

LAMPIRAN

Lampiran 1

DAFTAR TERJEMAH

No.	Hal.	Bab	Keterangan	Terjemah
1	5	I	Surah An-Nahl (16) ayat 89	Dan (ingatlah) pada hari (ketika) Kami bangkitkan pada setiap umat seorang saksi atas mereka dari mereka sendiri, dan Kami datangkan engkau (Muhammad) menjadi saksi atas mereka. Dan Kami turunkan Kitab (Al-Qur'an) kepadamu untuk menjelaskan segala sesuatu, sebagai petunjuk, serta rahmat dan kabar gembira bagi orang yang berserah diri (Muslim).
2	27	II	<i>Mathematics is the queen of the sciences</i>	Matematika adalah ratunya ilmu pengetahuan.
3	35	II	<i>In mathematics learning on elementary school, mathematical learning are emphasized on four basic counting skills, there are the ability to calculating addition, subtraction, multiplication and division</i>	Dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar, pembelajaran matematika ditekankan pada empat keterampilan dasar berhitung, yaitu kemampuan menghitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.

Lampiran 2

PEDOMAN OBSERVASI

1. Gambaran umum lokasi penelitian di MI TPI Keramat Banjarmasin
2. Keadaan tenaga pengajar, siswa, dan staf tata usaha secara umum
3. Sarana prasarana yang mendukung proses pembelajaran
4. Pembelajaran matematika di kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin

Lampiran 3

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah tenaga pengajar dan staf tata usaha MI TPI Keramat Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa masing-masing kelas di MI TPI Keramat Banjarmasin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MI TPI Keramat Banjarmasin

Lampiran 4

PEDOMAN WAWANCARA

1. Wawancara dengan Kepala Sekolah
 - a. Upaya apa yang dilakukan sekolah dalam mengembangkan potensi siswa?
 - b. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa MI TPI Keramat Banjarmasin?
 - c. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana sebagian MI TPI Keramat Banjarmasin

2. Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Matematika
 - a. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
 - b. Sejak kapan Ibu ditetapkan menjadi guru?
 - c. Apakah Ibu membuat RPP, bagaimana RPP tersebut?
 - d. Bagaimana dengan buku pegangan guru?
 - e. Bagaimana kondisi peserta didik atau kelas saat pembelajaran berlangsung?
 - f. Bagaimana kemampuan berhitung perkalian siswa?
 - g. Dalam penyajian materi operasi hitung perkalian, Strategi pembelajaran apa yang biasa Ibu gunakan dalam proses pembelajaran matematika?
 - h. Apakah terdapat media pembelajaran yang pernah ibu gunakan dalam proses pembelajaran matematika?

Lampiran 5

KISI-KISI UJI COBA INSTRUMEN TES

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 4/2 (Genap)

Materi Pokok : Perkalian

Kompetensi Inti (KI)

KI 1	: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
KI 3	: Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
KI 4	: Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD)

3.1	Menjelaskan dan melakukan operasi hitung dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.
4.1	Menyelesaikan masalah operasi hitung dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.

Indikator

3.1.1	Menentukan operasi hitung dari hasil kali bilangan cacah.
3.1.2	Menentukan operasi hitung dari hasil kali bilangan cacah yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.

Indikator		Indikator Soal	Butir Soal
3.1.1	Menentukan operasi hitung dari hasil kali bilangan cacah	Disajikan soal, siswa mampu menghitung perkalian satuan dengan satuan	1, 2, 3, 4
		Disajikan soal, siswa mampu menghitung perkalian puluhan dengan satuan	5, 6, 7, 8, 9, 10
		Disajikan soal, siswa mampu menghitung perkalian puluhan dengan puluhan	11, 12, 13, 14, 15, 16
3.1.2	Menentukan operasi hitung dari hasil kali bilangan cacah yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari.	Disajikan soal, siswa mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian	17, 18, 19, 20

Lampiran 6

SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES

A. Perkalian satuan dengan satuan

Kerjakan perkalian berikut dengan tepat!

1. $2 \times 5 =$

2. $3 \times 9 =$

3. $4 \times 6 =$

4. $7 \times 8 =$

B. Perkalian puluhan dengan satuan

Kerjakan perkalian berikut dengan cara mendatar!

5. $12 \times 4 =$

6. $25 \times 7 =$

7. $28 \times 3 =$

8. $32 \times 6 =$

9. $42 \times 5 =$

10. $51 \times 8 =$

C. Perkalian puluhan dengan puluhan

Kerjakan perkalian berikut dengan cara bersusun pendek!

11. $12 \times 18 =$

12. $22 \times 14 =$

13. $28 \times 16 =$

14. $33 \times 15 =$

15. $37 \times 18 =$

16. $39 \times 13 =$

D. Perkalian dengan soal cerita**Kerjakan soal cerita berikut dengan tepat!**

17. Dina membeli 5 bungkus permen. Setiap bungkus berisi 7 buah permen rasa coklat. Berapa buah jumlah seluruh permen coklat yang dibeli oleh Dina?
18. Paman memiliki 4 kandang ayam. Di setiap kandang ayam ada 19 ekor ayam. Berapakah jumlah ayam paman seluruhnya?
19. Terdapat 15 kotak permen di toko makmur. Setiap kotak berisi 25 permen. Berapakah banyak persediaan permen di toko makmur?
20. Bu Tari memiliki 12 kardus air minum kemasan. Jika setiap kardus berisi 30 botol air minum kemasan. Maka berapa banyak air minum kemasan yang dibeli oleh Bu Tari?

KUNCI JAWABAN**A. Perkalian satuan dengan satuan****Kerjakan perkalian berikut dengan tepat!**

1. 10
2. 27
3. 24
4. 56

B. Perkalian puluhan dengan satuan**Kerjakan perkalian berikut dengan cara mendatar!**

5. $12 \times 4 = (10 + 2) \times 4$
 $= (10 \times 4) + (2 \times 4)$
 $= 40 + 8$
 $= 48$
6. $25 \times 7 = (20 + 5) \times 7$
 $= (20 \times 7) + (5 \times 7)$
 $= 140 + 35$
 $= 175$

$$\begin{aligned}
 7. \quad 28 \times 3 &= (20 + 8) \times 3 \\
 &= (20 \times 3) + (8 \times 3) \\
 &= 60 + 24 \\
 &= 84
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 8. \quad 32 \times 6 &= (30 + 2) \times 6 \\
 &= (30 \times 6) + (2 \times 6) \\
 &= 180 + 12 \\
 &= 192
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 9. \quad 42 \times 5 &= (40 + 2) \times 5 \\
 &= (40 \times 5) + (2 \times 5) \\
 &= 200 + 10 \\
 &= 210
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 10. \quad 51 \times 8 &= (50 + 1) \times 8 \\
 &= (50 \times 8) + (1 \times 8) \\
 &= 400 + 8 \\
 &= 408
 \end{aligned}$$

C. Perkalian puluhan dengan puluhan

Kerjakan perkalian berikut dengan cara bersusun pendek!

$$\begin{array}{r}
 11. \quad 12 \times 18 = \\
 \quad \quad 12 \\
 \quad \quad \frac{18}{96} \times \\
 \quad \quad \frac{12}{216} +
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 12. \quad 22 \times 14 = \\
 \quad \quad 22 \\
 \quad \quad \frac{14}{88} \times \\
 \quad \quad \frac{22}{308} +
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 13. \ 28 \times 16 = \\
 \quad 28 \\
 \quad \underline{16} \\
 \quad 168 \times \\
 \quad 28 \\
 \quad \underline{448} +
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 14. \ 33 \times 15 = \\
 \quad 33 \\
 \quad \underline{15} \\
 \quad 165 \\
 \quad 33 \\
 \quad \underline{495} +
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 15. \ 37 \times 18 = \\
 \quad 37 \\
 \quad \underline{18} \\
 \quad 296 \\
 \quad 37 \\
 \quad \underline{666} +
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 16. \ 39 \times 13 = \\
 \quad 39 \\
 \quad \underline{13} \\
 \quad 117 \\
 \quad 39 \\
 \quad \underline{507} +
 \end{array}$$

D. Perkalian dengan soal cerita!

Kerjakan soal cerita berikut dengan tepat!

$$17. \ 5 \times 7 = 35$$

Jadi, jumlah seluruh permen coklat yang dibeli oleh Dina adalah 35 buah.

$$18. \ 4 \times 19 = 76$$

Jadi, jumlah ayam paman seluruhnya adalah 76 ekor ayam.

$$19. \ 15 \times 25 = 375$$

Jadi, banyak persediaan permen di toko makmur adalah 375 permen.

$$20. \ 12 \times 30 = 360$$

Jadi, banyaknya air minum kemasan yang dibeli oleh Bu Tari adalah 360 botol air minum.

Lampiran 7

UJI VALIDASI AHLI BIDANG MATA PELAJARAN MATEMATIKA

1. Validator 1 (Bapak Ardian Trio Wicaksono, S. Si., S. Pd., M. Pd)

a. Validasi Instrumen Tes

PETUNJUK

Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap soal uraian dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian soal dengan indikator pencapaian				✓
2	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran				✓
3	Kesesuaian soal dengan tingkat perkembangan intelektual siswa				✓
4	Soal bervariasi sesuai dengan tingkat kognitif				✓
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓
6	Kejelasan maksud dari soal				✓
7	Kalimat soal tidak menganung arti ganda				✓
8	Kesesuaian bahasa yang di gunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia			✓	
Total skor		31			

Mohon Bapak menuliskan saran/perbaikan di bawah ini:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Catatan:

1. Bapak bisa menggunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan
2. Bapak bisa langsung memberikan catatan pada soal

Berdasarkan penilaian di atas, maka soal dinyatakan:

LD	: Layak Digunakan	✓
LDR	: Layak Digunakan dengan Revisi	
TD	: Tidak Layak Digunakan	

Banjarmasin, 8 Mei 2024

Validator



Ardian Trio Wicaksono, S. Si., S. Pd., M. Pd

b. Validasi Media *Multiply Cards***LEMBAR VALIDASI MEDIA *MULTIPLY CARDS***

Nama : Siti Nurhaliza
 NIM : 200101070368
 Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media *Multiply Cards* pada Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berhitung Siswa Kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin

PETUNJUK

Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap soal uraian dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

No	Pernyataan	Skor penilaian			
		1	2	3	4
Aspek isi					
1	Media <i>multiply cards</i> yang dikembangkan sesuai dengan materi operasi perkalian				✓
2	Media ini dapat membantu siswa menemukan kesalahan sendiri saat mengerjakan latihan perkalian bilangan bulat				✓
3	Media ini dapat membantu siswa dalam pemahaman konsep perkalian bilangan bulat				✓
Aspek kualitas					
4	Penyajian media <i>multiply cards</i> sudah menarik				✓
5	Ketepatan soal bilangan bulat dan jawaban				✓
6	Media <i>multiply cards</i> yang dibuat rapi (teratur)				✓
7	Warna yang digunakan pada media ini dapat menarik perhatian siswa untuk belajar				✓
Aspek Manfaat					
8	Media ini dapat digunakan siswa baik secara individu maupun kelompok				✓

9	Media ini dapat digunakan siswa untuk belajar tentang perkalian bilangan bulat				✓
10	Mendorong rasa ingin tahu siswa dalam belajar dan menciptakan kemampuan bertanya				✓
Total skor		40			

Mohon Bapak menuliskan saran/perbaikan di bawah ini:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Catatan:

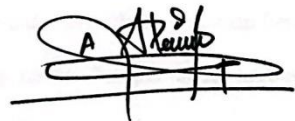
1. Bapak bisa menggunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan
2. Bapak bisa langsung memberikan catatan pada pernyataan

Berdasarkan penilaian di atas, maka media *multiply cards* dinyatakan:

LD	: Layak Digunakan	✓
LDR	: Layak Digunakan dengan Revisi	
TD	: Tidak Layak Digunakan	

Banjarmasin, 8 Mei 2024

Validator



Ardian Trio Wicaksono, S. Si., S. Pd., M. Pd

2. Validator 2 (Ibu Hayatun Thaiyibah, S. Pd. I)

a. Validasi Instrumen Tes

PETUNJUK

Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap soal uraian dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

No	Aspek yang diamati	Skala Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuai soal dengan indikator pencapaian			✓	
2	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran			✓	
3	Kesesuaian soal dengan tingkat perkembangan intelektual siswa			✓	
4	Soal bervariasi sesuai dengan tingkat kognitif				✓
5	Kemungkinan soal dapat terselesaikan				✓
6	Kejelasan maksud dari soal				✓
7	Kalimat soal tidak menganung arti ganda				✓
8	Kesesuaian bahasa yang di gunakan pada soal dengan kaidah Bahasa Indonesia				✓
Total skor					

Mohon Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini:

Untuk Seluruh Aspek sudah cukup Bagus dan Sesuai

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Catatan:

1. Ibu bisa menggunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan
2. Ibu bisa langsung memberikan catatan pada soal

Berdasarkan penilaian di atas, maka soal dinyatakan:

LD	: Layak Digunakan	<input checked="" type="checkbox"/>
LDR	: Layak Digunakan dengan Revisi	<input type="checkbox"/>
TD	: Tidak Layak Digunakan	<input type="checkbox"/>

Banjarmasin, *Banjarmasin* Mei 2024
Validator



Hayatun Thaiyibah, S. Pd. I

b. Validasi Media *Multiply Cards***LEMBAR VALIDASI MEDIA *MULTIPLY CARDS***

Nama : Siti Nurhaliza
 NIM : 200101070368
 Judul Penelitian : Pengaruh Penggunaan Media *Multiply Cards* pada Pembelajaran
 Matematika Terhadap Kemampuan Berhitung Siswa Kelas IV MI
 TPI Keramat Banjarmasin

PETUNJUK

Berilah tanda (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian terhadap soal uraian dengan skala penilaian sebagai berikut:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Baik
4. Sangat Baik

No	Pernyataan	Skor penilaian			
		1	2	3	4
Aspek isi					
1	Media <i>multiply cards</i> yang dikembangkan sesuai dengan materi operasi perkalian				✓
2	Media ini dapat membantu siswa menemukan kesalahan sendiri saat mengerjakan latihan perkalian bilangan bulat				✓
3	Media ini dapat membantu siswa dalam pemahaman konsep perkalian bilangan bulat			✓	
Aspek kualitas					
4	Penyajian media <i>multiply cards</i> sudah menarik				✓
5	Ketepatan soal bilangan bulat dan jawaban				✓
6	Media <i>multiply cards</i> yang dibuat rapi (teratur)				✓
7	Warna yang digunakan pada media ini dapat menarik perhatian siswa untuk belajar				✓
Aspek Manfaat					
8	Media ini dapat digunakan siswa baik secara individu maupun kelompok				✓

9	Media ini dapat digunakan siswa untuk belajar tentang perkalian bilangan bulat				✓
10	Mendorong rasa ingin tahu siswa dalam belajar dan menciptakan kemampuan bertanya				✓
Total skor					

Mohon Ibu menuliskan saran/perbaikan di bawah ini:

Media Multiply Card, cukup menarik dan cocok untuk digunakan dalam pembelajaran matematika. Hanya saja dengan media ini memerlukan waktu yang banyak.

Catatan:

1. Ibu bisa menggunakan kertas lain untuk menuliskan saran/perbaikan
2. Ibu bisa langsung memberikan catatan pada pernyataan

Berdasarkan penilaian di atas, maka media *multiply cards* dinyatakan:

LD	: Layak Digunakan	✓
LDR	: Layak Digunakan dengan Revisi	
TD	: Tidak Layak Digunakan	

Banjarmasin, Banjarmasin 2024
Mei

Validator



Hayatun Thaiyibah, S. Pd. I

Lampiran 8

SKOR HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES

No. Siswa	Nomor Soal									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1
3	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1
6	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0
9	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0
10	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
11	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0
12	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0
13	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1
17	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0
18	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0
19	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0
20	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
21	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1
22	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0
23	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1
24	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1
25	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0
26	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
27	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1

No. Siswa	Nomor Soal									
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0
3	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
5	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
7	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1
8	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0
9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
10	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
11	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0
12	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0
13	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
16	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0
17	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1
18	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1
19	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0
20	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0
21	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0
22	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0
23	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0
24	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0
25	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
26	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0
27	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0
28	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0

Lampiran 9

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN TES

Nomor Soal	Validitas			Reliabilitas	
	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan	<i>Cronbach's Alpha</i>	Keterangan
1	-0,047	0,374	Tidak Valid	0,751	Reliabel
2	0,006	0,374	Tidak Valid		
3	0,496	0,374	Valid		
4	0,434	0,374	Valid		
5	0,552	0,374	Valid		
6	0,537	0,374	Valid		
7	0,418	0,374	Valid		
8	-0,027	0,374	Tidak Valid		
9	0,450	0,374	Valid		
10	0,393	0,374	Valid		
11	0,484	0,374	Valid		
12	0,453	0,374	Valid		
13	0,427	0,374	Valid		
14	0,291	0,374	Tidak Valid		
15	0,524	0,374	Valid		
16	0,706	0,374	Valid		
17	0,552	0,374	Valid		
18	0,701	0,374	Valid		
19	0,376	0,374	Valid		
20	0,294	0,374	Tidak Valid		

HASIL OUTPUT SPSS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.796	15

		S01	S02	S03	S04	S05
S01	Pearson Correlation	1	-.096	-.160	-.191	-.077
	Sig. (2-tailed)		.627	.416	.331	.697
	N	28	28	28	28	28
S02	Pearson Correlation	-.096	1	.067	-.238	-.096
	Sig. (2-tailed)	.627		.736	.222	.627
	N	28	28	28	28	28
S03	Pearson Correlation	-.160	.067	1	.309	.160
	Sig. (2-tailed)	.416	.736		.110	.416
	N	28	28	28	28	28
S04	Pearson Correlation	-.191	-.238	.309	1	-.191
	Sig. (2-tailed)	.331	.222	.110		.331
	N	28	28	28	28	28
S05	Pearson Correlation	-.077	-.096	.160	-.191	1
	Sig. (2-tailed)	.697	.627	.416	.331	
	N	28	28	28	28	28
S06	Pearson Correlation	-.083	.017	.258	.353	.207
	Sig. (2-tailed)	.676	.931	.185	.065	.291
	N	28	28	28	28	28
S07	Pearson Correlation	-.020	.322	.041	.487**	-.020
	Sig. (2-tailed)	.920	.094	.835	.009	.920
	N	28	28	28	28	28
S08	Pearson Correlation	.595**	.140	-.269	-.321	-.129
	Sig. (2-tailed)	.001	.477	.166	.096	.512
	N	28	28	28	28	28
S09	Pearson Correlation	-.145	-.181	.302	.200	.193
	Sig. (2-tailed)	.462	.357	.119	.308	.325
	N	28	28	28	28	28
S10	Pearson Correlation	.040	-.067	.000	.177	.040
	Sig. (2-tailed)	.840	.736	1.000	.369	.840
	N	28	28	28	28	28
S11	Pearson Correlation	.132	.037	.000	-.097	.439*
	Sig. (2-tailed)	.505	.854	1.000	.624	.020
	N	28	28	28	28	28
S12	Pearson Correlation	-.061	.042	.296	.240	-.061
	Sig. (2-tailed)	.758	.831	.127	.218	.758

	N	28	28	28	28	28
S13	Pearson Correlation	-.175	.037	.000	-.097	-.175
	Sig. (2-tailed)	.372	.854	1.000	.624	.372
	N	28	28	28	28	28
S14	Pearson Correlation	-.160	-.200	.048	.132	-.160
	Sig. (2-tailed)	.416	.308	.810	.502	.416
	N	28	28	28	28	28
S15	Pearson Correlation	-.040	-.167	.000	.287	.240
	Sig. (2-tailed)	.840	.397	1.000	.139	.218
	N	28	28	28	28	28
S16	Pearson Correlation	-.145	-.181	.503**	.386*	.193
	Sig. (2-tailed)	.462	.357	.006	.042	.325
	N	28	28	28	28	28
S17	Pearson Correlation	-.223	-.279	.380*	.229	.345
	Sig. (2-tailed)	.254	.151	.046	.241	.072
	N	28	28	28	28	28
S18	Pearson Correlation	-.061	.042	.127	.240	.223
	Sig. (2-tailed)	.758	.831	.521	.218	.254
	N	28	28	28	28	28
S19	Pearson Correlation	.145	-.101	.302	-.200	.145
	Sig. (2-tailed)	.462	.611	.119	.308	.462
	N	28	28	28	28	28
S20	Pearson Correlation	-.283	.141	.236	.062	.113
	Sig. (2-tailed)	.144	.473	.227	.752	.566
	N	28	28	28	28	28
TOTAL	Pearson Correlation	-.058	-.001	.492**	.447*	.285
	Sig. (2-tailed)	.768	.995	.008	.017	.141
	N	28	28	28	28	28

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 10

SOAL *PRETEST* DAN *POSTTEST*

A. Perkalian satuan dengan satuan

Kerjakan perkalian berikut dengan tepat!

1. $4 \times 6 =$
2. $7 \times 8 =$

B. Perkalian puluhan dengan satuan

Kerjakan perkalian berikut dengan cara mendatar!

3. $12 \times 4 =$
4. $25 \times 7 =$
5. $42 \times 5 =$

C. Perkalian puluhan dengan puluhan

Kerjakan perkalian berikut dengan cara bersusun pendek!

6. $12 \times 18 =$
7. $22 \times 14 =$
8. $39 \times 13 =$

D. Perkalian dengan soal cerita

Kerjakan soal cerita berikut dengan tepat!

9. Dina membeli 5 bungkus permen. Setiap bungkus berisi 7 buah permen rasa coklat. Berapa buah jumlah seluruh permen coklat yang dibeli oleh Dina?

Jawab:

10. Paman memiliki 4 kandang ayam. Di setiap kandang ayam ada 19 ekor ayam. Berapakah jumlah ayam paman seluruhnya?

Jawab:

KUNCI JAWABAN

A. Perkalian satuan dengan satuan

Kerjakan perkalian berikut dengan tepat!

1. 24
2. 56

B. Perkalian puluhan dengan satuan

Kerjakan perkalian berikut dengan cara mendatar!

3. $12 \times 4 = (10 + 2) \times 4$
 $= (10 \times 4) + (2 \times 4)$
 $= 40 + 8$
 $= 48$
4. $25 \times 7 = (20 + 5) \times 7$
 $= (20 \times 7) + (5 \times 7)$
 $= 140 + 35$
 $= 175$
5. $42 \times 5 = (40 + 2) \times 5$
 $= (40 \times 5) + (2 \times 5)$
 $= 200 + 10$
 $= 210$

C. Perkalian puluhan dengan puluhan

Kerjakan perkalian berikut dengan cara bersusun pendek!

6. $12 \times 18 =$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 18 \\ \hline 96 \\ 120 \\ \hline 216 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 22 \times 14 = \\ \quad 22 \\ \quad \frac{14}{88} \times \\ \quad \frac{22}{308} + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 39 \times 13 = \\ \quad 39 \\ \quad \frac{13}{117} \\ \quad \frac{39}{507} + \end{array}$$

D. Perkalian dengan soal cerita

Kerjakan perkalian berikut dengan tepat!

9. $5 \times 7 = 35$

Jadi, jumlah seluruh permen coklat yang dibeli oleh Dina adalah 35 buah.

10. $4 \times 19 = 76$

Jadi, jumlah ayam paman seluruhnya adalah 76 ekor ayam.

Lampiran 11

PROFIL LOKASI PENELITIAN

1. Identitas Sekolah

Nama	:	MI TPI Keramat
Nomor Statistik	:	111263710027
Nomor Pokok Sekolah Nasional	:	60723196
NPWP	:	00.926.061.3731.000
Provinsi	:	Kalimantan Selatan
Kabupaten/Kota	:	Banjarmasin
Kecamatan	:	Banjarmasin Timur
Desa/Kelurahan	:	Sungai Bilu
Alamat	:	Jalan Keramat Raya RT. 17 No. 21
Kode Pos	:	70236
Telepon	:	085311666365
Lokasi	:	Perkotaan
Status	:	Swasta
Akreditasi	:	B
Tahun Berdiri	:	2 Mei 1928

2. Keadaan Sekolah

a. Tanah

Status Tanah	:	Hak milik
Luas Tanah	:	879 m ²

b. Bangunan

Keadaan Bangunan	:	Semi permanen
Ruang Kelas	:	16 buah
Ruang Kepala Marasah	:	1 buah
Ruang Dewan Guru	:	1 buah
Ruang Tata Usaha	:	1 buah
Kantin	:	2 buah
Mushala	:	1 buah
Ruang UKS	:	1 buah
Ruang BP	:	1 buah
Perpustakaan	:	1 buah

Ruang Koperasi	: 1 buah
WC Siswa	: 4 buah
Ruang Ganti Siswa	: 2 buah
WC Dewan Guru	: 2 buah

c. Tenaga Pendidik dan Kependidikan

Kepala Madrasah	: 1 orang
Wakil Kepala Madrasah	: 1 orang
Pengajar	: 22 orang
Tata Usaha	: 1 orang
Pustakawan	: 1 orang
Penjaga Kantin	: 1 orang
Petugas Keamanan	: 1 orang
Petugas Kebersihan	: 1 orang

d. Visi dan Misi

Visi:

Terwujudnya peserta didik yang beriman, cerdas, terampil, mandiri dan berwawasan global.

Misi:

- 1) Menanamkan keimanan dan ketakwaan melalui pengamalan ajaran agama
- 2) Mengoptimalkan proses belajar berwawasan lingkungan
- 3) Mengembangkan bidang ilmu pengetahuan dan teknologi berdasarkan minat, bakat, dan potensi peserta didik
- 4) Menjalin kerja sama yang harmonis antar warga sekolah dan lembaga lain yang terkait

e. Keadaan Siswa

No.	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
1	I A	11	13	24
2	I B	11	13	24
3	I C	11	13	24
4	I D	8	10	18
5	II A	10	12	22
6	II B	11	13	24
7	II C	13	12	25
8	III A	12	15	27
9	III B	18	10	28

No.	Kelas	Laki-Laki	Perempuan	Jumlah
10	III C	11	17	28
11	IV A	14	8	22
12	IV B	13	7	20
13	IV C	11	9	20
14	V A	17	9	26
15	V B	11	14	25
16	V C	10	11	21
17	VI A	13	16	29
18	VI B	13	16	29
19	VI C	12	17	29
Jumlah		230	235	465

f. Daftar Tenaga Pendidik dan Kependidikan

No.	Nama/NIP	Jenis Kelamin	Jabatan Utama
1	Maslan, S. Pd/196605132003121002	LK	Kepala Madrasah
2	Hasniah, S. Pd.I /198107172005012012	PR	Wakamad Kurikulum
3	Khairunnisa, S. Pd. I /197301192000032003	PR	Wali Kelas
4	Hasimin, S. Ag	LK	Wali Kelas
5	Muliyani, S. Ag	PR	Wali Kelas
6	Ida Rafiqah, S. Ag	PR	Wali Kelas
7	Nurmini, S. Ag	PR	Wali Kelas
8	Padli, S. H. I	LK	Wali Kelas
9	Inayati, S. Pd. I	PR	Wali Kelas
10	Rusmini, S. Pd. I	PR	Wali Kelas
11	Mawaddah Amaliyah, S. Pd. I	PR	Wali Kelas
12	Hilalliyah, S. Pd. I	PR	Wali Kelas
13	Mahdiah, S.P	PR	Wali Kelas
14	Zakiah, S. Pd. I	PR	Wali Kelas
15	Hj. Nurbaiti, S. Ag	PR	Wali Kelas
16	Yurita, S. Pd. I	PR	Wali Kelas
17	Siti Khadijah, S. Pd. I	PR	Wali Kelas
18	Hayatun Thaiyibah, S. Pd. I	PR	Wali Kelas
19	Muhyissalam	LK	Wali Kelas
20	Sukirman, S. Pd	LK	Wali Kelas

No.	Nama/NIP	Jenis Kelamin	Jabatan Utama
21	Raudah	PR	Guru Bidang Studi
22	M. Noor Syadzali, S. Pd	LK	Guru Bidang Studi
23	Ahmad Fajrianor	LK	Guru Bidang Studi
24	Risnayati	PR	Tata Usaha
25	Wahid Rahmad, A. Md	LK	Pustakawan

g. Lainnya

- Kegiatan Ekstrakurikuler : - Pramuka
- Paskibra
- PMR
- Rebana
- Peringatan Hari Besar Islam/Nasional : - Maulid
- Isra Mi'raj
- Tahun Baru Islam
- Hari Kemerdekaan Indonesia

Lampiran 12

DATA NAMA SISWA SAMPEL PENELITIAN

1. Data Nama Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama	Jenis Kelamis	Kelas
1	Achmad Mirza Habibi	LK	IV A
2	Afwanur Rezky	LK	IV A
3	Ahmad Ali	LK	IV A
4	Ahmad Fariz Naufal	LK	IV A
5	Ahmad Nabiel Al Ghifari	LK	IV A
6	Ahmad Rasyid	LK	IV A
7	Aldi Muhammad Haadii	LK	IV A
8	Gusti Annisa Firdausi	PR	IV A
9	Humairo	PR	IV A
10	M. Ade Nur Rizki	LK	IV A
11	Muhammad Adenan	LK	IV A
12	Muhammad Faiz Abida	LK	IV A
13	Muhammad Habibi Maulana	LK	IV A
14	Muhammad Syarif Hidayatulalah	LK	IV A
15	Nafisah Abidah Al'aufiyah	PR	IV A
16	Najwa Khaira Wilda	PR	IV A
17	Nur Syauqia	PR	IV A
18	Qori Annida	PR	IV A
19	Raya Shafara Putri	PR	IV A
20	Sayid Muhammad Al Aydrus	LK	IV A
21	Sayid Muhammad Zein	LK	IV A
22	Shofia An Nazmy	PR	IV A

2. Data Nama Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama	Jenis Kelamin	Kelas
1	Abdurrahman Al-Farisy	LK	IV C
2	Ahmad Syarif	LK	IV C
3	Akhmad Fadillah	LK	IV C
4	Aprilia Az Zahra	PR	IV C
5	Arrini	PR	IV C
6	Fawaz Rayhan Hidayat	LK	IV C
7	Gusti Alfariza Octavian	LK	IV C
8	Haikal Yafie	LK	IV C
9	Hayfa Nisrina	PR	IV C
10	Husna Shofiya	PR	IV C
11	Megan Yoona Andini	PR	IV C
12	Muhammad Azka Anugrah	LK	IV C
13	Muhammad Bilal	LK	IV C
14	Muhammad Hafizh Al Muttaqien	LK	IV C
15	Muhammad Ridwan Amanullah	LK	IV C
16	Muhammad Rayhan Hanief	LK	IV C
17	Nayla Karimah	PR	IV C
18	Nur Aqila Farani	PR	IV C
19	Shofiyya	PR	IV C
20	Syarifah Nur Aliyyah Al Habsi	PR	IV C

Lampiran 13

DATA KEMAMPUAN AWAL (*PRETEST*) SISWA

1. Data Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama	Nilai
1	Achmad Mirza Habibi	55
2	Afwanur Rezky	40
3	Ahmad Ali	25
4	Ahmad Fariz Naufal	65
5	Ahmad Nabil Al Ghifari	50
6	Ahmad Rasyid	35
7	Aldi Muhammad Haadii	30
8	Gusti Annisa Firdausi	70
9	Humairo	50
10	M. Ade Nur Rizki	40
11	Muhammad Adenan	40
12	Muhammad Faiz Abida	30
13	Muhammad Habibi Maulana	30
14	Muhammad Syarif Hidayatulalah	40
15	Nafisah Abidah Al'aufiyah	45
16	Najwa Khaira Wilda	50
17	Nur Syauqia	45
18	Qori Annida	50
19	Raya Shafara Putri	60
20	Sayid Muhammad Al Aydrus	25
21	Sayid Muhammad Zein	80
22	Shofia An Nazmy	55
Jumlah		1010
Rata-rata		45,9

2. Data Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai
1	Abdurrahman Al-Farisy	45
2	Ahmad Syarif	10
3	Akhmad Fadillah	55
4	Aprilia Az Zahra	75
5	Arrini	40
6	Fawaz Rayhan Hidayat	10
7	Gusti Alfariza Octavian	40
8	Haikal Yafie	40
9	Hayfa Nisrina	65
10	Husna Shofiya	65
11	Megan Yoona Andini	40
12	Muhammad Azka Anugrah	35
13	Muhammad Bilal	55
14	Muhammad Hafizh Al Muttaqien	10
15	Muhammad Ridwan Amanullah	50
16	Muhammad Rayhan Hanief	35
17	Nayla Karimah	80
18	Nur Aqila Farani	65
19	Shofiyyah	55
20	Syarifah Nur Aliyyah Al Habsi	60
Jumlah		930
Rata-rata		46,5

Lampiran 14

DATA KEMAMPUAN AKHIR (*POSTTEST*) SISWA

1. Data Kemampuan Akhir (*Posttest*) Siswa Kelas Eksperimen

No.	Nama	Nilai
1	Achmad Mirza Habibi	80
2	Afwanur Rezky	75
3	Ahmad Ali	55
4	Ahmad Fariz Naufal	95
5	Ahmad Nabil Al Ghifari	90
6	Ahmad Rasyid	70
7	Aldi Muhammad Haadii	60
8	Gusti Annisa Firdausi	100
9	Humairo	85
10	M. Ade Nur Rizki	70
11	Muhammad Adenan	80
12	Muhammad Faiz Abida	65
13	Muhammad Habibi Maulana	75
14	Muhammad Syarif Hidayatulalah	80
15	Nafisah Abidah Al'aufiyah	85
16	Najwa Khaira Wilda	80
17	Nur Syauqia	70
18	Qori Annida	80
19	Raya Shafara Putri	85
20	Sayid Muhammad Al Aydrus	60
21	Sayid Muhammad Zein	100
22	Shofia An Nazmy	80
Jumlah		1720
Rata-rata		78,18

2. Data Kemampuan Akhir (*Posttest*) Siswa Kelas Kontrol

No.	Nama	Nilai
1	Abdurrahman Al-Farisy	70
2	Ahmad Syarif	35
3	Akhmad Fadillah	65
4	Aprilia Az Zahra	85
5	Arrini	60
6	Fawaz Rayhan Hidayat	40
7	Gusti Alfariza Octavian	60
8	Haikal Yafie	55
9	Hayfa Nisrina	80
10	Husna Shofiya	90
11	Megan Yoona Andini	65
12	Muhammad Azka Anugrah	60
13	Muhammad Bilal	60
14	Muhammad Hafizh Al Muttaqien	25
15	Muhammad Ridwan Amanullah	55
16	Muhammad Rayhan Hanief	45
17	Nayla Karimah	100
18	Nur Aqila Farani	85
19	Shofiyyah	70
20	Syarifah Nur Aliyyah Al Habsi	70
Jumlah		1275
Rata-rata		63,75

Lampiran 15

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

1. Kelas Eksperimen

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen

Satuan Pendidikan : MI

Kelas/Semester : IV/Genap

Alokasi Waktu : 4 x 30 Menit (2 pertemuan)

Mata Pelajaran : Matematika

Pokok Materi : Operasi Hitung Perkalian

A. Kompetensi Inti

KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.

KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.

4.1 Menyelesaikan masalah operasi hitung dari jumlah, selisih, hasil kali,

dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.

C. Indikator Pembelajaran

1. Mampu menghitung perkalian satuan dengan satuan
2. Mampu menghitung perkalian puluhan dengan satuan
3. Mampu menghitung perkalian puluhan dengan puluhan
4. Mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menghitung perkalian satuan dengan satuan setelah menggunakan media *multiply cards*
2. Peserta didik mampu menghitung perkalian puluhan dengan satuan setelah menyimak penjelasan guru
3. Peserta didik mampu menghitung perkalian puluhan dengan puluhan setelah menyimak penjelasan guru
4. Peserta didik mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian setelah mengerjakan soal cerita

E. Materi

- Operasi hitung perkalian

F. Metode Pembelajaran

Model : PAIKEM

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Cooperative Learning* dan *Games*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan

G. Alat, Media, dan Sumber Belajar

Alat : Papan Tulis dan Buku Paket

Media : *Multiply Cards*

Sumber : Buku Paket (Hobri, dkk. 2022. *Matematika SD/MI Kelas IV*).

Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan
Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan
Pusat Perbukuan

H. Langkah-Langkah Proses Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan kegiatan awal pembelajaran (mengucapkan salam, menyapa, dan mengecek kehadiran) • Guru dan peserta didik mengucapkan basmalah sebelum pembelajaran dimulai • Guru dan peserta didik mengingat kembali materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya • Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari • Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat 	5 Menit
	<p>PERTEMUAN 1</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks pengertian operasi hitung perkalian secara bersama-sama • Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai konsep perkalian • Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai cara bermain media <i>multiply</i> 	

Inti	<p><i>cards</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai cara penyelesaian operasi hitung perkalian dengan cara mendatar <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai materi operasi hitung perkalian • Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai cara bermain media <i>multiply cards</i> <p>3. Mengeskplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bermain media <i>multiply cards</i> • Peserta didik menyelesaikan soal perkalian dengan cara mendatar <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan permainan media <i>multiply cards</i> • Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan perkalian dengan cara mendatar <p>5. Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru menjawab secara bersama mengenai soal operasi hitung perkalian (dengan cara mendatar) <p>PERTEMUAN 2</p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru 	50 Menit
------	--	----------

	<p>mengenai cara penyelesaian operasi hitung perkalian dengan cara bersusun pendek dan perkalian dengan bentuk soal cerita</p> <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai materi operasi hitung perkalian <p>3. Mengeskplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bermain media <i>multiply cards</i> perkalian • Peserta didik menyelesaikan soal perkalian dengan cara bersusun pendek dan perkalian dengan bentuk soal cerita <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan permainan media <i>multiply cards</i> • Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan perkalian dengan cara bersusun pendek dan perkalian dengan bentuk soal cerita <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru menjawab secara bersama mengenai soal operasi hitung perkalian (dengan cara bersusun pendek dan perkalian dengan bentuk soal cerita) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran secara bersama • Guru dan peserta didik mengucapkan hamdalah setelah selesai pembelajaran • Guru menutup pembelajaran dengan 	5 Menit

	mengucapkan salam	
--	-------------------	--

I. Penilaian

Pengetahuan : Tes Tertulis

Sikap : Observasi

Keterampilan : Observasi

Banjarmasin, 15 Mei 2024

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,**



Hayatun Thaiyibah, S. Pd. I

Peneliti



Siti Nurhaliza

2. Kelas Kontrol

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Kelas Kontrol

Satuan Pendidikan : MI
Kelas/Semester : IV/Genap
Alokasi Waktu : 4 x 30 Menit (2 pertemuan)
Mata Pelajaran : Matematika
Pokok Materi : Operasi Hitung Perkalian

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.
- 4.1 Menyelesaikan masalah operasi hitung dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan dan desimal.

C. Indikator Pembelajaran

1. Mampu menghitung perkalian satuan dengan satuan
2. Mampu menghitung perkalian puluhan dengan satuan
3. Mampu menghitung perkalian puluhan dengan puluhan
4. Mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menghitung perkalian satuan dengan satuan setelah menggunakan media *multiply cards*
2. Peserta didik mampu menghitung perkalian puluhan dengan satuan setelah menyimak penjelasan guru
3. Peserta didik mampu menghitung perkalian puluhan dengan puluhan setelah menyimak penjelasan guru
4. Peserta didik mampu memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian setelah mengerjakan soal cerita

E. Materi

- Operasi hitung perkalian

F. Metode Pembelajaran

Model : PAIKEM

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Games*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan

G. Alat, Media, dan Sumber Belajar

Alat : Papan Tulis dan Buku Paket

Media : Papan Pintar Perkalian

Sumber : Buku Paket (Hobri, dkk. 2022. *Matematika SD/MI Kelas IV*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan

Teknologi Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan

Pusat Perbukuan

H. Langkah-Langkah Proses Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan kegiatan awal pembelajaran (mengucapkan salam, menyapa, dan mengecek kehadiran) • Guru dan peserta didik mengucapkan basmalah sebelum pembelajaran dimulai • Guru dan peserta didik mengingat kembali materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya • Guru menyampaikan topik materi yang akan dipelajari • Guru memberikan pertanyaan pemantik terkait materi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat 	5 Menit
	<p><i>PERTEMUAN 1</i></p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks pengertian operasi hitung perkalian secara bersama-sama • Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai konsep perkalian • Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai cara bermain media papan pintar perkalian • Peserta didik menyimak penjelasan guru 	

Inti	<p>mengenai cara penyelesaian operasi hitung perkalian dengan cara mendatar</p> <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai materi operasi hitung perkalian • Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai cara bermain media papan pintar perkalian <p>3. Mengeskplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bermain media papan pintar perkalian • Peserta didik menyelesaikan soal perkalian dengan cara mendatar <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan permainan media papan pintar perkalian • Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan perkalian dengan cara mendatar <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru menjawab secara bersama mengenai soal operasi hitung perkalian (dengan cara mendatar) <p><i>PERTEMUAN 2</i></p> <p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak penjelasan guru mengenai cara penyelesaian operasi hitung perkalian dengan cara bersusun pendek 	50 Menit
------	---	----------

	<p>dan perkalian dengan bentuk soal cerita</p> <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru bertanya jawab mengenai materi operasi hitung perkalian <p>3. Mengeskplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bermain media papan pintar perkalian • Peserta didik menyelesaikan soal perkalian dengan cara bersusun pendek dan perkalian dengan bentuk soal cerita <p>4. Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan permainan media papan pintar perkalian • Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menyelesaikan perkalian dengan cara bersusun pendek dan perkalian dengan bentuk soal cerita <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru menjawab secara bersama mengenai soal operasi hitung perkalian (dengan cara bersusun pendek dan perkalian dengan bentuk soal cerita) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran secara bersama • Guru dan peserta didik mengucapkan hamdalah setelah selesai pembelajaran • Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam 	5 Menit

I. Penilaian

Pengetahuan : Tes Tertulis

Sikap : Observasi

Keterampilan : Observasi

Banjarmasin, 15 Mei 2024

**Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,**



Hayatun Thaiyibah, S. Pd. I

Peneliti



Siti Nurhaliza

Lampiran 16

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI, DAN VARIANS

1. Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa

Descriptives

Kelas		Statistic	Std. Error			
Kemampuan Berhitung Siswa	Kelas Eksperimen	Mean	45.91	3.097		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	39.47		
			Upper Bound	52.35		
		5% Trimmed Mean		45.23		
		Median		45.00		
		Variance		211.039		
		Std. Deviation		14.527		
		Minimum		25		
		Maximum		80		
		Range		55		
		Interquartile Range		21		
		Skewness		.558	.491	
		Kurtosis		.032	.953	
		Kelas Kontrol	Kelas Kontrol	Mean	46.50	4.532
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	37.01
	Upper Bound			55.99		
5% Trimmed Mean				46.67		
Median				47.50		
Variance				410.789		
Std. Deviation				20.268		
Minimum				10		
Maximum				80		
Range				70		
Interquartile Range				28		
Skewness				-.463	.512	
Kurtosis				-.249	.992	

2. Kemampuan Akhir (*Posstest*) Siswa**Descriptives**

Kelas		Statistic	Std. Error				
Kemampuan Berhitung Siswa	Kelas Eksperimen	Mean	78.18	2.602			
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	72.77			
			Upper Bound	83.59			
		5% Trimmed Mean	78.23				
		Median	80.00				
		Variance	148.918				
		Std. Deviation	12.203				
		Minimum	55				
		Maximum	100				
		Range	45				
		Interquartile Range	15				
		Skewness	-.009	.491			
		Kurtosis	-.306	.953			
		Kelas Kontrol	Kelas Kontrol	Mean	63.75	4.213	
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	54.93	
					Upper Bound	72.57	
5% Trimmed Mean	63.89						
Median	62.50						
Variance	354.934						
Std. Deviation	18.840						
Minimum	25						
Maximum	100						
Range	75						
Interquartile Range	23						
Skewness	-.118			.512			
Kurtosis	-.055			.992			

Lampiran 17

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS, HOMOGENITAS, DAN UJI T

1. Uji Normalitas

a. Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Kemampuan Berhitung Siswa	Kelas Eksperimen	.116	22	.200*	.958	22	.443
	Kelas Kontrol	.135	20	.200*	.934	20	.185

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

b. Kemampuan Akhir (*Posttest*) Siswa

		Tests of Normality					
		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Kelas	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Kemampuan Berhitung Siswa	Kelas Eksperimen	.150	22	.200*	.963	22	.561
	Kelas Kontrol	.121	20	.200*	.979	20	.924

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

2. Uji Homogenitas

a. Kemampuan Awal (*Pretest*) Siswa

		Test of Homogeneity of Variances			
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Berhitung Siswa	Based on Mean	2.052	1	40	.160
	Based on Median	2.088	1	40	.156
	Based on Median and with adjusted df	2.088	1	36.608	.157

	Based on trimmed mean	2.088	1	40	.156
--	-----------------------	-------	---	----	------

b. Kemampuan Akhir (*Posttest*) Siswa

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Kemampuan Berhitung Siswa	Based on Mean	2.533	1	40	.119
	Based on Median	2.723	1	40	.107
	Based on Median and with adjusted df	2.723	1	35.053	.108
	Based on trimmed mean	2.540	1	40	.119

3. Uji T

		Independent Samples Test					t-test for Equality of Means		95% Confidence Interval of the Difference	
		Levene's Test for Equality of Variances								
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Posttest	Equal variances assumed	2.533	.119	2.974	40	.005	14.432	4.853	4.623	24.241
	Equal variances not assumed			2.915	32.041	.006	14.432	4.951	4.347	24.517

Lampiran 18

PERHITUNGAN SELISIH NILAI *PRETEST* DAN *POSTTEST* SISWA

1. Kelas Eksperimen

No.	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Selisih
1	Achmad Mirza Habibi	55	80	25
2	Afwanur Rezky	40	75	35
3	Ahmad Ali	25	55	30
4	Ahmad Fariz Naufal	65	95	30
5	Ahmad Nabel Al Ghifari	50	90	40
6	Ahmad Rasyid	35	70	35
7	Aldi Muhammad Haadii	30	60	30
8	Gusti Annisa Firdausi	70	100	30
9	Humairo	50	85	35
10	M. Ade Nur Rizki	40	70	30
11	Muhammad Adenan	40	80	40
12	Muhammad Faiz Abida	30	65	35
13	Muhammad Habibi Maulana	30	75	45
14	Muhammad Syarif Hidayatullah	40	80	40
15	Nafisah Abidah Al'aufiyah	45	85	40
16	Najwa Khaira Wilda	50	80	30
17	Nur Syauqia	45	70	25
18	Qori Annida	50	80	30
19	Raya Shafara Putri	60	85	25
20	Sayid Muhammad Al Aydrus	25	60	35
21	Sayid Muhammad Zein	80	100	20
22	Shofia An Nazmy	55	80	25
Jumlah		1010	1720	710
Rata-rata		45,9	78,18	32,28

2. Kelas Kontrol

No.	Nama	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>	Selisih
1	Abdurrahman Al-Farisy	45	70	25
2	Ahmad Syarif	10	35	25
3	Akhmad Fadillah	55	65	10
4	Aprilia Az Zahra	75	85	10
5	Arrini	40	60	20
6	Fawaz Rayhan Hidayat	10	40	30
7	Gusti Alfariza Octavian	40	60	20
8	Haikal Yafie	40	55	15
9	Hayfa Nisrina	65	80	15
10	Husna Shofiya	65	90	25
11	Megan Yoona Andini	40	65	25
12	Muhammad Azka Anugrah	35	60	25
13	Muhammad Bilal	55	60	5
14	Muhammad Hafizh Al Muttaqien	10	25	15
15	Muhammad Ridwan Amanullah	50	55	5
16	Muhammad Rayhan Hanief	35	45	10
17	Nayla Karimah	80	100	20
18	Nur Aqila Farani	65	85	20
19	Shofiyyah	55	70	15
20	Syarifah Nur Aliyyah Al Habsi	60	70	10
Jumlah		930	1275	345
Rata-rata		46,5	63,75	17,25

Lampiran 19

DOKUMENTASI PENELITIAN

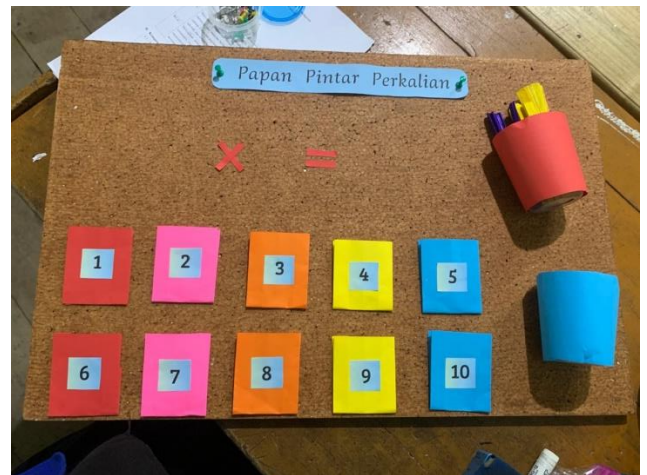
1. MI TPI Keramat Banjarmasin



2. Media Pembelajaran



Media *Multiply Cards* (Kelas Eksperimen)



Media Papan Pintar Perkalian (Kelas Kontrol)

3. *Pretest*



Kelas Eksperimen



Kelas Kontrol

4. Pembelajaran Pertama



Kelas Eksperimen



Kelas Kontrol

5. Pembelajaran Kedua



Kelas Eksperimen

Kelas Kontrol

6. Posttest



Kelas Eksperimen

Kelas Kontrol

Lampiran 20

SK PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR *15* TAHUN 2023
TANGGAL *2/* MARET 2023

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

7.	Hartati	200101070331	Pengaruh Metode Teams Games Tournament (TGT) Terhadap Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Materi Kerja Sama Kelas III MI Raudhatul Aulad kecamatan Juai Kabupaten Balangan	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
8.	Rabiatul Adawiah	200101070370	Pengaruh Penggunaan Metode Contextual Teaching and Learning (CTL) dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa pada Pembelajaran PKN Kelas IV MIS Hayatuddiniyah Desa Sungai Pantai Kecamatan Rantau Badauh	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd
9.	Siti Nurhaliza	200101070368	Pengaruh Penggunaan Media <i>Multiply Cards</i> pada Pembelajaran Matematika terhadap Kemampuan Berhitung Siswa Kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin	Dra. Raihanatul Jannah, M.Pd

CATATAN SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: www.ftk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Nama Mahasiswa | : Siti Nurhaliza |
| 2. | N I M | : 200101070368 |
| 3. | Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : "Pengaruh Penggunaan Media <i>Multiply Cards</i> dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berhitung Siswa Kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin" |
| 5. | Dosen Pembimbing | : Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd |
| 6. | Dosen Penguji | : Drs. H. Muhammad Yusuf, M. Fil. I |
| 7. | Catatan Hasil Seminar | : |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Ada beberapa kata typo/kesalahan	1.	tg tertulis di hipotesis ekspektasi bukan pengaruh.
-	hal 6 bag. c	2.	Ditawisi tg tidak perlu, dihapus saja
-	hal 7 bag. d	3.	Sejauhmana ganti bagaimana.
-	hal 8 No 2.	4.	Penggunaan bahasanya dicatrankan
-	hal 17	5.	
2.	Ada kata yg tidak bergaris miring		
3.	Dapus diperbaiki karena ada yg salah		

Banjarmasin, 10 Maret 2023
 Moderator,

Rm

Rabiatul Adawiah

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 22

SURAT KETERANGAN SEMINAR PROPOSAL



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:
ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Siti Nurhaliza

NIM : 200101070368

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MULTIPLY CARDS PADA
PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN
BERHITUNG SISWA KELAS IV MI TPI KERAMAT BANJARMASIN**

pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 10 Maret 2023

Tempat : Gedung C Lokal 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 6 Mei 2023



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 23

SURAT IZIN RISET



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0759 /Un.14/III.1/PP.00.9/04/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Siti Nurhaliza
NIM : 200101070368
Semester : VIII (Delapan)
Alamat : Jalan Rama, Gatot Subroto VII, Kebun Bunga, Banjarmasin Timur
Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MULTIPLY CARDS PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA KELAS IV MI TPI
KERAMAT BANJARMASIN**

Tempat Penelitian : MI TPI Keramat Banjarmasin
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 04 Mei 2024
Sampai Tanggal : 04 Juli 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 30 April 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Mubdi, M. Ag.
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Siti Nurhaliza
200101070368



KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN

MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA "TPI KERAMAT" BANJARMASIN
TERAKREDITASI " B "

Alamat : Jl. Keramat Raya RT. 17 No. 21 Kec. Banjarmasin Timur
Banjarmasin – 70236



SURAT IZIN RISET

No. 015/mi.17.01-13/PP.00.4/05/2024

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Ibtidaiyah.TPI Keramat Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : Siti Nurhaliza
N I M : 200101070368
Profram Studi : Pendidikan Guru Madrasah

Di izinkan mengadakan Riset / Penelitian ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi Sarjana dengan Judul :

**"PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MULTIPLY CARDS PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA KELAS IV
MI TPI KERAMAT BANJARMASIN"**

Demikianlah surat keterangan ini dibuat , atas perkenan,Bapak/Ibu diucapkan terima kasih.

Wassalam





**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkaisel@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-131/Kk.17.01-2/PP.00.9/05/2024

7 Mei 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : Persetujuan Izin an. Siti Nurhaliza

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Di

Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0759/Un.14/III.1/PP.00.9/04/2024 tanggal 30 April 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Siti Nurhaliza
NIM : 200101070368
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MULTIPLY CARDS PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA KELAS IV MI TPI
KERAMAT BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI TPI Keramat Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 4 Mei 2024 sampai dengan 4 Juli 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Kepala Kantor,



MATNOR

Tembusan :
Kepala MI TPI Keramat Kota Banjarmasin

Lampiran 24

SURAT SELESAI RISET



KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN

MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA "TPI KERAMAT" BANJARMASIN
TERAKREDITASI " B "
Alamat : Jl. Keramat Raya RT. 17 No. 21 Kec. Banjarmasin Timur
Banjarmasin – 70236



SURAT KETERANGAN

No. 019 /mi17.01-31/PP.00.4/03/2024

Assalamu'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah MI.TPI Keramat Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : Siti Nurhaliza
N I M : 200101070368
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah selesai mengadakan riset dalam rangka penyusunan skripsi dari tanggal 04 Mei 2024 sampai dengan 04 Juli 2024 , dengan Judul :

“PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA MULTIPLY CARDS PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA KELAS IV
MI. TPI KERAMAT BANJARMASIN”

Demikianlah surat keterangan selesai riset ini dibuat, atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalammu 'alaikum warohmatullahi wabarokatuh

Banjarmasin, 27 Mei 2024

Kepala
MI TPI Keramat
BANJARMASIN
REPUBLIC INDONESIA
MUSLIM MASLAN, S.Pd.
NIP.196605102003121002

Lampiran 25

BUKU KONSULTASI

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : SITI NURHALIZA
NIM : 200101070368
PROGRAM STUDI : PGMI
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 21 MARET 2023
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 10 MARET 2023
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : Dra. RAIHANATUL JANNAH, M. Pd
JUDUL SKRIPSI
PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *MULTIPLY CARDS* PADA PEMBELAJARAN
MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA KELAS IV MI TPI
KERAMAT BANJARMASIN







**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1444 H**





LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI

No	Tanggal	Bab/Bagian
1	Marat 2023	Judul
2	25 Maret 2024	Bab I - III
3	22 April 2024	Bab I - III
4	29 April 2024	Bab I - III dan instrumen
5	27 Mei 2024	Bab IV - V
6	30 Mei 2024	Bab I - V (keseluruhan skripsi)
7		
8		

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	Maret 2023	Judul	
2	25 Maret 2024	Bab I - III - Latar Belakang - Definisi operasional - Materi - Desain penelitian - Instrumen tes - Teknik validitas dan keabsahan data	
3	22 April 2024	Bab I - III - Puncun masalah - Hipotesis Penelitian - Teknik Pengolahan data - Interpretasi pengukuran instrumen - kalimat perintah (instrumen tes)	
4	29 April 2024	- Instrumen tes - Lembar Validasi instrumen tes dan media	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
5	27 Mei 2024	Bab IV - V - Deskripsi kegiatan kelas kontrol - Tahun ajaran sekolah - uji T - kesimpulan	
6	30 Mei 2024	Simpulan utk purnagagas	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama : Siti Nurhaliza
NIM : 200101070368
Tempat/Tanggal Lahir : Kotabaru, 11 April 2002
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Jalan Rama, Gatot Subroto VII, Kel. Kebun
Bunga, Kec. Banjarmasin Timur
Nomor HP : 087874353043
Alamat Email : halizasn11@gmail.com
Pengalaman Organisasi/Kerja : Anggota LPPI Annisa
Prestasi Akademik : -
Prestasi Non-Akademik : -

Banjarmasin, 26 Mei 2024



Siti Nurhaliza