

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penyajian dan analisis data mengenai pengaruh penggunaan media *multiply cards* pada pembelajaran matematika terhadap kemampuan berhitung siswa kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Tingkat kemampuan berhitung siswa kelas eksperimen sebelum menggunakan media *multiply cards* pada pembelajaran matematika kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin berada pada kategori “Rendah” dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 45,91. Adapun tingkat kemampuan berhitung siswa kelas kontrol sebelum menggunakan media papan pintar perkalian pada pembelajaran matematika kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin berada pada kategori “Rendah” dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 46,5. Selisih antara nilai rata-rata siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol adalah sebesar 0,59.
2. Tingkat kemampuan berhitung siswa kelas eksperimen sesudah menggunakan media *multiply cards* pada pembelajaran matematika kelas IV MI TPI Keramat Banjarmasin berada pada kategori “Tinggi” dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 78,18. Adapun tingkat kemampuan berhitung siswa kelas kontrol sesudah menggunakan media papan pintar perkalian pada pembelajaran matematika kelas IV MI TPI Keramat

Banjarmasin berada pada kategori “Sedang” dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 63. Selisih antara nilai rata-rata siswa kelas eksperimen dengan kelas kontrol adalah sebesar 15,18.

3. Terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan media *multiply cards* pada pembelajaran matematika terhadap kemampuan berhitung siswa kelas IV A MI TPI Keramat Banjarmasin. Berdasarkan hasil uji T diperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar $0,005 < 0,05$. Maka, sebagaimana dasar pengambilan keputusan dalam uji *independent sample t test* dapat disimpulkan bahwa H_a diterima dan H_0 ditolak.

B. Saran

Berdasarkan hasil data, pembahasan, dan simpulan dalam penelitian. Maka peneliti memberikan beberapa saran, yaitu:

1. Bagi madrasah, hasil penelitian ini dapat menjadi referensi yang berharga untuk meningkatkan kemampuan berhitung dalam pembelajaran matematika. Selain itu, implementasi hasil penelitian ini juga berpotensi untuk meningkatkan prestasi belajar siswa dan kinerja guru pada lingkungan pembelajaran.
2. Bagi guru, pada proses pembelajaran matematika dapat dipertimbangkan untuk menggunakan media *multiply cards*. Dengan demikian, diharapkan pembelajaran akan menjadi lebih efektif dan menyenangkan bagi siswa, karena media tersebut dapat membantu meningkatkan pemahaman konsep matematika secara interaktif dan menarik.

3. Bagi siswa, terus aktif berlatih berhitung perkalian dengan menggunakan berbagai metode maupun media yang telah dipelajari dalam pembelajaran matematika, serta memperhatikan strategi dan teknik yang telah diajarkan.
4. Bagi peneliti lain, penelitian ini dapat menjadi acuan jika ingin meneliti topik yang serupa. Namun, diharapkan untuk memperhatikan batasan-batasan yang ada dalam penelitian ini, sehingga penelitian berikutnya dapat menyempurnakan hasil penelitian ini.