

ABSTRAK

Nurul Faizah: 200101040743. *Pengaruh Model Project Based Learning (PjBL) Berbasis Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Program Linear Di SMKN 1 Gambut*. Skripsi, Pembimbing Skripsi Yusran Fauzi, S.Pd.I, M.Pd., pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

Kata Kunci: Model *Project Based Learning* (PjBL), Pembelajaran Berdiferensiasi, Hasil Belajar

Hasil belajar siswa pada materi program linear di sekolah SMKN 1 Gambut masih cukup rendah. Ada berbagai penyebab yang mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut diantaranya siswa yang masih kurang mampu dalam menyelesaikan soal program linear khususnya menggambar grafik dan mengubah soal kedalam model matematika. Selain itu guru juga hanya menggunakan metode ceramah sehingga siswa merasa bosan dan kurang bersemangat. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) keterlaksanaan pembelajaran dengan model PjBL berbasis pembelajaran berdiferensiasi, (2) hasil belajar siswa kelas eksperimen pada materi program linear, (3) hasil belajar siswa kelas kontrol pada materi program linear, dan (4) pengaruh model PjBL berbasis pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar.

Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini ialah siswa kelas X SMKN 1 Gambut dan sampel penelitian adalah kelas TKJ 1 dan 2 yang diambil menggunakan teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui observasi, tes, dan dokumentasi. Data di analisis menggunakan uji statistik deskriptif, uji normalitas, uji homogenitas dan uji *mann-whitney*.

Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa: (1) Keterlaksanaan pembelajaran dengan model PjBL berbasis pembelajaran berdiferensiasi mendapat rata-rata 77,94 dengan kategori baik. (2) Hasil belajar kognitif kelas eksperimen mendapat rata-rata 82,36 dengan skor klasikal 88,57 dengan kategori sangat baik dan rata-rata hasil belajar psikomotorik 82,37 dengan kategori sangat mampu. (3) Hasil belajar kognitif kelas kontrol mendapat rata-rata 76,56 dengan skor klasikal 70,58 dengan kategori baik dan rata-rata hasil belajar psikomotorik 75,97 dengan kategori mampu. (4) Terdapat pengaruh dari model PjBL berbasis pembelajaran berdiferensiasi terhadap hasil belajar siswa pada materi program linear.