengajar.

Demikian Surat Izin Penelitian ini diberikan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Januari 2024
 Kepala Madrasah,

 Ridwan Syah.

Lampiran 22 Surat Keterangan Selesai Riset Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH TSANWIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN
 Jl. Batu Benawa RT. 47 No. 32 Telp/Fax (0511) 4365073 Banjarmasin 70117
 NPSN 30315486 E-mail : mtsn2kotabanjarmasin@kemenag.go.id

SURAT KETERANGAN

NOMOR : B-315/Mts.17.01.02/TL.00/03/2024

Berdasarkan hasil pengumpulan data tentang " *Pengembangan Soal Literasi Numerasi Konteks Sosial Budaya Banjar untuk Siswa Madrasah Tsanawiyah**", maka yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Riduansyah, M.Pd.**
 NIP : 196702031994031008
 Pangkat : Pembina Tingkat I/ IV b
 Jabatan : Kepala MTs Negeri 2 Kota Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **Zainul Gani**
 NIM : 200101040622
 Program Studi : Pendidikan Matematika

Yang bersangkutan telah selesai melaksanakan Penelitian yang bertempat di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Banjarmasin, pada hari Rabu, tanggal 28 Februari 2024 dalam rangka Penyusunan Skripsi di MTs Negeri 2 Kota Banjarmasin Tahun Pelajaran 2023/2024.

Demikian Surat Keterangan ini diberikan kepada yang bersangkutan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 28 Maret 2024
 Kepala Madrasah,

Riduansyah, M.Pd.

Lampiran 23 Lembar Konsultasi Skripsi

LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	9 Januari 2024	Pembuatan Produk & kisi-kisi
2	16 - " - 2024	Pembuatan Lembar validasi & angket
3	30 - " - 2024	Bab I - Latar belakang
4	12 Februari 2024	Bab II - kajian teori
5	27 - " - 2024	- Penambahan kajian
6	5 Maret 2024	Bab III Metode
7	22 April 2024	Bab IV Hasil
8	26 - " - 2024	Perhitungan validasi
9	6 Mei 2024	" keefektifan
10	13 - " - 2024	Bab V - kesimpulan & saran
11	17 - " - 2024	revisi BAB I - Bab V
12	27 - " - 2024	Abstrak

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	9/2024 1	- Sertakan sumber jika ada, pada stimulus soal - Sesuaikan materi dengan kisi-kisi	Asaf
2	16/2024 1	- Sesuaikan materi, konteks, dan bahasa yang dinilai	Asaf
3	30/2024 1	- Perbaiki contoh soal di latar belakang agar lebih kuat	Asaf
4	13/2024 2	- Perbaiki penulisan di bab II	Asaf
5	27/2024 2	- Tambahkan kajian Teori	Asaf
6	8/2024 3	- Perbanyak sumber rujukan	Asaf

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	22/2024 /4	- Sebaiknya data konsultasi & lanjutkan	ast
8	26/2024 /4	- Pastikan apakah bagian yang merupakan pembahasan	ast
9	6/2024 /5	- Tentukan kriteria keefektifan	ast
10	8/2024 /5	- Susunlah kesimpulan	ast
11	17/2024 /5	- Perbaiki Penulisan Bab I - Bab V - Abstrak disesuaikan sesuai ringkasan singkat mengenai keseluruhan isi	ast
12	21/2024 /5	- Disetujui untuk didaftarkan.	ast

Daftar Riwayat Hidup

Nama : Zainul Gani

Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarmasin, 26 Desember 2001

Agama : Islam

Kebangsaan : Indonesia

Status Perkawinan : Belum Kawin

Pendidikan : - TK Aisyiah Busthanul Athfal II Banjarmasin 2006-2008
- MI Daruttaqwa Banjarmasin 2008-2014
- MTsN 1 Kota Banjarmasin 2014-2017
- MAN 2 Kota Banjarmasin 2017-2020

Alamat : Jl. Gerilya, Komplek Bersama Indah Rt.28 Rw.02.
Kelurahan Kelayan Timur, Kecamatan Banjarmasin Selatan, Kota Banjarmasin

Nomor HP : 087817172317

Alamat Email : zainulgani26@gmail.com

Pengalaman Organisasi/ Kerja : - Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan
- Matematika periode 2022/2023
- Senat Mahasiswa periode 2023/2024

Prestasi Akademik : -

Prestasi Nonakademik : -

Daftar Karya Ilmiah : - Eksplorasi Metakognisi Mahasiswa: Perbandingan Gaya Kognitif Holist-Serialist

Orang Tua:

- Ayah

Nama : Abdusalam

Pekerjaan : Wiraswasta

Alamat : Jl. Gerilya, Komplek Bersama Indah Rt.28 Rw.02.

- Ibu

Nama : Jamilah

Pekerjaan : Pegawai Negeri

Alamat : Jl. Gerilya, Komplek Bersama Indah Rt.28 Rw.02.

Banjarmasin, Mei 2024

Penulis

Zainul Gani