

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) BERBASIS
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI PROGRAM LINEAR DI SMKN 1 GAMBUT**

SKRIPSI

**OLEH
NURUL FAIZAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PjBL) BERBASIS
PEMBELAJARAN BERDIFERENSIASI TERHADAP HASIL BELAJAR
SISWA PADA MATERI PROGRAM LINEAR DI SMKN 1 GAMBUT**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Nurul Faizah

NIM. 200101040743

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Nurul Faizah

NIM : 200101040743

Tempat/Tanggal Lahir: Banjarmasin, 06 Juli 2002

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Program Linear Di SMKN 1 Gambut” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 27 Mei 2024
Yang membuat pernyataan



Nurul Faizah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pmtk@uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor : 177/Un.14/III.1.g/PP.00.9/05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nurul Faizah
NIM : 200101040743
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul Skripsi:

Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Program Linier Di SMKN 1 Gambut

Hasil Uji Plagiasi : 18%


Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Mei 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Matematika




Hasby Assidiqi, S.Pd., M. Si
NIP. 198210192009121004

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Program Linear Di SMKN 1 Gambut

Ditulis oleh : Nurul Faizah

NIM : 200101040743

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Pendidikan Matematika

Tahun Akademik : 2023/2024 (Genap)

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 06 Juli 2002

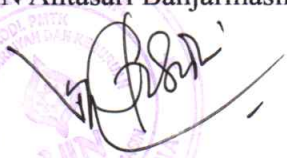
Alamat : Jl. Hikmah Banua, Gg. Mutiara, Km.06 Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di deoan sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarbaru, 30 Mei 2024
Pembimbing


Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd
NIP. 198205042023211015

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin


Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si.
NIP. 198210192009121004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Program Linear Di SMKN 1 Gambut.

Nama Nurul Faizah, NIM 200101040743, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 06 Juni 2024

Nilai : 84,72 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Hasby Assidiqi, S.Pd, M.Si Ketua	1.
2.	Mayang Gadih Ranti, S.Si., M.Pd Anggota	2.
3.	Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd Anggota	3.

ABSTRAK

Nurul Faizah: 200101040743. *Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Program Linear Di SMKN 1 Gambut*. Skripsi, Pembimbing Skripsi Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

Kata Kunci: Model *Project Based Learning* (PjBL), Pembelajaran Berdiferensiasi, Hasil Belajar

Hasil belajar siswa pada materi program linear di sekolah SMKN 1 Gambut masih cukup rendah. Ada berbagai penyebab yang mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut diantaranya siswa yang masih kurang mampu dalam menyelesaikan soal program linear khususnya menggambar grafik dan mengubah soal kedalam model matematika. Selain itu guru juga hanya menggunakan metode ceramah sehingga siswa merasa bosan dan kurang bersemangat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) keterlaksanaan pembelajaran dengan model PjBL berbasis pembelajaran berdiferensiasi, (2) hasil belajar siswa kelas eksperimen pada materi program linear, (3) hasil belajar siswa kelas kontrol pada materi program linear, dan (4) pengaruh model PjBL berbasis pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini ialah siswa kelas X SMKN 1 Gambut dan sampel penelitian adalah kelas TKJ 1 dan 2 yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Data di analisis menggunakan uji statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas dan uji *mann-whitney*.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: (1) Keterlaksanaan pembelajaran dengan model PjBL berbasis pembelajaran berdiferensiasi mendapat rata-rata 77,94 dengan kategori baik. (2) Hasil belajar kognitif kelas eksperimen mendapat rata-rata 82,36 dengan skor klasikal 88,57 dengan kategori sangat baik dan rata-rata hasil belajar psikomotorik 82,37 dengan kategori sangat mampu. (3) Hasil belajar kognitif kelas kontrol mendapat rata-rata 76,56 dengan skor klasikal 70,58 dengan kategori baik dan rata-rata hasil belajar psikomotorik 75,97 dengan kategori mampu. (4) Terdapat pengaruh dari model PjBL berbasis pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa pada materi program linear.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ، الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ
وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan seru sekalian alam semesta. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad saw., yang telah membawa manusia ke zaman terang benderang seperti sekarang.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan, dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa sangat berat ini dapat diselesaikan. Sehubungan dengan itu, maka dalam segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Hasby Assidiqi, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang telah memberikan arahan dalam penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.
3. Bapak Yusran Fauzi, S.Pd.I., M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari

Banjarmasin sekaligus Pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan, dan bantuan selama penulis menyelesaikan skripsi.

4. Para Dosen, Karyawan dan Karyawati Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis menyelesaikan kuliah.
5. Ibu Syarifah Khasanah, S.Pd, selaku Kepala Sekolah SMKN 1 Gambut dan guru-guru yang telah memberikan izin serta arahan kepada penulis untuk mengadakan penelitian.
6. Ibu Noor Ahadiyah, S.Pd, selaku guru Mata Pelajaran Matematika yang telah membantu serta membimbing penulis selama melaksanakan penelitian.
7. Seluruh siswa/i SMKN 1 Gambut yang telah membantu penulis selama melaksanakan penelitian.
8. Ibu Nur Asiah dan Bapak Zainal Arifin selaku orang tua penulis yang selalu memberikan semangat, bantuan, dan doa tanpa henti kepada penulis dan kepada Zainah Humaira Asiaty selaku kaka dari penulis yang selalu memberikan semangat dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
9. Nurul Fauziah selaku saudara kembar penulis yang selalu menemani penulis selama mengerjakan skripsi, memberikan dorongan semangat, bantuan, dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Seluruh teman penulis yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, yang memberikan semangat dan motivasi kepada penulis sehingga penulis dapat terus semangat untuk melaksanakan penelitian.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 19 Dzulqa'dah 1445 H
27 Mei 2024 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA

1.	ا	:	A
2.	ب	:	B
3.	ت	:	T
4.	ث	:	Ts
5.	ج	:	J
6.	ح	:	<u>H</u>
7.	خ	:	Kh
8.	د	:	D
9.	ذ	:	Dz
10.	ر	:	R
11.	ز	:	Z
12.	س	:	S
13.	ش	:	Sy
14.	ص	:	Sh
15.	ض	:	Dh

16.	ط	:	Th
17.	ظ	:	Zh
18.	ع	:	'
19.	غ	:	Gh
20.	ف	:	F
21.	ق	:	Q
22.	ك	:	K
23.	ل	:	L
24.	م	:	M
25.	ن	:	N
26.	و	:	W
27.	هـ	:	H
28.	ء	:	`
29.	ي	:	Y

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah
ـِ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرَّة) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِـَ	Ai	a dan i
ـِـُ	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Â	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرْوَرَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf ta marbûthah terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/(lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika ta marbûthah tersebut diikuti oleh kata sifat (na‘t) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf ta marbûthah tersebut diikuti kata benda (ism), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî‘ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf

awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Kata Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحُرُوكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al- <u>h</u> arakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرِ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	<u>h</u> ub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرَفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
SURAT BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Masalah.....	7
E. Signifikansi Penelitian.....	8
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	9
G. Sistematika Penulisan.....	10
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA BERPIKIR.....	12
A. Kajian Teori.....	12
B. Kerangka Berpikir.....	22
BAB III METODE PENELITIAN.....	24
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	24
B. Desain Penelitian.....	24
C. Setting Penelitian.....	25
D. Populasi dan Sampel.....	25
E. Data dan Sumber Data.....	26
F. Teknik Pengumpulan Data.....	27
G. Instrumen Penelitian.....	28
H. Teknik Analisis Data.....	32
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	37
A. Hasil Penelitian.....	37
B. Pembahasan.....	55

BAB V PENUTUP.....	59
A. Kesimpulan	59
B. Saran.....	60
DAFTAR PUSTAKA.....	61
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	67
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	154

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
3.1	Desain Penelitian	25
3.2	Hasil Uji Homogenitas Populasi.....	26
3.3	Kisi-Kisi Soal <i>Posttest</i>	28
3.4	Kriteria Validitas	29
3.5	Hasil Uji Validitas Ahli	31
3.6	Hasil Uji Validitas Konstruk.....	32
3.7	Hasil Uji Reliabilitas.....	32
3.8	Kriteria Keterlaksanaan Pembelajaran	33
3.9	Kriteria Hasil Belajar Kognitif	34
3.10	Kriteria Kemampuan Psikomotorik.....	34
4.1	Identitas Sekolah.....	37
4.2	Daftar Siswa SMKN 1 Gambut	39
4.3	Kelompok Kelas Eksperimen	41
4.4	Hasil Belajar Kognitif Siswa	48
4.5	Hasil Belajar Psikomotorik Siswa	49
4.6	Frekuensi Hasil Belajar Psikomotorik Siswa	49
4.7	Hasil Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	50
4.8	Frekuensi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	50
4.9	Uji Normalitas Hasil Belajar Kognitif Siswa	51
4.10	Uji Homogenitas Hasil Belajar Kognitif Siswa.....	52
4.11	Uji <i>Mann-Whitney</i> Hasil Belajar Kognitif Siswa	52
4.12	Uji Normalitas Hasil Belajar Psikomotorik Siswa	53
4.13	Uji Homogenitas Hasil Belajar Psikomotorik Siswa.....	54
4.14	Uji <i>Mann-Whitney</i> Hasil Belajar Psikomotorik Siswa	54

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Kerangka Berpikir.....	23
4.1 Guru Membuka Pembelajaran	40
4.2 Diskusi Siswa Kelas Eksperimen.....	42
4.3 Pembuatan Produk Kelas Eksperimen	42
4.4 Keadaan Kelas Eksperimen Saat Presentasi	43
4.5 Guru Memberikan Motivasi.....	45
4.6 Diskusi Siswa Kelas Kontrol	46
4.7 Guru Memberikan Bantuan Kepada Siswa	46
4.8 Keadaan Kelas Kontrol Saat Presentasi	47

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Surat Permohonan Validasi	67
2. Modul Ajar Kelas Eksperimen	69
3. Lembar Validasi Modul Ajar	87
4. Hasil Validasi Ahli Modul Ajar	89
5. Soal <i>Posttest</i> dan Pedoman Penskoran.....	91
6. Lembar Validasi Soal <i>Posttest</i>	100
7. Hasil Validasi Ahli Soal <i>Posttest</i>	102
8. Hasil Validasi Konstruk dan Reliabilitas Soal <i>Posttest</i>	103
9. Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	107
10. Lembar Validasi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	109
11. Hasil Validasi Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran.....	111
12. Lembar Observasi Kemampuan Psikomotorik Siswa.....	112
13. Lembar Validasi Observasi Kemampuan Psikomotorik Siswa.....	114
14. Hasil Validasi Lembar Observasi Kemampuan Psikomotorik Siswa	116
15. Perhitungan Lembar Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran	117
16. Perhitungan Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen.....	119
17. Perhitungan Hasil Belajar Kognitif Kelas Kontrol	121
18. Perhitungan Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Eksperimen.....	123
19. Perhitungan Hasil Belajar Psikomotorik Kelas Kontrol	125
20. Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians	127
21. Hasil Uji Normalitas	132
22. Hasil Uji Homogenitas.....	133
23. Hasil Uji <i>Mann-Whitney</i>	134
24. Data Minat Siswa Kelas Eksperimen.....	135
25. Data Guru SMKN 1 Gambut	136
26. Sarana dan Prasarana SMKN 1 Gambut	138
27. Dokumentasi	139
28. Tabet t.....	143

29. Tabel R	144
30. Surat Keterangan Persetujuan Judul	145
31. Surat Keterangan Dosen Pembimbing Skripsi.....	146
32. Surat Keterangan Telah Seminar Proposal.....	147
33. Surat Keterangan Persetujuan Riset.....	148
34. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi.....	151