

BAB 1

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Bahasa adalah cara untuk kita berkomunikasi, melalui bahasa anak dapat berkomunikasi dengan benar dan keinginannya akan dapat dimengerti orang lain. Perkembangan merupakan perubahan yang berlangsung seumur hidup dan dipengaruhi oleh banyak faktor. Perkembangan bahasa anak adalah suatu proses berkembangnya kemampuan berbahasa anak usia dini dan memahami apa yang diucapkan dan lambat laun kemampuan berbahasa akan semakin berkembang.¹

Ada beberapa teori dari ahli tentang perkembangan bahasa menurut teori Nativistik kemampuan bahasa merupakan kemampuan bawaan sejak lahir. Sejalan dengan pertumbuhan fisik dan mental anak perkembangan bahasa menjadi lebih baik dan meningkat. Menurut teori Kognitivistik perkembangan bahasa tergantung pada kemampuan kognitif tertentu, kemampuan pengolahan informasi dan motivasi yang merupakan sifat bawaan.²

Adapun ayat Al-Qur'an yang juga berpendapat bahwa belajar Bahasa Asing itu Sunnah hukumnya mengingat beraneka ragam suku dan budaya kita, terdapat dalam Q.S Al Hujurat ayat 13 sebagai berikut:

¹ Kholilullah Hamdan Heryani, "Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini," *Aktualita: Jurnal Penelitian Sosial Keagamaan* 10, no. 1 (2020): Hal 78.

² Nofita Anggraini, "Peranan Orang Tua Dalam Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini," *Metafora: Jurnal Pembelajaran Bahasa Dan Sastra* 7, no. 1 (2021): Hal 48-49.

يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ
 أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ

Sejalan dengan pendapat para ahli, pembelajaran Bahasa Inggris bagi anak di tingkat PAUD sangat baik apalagi pada masa *golden age*, karena pada masa itu daya ingat anak sangat tinggi dan anak dapat menirukan dari apa yang sudah mereka lihat dan mereka dengan karena memang sifat mereka sebagai peniru ulung.³

Bahasa Inggris sangat penting diajarkan kepada anak sedari dini karena Bahasa Inggris adalah bahasa Internasional yang dipakai di seluruh penjuru dunia untuk mempermudah komunikasi ketika berada diluar Indonesia. Kini banyak sekolah formal yang mengenalkan Bahasa Inggris dimulai mengenalkan dari kosa kata, buah-buahan, abjad, serta angka. Melhat dari perkembangan kurikulum saat ini yang semakin maju dan bisa dibbilang semakin sulit, akan sangan baik jika anak diajarkan Bahasa Inggris sedari dini, agar anak tidak kesulitan dalam memahami kosa kata saat sudah berada di jenjang yang lebih tinggi lagi seperti Sekolah Dasar (SD). Jika anak sudah dikenalkan bahasa asing sedari dini maka nantinya akan menjadi kelebihan anak jika bisa berkomunikasi dengan lancar kedepannya. Jika mengajarkan anak usia dini bahasa asing secara rutin

³ Enung Nugraha, "Implementasi Program Tahfizh Qur'an Di PAUD Inklusif Dengan Model HOTS," *As-Sibyan: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2020): Hal 96-97.

maka kemungkinan besar dia akan mengingat kosa kata dan nanti akan terlihat hasilnya.⁴

Di Indonesia perkembangan Bahasa Inggris lebih sulit dikarenakan pembelajaran Bahasa Inggris lebih sulit dari pada Bahasa Indonesia karena pemahaman arti kata dan pelafalan kata-kata yang cukup sulit.⁵ Kemampuan bahasa Inggris di Indonesia berada sangat rendah di urutan ke-34, sedangkan Malaysia tembus di urutan ke-9.⁶ Rendahnya tingkat literasi dan indeks kecakapan Bahasa Inggris di Indonesia juga membuat pengembang tingkat pemula sulit dalam membaca/memahami dokumentasi atau percakapan.⁷

Ada berbagai metode yang menyenangkan untuk mengenalkan Bahasa Inggris untuk anak usia dini salah satu penelitian menyebutkan bahwa metode gerak dan lagu bermanfaat untuk memotivasi anak, anak juga dapat lebih ingat karena menggunakan metode lagu, perkembangan motorik dan kerjasama anak dapat terlatih karena metode lagu dan gerak ini.⁸ Penelitian selanjutnya menyebutkan bahwa metode *augmented reality*

⁴ Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, "Urgensi Bahasa Inggris Dikembangkan Sejak Anak Usia Dini," *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 6, no. 4 (2022): Hal 25.

⁵ I Gusti Ayu Agung Dian Susanthi, "Kendala Dalam Belajar Bahasa Inggris Dan Cara Mengatasinya," *Linguistic Community Services Journal* 1, no. 2 (2020): Hal 68.

⁶ Anita Anggraeni, Cynantia Rachmijati, and Dewi Listia Apriliyanti, "Penerapan Media Kuis Interaktif Kahoot Untuk Meningkatkan Speaking Skill Di Desa Subang," *Abdimas Siliwangi* 3, no. 2 (2020): Hal 37.

⁷ Bagas Nur Prasetyo, "Rancang Bangun *Framework Cascading Style Sheets* Untuk Membantu Pengembang Tingkat Pemula Di Indonesia Dalam Membangun Tampilan Antarmuka Halaman Web," (2021) : Hal 40.

⁸ Ratna Purwanti, "Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Anak Usia Dini Melalui Metode Gerak Dan Lagu," *Jurnal Ilmiah Potensia* 5, no. 2 (2020): Hal 98-99.

menunjukkan peningkatan yang sangat terlihat dan yang efektif untuk mengenalkan bahasa asing.⁹

PAUDIT ANIC memiliki program pembelajaran Bahasa Inggris bagi anak usia dini yang sudah berjalan sejak lembaga ini dibangun. Pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD ini berjalan dengan aktif melalui pembiasaan sehari-hari. PAUDIT ANIC berada di Jalan Merpati No 08 (dibelakang museum Lambung Mangkurat, samping Mes L), Kecamatan Banjarbaru Utara, Kota Banjarbaru. Alasan mereka mengajarkan anak Bahasa Inggris sedari dini adalah agar anak siap memasuki dunia luar, karena secara tidak sadar Bahasa Inggris ini sangat penting karena Bahasa Inggris adalah bahasa International bahasa komunikasi yang bisa kita gunakan di negara manapun. Mereka mengajarkan Bahasa Inggris juga agar lembaga mereka berbeda dari lembaga yang lain.

Berdasarkan wawancara dengan pendidik di PAUD IT ANIC mereka memiliki program unggulan yang yaitu pembelajaran Bahasa Inggris dan lulusan lembaga ini bisa berbahasa inggris, lembaga ini memiliki target pada muridnya untuk paham kata-kata Bahasa Inggris dan bisa menggunakan Bahasa Inggris contohnya ketika ingin izin ke toilet mereka menggunakan Bahasa Inggris. Mereka mengenalkan Bahasa Inggris dari musik agar anak terbiasa dan mengenal kosa kata.

Pembelajaran awal Bahasa Inggris mereka diajarkan melalui kartu, jadi pembelajaran awal mereka adalah pengenalan huruf, angka, dan

⁹ Beatriz Redondo *et al.*, "Integration of Augmented Reality in the Teaching of English as a Foreign Language in Early Childhood Education," *Early Childhood Education Journal* 48, no. 2 (2020): Hal 147.

warna. Cara mereka memotivasi anak usia dini agar mau menggunakan Bahasa Inggris adalah dengan cara setiap awal penyambutan ketika anak baru datang guru sudah memakai Bahasa Inggris agar anak terbiasa dan termotivasi untuk selalu menggunakannya.

Berdasarkan paparan diatas peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih mendalam terkait *“Program Pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC Banjarbaru”* yang memiliki serta menerapkan program pembelajaran Bahasa Inggris disetiap harinya untuk anak usia dini khususnya yang bersekolah di PAUD IT ANIC Banjarbaru.

B. FOKUS PENELITIAN

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat diambil rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana perencanaan pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC ?
2. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC ?
3. Bagaimana evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC ?
4. Apa saja faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC ?

C. TUJUAN PENELITIAN

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian yang akan diteliti adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC.
2. Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC.
3. Mendeskripsikan evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC .
4. Mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC.

D. SIGNIFIKANSI PENELITIAN

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kebermanfaatanan antara lain sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat dan masukan dalam pengetahuan atau dapat dijadikan sumber bacaan khususnya untuk pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak usia dini.
 - b. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan wawasan lebih bagi pembaca dan pihak-pihak yang berkaitan mengenai pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak usia dini.

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi orang tua, penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan bahwa penting bagi anak usia dini untuk mengenal dan mempelajari Bahasa Inggris. Manfaat lainnya agar orang tua juga tahu lembaga mana yang terbaik untuk anaknya.
- b. Bagi tenaga pendidik, penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber bacaan bagi pendidik untuk mendapat pengawasan yang lebih.
- c. Bagi pembaca, penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sebagai sumber atau acuan terkait pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak usia dini.

E. PENELITIAN TERDAHULU

- a. Penelitian terdahulu dalam jurnal “Pengaruh Gerak dan Lagu (*Music And Movement*) terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Kasih Ibu” oleh Ni Made Arwati dan Siti Fadillah pada tahun 2019. Hasil dari penelitian tersebut kosa kata anak meningkat karena menggunakan metode gerak dan lagu.¹⁰
- b. Penelitian terdahulu dalam jurnal “Pelatihan Belajar Bahasa Inggris Menggunakan *Flash Card Test* Untuk Anak Usia Dini Saat *New Normal*” oleh Zuraini, Silvi Listia Dewi, Misnawati, Misnar,

¹⁰ Ni Made Arwati and Siti Fadillah, “Pengaruh Gerak Dan Lagu (*Music and Movement*) Terhadap Peningkatan Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Kasih Ibu,” *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 2, no. 02 (2019): Hal 67–69.

dan Zulhelmi pada tahun 2020. Hasil dari penelitian tersebut adalah metode *flash card* dapat mengembalikan motivasi belajar anak, dapat membangkitkan minat anak dan perhatian anak, serta dapat meningkatkan tingkat kecerdasan anak.¹¹

- c. Penelitian terdahulu dalam jurnal “*Video Game Series* Dalam Pengucapan bahasa Inggris Anak Usia Dini” oleh Nadila Sri Putridan Elise Muryanti pada tahun 2020. Hasil dari penelitian tersebut menyebutkan bahwa *Video Game Series* dapat meningkatkan perkembangan kemampuan pengucapan berbahasa inggris pada anak usia dini.¹²

Dari ketiga penelitian terdahulu tersebut terdapat perbedaan dengan penelitian yang dilakukan peneliti, yaitu dari segi fokus penelitian. Penelitian terdahulu hanya berfokus pada metode pembelajaran oleh karena itu dalam penelitian ini peneliti akan berfokus pada implementasi pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC di Banjarbaru.

F. DEFINISI OPERASIONAL

a. Program

Program dapat diartikan sebagai suatu kegiatan atau aktifitas yang terencana dengan sitematis untuk diimplementasikan dalam kegiatan

¹¹ Zuraini Zuraini *et al.*, “Pelatihan Belajar Bahasas Inggris Menggunakan Flash Card Test Untuk Anak Usia Dini Saat New Normal,” *RAMBIDEUN: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 3, no. 3 (2020): Hal 10–11.

¹² Nadila Sri Putri and Elise Muryanti, “*Video Game Series* Dalam Pengucapan Bahasa Inggris Anak Usia Dini,” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 4, no. 3 (2020): Hal 39.

nyata secara berkelanjutan,¹³ program pembelajaran pada PAUD ANIC ini adalah Bahasa Inggris melalui metode pembiasaan sehari-hari.

b. Pembelajaran Bahasa Inggris

Pembelajaran Bahasa Inggris yang diajarkan dan diterapkan di PAUD IT ANIC ini adalah melalui pembiasaan, setiap harinya mereka memiliki “*English Time*”. Setiap harinya mereka mengajari kosa kata baru dan akan dibiasakan setiap harinya agar anak selalu ingat.

c. Anak Usia Dini

Definisi anak usia dini adalah anak-anak yang berusia 0-6 tahun menurut pendidikan nasional, sedangkan menurut para ahli anak usia dini yang berusia 0-8 tahun.¹⁴ Anak yang akan diteliti adalah anak kelompok B usia 5-6 tahun.

d. PAUD IT ANIC

PAUD IT ANIC adalah suatu lembaga yang sudah berdiri kurang lebih 5 tahun dengan full day school yang setiap harinya ada pembelajaran Bahasa Inggris dan penghafalan ayat Al-Qur’an. Lembaga ini bertempat di Jalan Merpati No 08 (dibelakang museum Lambung Mangkurat, samping Mes L), Kecamatan Banjarbaru Utara, Kota Banjarbaru.

¹³ Ashiong P Munthe, “Pentingnya Evaluasi Program Di Institusi Pendidikan: Sebuah Pengantar, Pengertian, Tujuan Dan Manfaat,” *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 5, no. 2 (2015): Hal 12–14.

¹⁴ Sri Tatminingsih and Iin Cintasih, “Hakikat Anak Usia Dini,” *Perkembangan Dan Konsep Dasar Pengembangan Anak Usia Dini* 1 (2016): Hal 15.