

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian diatas yang sudah dilakukan kepada 62 peserta didik (62 responden) dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Strata ekonomi keluarga peserta didik terbanyak pada kategori tidak mampu 31 orang (50%), sangat tidak mampu 29 orang (46,77%), mampu 2 orang (3,22%), dan sangat mampu 0 orang (0%).
2. Perencanaan karir peserta didik terbanyak berada pada kategori (tinggi) dengan interval >92,5-120,25 sebesar 83,87%, (sangat tinggi) >120,25 – 148 sebesar 14,51%, (Sedang) 64,75–92,5 sebesar 1,61%, dan 0% pada interval 37-64,75 (sangat rendah).
3. Hasil uji t dapat disimpulkan bahwa H_0 diterima dan H_a ditolak menyatakan jika strata ekonomi keluarga tidak berpengaruh signifikan terhadap perencanaan karier peserta didik kelas XII di MAN 5 Banjar. Dari hasil perhitungan diperoleh koefisien determinasi / R square adalah sebesar -0,013 yang berarti tidak ada pengaruh sama sekali. Dari hasil persamaan regresi linear sederhana disimpulkan bahwa ekonomi keluarga (X) terhadap perencanaan karier (Y) diperoleh F hitung sebesar 0,202 dengan tingkat signifikansi $0,655 > 0,05$ maka sesuai dasar pengambilan keputusan dinyatakan tidak memiliki pengaruh antara variabel independen/bebas terhadap variabel dependen/terikat.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka dapat diajukan beberapa saran:

1. Bagi peserta didik diharapkan peserta didik dapat meningkatkan perencanaan karier dalam pendidikan maupun dunia kerja.
2. Bagi orang tua hendaknya selalu mendukung dan mensupport karier anak agar apa-apa yang di cita-cita anak tercapai.
3. Bagi guru BK hendaknya lebih memperhatikan lagi peserta didik dalam meluruskan permasalahan peserta didik dengan menggunakan layanan yang cepat, tepat dan mengembangkan perencanaan karier lebih baik lagi.
4. Bagi para peneliti selanjutnya diharapkan dapat lebih memperhatikan dalam penyebaran angket yang mana dalam penelitian ini sedikit kesulitan pada saat penyebaran angket sampai mendapatkan jawaban angket tersebut dari peserta didik. Dan penelitian ini bisa menjadi referensi bagi penelitiannya dikemudian hari dan dapat bermanfaat serta selalu dapat dikembangkan menjadi lebih baik lagi. Selain itu bisa ditambahkan variabel lain yang diteliti seperti, motivasi belajar, konsep diri, pola asuh dan lain-lain.