

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis dan Pendekatan Penelitian

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif biasanya digunakan untuk eksplorasi.⁵⁰ Kualitatif deskriptif merupakan penelitian yang memusatkan pada masalah-masalah sebagaimana adanya saat penelitian dilaksanakan.⁵¹ Penelitian kualitatif ini menghasilkan sebuah data yang berkaitan dengan pola dan tingkah laku dan latar belakangnya yang sulit diukur dengan angka-angka. Pengambilan data kualitatif melalui pengamatan. Penelitian kualitatif ini akan mencatat atau menggambarkan secara rinci apa, siapa, dimana, kapan, bagaimana, mengapa, dan sejenisnya tentang subjek yang diteliti.⁵²

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah studi kasus. Studi kasus adalah kajian yang mendalam, kita harus meneliti secara berurutan dari contoh kejadian, situasi atau kondisi, dan lingkungan. Studi kasus mengharuskan peneliti untuk mengkaji lebih dalam suatu kasus unik yang ada dalam suatu kelompok, lembaga, atau individu tertentu.⁵³

⁵⁰ Wahyudin Darmalaksana, "Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka Dan Studi Lapangan," *Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung* (2020) : Hal 5.

⁵¹ Agung Barkah, Tria Mardiana, and Muhammad Japar, "Analisis Implementasi Metode Pembelajaran Dalam Masa Pandemi Covid-19 Pada Mata Pelajaran Pkn," *Pedagogi: Jurnal Penelitian Pendidikan* 7, no. 2 (2020) : Hal 36.

⁵² Nursapia Harahap, "Penelitian Kualitatif," *Wal Ashri Publishing* (2020).

⁵³ Taufik Hidayat and UM Purwokerto, "Pembahasan Studi Kasus Sebagai Bagian Metodologi Penelitian," *Jurnal Study Kasus*, 2019, Hal 9–10.

B. Objek dan Subjek Penelitian

Objek penelitian adalah hal atau masalah yang akan diteliti, objek penelitianlah yang akan menjadi titik perhatian dari penelitian untuk dipelajari dan ditarik kesimpulan. Objek dalam penelitian ini adalah Program Pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC.

Subjek penelitian adalah orang yang dapat memberikan informasi mengenai objek yang akan diteliti. Subjek penelitian ini berfungsi untuk mengumpulkan data penelitian. Subjek penelitian pada penelitian ini adalah 2 orang guru, dan 12 orang anak.

C. Lokasi Penelitian

Lokasi penelitian ini terletak di Jalan Merpati No 08 (dibelakang museum Lambung Mangkurat, samping Mes L), Kecamatan Banjarbaru Utara, Kota Banjarbaru. Nama lembaga yang diteliti adalah PIAUD IT ANIC. Alasan memilih PAUD ini untuk melakukan penelitian adalah karena PIAUD IT ANIC sangat unik karena mereka memiliki program pembelajaran Bahasa Inggris, serta mereka menggunakan metode pembiasaan setiap harinya yang jarang ada di lembaga-lembaga PAUD lainnya. Banyak pembiasaan pembiasaan yang mereka lakukan dalam setiap harinya, mulai dari mereka membiasakan untuk izin menggunakan Bahasa Inggris dan lain sebagainya.

D. Data dan Sumber Data

1. Data

Data dalam penelitian ini berbentuk narasi/kata-kata, dan data yang digali dalam penelitian ini meliputi data pokok dan data penunjang, berikut uraiannya:

a. Data Pokok

Data Pokok merupakan data yang berkaitan dengan hasil penelitian, dan yang berkaitan dengan rumusan, yaitu bagaimana perencanaan pembelajaran, pelaksanaan, evaluasi, dan faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC.

b. Data Pendukung

Data pendukung adalah data pelengkap yang mendukung data pokok mengenai gambaran tentang hal-hal yang terkait dengan rumusan masalah yaitu, anak didik yang mengikuti program pembelajaran Bahasa Inggris, lokasi penelitian, keadaan tenaga pengajarnya, keadaan bangunan, visi dan misi, sejarah singkat berdirinya sekolah, jumlah peserta didik, serta sarana dan prasarana.

2. Sumber Data

Untuk memperoleh data yang jelas dalam penelitian ini, peneliti memperoleh data melalui:

- a. Responden yakni pihak yang terlibat langsung dalam Program Pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC Banjarbaru yaitu, 2 orang guru wali kelas dari TK A dan TK B serta peserta didik sebanyak 12 orang yang ada di kelas TK B.
- b. Informan yakni pihak yang ada di PAUD IT ANIC Banjarbaru yaitu, kepala sekolah dan wali kelas dari TK A dan TK B, untuk memberikan data terkait informasi visi dan misi, sarana dan prasarana, kerjasama dengan pihak terkait dan lainnya.
- c. Dokumen yakni data-data yang terkait dengan penelitian yang meliputi sumber tertulis atau laporan terkait lokasi penelitian dan data-data lainnya.
- d. Dokumen, yaitu semua catatan ataupun arsip yang memuat data-data atau informasi berupa foto-foto yang mendukung dalam penelitian ini.

E. Teknik Pengumpulan Data

Ada lima teknik pengumpulan data penelitian Studi Kasus, yakni wawancara, dokumentasi, observasi langsung, observasi terlibat (*participant observation*), dan artifak fisik.⁵⁴ Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan melalui observasi langsung, wawancara, dan dokumentasi.

⁵⁴ Mudjia Rahardjo, “Studi Kasus Dalam Penelitian Kualitatif: Konsep Dan Prosedurnya,” (2017) : *Repository of Maulana Malik Ibrahim State Islamic University*, Hal 15.

1. Observasi

Observasi atau pengamatan adalah teknik pengumpulan data dengan cara mengamati dan mencatat fenomena-fenomena yang terjadi. Kegiatan observasi dapat membuat hasil data lebih jelas dan kegiatan ini harus dilakukan secara sistematis dan terarah. Observasi langsung digunakan peneliti untuk mengadakan pengamatan secara langsung tentang keadaan lokasi penelitian dan terkait dengan pengelolaan program perencanaan, pelaksanaan, evaluasi serta faktor pendukung dan penghambat pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC.

Table 3.1 Pedoman Observasi

Sumber Data	Fokus
Guru	Mendeskripsikan bagaimana cara guru melaksanakan pembelajaran Bahasa Inggris Mendeskripsikan bagaimana metode dan teknik dalam pembelajaran Bahasa Inggris Mendeskripsikan bagaimana cara guru mengevaluasi pembelajaran Bahasa Inggris Mendeskripsikan apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Bahasa Inggris
Anak	Mendeskripsikan bagaimana proses berlangsungnya program pembelajaran Bahasa Inggris

2. Wawancara

Wawancara adalah teknik pemerolehan data dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang akan dijawab oleh pemberi data. Wawancara bisa secara langsung atau bisa menggunakan

media.⁵⁵ Teknik pengumpulan data wawancara pada penelitian ini digunakan untuk mengumpulkan data tentang perencanaan, pelaksanaan, evaluasi serta faktor pendukung dan penghambat dari pengelolaan program pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC.

Table 3.2 Pedoman Wawancara

Sumber Data	Pertanyaan
Kepala Sekolah	Sejak kapan PAUD IT ANIC ini menerapkan program pembelajaran Bahasa Inggris?
	Mengapa memilih menerapkan program pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC? Apa tujuannya?
	Apa saja jenis sarana prasarana yang digunakan di PAUD ini untuk pembelajaran Bahasa Inggris?
	Adakah kendala yang dihadapi saat sarana prasarana digunakan?
	Adakah SOP penggunaan sarana prasarana?
	Bagaimana perawatan sarana prasarana yang digunakan? jika ada yang rusak siapa yang bertanggung jawab?
	Apakah sarana prasarana sudah cukup untuk semua anak?
	Bagaimana cara memotivasi anak agar memanfaatkan sarana prasarana?
	Apakah ada anak yang menolak untuk menggunakan sarana prasarana? jika ada bagaimana cara mengatasinya?
	Bagaimana bentuk promosi yang dilakukan kepada orang tua/masyarakat untuk mengetahui program-program yang diterapkan di PAUD ini?
Guru	Apakah ada tema tertentu dalam pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD ini?
	Bagaimana cara guru merencanakan/merancang tema dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
	Apakah ada puncak tema dari setiap tema yang diterapkan? Jika ada apakah ada juga puncak tema untuk pembelajaran Bahasa Inggris?
	Apakah ada asesmen awal untuk mengetahui gangguan berbahasa anak?

⁵⁵ Jeprianto, Ubabuddin Ubabuddin, and Herwani Herwani, "Penilaian Pengetahuan Penugasan Dalam Pembelajaran Di Sekolah," *Munaddhomah: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam* 2, no. 1 (2021): 16–20.

	Bagaimana cara mengajari Bahasa Inggris pada anak yang mengalami gangguan bahasa?
	Bagaimana proses merencanakan dan menentukan capaian perkembangan apa saja yang akan diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris
	Apakah capaian perkembangan yang sudah ditentukan mewakili seluruh aspek-aspek perkembangan anak (Nilai Agama dan Moral, Fisik-Motorik, Sosial Emosional, Kognitif, Bahasa, dan Seni)?
	Materi apa saja yang diajarkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
	Apa saja jenis media pembelajaran yang dipakai dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
	Adakah SOP penggunaan media untuk pembelajaran Bahasa Inggris?
	Bagaimana perawatan media yang digunakan? Jika ada yang rusak siapa yang akan bertanggung jawab?
	Berapa jumlah media yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Apakah disetiap program memiliki media yang sama?
	Bagaimana cara memotivasi anak untuk menggunakan media pada saat pembelajaran dilakukan? Siapa yang mendampingi?
	Apakah ada anak yang menolak untuk menggunakan media saat pembelajaran dilakukan? Jika ada bagaimana cara mengatasinya? Berapa durasi minimal atau maksimal penggunaan media pada saat pembelajaran?
	Apa saja metode yang dipakai dalam pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD?
	Mengapa menerapkan metode tersebut?
	Bagaimana kegiatan awal untuk pembelajaran Bahasa Inggris? Apa yang pertama kali diajarkan?
	Bagaimana bentuk materi pembiasaan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
	Apa saja indikator yang dinilai pada perkembangan anak ketika kegiatan pembelajaran berlangsung?
	Apakah ada faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
	Bagaimana guru menyusun dan menyepakati tahapan, teknik dan instrument penilaian serta menetapkan indikator capaian perkembangan anak dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
	Apakah bentuk kegiatan evaluasi perkembangan anak sesuai tujuan yang sudah ditetapkan dalam pembelajaran bahasa Inggris?
	Bagaimana tahap evaluasi dan penilaian dilakukan?
	Bagaimana cara guru merakapitulasi dan

	menganalisis hasil penilaian?
	Kapan pengolahan data dilakukan? Seperti apa bentuknya? Bagaimana cara guru melakukan pengolahan data dan informasi hasil penilaian?
	Apa tujuan pelaporan penilaian perkembangan anak dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
	Bagaimana bentuk pelaporan hasil penilaian kepada orang tua?
	Kapan dilaksanakan pelaporan pada orang tua? Dalam rentang berapa lama?
	Apa yang akan dilakukan jika terdapat pertumbuhan dan perkembangan yang kurang signifikan?
	Bagaimana cara menyinkronkan anatara di sekolah dan dirumah dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

3. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan catatan hal-hal atau peristiwa yang sudah berlalu. Dokumentasi bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya dari seseorang.⁵⁶ Teknik pengumpulan data dalam dokumentasi pada penelitian ini ada beberapa dokumen yang dijadikan sumber data dalam penelitian, yaitu terkait foto-foto saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran berlangsung, RPPH, RPPM, catatan evaluasi, dan jadwal kegiatan sehari-hari, identitas sekolah, jumlah pendidik, sarana dan prasarana.

Table 3.3 Pedoman Dokumentasi

Sumber Data	Fokus
Kepala Sekolah	Identitas sekolah, jumlah pendidik, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana pembelajaran Bahasa Inggris
Guru	Rencana Pembelajaran Mingguan, Rencana Pembelajaran Harian dan kegiatan berlangsungnya pembelajaran Bahasa Inggris

⁵⁶ Sitti Nuralan, Muh Khaerul Ummah BK, and Haslinda Haslinda, "Analisis Gaya Belajar Siswa Berprestasi Di SD Negeri 5 Tolitoli," *Madako Elementary School 1*, no. 1 (2022): Hal 18.

F. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah suatu proses memecahkan masalah dari semua data yang diperlukan. Teknik analisis sangat menentukan keakuratan pengambilan kesimpulan, oleh sebab itu analisis data tidak dapat diabaikan dalam suatu proses penelitian. Kesalahan dalam analisis data dapat mengakibatkan suatu kesimpulan menjadi buruk. Peneliti harus memiliki pengetahuan dan pemahaman tentang analisis data agar dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah.⁵⁷

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini berpedoman pada langkah-langkah yang ditetapkan oleh Miles dan Huberman. Langkah-langkah analisis data Miles dan Huberman berupa reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan dengan penjabaran seperti berikut:

1. Reduksi Data (*Data Reduction*)

Reduksi data adalah merangkum data, memilih hal yang pokok, memfokuskan pada hal yang penting saja, mencari tema dan pola. Data yang sudah direduksi akan menjadi lebih jelas dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya.

⁵⁷ Samiaji Sarosa, “*Analisis Data Penelitian Kualitatif*, ” (PT Kanisius, 2021) : Hal 102.

2. Penyajian Data (*Data Display*)

Setelah data direduksi selanjutnya adalah penyajian atau penampilan data dengan teks naratif sehingga dapat dilihat gambaran keseluruhan data.

3. Penarikan kesimpulan dan verifikasi data

Langkah selanjutnya adalah penarikan kesimpulan. Dalam penarikan kesimpulan diharapkan dapat menemukan temuan baru yang berupa deskripsi atau gambaran suatu objek yang sebelumnya masih belum jelas dan setelah diteliti akan menjadi jelas.⁵⁸

G. Keabsahan Data

Agar data dalam penelitian kualitatif dapat di pertanggung jawabkan sebagai penelitian ilmiah dilakukan uji keabsahan data. Adapun uji keabsahan data yang dilaksanakan.

1. Triangulasi

Metode triangulasi ialah salah satu metode yang dicoba untuk menguji suatu informasi dikatakan valid ataupun tidak terhadap informasi yang diperoleh dari riset.

a. Triangulasi Sumber

Triangulasi sumber memiliki artian menguji data dari berbagai sumber informan yang akan diambil datanya.

Triangulasi data bisa membuat suatu data dapat dipercaya

⁵⁸ Rika Octaviani and Elma Sutriani, "Analisis Data Dan Pengecekan Keabsahan Data," 2019, *STAIN Sorong* : Hal 6-7.

jika diperoleh dengan pengecekan data yang diperoleh selama riset berlangsung. Dengan menggunakan teknik ini peneliti dapat melakukan pengumpulan data terhadap beberapa sumber terpercaya.⁵⁹

b. Triangulasi Metode

Triangulasi metode dilakukan dengan cara membandingkan informasi atau data dengan cara yang berbeda. Peneliti menggunakan metode wawancara, observasi, dan survei untuk memperoleh kebenaran informasi dan gambaran yang utuh mengenai informasi.⁶⁰

Berdasarkan pemaparan berikut maka peneliti menggunakan triangulasi sumber sebagai teknik pemeriksaan kebenaran data dengan membandingkan hasil pengamatan dengan wawancara dan membandingkan hasil wawancara yang ada dengan dokumen yang sudah dikumpulkan.

⁵⁹ Andarusni Alfansyur dan Mariyani Mariyani, "Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial," *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Sejarah* 5, no. 2 (2020): Hal 148–149.

⁶⁰ Dedi Susanto and M Syahrani Jailani, "Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah," *QOSIM: Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora* 1, no. 1 (2023): Hal 56.