

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *MULTIPLY CARDS*
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN
BERHITUNG SISWA KELAS IV MI TPI KERAMAT BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
SITI NURHALIZA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

**PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA *MULTIPLY CARDS*
PADA PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN
BERHITUNG SISWA KELAS IV MI TPI KERAMAT BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Siti Nurhaliza

NIM. 200101070368

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Nurhaliza
NIM : 200101070368
Tempat/Tanggal Lahir : Kotabaru, 11 April 2002
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Penggunaan Media *Multiply Cards* pada Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berhitung Siswa Kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin” adalah benarbenar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 26 Mei 2024
Yang membuat pernyataan,



Siti Nurhaliza



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 66/Un.14/II.2.J/PP.00.9/05/2024**

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Siti Nurhaliza
NIM : 200101070368
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Penggunaan Media Multiply Cards pada Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berhitung Siswa Kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin
Hasil Uji Plagiasi : 22%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Mei 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



[Handwritten Signature]
Dr. Noor Aifulaila, S. Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

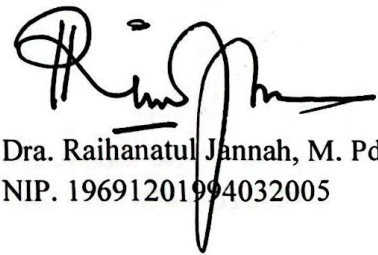
PERSETUJUAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Penggunaan Media *Multiply Cards* pada Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berhitung Siswa Kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin

Ditulis oleh : Siti Nurhaliza
NIM : 200101070368
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2023/2024
Tempat/Tanggal Lahir : Kotabaru, 11 April 2002
Alamat : Jalan Rama, Gatot Subroto VII, Kel. Kebun Bunga, Kec. Banjarmasin Timur

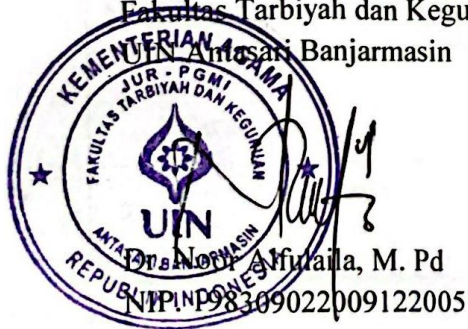
setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk keperluan di depan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 27 Mei 2024
Pembimbing



Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd
NIP. 19691201994032005

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Penggunaan Media *MultiPLY Cards* pada Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berhitung Siswa Kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin,

Siti Nurhaliza 200101070368 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Rabu
Tanggal : 05 Juni 2024
Nilai : 90,32 (A+)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd (Ketua)	1
2	Drs. H. Muhammad Yusuf, M. Fil. I (Anggota)	2
3	Drs. H. M. Idris, M. Pd. I (Anggota)	3

ABSTRAK

Siti Nurhaliza. 200101070368. *Pengaruh Penggunaan Media Multiply Cards pada Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Berhitung Siswa Kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin.* Pembimbing Skripsi Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd., pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin 2024.

Kata Kunci: *Media Multiply Cards, Kemampuan Berhitung, Matematika.*

Kemampuan berhitung perkalian merupakan hal yang penting karena merupakan dasar pelajaran matematika hingga jenjang yang lebih tinggi, bahkan dapat dikatakan sebagai keterampilan prasyarat untuk mempelajari materi selanjutnya. Namun, pada kenyataannya, masih banyak siswa yang memiliki keterampilan berhitung rendah. Hal ini disebabkan oleh belum efektifnya pelaksanaan pembelajaran matematika. Oleh karena itu, diperlukan alat bantu berupa media guna memudahkan siswa dalam memahami proses pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan keterampilan berhitung siswa sesuai dengan target yang ingin dicapai. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *multiply cards* pada pembelajaran matematika terhadap kemampuan berhitung siswa kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin.

Jenis penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kuantitatif dan metode eksperimen. Desain penelitiannya adalah *quasi experimental design* dengan bentuk *nonequivalent control group design*. Pengambilan sampelnya menggunakan teknik *purposive sampling*, dimana siswa dipilih dengan pertimbangan tertentu dari jumlah populasi 62 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes yang telah valid dan reliabel, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data dengan analisis statistik deskriptif. Pengujian hipotesis menggunakan *independent sample t test* yang sebelumnya telah melakukan uji prasyarat analisis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media *multiply cards* pada pembelajaran matematika terhadap kemampuan berhitung siswa kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin. Nilai rata-ratanya yang diperoleh kelas eksperimen pada saat *posttest* adalah sebesar 78,18 yang berada pada kategori “Tinggi”. Berdasarkan hasil uji *independent sample t test* diperoleh nilai Sig. (*2-tailed*) sebesar $0,005 < 0,05$. Maka, H_a diterima dan H_0 ditolak.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ، الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ، سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا

مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam. Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, M. Pd, dan Ibu Mahmudah, M. Pd. I selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Dra. Raihanatul Jannah, M. Pd selaku dosen penasehat akademik dan dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam konsultasi akademik maupun penulisan skripsi.
4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin.
6. Bapak Maslan, S. Pd, selaku Kepala Sekolah MI TPI Keramat Banjarmasin yang telah memberikan izin dan bersedia untuk pelaksanaan penelitian ini.
7. Ibu Hayatun Thaiyibah, S. Pd. I selaku Guru Mata Pelajaran Matematika di kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin yang telah memberikan izin dan bersedia membantu dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.

Semoga Allah swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 17 Zulkaidah 1445 H
26 Mei 2024 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B	17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T	18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts	19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J	20.	ف	:	F
6.	ح	:	<u>H</u>	21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh	22.	ك	:	K
8.	د	:	D	23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz	24.	م	:	M
10.	ر	:	R	25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z	26.	و	:	W
12.	س	:	S	27.	هـ	:	H
13.	ش	:	Sy	28.	ء	:	`
14.	ص	:	Sh	29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh				

1. Vokal

Vokal dalam Bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monolog dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـِ	ai	a dan i
ـَـُ	au	a dan u

1. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَا	â	a dengan topi di atas
ـَاِ	î	i dengan topi di atas
ـَاُ	û	u dengan topi di atas

2. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam system aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rîjâl bukan ar-rîjâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

3. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan bahasa Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu

terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

4. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'âh al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

5. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya

berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

6. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi’il*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ malik al-Shâalih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ’
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû’ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN SKRIPSI	iv
PENGESAHAN SKRIPSI	v
ABSTRAK	v
KATA PENGANTAR	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	8
C. Rumusan Masalah	10
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian	11
F. Penelitian Terdahulu	12
G. Anggapan Dasar dan Hipotesis Penelitian	14
H. Sistematika Penulisan	15
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	16
A. Kajian Teori	16
B. Kerangka Pikir	38
BAB III METODE PENELITIAN	39
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	39
B. Desain Penelitian	40
C. Setting Penelitian	41

D. Populasi dan Sampel Penelitian	42
E. Data dan Sumber Data.....	43
F. Teknik Pengumpulan Data	45
G. Instrumen Penelitian.....	48
H. Desain Pengukuran.....	49
I. Teknik Pengolahan Data	50
J. Teknik Analisis Data	52
K. Teknik Validitas dan Keabsahan Data	55
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 60
A. Hasil Penelitian	60
B. Pembahasan Hasil Penelitian	78
 BAB V PENUTUP.....	 82
A. Simpulan.....	82
B. Saran.....	83
 DAFTAR PUSTAKA	 85
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	90
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	159

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1.1	Kajian Penelitian Terdahulu.....	12
2.1	KI dan KD Matematika Kelas IV.....	36
3.1	Pola Desain Penelitian.....	41
3.2	Waktu Penelitian.....	42
3.3	Sampel Penelitian Kelas IV A dan IV C MI TPI Keramat Banjarmasin.....	43
3.4	Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data.....	47
3.5	Distribusi Indikator Instrumen Tes Penelitian.....	48
3.6	Pemberian Skor Pada Instrumen Tes Penelitian.....	49
3.7	Interpretasi Kemampuan Berhitung.....	49
3.8	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Butir Soal.....	58
4.1	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen.....	62
4.2	Jadwal Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol.....	65
4.3	Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	69
4.4	Kualifikasi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	70
4.5	Analisis Hasil Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa.....	71
4.6	Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	72
4.7	Kualifikasi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	73
4.8	Analisis Hasil Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>) Siswa.....	74
4.9	Uji Normalitas Data <i>Pretest</i> Siswa.....	75
4.10	Uji Normalitas Data <i>Posttest</i> Siswa.....	75

4.11	Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> Siswa.....	76
4.12	Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> Siswa.....	77
4.13	Uji <i>Independent Sample T Test</i>	77

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Media <i>Multiply Cards</i> Sebelum Pemasangan.....	23
2.2	Hasil Pemasangan Media <i>Multiply Cards</i>	23
2.3	Keseluruhan Media <i>Multiply Cards</i>	24
2.4	Perangkat Media <i>Multiply Cards</i>	24
2.5	Kerangka Pikir.....	38
4.1	Distribusi Persentase Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	69
4.2	Distribusi Persentase Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol.....	70
4.3	Distribusi Persentase Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	72
4.4	Distribusi Persentase Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1	Daftar Terjemah.....	91
2	Pedoman Observasi.....	92
3	Pedoman Dokumentasi.....	93
4	Pedoman Wawancara.....	94
5	Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Tes.....	95
6	Soal Uji Coba Instrumen Tes.....	97
7	Uji Validasi Ahli Bidang Mata Pelajaran Matematika.....	101
8	Skor Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	109
9	Data Hasil Uji Coba Instrumen Tes.....	111
10	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	114
11	Profil Lokasi Penelitian.....	117
12	Data Nama Siswa Sampel Penelitian.....	121
13	Data Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa.....	123
14	Data Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>) Siswa.....	125
15	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	127
16	Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians.....	139
17	Perhitungan Uji Normalitas, Homogenitas, dan Uji T.....	141
18	Perhitungan Selisih Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Siswa.....	143
19	Dokumentasi Penelitian.....	145
20	SK Penetapan Pembimbing Skripsi.....	148
21	Catatan Seminar Proposal.....	149

22	Surat Keterangan Seminar Proposal.....	150
23	Surat Izin Riset.....	151
24	Surat Selesai Riset.....	154
25	Buku Konsultasi.....	155