

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan data yang peneliti peroleh di lapangan, melalui teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara dan dokumentasi terkait Program Pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC Banjarbaru dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan yang dilakukan oleh Kepala Sekolah serta Pendidik yang ada di PAUD IT ANIC Banjarbaru dalam suatu perencanaan pembelajaran sudah memenuhi. Perencanaan inilah yang akan menentukan apa yang akan dilakukan, perencanaan mengandung rangkaian-rangkaian dari tujuan, penentuan metode, serta prosedur tertentu dalam menentukan jadwal kegiatan sehari-hari. Pada bagian perencanaan ini Kepala Sekolah serta Pendidik selalu membuat RPPH dan RPPM seminggu sekali dengan melewati proses revisi sampai mendapat acc untuk dipergunakan oleh Kepala Sekolah, tema dan sub-sub tema sudah dibuat untuk satu tahun mengikuti dari edaran pusat.
2. Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC Banjarbaru dilaksanakan setiap hari dari Senin – Jum'at dikarenakan PAUD ini menerapkan metode pembiasaan kepada anak, pada saat di sekolah para pendidik selalu mengatakan perintah dalam Bahasa Inggris dan jika anak ingin izin harus

menggunakan Bahasa Inggris juga. Adapun metode-metode yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris pada kelas TK B meliputi: Metode TPR (*Total Physical Response*), Metode Bernyanyi, Metode Tanya Jawab (*Question and Answer*). Adapun Teknik yang digunakan meliputi: *Listen and do* (Dengar dan Lakukan), *Listen and repeat* (Dengar dan Ulangi). Adapun media yang digunakan adalah media pandang atau visual contohnya seperti foto atau benda nyata.

3. Evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC Banjarbaru hanya menggunakan metode Tanya Jawab (*Question and Answer*) karena mereka lebih kepada metode pembiasaan jadi mereka tidak ada penilaian khusus, mereka hanya akan mencari tahu sebanyak apa kosakata yang dihafal anak dalam satu minggu dan untuk pencatatan di rapot mereka akan mencari tahu seberapa banyak anak hafal kosakata atau lagu dalam 1 semester.
4. Faktor pendukung pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC Banjarbaru khususnya di TK B adalah faktor teman sebaya, faktor kecerdasan dan faktor guru , sedangkan faktor penghambatnya adalah faktor kepribadian dan faktor kecerdasan.

B. Saran

Melalui skripsi ini penulis menyampaikan pesan dan saran kepada para pembaca umumnya dan khususnya bagi peserta didik dan guru yang menerapkan pembelajaran Bahasa Inggris, yaitu sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah beserta para pendidik disarankan agar dapat menunjang serta memfasilitasi kebutuhan pembelajaran dengan menyediakan berbagai macam sarana dan prasarana yang dapat menjadi penunjang untuk kegiatan belajar dan mengajar contohnya media pembelajaran. Untuk pembelajaran pada anak usia dini diharapkan dapat lebih banyak menggunakan metode gerak dan lagu agar anak selalu semangat dalam setiap pembelajaran.
2. Bagi orang tua murid diharapkan dapat berpartisipasi dan terlibat dalam kegiatan anak sehari-hari contohnya dalam pengisian buku penghubung.
3. Bagi peserta didik hendaknya selalu meningkatkan pengetahuan dan penguasaan Bahasa Inggris karena pentingnya Bahasa Inggris selain menjadi Bahasa Internasional yang bisa digunakan di seluruh dunia juga melihat bagaimana pesatnya kurikulum saat ini sangat dianjurkan bagi anak usia dini untuk mengenal Bahasa Inggris.
4. Bagi pembaca, penelitian ini diharapkan bisa dijadikan sumber, acuan, atau referensi tambahan terkait pembelajaran Bahasa Inggris untuk anak usia dini.