

LAMPIRAN 1

DAFTAR TERJEMAHAN

BAB	KUTIPAN	HAL	TERJEMAHAN
1	AL-Qur'an Surah Al-Hujurat Ayat 13	517	Hai manusia, sesungguhnya Kami menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan dan menjadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku supaya kamu saling kenal-mengenal. Sesungguhnya orang yang paling mulia di antara kamu di sisi Allah ialah orang yang paling takwa di antara kamu. Sesungguhnya Allah Maha Mengetahui lagi Maha Mengenal.

LAMPIRAN 2

INSTRUMEN PENELITIAN

Teknik Pengumpulan Data	Sumber Data	Indikator
Observasi	Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan bagaimana cara guru melaksanakan pembelajaran Bahasa Inggris 2. Mendeskripsikan bagaimana metode dan teknik dalam pembelajaran Bahasa Inggris 3. Mendeskripsikan bagaimana cara guru mengevaluasi pembelajaran Bahasa Inggris 4. Mendeskripsikan apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Bahasa Inggris
	Anak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendeskripsikan bagaimana proses berlangsungnya program pembelajaran Bahasa Inggris
Wawancara	Kepala Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sejak kapan PAUD IT ANIC ini menerapkan program pembelajaran Bahasa Inggris? 2. Mengapa memilih menerapkan program pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC? Apa tujuannya? 3. Apa saja jenis sarana prasarana yang digunakan di PAUD ini untuk pembelajaran Bahasa Inggris? 4. Adakah kendala yang dihadapi saat sarana prasarana digunakan? 5. Adakah SOP penggunaan sarana prasarana? 6. Bagaimana perawatan sarana prasarana yang digunakan? jika ada yang rusak siapa yang bertanggung jawab? 7. Apakah sarana prasarana sudah cukup untuk semua anak? 8. Bagaimana cara memotivasi anak agar memanfaatkan sarana prasarana? 9. Apakah ada anak yang menolak untuk menggunakan sarana prasarana? jika ada bagaimana cara mengatasinya? 10. Bagaimana bentuk promosi yang dilakukan kepada orang tua/masyarakat untuk mengetahui program-program yang diterapkan di PAUD ini?
	Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah ada tema tertentu dalam pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD ini? 2. Bagaimana cara guru merencanakan/merancang tema dalam pembelajaran Bahasa Inggris?

		<ol style="list-style-type: none"> 3. Apakah ada puncak tema dari setiap tema yang diterapkan? Jika ada apakah ada juga puncak tema untuk pembelajaran Bahasa Inggris? 4. Apakah ada asesmen awal untuk mengetahui gangguan berbahasa anak? 5. Bagaimana cara mengajari Bahasa Inggris pada anak yang mengalami gangguan bahasa? 6. Bagaimana proses merencanakan dan menentukan capaian perkembangan apa saja yang akan diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris 7. Apakah capaian perkembangan yang sudah ditentukan mewakili seluruh aspek-aspek perkembangan anak (Nilai Agama dan Moral, Fisik-Motorik, Sosial Emosional, Kognitif, Bahasa, dan Seni)? 8. Materi apa saja yang diajarkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris? 9. Apa saja jenis media pembelajaran yang dipakai dalam pembelajaran Bahasa Inggris? 10. Adakah SOP penggunaan media untuk pembelajaran Bahasa Inggris? 11. Bagaimana perawatan media yang digunakan? Jika ada yang rusak siapa yang akan bertanggung jawab? 12. Berapa jumlah media yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Apakah disetiap program memiliki media yang sama? 13. Bagaimana cara memotivasi anak untuk menggunakan media pada saat pembelajaran dilakukan? Siapa yang mendampingi? 14. Apakah ada anak yang menolak untuk menggunakan media saat pembelajaran dilakukan? Jika ada bagaimana cara mengatasinya? Berapa durasi minimal atau maksimal penggunaan media pada saat pembelajaran? 15. Apa saja metode yang dipakai dalam pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD? 16. Mengapa menerapkan metode tersebut? 17. Bagaimana kegiatan awal untuk pembelajaran Bahasa Inggris? Apa yang pertama kali diajarkan? 18. Bagaimana bentuk materi pembiasaan dalam pembelajaran Bahasa Inggris? 19. Apa saja indikator yang dinilai pada perkembangan anak ketika kegiatan pembelajaran berlangsung? 20. Apakah ada faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Bahasa
--	--	---

		<p>Inggris?</p> <ol style="list-style-type: none"> 21. Bagaimana guru menyusun dan menyepakati tahapan, teknik dan instrument penilaian serta menetapkan indikator capaian perkembangan anak dalam pembelajaran Bahasa Inggris? 22. Apakah bentuk kegiatan evaluasi perkembangan anak sesuai tujuan yang sudah ditetapkan dalam pembelajaran bahasa Inggris? 23. Bagaimana tahap evaluasi dan penilaian dilakukan? 24. Bagaimana cara guru merakitulasi dan menganalisis hasil penilaian? 25. Kapan pengolahan data dilakukan? Seperti apa bentuknya? Bagaimana cara guru melakukan pengolahan data dan informasi hasil penilaian? 26. Apa tujuan pelaporan penilaian perkembangan anak dalam pembelajaran Bahasa Inggris? 27. Bagaimana bentuk pelaporan hasil penilaian kepada orang tua? 28. Kapan dilaksanakan pelaporan pada orang tua? Dalam rentang berapa lama? 29. Apa yang akan dilakukan jika terdapat pertumbuhan dan perkembangan yang kurang signifikan? 30. Bagaimana cara menyinkronkan antara di sekolah dan dirumah dalam pembelajaran Bahasa Inggris?
Dokumentasi	Kepala Sekolah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identitas sekolah, jumlah pendidik, tenaga pendidik dan tenaga kependidikan, sarana dan prasarana pembelajaran Bahasa Inggris
	Guru	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rencana Pembelajaran Mingguan, Rencana Pembelajaran Harian dan kegiatan berlangsungnya pembelajaran Bahasa Inggris

LAMPIRAN III

CATATAN LAPANGAN 1 (OBSERVASI)

Kode : CO1
Hari/Tanggal : Selasa, 16 Januari 2024
Tempat : Kelas TK B PAUD IT ANIC Banjarbaru
Observer : Noor Azkia

Pada hari Selasa, 16 Januari 2024 pukul 09.30 peneliti datang ke PAUD IT ANIC Banjarbaru yang beralamat di Jalan Merpati No 08 (dibelakang museum Lambung Mangkurat, samping Mes L), Kecamatan Banjarbaru Utara, Kota Banjarbaru. Pada saat peneliti datang anak-anak sudah memasuki kelas, didalam kelas terdapat 2 orang guru, satu orang guru menjaga hafalan surah dan satu guru lagi untuk mengajari anak membaca dan mengeja, anak dipanggil 2 anak sekaligus

Ustadzah M: *Hafidz, come here!*

Ustadzah H: *Athallah, come here!*

Ustadzah M menjaga setoran hafalan surah, sedangkan Ustadzah H mengajari anak membaca dan mengeja, anak-anak yang belum dipanggil menunggu sambil menulis di buku tulis kata yang ada di papan tulis yaitu "EARTH", jika anak sudah selesai menulis maka dikumpulkan ke Ustadzah. Jika waktu sudah hampir habis Ustadzah akan mengatakan "Have you finished?" dan jika waktu sudah habis Ustadzah akan mengatakan "Time is up!" anak pun cepat cepat menyelesaikan tugas mereka dan semua langsung mengumpulkan buku mereka pada Ustadzah. (CO1.P1)

Pukul 10.00 mereka bersiap-siap ingin cuci tangan, minum, dan makan *snack*, sebelum itu mereka mengikuti perintah Ustadzah untuk melakukan

pembiasaan yang mereka lakukan setiap hari yaitu sikap berdoa.

Give me the proof

Here's the proof

Attitude for praying

Up your hands

Face down please

Let's pray together

Dilanjutkan dengan membaca doa senandung Al-Qur'an dengan menggunakan Bahasa Arab, Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris, namun peneliti hanya memaparkan doa senandung Al-Qur'an dengan menggunakan Bahasa Inggris, sebagai berikut:

Oh Allah bless us with Al-Qur'an

Make it our leader, our light, our guide and blessings

Allah remind us of what we forget and teaches us what we don't know

Oh my beloved Allah

*Do Al-Qur'an as our reading, all
nights and all days all nights and all
days*

*Make Al-Qur'an as our foundation,
ya rabbal 'alamin*

Dilanjutkan membaca doa sebelum makan, setelah itu pembiasaan bernyanyi tepuk tpps sebelum cuci tangan

Tepuk TPPS

We start with washing palm to palm

Between each finger let us rub

Now the back of the hands, it's such a simple plan

We washy washy clean, scrub scrub

*Clean the base of the thumbs one by
one*

*Then the back of the fingers this is
fun!*

Don't forget your fingersnails, it's about details

We washy washy clean, scrub scrub

Setelah itu mereka semua mencuci tangan dan makan di ruang makan. Saat di ruang makan ustadzah juga menggunakan Bahasa Inggris contoh nya saat ustadzah ingin memberi tahu *snack* apa yang akan di makan

Ustadzah : *What is this?*

Anak-anak : Kue

Ustadzah : *This is cake! What colour is this cake?*

Anak-anak : *Green*

Ustadzah : *Yes, this cake is green!*

Jika ada anak yang berdiri tidak mengikuti teman-teman nya yang sedang duduk rapi Ustadzah akan berkata "*Sit down please*". Setelah makan *snack* anak diperbolehkan main sebentar, jika anak ingin bermain di luar anak harus meminta izin kepada Ustadzah contohnya "*I want to play outside please*" dan Ustadzah akan menjawab "*Yes, please*". Saat anak bermain di luar para Ustadzah menunggu dan mendampingi anak bermain, jika ada anak yang bermain kurang aman Ustadzah akan berkata "*Be careful Hafidz*", jika waktu bermain sudah habis Ustadzah akan memberi tahu "*Time is up, take off your shoes and back to your class please*".(CO1.P2)

Pukul 10.20 semua anak masuk ke kelas masing-masing untuk melakukan kegiatan inti. Sebelum melakukan kegiatan inti mereka terlebih dahulu membaca doa sesudah makan "*Let's pray together*" setelah membaca doa sesudah makan Ustadzah memulai dengan membaca basmallah sebelum belajar "*Before we start the lesson, let's read basmallah together, bismillahirrahmanirrahim*". Sesudah membaca basmallah bersama-sama mereka bernyanyi lagu sesuai dengan tema, tema mereka adalah alam semesta ciptaan Allah dengan sub tema mengenal benda alam, jadi Ustadzah mengajak mereka bernyanyi lagu *Twinkel Twinkel Little Star* bersama-sama.

Ustadzah M: Sebelum kita memulai pembelajaran kita ada yang mau bernyanyi dulu?

Anak-Anak: Mauu

Ustadzah M: Ayo kita bernyanyi lagu *Twinkel Twinkel Little Star, let's sing together, stand up please, one, two, three*

Twinkle, twinkle little star

How I wonder what you are

Up above the world so high

Like a diamond in the sky

Twinkle, twinkle little star

How I wonder what you are

Setelah selesai bernyanyi Ustadzah meminta kepada anak-anak semua untuk duduk "*Sit down please*" lalu ustadzah memulai pembelajaran, dimulai dengan pengenalan tema sambil menjelaskan apa yang ada di *display*.

Ustadzah M : Ada yang masing ingat tema kita tentang apa?

Anak-anak : Alam semesta ciptaan Allah

Ustadzah M : Iya betul, kalo sub tema kita apa ya, ada yang ingat?

Anak-anak : Mengenal benda alam

Ustadzah M : Iya betul, hari ini kita akan mengenal beberapa benda alam, contohnya Logam, Lautan, Batu, Pasir, Tanah, dan Gunung, kita akan mencoba menyebutkannya dalam Bahasa Indonesia dan Bhasa Inggris ya anak-anak. Ibu mulai ya?

Anak-anak : Baik ibu

Ustadzah M : Logam is *Metal*, Lautan is *Ocean*, Batu is *Stone*, Pasir is *Sand*, Tanah is *Soil*, Gunung is *Mountain*

Anak-anak : Logam is *Metal*, Lautan is *Ocean*, Batu is *Stone*, Pasir is *Sand*, Tanah is *Soil*, Gunung is *Mountain*

Ustadzah mengulang-ngulang membacanya beberapa kali, setelah itu Ustadzah ingin mengajak anak belajar di halaman sekolah untuk mencari benda yata dari tema tersebut, yang ingin dicari adalah batu "Ustadzah ingin mengajak kalian semua tadabur alam, kita mencari batu di halaman sekolah, tapi jika ingin keluar kalian harus menjawab pertanyaan Ustadzah dengan menyebutkan benda yang sudah ada di *display*, siapa yang cepat menjawab dan benar diperbolehkan keluar"

lalu Ustadzah mulai memberi pertanyaan “Batu *in English?* Apa ayo siapa yang tau jawabannya” atau bisa ditanya Ustadzah dengan menunjuk benda nya “What is this? This is batu, batu in English?” jika ada yang menjawab dengan benar Ustadzah akan mengatakan “*Good job Hafidz boleh keluar*” pertanyaan dilakukan, tersisa beberapa anak yang bingung untuk menjawab jadi Ustadzah mengulang lagi menyebutkan apa saja yang ada di *display* dan di ajari pelan-pelan sampai akhirnya semua anak keluar. (CO1.P3)

Pukul 10.40 mereka semua sudah berada di lapangan sekolah, masing masing anak sibuk mencari batu, anak dibebaskan menyusun batu membuat bentuk apapun, Ustadzah mengawasi dan sesekali bertanya “Kamu bikin apa? Ayo hitung kamu memakai berapa batu, hitung nya menggunakan Bahasa Inggris ya” dan nanti anak akan menghitung batunya dengan Ustadzah “*One, two, three, four, five, six, you have six stones*” Ustadzah bertanya ke semua anak dan jawabannya beragam ada yang mengatakan membuat *human, square, star* dan lainnya. Ada salah seorang anak yang menemukan batu mirip dengan gigi dan dia langsung berkata ke Ustadzah “*Ustadzah this stone like a teeth*” ada juga yang berkata ke Ustadzah “*This stone like a fossil Ustadzah*” Ustadzah pun tertawa dan anak pun melanjutkan kegiatan bermainnya. Ada juga anak yang tiba-tiba memegang Ustadzah padahal keadaan tangn nya kotor karena bermain pasir dan batu, Ustadzah pun langsung berkata “*Your hands is dirty, please don’t touch me*” anak pun tertawa dan melanjutkan bermain batu. (CO1.P4)

Pukul 10.55 anak cuci tangan dan baca doa sebelum makan siang, setelah baca doa anak menuju ruang makan untuk makan siang, didepan ruang makan sudah di sediakan baskom untuk anak menaruh piring bekas mereka makan. Setelah makan siang anak bersiap-siap menunggu jemputan untuk pulang kerumah. Sambil menunggu jemputan Ustadzah membacakan cerita keislaman, setelah itu bernyanyi lagu *Good bye*

My frieds it’s time to go home

It’s time to part, it’s time to go home

Good bye my friends!

Good bye my friends!

Till we meet again

Good bye my friends

Setelah itu anak masing-masing di jemput. (CO1.P5)

CATATAN LAPANGAN 2

(OBSERVASI)

Kode : CO2
 Hari/Tanggal : Kamis, 18 Januari 2024
 Tempat : Kelas TK B PAUD IT ANIC Banjarbaru
 Observer : Noor Azkia

Kamis, 18 Januari 2014 pukul 08.40 peneliti kembali berkunjung ke sekolah. Terlihat para pendidik dan peserta didik sedang melakukan senam. Pukul 09.00 mereka melakukan circle morning kegiatan mereka diawali dengan membaca doa masuk kelas Ustadzah akan memandu "*Before entering class, let's pray together*, doa masuk kelas". Setelah membaca doa masuk kelas mereka semua diperintahkan untuk mencuci tangan "*Wash your hands please*" setelah mencuci tangan mereka semua duduk di teras sekolah untuk makan buah. Sebelum memakan buah mereka bersama-sama melakukan pembiasaan sikap berdoa

Give me the proof

Here's the proof

Attitude for praying

Up your hands

Face down please

Let's pray together

Doa makan

Setelah membaca doa makan Ustadzah menyiapkan buah, buah yang akan dimakan adalah buah naga. Sebelum makan Ustadzah terlebih dahulu menanyakan

Ustadzah : *Do you know what fruit this is?*

Anak-anak : Buah naga

Ustadzah : *Buah naga in English?*

Anak-anak : *Dragon Fruit*

Ustadzah : *Do you like dragon fruit?*

Anak-anak : Suka

Setelah selesai makan buah anak kembali diperintahkan untuk cuci tangan "*Wash your hands please*" setelah selesai makan dan cuci tangan anak dipebolehkan bermain diluar sebentar sebelum masuk kelas. Saat anak bermain peneliti sambil melengkap data untuk sarana prasarana yang ada di PAUD IT ANIC. (CO2.P1)

Pukul 09.30 anak diperintahkan untuk memasuki kelas. Saat sudah masuk kelas Ustadzah kembali mengajak anak membaca doa sebelum belajar dan membaca doa sebelum membaca Al-Qur'an. "Before we start the lesson, let's pray together, doa sebelum belajar dan doa sebelum membaca Al-Qur'an".

Setelah membaca doa Ustadzah memulai dengan bertanya

Ustadzah : *What date is it today?*

Anak-anak terdiam belum menjawab, Ustadzah pun kembali berbicara

Ustadzah : *After seventeen?*

Anak-anak : *Eighteen*

Ustadzah : *Yes, it's true and what day is it today?*

Anak-anak kembali tidak menjawab

Ustadzah : *Today is Thursday*

Setelah menanyakan tanggal dan hari Ustadzah mulai menulis di papan tulis sambil mengeja kepada anak, kata yang tertulis di papan tulis adalah "*STONE*".

Setelah menulis Ustadzah bertanya

Ustadzah : *What's the meaning of stone?*

Anak-anak terdiam karena masih belum mengetahui arti dari *stone*

Ustadzah : *Stone is batu*

Setelah itu Ustadzah menanyakan abjad apa saja yang ada di dalam kata *stone*, Ustadzah akan bertanya sambil menunjuk huruf dan mengeja bersama-sama dengan anak "*S-T-O-N-E*". setelah menanyakan abjad anak-anak mulai menulis *stone* ke buku tulis mereka dan Ustadzah akan memanggil 2 orang anak untuk maju setoran hafalan surah dan belajar membaca dan mengeja. Jika waktu sudah

hampir habis Ustadzah akan bertanya “*Have you finished?*” jika waktu habis Ustadzah akan berkata “*Time is up*”. (CO2.P2)

Setelah semua anak menggumpulkan buku mereka, Ustadzah mengajak mereka bernyanyi

Put your finger on your lip, like this, shhh!

Put your finger on your lip, like this, shhh!

Put your finger on your lip, close your mouth with a zip

Put your finger on your lip, like this, shhh, shhh

Put your finger on your lip, like this, shhh!

Put your finger on your lip, like this, shhh!

Close your mouth with a squeeze

Listen up, quite please

Put your finger on your lip, like this, shhh, shhh

Setelah bernyanyi Ustadzah melakukan pembiasaan sikap berdoa

Give me the proof

Here's the proof

Attitude for praying

Up your hands

Face down please

Let's pray together

Setelah itu mereka bersama-sama membaca doa senandung Al-Qur'an dengan 3 bahasa yaitu Bahasa Arab, Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia, disini peneliti hanya memaparkan senandung Al-Qur'an dalam Bahasa Inggris sebagai berikut:

Oh Allah bless us with Al-Qur'an

Make it our leader, our light, our guide and blessings

Allah remind us of what we forget and teaches us what we don't know

Oh my beloved Allah

Do Al-Qur'an as our reading, all

nights and all days all nights and all days

*Make Al-Qur'an as our foundation,
ya rabbal 'alamin*

Setelah itu mereka membaca doa sebelum makan dan setelahnya mereka melakukan pembiasaan bernyanyi tepuk tpps untuk cuci tangan

Tepuk TPPS

We start with washing palm to palm

Between each finger let us rub

Now the back of the hands, it's such a simple plan

We washy washy clean, scrub scrub

Clean the base of the thumbs one by one

Then the back of the fingers this is fun!

Don't forget your fingersnails, it's about details

We washy washy clean, scrub scrub

Setelah itu semua anak keluar untuk cuci tangan dan masuk ke ruang makan untuk makan snack. Saat anak makan snack peneliti kembali melengkapi data dokumentasi. (CO2.P3)

CATATA LAPANGAN 3

(OBSERVASI)

Kode : CO3
 Hari/Tanggal : Jum'at, 19 Januari 2024
 Tempat : Kelas TK B PAUD IT ANIC Banjarbaru
 Observer : Noor Azkia

Pada hari Jum'an, 19 Januari 2024 pukul 08.40 peneliti datang berkunjung lagi ke sekolah. Terlihat para peserta didik sedang melakukan circle morning. Mereka bersama-sama membaca Ikrar Anak Muslim dan Ikrar Anak ANIC dengan menggunakan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia, mereka membaca bersama-sama

Ikrar Anak Muslim

1. *Allah seing me* (Allah melihatku)
2. *Allah is witness seing me* (Allah mempersaksikanku)
3. *Allah is with me* (Allah bersamaku)

Ikrar Anak ANIC

Plage off anic children's

1. *Love Allah and Rasulullah* (Cinta Allah dan Rasulullah)
2. *Obey to parent's* (Berkhakti kepada kedua orang tua)
3. *Respect Ustad Ustadzah and love your friends* (Hormati Ustad Ustadzah dan sayangi teman)
4. *Be honest, brave, and responsible* (Jujur, berani dan bertanggung jawab)
5. *Be politely to everyone* (Sopan santun kepada semua orang)

Anic children's smart, cheer full, and regions. (CO3.P1)

Setelah membaca ikrar mereka siap-siap berwudhu untuk melaksanakan sholat dhuha, sebelum nya Ustadzah bertanya

Ustadzah: *We want pray?*

Anak-anak: Dhuha

Ustadzah: *How many rakaat of dhuha?*

Anak-anak: Two

Ustadzah: *Before we pray must?*

Anak-anak: Wudhu

Ustadzah: *Let's go wudhu*

Saat anak berwudhu para Ustadzah membantu menyiapkan sejadah, peci dan mukena untuk anak-anak. Setelah anak sudah selesai wudhu dan sudah siap ingin melaksanakan sholat.

Ustadzah : *Are you ready to pray dhuha?*

Anak-anak : *Ready*

Ustadzah juga bertanya siapa yang ingin menjadi imam, satu anak laki-laki sudah maju dan mereka memulai sholat dengan melafalkan niat sholat dhuha bersama-sama, mereka sholat diiringi oleh Ustadzah. (CO3.P2)

Setelah selesai sholat dhuha anak-anak melakukan pembiasaan sikap berdoa

Give me the proof

Here's the proof

Attitude for praying

Up your hands

Face down please

Let's pray together

Dilanjutkan dengan membaca zikir bersama-sama, setelah itu mereka membaca doa untuk kedua orang tua. (CO3.P3)

LAMPIRAN IV
CATATAN LAPANGAN
(WAWANCARA KEPALA SEKOLAH)

Kode : CW1
 Hari/Tanggal : Kamis, 11 Januari 2024
 Pendidik : GAI
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Pewawancara : Noor Azkia

No	Pertanyaan	Keterangan
1	Sejak kapan PAUD IT ANIC ini menerapkan program pembelajaran Bahasa Inggris?	Penerapan program pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC sejak awal berdirinya PAUD yaitu dari tahun 2017. Program pembelajarannya dilakukan setiap hari, apabila dikelas ada jam khusus untuk pengenalan Bahasa Inggris dan setiap hari pun dilakukan pembiasaan untuk menggunakan Bahasa Inggris jika ingin izin ke toilet atau ingin izin bermain. Biasanya setiap hari Sabtu ada bimbingan untuk guru belajar Bahasa Inggris yang diwajibkan oleh yayasan tujuannya agar guru percaya diri untuk mengajarkan Bahasa Inggris pada anak dan gurupun menguasai Bahasa Inggris dasar.
2	Mengapa memilih menerapkan program pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC? Apa tujuannya?	Alasan PAUD IT ANIC menerapkan pembelajaran Bahasa Inggris ini karena sudah memiliki visi yaitu diharapkan jika lulus dari PAUD IT ANIC pintar berbahasa Inggris dan menghafal Al-qur'an. Karena IT ANIC ini ada sampai jenjang SMA, jadi ketua yayasan menginginkan anak-anak yang lulus dari jenjang PAUD sampai SMA pintar berbahasa Inggris dan bisa hafal Al-qur'an, tujuan lainnya juga agar berbeda dari sekolah-sekolah yang lain dan juga Bahasa Inggris ini penting diajarkan kepada anak usia dini karena bisa jadi pondasi awal untuk jenjang selanjutnya setidaknya anak sudah mengenal dulu. Untuk tujuannya sendiri sesuai dengan visi, misi serta tujuan PAUD ini sendiri yaitu Menuju PAUD IT unggulan di Indonesia yang melahirkan generasi pemimpin yang hafal Al-Qur'an, berakhlakul karimah, bisa berbahasa Inggris dan atau berbahasa Arab, berjiwa wirausaha, dan terbaik di bidang yang mereka minati berdasarkan kemampuan mereka masing-masing. Jadi sangat diharapkan lulusan ANIC ini bisa mengenal dan menerapkan Bahasa Inggris pada kegiatan sehari-

		hari.
3	Apa saja jenis sarana prasarana yang digunakan di PAUD ini untuk pembelajaran Bahasa Inggris?	Sarana prasarana yang digunakan biasanya ada <i>flash card</i> , LCD, atau benda-benda yang nyata.
4	Adakah kendala yang dihadapi saat sarana prasarana digunakan?	Selama pembelajaran berlangsung tidak ada kendala yang di hadapi karena jika tidak ada benda nyata dalam sarana prasarana pembelajaran bisa dicari di internet saja.
5	Adakah SOP penggunaan sarana prasarana?	SOP penggunaan biasanya dikasih tahu saat awal pembelajaran berlangsung.
6	Bagaimana perawatan sarana prasarana yang digunakan? jika ada yang rusak siapa yang bertanggung jawab?	Jika ada yang maka yayasan lah yang akan bertanggung jawab. Apa yang dibutuhkan sekolah biasanya langsung melapor kepada yayasan, karena yayasa yang akan memberikan apa yang dibutuhkan sekolah
7	Apakah sarana prasarana sudah cukup untuk semua anak?	Sarana prasarana di PAUD IT ANIC ini sudah mencukupi, karena sebelum tahun ajaran baru kami melakukan evaluasi untuk mencari tahu sarana prasarana apa yang kurang, jadi saat tahun ajaran baru semuanya sudah lengkap. Namun alat peraga disini kurang beragam dan kurang lengkap serta ragam main nya kurang banyak.
8	Bagaimana cara memotivasi anak agar memanfaatkan sarana prasarana?	Cara memotivasi anak biasanya diberi tahu dan diberi paham harus bergantian ketika memakai dan harus dirawat agar tidak cepat rusak.
9	Apakah ada anak yang menolak untuk menggunakan sarana prasarana? jika ada bagaimana cara mengatasinya?	Sejauh ini belum ada anak yang menolak jarang terjadi karena anak selalu antusias jika pembelajaran sedang berlangsung dan juga disini diterapkan jika 1 kegiatan 1 permainan, jika sudah selesai kegiatan baru dipebolehkan memainkan yang lain.
10	Bagaimana bentuk promosi yang dilakukan kepada orang tua/masyarakat untuk mengetahui program-program yang diterapkan di PAUD ini?	Promosi dengan orang luar biasanya kami melakukan posting kegiatan belajar di media sosial seperti instagram.

Peneliti,



Noor Azkia

Banjarbaru, 11 Januari 2024
Kepala Sekolah,



GAI

CATATAN LAPANGAN
(WAWANCARA WALI KELAS TK A)

Kode : CW2
 Hari/Tanggal : Kamis, 11 Januari 2024
 Pendidik : MN
 Jabatan : Wali Kelas TK A
 Pewawancara : Noor Azkia

No	Pertanyaan	Keterangan
1	Apakah ada tema tertentu dalam pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD ini?	Pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD ini mengikuti tema misalnya tema tanaman jadi Bahasa Inggris dari tanaman tanaman, pembelajaran Bahasa Inggrisnya mengikuti tema yang ada di RPPH.
2	Bagaimana cara guru merencanakan/merancang tema dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Karena sesuai dengan RPPH jadi di RPPH ada <i>English Time</i> biasanya ada display di print kan sayur dan Bahasa Inggris nya apa, tomat Bahasa Inggris nya apa, dikenalkan kepada anak jadi sekaligus menghafal dan melihat gambarnya.
3	Apakah ada puncak tema dari setiap tema yang diterapkan? Jika ada apakah ada juga puncak tema untuk pembelajaran Bahasa Inggris?	Puncak tema nya tergantung tema misalkan tema saat itu adalah tanaman maka puncak tema nya akan ke kebun sayur, misalkan tema binatang bisa ke kebun binatang sambil juga dikenalkan Bahasa Inggris nya.
4	Apakah ada asesmen awal untuk mengetahui gangguan berbahasa anak?	Biasanya cara awal mengetahuinya dengan diajak berbicara, biasanya sudah langsung ketahuan sering ditanyai jika jawaban nya kurang atau bahkan beda berarti sudah ketahuan abahwa anak nya mengalami gangguan berbahasa.
5	Bagaimana cara mengajari Bahasa Inggris pada anak yang mengalami gangguan bahasa?	Biasanya cara belajarnya bersama-sama tidak perindividu jadi ada yang hafal lebih banyak ada juga yang kurang, caranya terus diulang ulang setiap hari agar anak terbiasa dan dan hafal.
6	Bagaimana proses merencanakan dan menentukan capaian perkembangan apa saja yang akan diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris	Untuk capaian perkembangan biasanya kami evaluasi per tema jika saat itu tema tanaman jadi kita harus tahu berapa kosa kata yang dihafal anak. Cara mengetahuinya adalah dengan cara ditanyai perindividu
7	Apakah capaian perkembangan yang sudah ditentukan mewakili seluruh aspek-aspek perkembangan anak (Nilai Agama dan Moral, Fisik-Motorik, Sosial Emosional, Kognitif, Bahasa, dan Seni)?	Untuk capaian perkembangan nya sudah memenuhi ke 6 aspek perkembangan.
8	Materi apa saja yang diajarkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Materi yang di ajarkan sesuai dengan RPPH, tapi jika dalam pembiasaan sehari-hari tidak dicatat dalam RPPH, contohnya saat anak ingin izin-izin

		keluar dan sebagainya.
9	Apa saja jenis media pembelajaran yang dipakai dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Media yang digunakan biasanya adalah gambar, <i>flash card</i> .
10	Adakah SOP penggunaan media untuk pembelajaran Bahasa Inggris?	Untuk SOP penggunaan tidak ada karena Cuma sekedar pengenalan saja
11	Bagaimana perawatan media yang digunakan? Jika ada yang rusak siapa yang akan bertanggung jawab?	Untuk gambar karena biasaya diganti ganti jadi dilepas dan nanti dipasag yang baru sesuai dengan tema, dan yang dilepas nanti disimpan lagi.
12	Berapa jumlah media yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Apakah disetiap program memiliki media yang sama?	Media yang sering digunakan adalah gambar atau bisa juga seperti binatang tapi kebanyakan kami menggunakan gambar.
13	Bagaimana cara memotivasi anak untuk menggunakan media pada saat pembelajaran dilakukan? Siapa yang mendampingi?	Cara memotivasi anak biasanya dengan cara jika ingin izin harus menggunakan Bahasa Inggris jika tidak menggunakan Bahasa Inggris tidak diizinkan dan lebih dikasih pengertian lagi.
14	Apakah ada anak yang menolak untuk menggunakan media saat pembelajara dilakukan? Jika ada bagaimana cara mengatasinya? Berapa durasi minimal atau maksimal penggunaan media pada saat pembelajaran?	Sejauh ini tidak ada jika ada yang tidak bisa biasanya anak nya hanya diam karena malu dengan teman-teman yang lain karena gabisa jawab. Untuk durasi biasanya 10 menit tapi jika ada waktu luang anak bisa menggunakan media kapan saja.
15	Apa saja metode yang dipakai dalam pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD?	Metode yang dipakai biasanya adalah tanya jawab, bernyanyi saat <i>circle morning</i> , <i>flash card</i> dan pembiasaan.
16	Mengapa menerapkan metode tersebut?	Karena metode tersebut yang paling mudah di tangkap anak dan yang paling mengasyikkan bagi anak.
17	Bagaimana kegiatan awal untuk pembelajaran Bahasa Inggris? Apa yang pertama kali diajarkan?	Kegiatan nya biasanya ada di <i>circle morning</i> dan <i>English Time</i> biasaan dikasih lihat gambar seperti itu.
18	Bagaimana bentuk materi pembiasaan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Brntuk materi pembiasaan nya itu dengan pengucapan kalimat-kalimat dasar Bahasa Inggris, contohnya misal izin ingin main diluar, izin ingin pergi ke toilet, izin ingin minum, seperti itu.
19	Apa saja indikator yang dinilai pada perkembangan anak ketika kegiatan pembelajaran berlangsung?	Untuk indikator secara sehari-hari tidak ada kertas penilaian khusus, biasanya saat ingin bagi raport akan dievaluasi hafalan selama satu semester, jadi di raport akan dikasih tahu apakah anak nya berkembang sangat baik (BSB), berkembang sesuai harapan (BSH), mulai berkembang (MB), belum berkembang (BB) seperti itu.
20	Apakah ada faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Faktor pendukungnya biasanya anak lekas menghafal jika pembelajaran menggunakan lagu, anak-anak suka bernyanyi dan lagu sangat cepat dihafal. Untuk faktor penghambatnya biasanya terjadi saat berganti tema baru anak bisa lupa dengan kosa kata tema sebelumnya.
21	Bagaimana guru menyusun dan menyepakati tahapan, teknik dan instrument penilaian serta menetapkan indikator capaian perkembangan anak dalam	Penyusunan nya sesuai yang sudah ada di RPPH.

	pembelajaran Bahasa Inggris?	
22	Apakah bentuk kegiatan evaluasi perkembangan anak sesuai tujuan yang sudah ditetapkan dalam pembelajaran bahasa Inggris?	Bentuk kegiatan evaluasi sudah disusun saat awal penyusunan RPPH..
23	Bagaimana tahap evaluasi dan penilaian dilakukan?	Tahap penilaian nya tidak ada yang khusus kami cuma mengulang hafalan-hafalan kosa kata selama satu semester
24	Bagaimana cara guru merakapitulasi dan menganalisis hasil penilaian?	Merekapitulasi nya dengan cara dimasukkan data nya ke rapot dan dari hasil mengevaluasi anak dapat kita tarik hasil penilaian.
25	Kapan pengolahan data dilakukan? Seperti apa bentuknya? Bagaimana cara guru melakukan pengolahan data dan informasi hasil penilaian?	Sesuai dengan yang kita evaluasi, misal anak nya memiliki banyak hafalan maka anak berkembang sangat baik (BSB).
26	Apa tujuan pelaporan penilaian perkembangan anak dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Tujuan supaya orang tua dan orang tua dapat mengevaluasi dirumah dan membantu anak mengingat ngingat kembali kosa kata yang pernah dipelajari.
27	Bagaimana bentuk pelaporan hasil penilaian kepada orang tua?	Biasaya sudah di cantumkan dirapot dan nanti rapotnya akan dibagikan ke orang tua masing masing.
28	Kapan dilaksanakan pelaporan pada orang tua? Dalam rentang berapa lama?	Pelaporannya setiap satu semester sekali.
29	Apa yang akan dilakukan jika terdapat pertumbuhan dan perkembangan yang kurang signifikan?	Biasanya jika ada anak yang tidak hafal lagu tapi teman temannya sudah hafal lagu, maka yang belum hafal ini akan dibantu Ustadzah tapi hanya berdua dengan anak supaya anak lebih konsentrasi.
30	Bagaimana cara menyinkronkan anatara di sekolah dan dirumah dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Tidak ada yang khusus kalo untuk Bahasa Inggrisnya.

Peneliti,



Noor Azkia

Banjarbaru, 11 Januari 2024
Wali Kelas TK A,



MN

CATATAN LAPANGAN
(WAWANCARA WALI KELAS TK B)

Kode : CW3
 Hari/Tanggal : Selasa, 13 Februari 2024
 Pendidik : SH
 Jabatan : Bendahara dan Wali Kelas TK B
 Pewawancara : Noor Azkia

No	Pertanyaan	Keterangan
1	Apakah ada tema tertentu dalam pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD ini?	Temanya biasanya mengikuti tema pembelajaran yang sudah di tetapkan di RPPH, tapi jika ustadzah nya ingin menambahkan misalnya ingin mengenalkan warna atau mengenalkan lagu diluar dari temadiperbolehkan saja, namun kebanyakan sesuai dengan tema lalu nanti dikaitkan dengan pembelajarannya.
2	Bagaimana cara guru merencanakan/merancang tema dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Cara merencanakan dan merancang tema biasanya kami membuat RPPH dan RPPM, untuk perencanaan tema dan sub tema biasanya kami buat pertahun jadi pasti sudah selesai sebelum masuk kegiatan ajaran baru dan biasanya mengikuti dari edaran pusat atau yayasan. Kalo untuk RPPH dan RPPM itu kami buat sebelum hari H pembelajaran, misalkan kami ingin membuat RPPH dan RPPM untuk satu minggu kedepan Senin-Jum'at di tanggal 4-8, jadi saat tanggal 2 pada hari Sabtu kami mulai membuat RPPH dan RPPM, jika sudah selesai membuat maka akan dikonsultasikan ke kepala sekolah, apabila belum pas maka akan di revisi sampai nanti di acc oleh kepala sekolah. Temanya pembelajaran Bahasa Inggris biasanya mengikuti tema pembelajaran yang sudah di tetapkan di RPPH, tapi jika ustadzah nya ingin menambahkan misalnya ingin mengenalkan warna atau mengenalkan lagu diluar dari tema diperbolehkan saja, namun kebanyakan sesuai dengan tema lalu nanti dikaitkan dengan pembelajarannya.
3	Apakah ada puncak tema dari setiap tema yang diterapkan? Jika ada apakah ada juga puncak tema untuk pembelajaran Bahasa Inggris?	Puncak tema khusus sebenarnya tidak ada namun jika saat puncak tema misalkan puncak tema binatang berkunjung ke taman lebah disana nanti akan dibahas lagi tentang Bahasa Inggris cotohnya "Masih ingat tidak lebah Bahasa Inggris nya apa? Lebah menghasilkan apa, apa kemaren Bahasa Inggris nya?" seperti itu
4	Apakah ada asesmen awal untuk mengetahui gangguan berbahasa	Biasanya dipantau dulu jika anak kesulitan untuk memahami biasanya diajari dengan cara <i>bilingual</i> .

	anak?	
5	Bagaimana cara mengajari Bahasa Inggris pada anak yang mengalami gangguan bahasa?	Biasanya jika ada anak yang mengalami gangguan berbahasa belajarnya diawali dengan lagu atau bernyanyi, belum masuk kosakata, jadi diterapkan dan didengarkan ke anak.
6	Bagaimana proses merencanakan dan menentukan capaian perkembangan apa saja yang akan diterapkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris	Untuk pencapaian itu karena sudah ada target misal untuk anak TK B harus menguasai 15 lagu dan jika sudah tercapai berarti anaknya berkembang sangat baik (BSB), jika tidak mencapai target tersebut akan kami coba lagi tapi jika masih tidak bisa tidak ada pengulangan kembali.
7	Apakah capaian perkembangan yang sudah ditentukan mewakili seluruh aspek-aspek perkembangan anak (Nilai Agama dan Moral, Fisik-Motorik, Sosial Emosional, Kognitif, Bahasa, dan Seni)?	Untuk capaian perkembangannya di TK B sudah mewakili seluruh aspek perkembangan.
8	Materi apa saja yang diajarkan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Kami tidak memiliki modul khusus, jadi biasanya materi yang diajarkan wajib mengikuti tema yang ada di RPPH .
9	Apa saja jenis media pembelajaran yang dipakai dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Untuk media pembelajaran kami lebih sering menggunakan <i>flash card</i> , <i>display</i> , dan bisa mengajak anak bermain langsung.
10	Adakah SOP penggunaan media untuk pembelajaran Bahasa Inggris?	Untuk SOP penggunaan media Bahasa Inggris berbeda dengan pembelajara biasa jadi kami jarang menggunakan media, biasanya menggunakan media mainan jika ingin mengenalkan buah atau warna.
11	Bagaimana perawatan media yang digunakan? Jika ada yang rusak siapa yang akan bertanggung jawab?	PAUD IT ANIC dinaungi oleh yayasan tapi untuk pengelolaan kami melakukannya secara pribadi, untuk perawatan mainan biasanya kami pantau dalam 1 tahun jika rusak akan dibelikan lagi.
12	Berapa jumlah media yang digunakan dalam pembelajaran Bahasa Inggris? Apakah disetiap program memiliki media yang sama?	Media nya biasanya berbeda beda menyesuaikan degan tema yang berlangsung. Namun untuk media sama saja tidak ada khusus.
13	Bagaimana cara memotivasi anak untuk menggunakan media pada saat pembelajaran dilakukan? Siapa yang mendampingi?	Cara memotivasi anak biasanya dengan cara contohnya jika anak izin tidak menggunakan Bahasa Inggris tidak akan diizinkan dan dimotivasi supaya menggunakan Bahasa Inggris.
14	Apakah ada anak yang menolak untuk menggunakan media saat pembelajara dilakukan? Jika ada bagaimana cara mengatasinya? Berapa durasi minimal atau maksimal penggunaan media pada saat pembelajaran?	Sejauh ini tidak ada karena anak selalu antusias dan senang setiap pembelajaran berlangsung. Untuk durasi penggunaan biasanya media di pakai saat <i>English Time</i> .
15	Apa saja metode yang dipakai dalam pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD?	Di PAUD IT ANIC ini menggunakan metode pembiasaan dan <i>flash card</i> karena anak melihat apa yang kami tempel di <i>display</i> dan biasanya di ganti setiap minggu biasanya sudah ada gambar dan tulisan Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia nya untuk tambahan kosakata anak.
16	Mengapa menerapkan metode	Kami menggunakan metode pembiasaa agar anak

	tersebut?	terbiasa, jika hanya belajar tanpa dibiasakan setelah belajar pun anak pasti akan lupa dan bisa jadi tidak diterapkan atau hanya untuk mendapat nilai. Kalo di PAUD IT ANIC ini ingin semua yang diajarkan diterapkan oleh karena itu kami memakai metode pembiasaan.
17	Bagaimana kegiatan awal untuk pembelajaran Bahasa Inggris? Apa yang pertama kali diajarkan?	Tahap awal pembelajaran biasanyaa dari pengenalan tema dan kosakata baru, misalnya sudah memasuki tema baru, kosakata dari tema sebelumnya akan tetap diulangi lagi agar anak ingat, contohnya saat sedang makan di sekolah dan ada sayur labu nanti akan ditanyai lagi “Nah hari ini kita makan sayur labu, labu kemaren apa Bahasa Inggris nya?” seperti itu. Kosa kata baru biasanya dikenalkan dengan cara ustadzah dulu yang menyebutkan agar anak mendengar pelapalan, dan nanti anak akan mengikutinya.
18	Bagaimana bentuk materi pembiasaan dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Di PAUD IT ANIC ini pembelajarannya berbasis pembiasaan seperti kata perintah dan lagu-lagu. Dari KB diajarkan saat anak datang mguru menanyakan kabar menggunakan Bahasa Inggris contohnya “ <i>Hello Uwais, good morning, have you breakfast?</i> ” seperti itu sampai anak terbiasa, setelah itu disuruh melepas dan menaruh sepatu menggunakan Bahasa Inggris contohnya “ <i>Put off your soes please</i> ”, dan juga saat ingin main diluar, ingin cuci tangan, ingin tidur, semuanya izin menggunakan Bahasa Inggris. Jika tidak menggunakan Bahasa Inggris kami tidak mengizinkan, tapi jika anak tidak tahu akan kami beri tahu contohnya jika anak ingin ketoilet namun tidak tahu cara izin ya bagaimana, akan kami kasih tahu jika ingin ke toilet izin nya “ <i>I want to pee</i> ” seperti itu. Untuk belajar abjad biasanya degan menggunakan lagu biasanya saat <i>circle time</i> . Contoh lain materi pembiasaan nya adalah “ <i>Ustadzah I want to drink, ustadzah I want to wash my hand</i> ” jadi pengaplikasian nya dalam kegiatan sehari-hari.
19	Apa saja indikator yang dinilai pada perkembangan anak ketika kegiatan pembelajaran berlangsung?	Sebenarnya tidak ada indikator khusus karena kami sifatnya pembiasaan tapi kami biasanya yang dinilai adalah sampai mana hafalan si anak, sampai mana dia tahu tentang kosa kata atau lagu, jadi itu yang biasanya kami tulis di rapot. Target nya biasanya untuk KB hafal 5 lagu Bahasa Inggris, TK A 10 lagu, TK B 15 lagu. Kosakata targetnya sesuai dengan tema biasanya KB 5 kosakata, TK A 10 kosakata, TK B 15 kosakata.
20	Apakah ada faktor pendukung dan penghambat dalam pembelajaran Bahasa Inggris?	Untuk faktor pendukung biasanya karena perintah dari yayasan dan harus diterapkan jadi biasanya kami melakukan kegiatan nonton bersama, anak biasanya suka menonton dan memory anak selalu jalan menyimpan hal-hal yang ada di film dan bisa juga membaca cerita menggunakan Bahasa

		<p>Inggris.</p> <p>Faktor penghambat biasanya untuk di kelas KB masih megalami gangguan bahas seperti cedal, untuk bicara bahasa sendiri saja cukup sulit dan terkadang ada juga anak yang sudah terfokus kepada Bahasa Inggris akhirnya sulit bicara Bahasa Indonesia. Kalo dari TK B sendiri biasanya cuman sulit mengatakan kalimat Bahasa Inggris yang lumaya panjang, namun jika sudah terbiasa anak akan lancar sendiri.</p>
21	<p>Bagaimana guru menyusun dan menyepakati tahapan, teknik dan instrument penilaian serta menetapkan indikator capaian perkembangan anak dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p>	<p>Untuk kesepakatan teknik dan instrument penilaian ini sudah di sepakati saat penyusunan RPPH.</p>
22	<p>Apakah bentuk kegiatan evaluasi perkembangan anak sesuai tujuan yang sudah ditetapkan dalam pembelajaran bahasa Inggris?</p>	<p>Karena di PAUD IT ANIC lebih ke pembiasaan jadi bentuk penilaian berupa pengulangan kosakata yang memang sudah kami ajarkan dan kami biasakan.</p>
23	<p>Bagaimana tahap evaluasi dan penilaian dilakukan?</p>	<p>Bentuk kegiatan evaluasi biasanya dilakukan masing-masing, bentuk kegiatan nya adalah misalkan tema minggu ini tentang tanaman, tanaman yang kami pajang di <i>display</i> ada 10 misalkan <i>cabbage, pumpkin, chilli, carrot, corn, tomato, peanut, onion, potato, cucumber</i> nah itu semua yang akan diingat-ingatkan kembali. Kami juga ada penilaian tertulis namun itu dilaksanakan sebelum bagi raport.</p>
24	<p>Bagaimana cara guru merakapitulasi dan menganalisis hasil penilaian?</p>	<p>Kami menganalisisnya biasanya per semester saat pembagian raport.</p>
25	<p>Kapan pengolahan data dilakukan? Seperti apa bentuknya? Bagaimana cara guru melakukan pengolahan data dan informasi hasil penilaian?</p>	<p>Kami mengevaluasi setiap akhir pekan seminggu sekali.</p>
26	<p>Apa tujuan pelaporan penilaian perkembangan anak dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p>	<p>Pelaporan dilakukan agar guru dan orang tua tahu bagaimana perkembangan anak selama di sekolah.</p>
27	<p>Bagaimana bentuk pelaporan hasil penilaian kepada orang tua?</p>	<p>Bentuk pelaporannya dari raport tersebut, jadi nanti dikasih ke orang tua supaya orang tua tahu sampai mana perkembangan anaknya.</p>
28	<p>Kapan dilaksanakan pelaporan pada orang tua? Dalam rentang berapa lama?</p>	<p>Dilaksanakan nya saat bagi raport yaitu saat satu semester berakhir.</p>
29	<p>Apa yang akan dilakukan jika terdapat pertumbuhan dan perkembangan yang kurang signifikan?</p>	<p>Jika ada anak yang kurang signifikan dalam perkembangan Bahasa Inggrisnya maka akan diulangi lagi dan kami bantu dan kami biasakan lagi jika masih belum bisa berarti itupun yang kami tulis di raport.</p>
30	<p>Bagaimana cara menyinkronkan anatara di sekolah dan dirumah dalam pembelajaran Bahasa Inggris?</p>	<p>Karena sudah terbiasa di sekolah menggunakan Bahasa Inggris jadi saat dirumah pun anak bisa berbahasa Inggris tanpa sadar.</p>

Peneliti,



Noor Azkia


Banjarbaru, 13 Februari 2024
Bendahara dan Wali Kelas TK B,





SH

LAMPIRAN V
CATATAN LAPANGAN
(DOKUMENTASI GEDUNG DAN FASILITAS SEKOLAH)

Kode : CD1
 Tempat : PAUD IT ANIC Banjarbaru
 Hari/Tanggal : 16-19 Januari 2024

No	Foto	Deskripsi
1		CD1.1. Bagunan Sekolah PAUD IT ANIC Banjarbaru






		
<p>2</p>		<p>CD1.2. Permainan di area luar kelas</p>
<p>3</p>		<p>CD1.3. Ruang Kepala Sekolah</p>

<p>4</p>		<p>CD1.4. Ruang Guru</p>
<p>5</p>		<p>CD1.5. Ruang Kelas</p>

		
<p>6</p>		<p>CD1.6. Ruang Perpustakaan</p>
<p>7</p>		<p>CD1.7. Ruang Makan</p>

<p>8</p>		<p>CD1.8. Ruang Dapur</p>
<p>9</p>		<p>CD1.9. Kamar Mandi dan Toilet</p>

		
<p>10</p>		<p>CD1.10. Gudang</p>

11	 	CD1.11. Wastafel dan Tempat Wudhu
12		CD1.12. Ruang UKS dan Ruang Laktasi
13	 	CD1.13. Ruang Kelas TK B



LAMPIRAN VI
CATATAN LAPANGAN
(DOKUMENTASI DOKUMEN SEKOLAH)

Kode : CD2
 Tempat : PAUD IT ANIC Banjarbaru
 Hari/Tanggal : 18 dan 19 Januari 2024

No	Foto	Deskripsi
1		<p>CD2.1. Visi, Misi, dan Tujuan PAUD IT ANIC Banjarbaru</p>

<p>2</p>		<p>CD2.2. Informasi PAUD IT ANIC Banjarbaru</p>																											
<p>3</p>		<p>CD2.3. Struktur Organisasi PAUD IT ANIC Banjarbaru</p>																											
<p>4</p>	<table border="1" data-bbox="448 1641 959 1906"> <thead> <tr> <th rowspan="2">No</th> <th rowspan="2">Kelompok</th> <th colspan="2">Jenis Kelamin</th> <th rowspan="2">Jumlah</th> </tr> <tr> <th>Laki-laki</th> <th>Perempuan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>KB</td> <td>6</td> <td>3</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>TK A</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>TK B</td> <td>10</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td colspan="2">Jumlah</td> <td>24</td> <td>8</td> <td>32</td> </tr> </tbody> </table>	No	Kelompok	Jenis Kelamin		Jumlah	Laki-laki	Perempuan	1	KB	6	3	9	2	TK A	8	3	11	3	TK B	10	2	12	Jumlah		24	8	32	<p>CD2.4 Jumlah Peserta Didik PAUD IT ANIC Banjarbaru</p>
No	Kelompok			Jenis Kelamin			Jumlah																						
		Laki-laki	Perempuan																										
1	KB	6	3	9																									
2	TK A	8	3	11																									
3	TK B	10	2	12																									
Jumlah		24	8	32																									




<p>5</p>		<p>CD2.5. Struktur Organisasi Yayasan</p>
<p>6</p>		<p>CD2.6. Surat Keterangan Tanah</p>





LAMPIRAN VII
CATATAN LAPANGAN
(DOKUMENTASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEHARI-HARI)

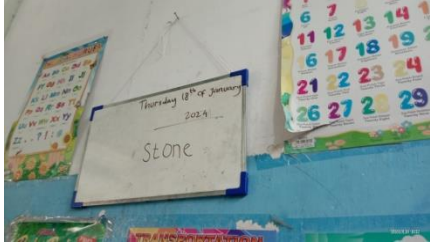

Kode : CD3

Tempat : PAUD IT ANIC Banjarbaru

Hari/Tanggal : 16-19 Januari 2024

No	Foto	Deskripsi
1		CD3.1 Suasana Kelas Saat Pembelajaran
2		CD3.2 Peserta Didik Menulis Tulisan <i>EARTH</i>
3		CD3.3 Contoh Display

4	 A group of young children are sitting on the ground, playing with small stones and pebbles. They are wearing colorful clothing, and the ground is covered with dry leaves and twigs.	CD3.4 Peserta Didik bermain Batu
5	 A group of children are sitting at a table, eating lunch. They are wearing colorful clothing, and there are bowls of food on the table. The background shows a colorful wall with a mural of fish.	CD3.5 Peserta Didik Makan Siang
6	 A group of children in purple uniforms are performing morning exercises outdoors. They are standing in a line, and a banner in the background reads "PAUD IT ANIC".	CD3.6 Para Peserta Didik Melakukan Senam Pagi
7	 A group of children are sitting on the floor, eating watermelon. They are wearing purple uniforms, and a woman in a purple hijab is also sitting with them, sharing the fruit.	CD3.7 Peserta Didik Sedang Memakan Buah Naga Bersama

8		CD3.8 Contoh Tulisan <i>STONE</i>
9		CD3.9 Peserta Didik Melakukan Sholat Dhuha Bersama

LAMPIRAN VIII

RPPH PAUD IT ANIC Banjarbaru

KELOMPOK : Sa'ad bin Abi Waqash/B		RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)		TEMA/SUB TEMA : Alam Semesta Diciptakan Allah/Mengenal Benda Alam	
HARI/TANGGAL : Selasa, 19 Januari 2024		PAUD IT ANIC SEMESTER II			
Kompetensi Dasar	Langkah pembelajaran		Metode belajar & sumber belajar	Alat evaluasi	
	Kegiatan pembelajaran	Skenario pembelajaran			
<p>Nilai Agama dan Moral</p> <p>1.2 Menghargai Diri Sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan (Indikator: Terbiasa mengucapkan rasa syukur terhadap ciptaan Tuhan) (bersalaman kepada ustadzah)</p>	<p>1. Pembukaan (07.30 - 08.15)</p> <p>>KEDIATAN PADI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ustadzah menyambut anak saat tiba di sekolah dan mengucapkan salam. Anak dibimbing untuk pamit kepada orang tuanya dengan bersalaman. - Anak bersalaman dengan ustadzah dan ditanya kabarnya dalam Bahasa Inggris - Anak dibimbing untuk meletakkan sepatu dan tas pada tempatnya. - Bermain bebas <p>Anak bermain bebas di dalam kelas atau di play ground sambil diperdengarkan murattal</p>		<p>Praktek langsung</p> <p>Bermain</p>	Daftar ceklist	
<p>Sosial Emosi dan kemandirian</p> <p>2.9. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap peduli dan mau membantu jika diminta bantuannya (Indikator: Senang mengajak temannya untuk berkomunikasi, bereaksi positif kepada semua temannya.)</p>	<p>>CIRCLE TIME (08.15-08.30)</p> <p>Anak anak duduk melingkar:</p> <p>Zero to hero (Tanya jawab aktivitas pagi dan di rumah)</p> <p>PEMBIASAAN</p> <p>Anak melakukan kegiatan circle morning bersama-sama</p> <p>Ustadzah memberi isyarat memulai circle morning dengan menyanyikan lagu : "Lingaran kecil, lingaran kecil, lingaran besar..."</p> <p>Menyanyikan lagu "Make a circle".....</p> <p>Menyanyikan lagu-lagu pilihan</p>		Praktek langsung		

	<p>Ustadzah menanyakan kabar anak "Bagaimana kabarnya hari ini"</p> <p>Anak menjawab, "Alhamdulillah, Luar Biasa, Allahu Akbar, YES!"</p> <p>Melakukan tepuk rukun Iman, Tepuk anak muslim, senandung Asmaul Husna, dll</p> <p>Membaca doa masuk ruangan, doa sebelum belajar dan doa mohon kesehatan</p> <p>Anak melafalkan Hadits-hadits shahih</p> <p>Anak membaca dua kalimat syahadat beserta artinya.</p> <p>Murajaah beberapa surah dalam Juz 'Amma</p> <p>Melafalkan "Pledge of Anic Children" (Ikrar Anak ANIC)</p> <p>Melafalkan "Pledge of Muslims' Children (Ikrar Anak Muslim)</p>				
	<p>II. Membaca, Menulis, Mengaji dan muraja'ah (08.30-09.50)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum mengaji dan muraja'ah, anak menyimak dan merinukan doa sebelum membaca Al-Qur'an • Setelah berdoa anak-anak diminta untuk mengambil peralatan tulis dan dengan bimbingan ustazah anak-anak diminta untuk menirukan tulisan yang ada dipapan tulis. • Kemudian Anak latihan membaca dan muraja'ah hafalan surah-surah pendek dibimbing ustazah satu persatu • Sambil menunggu giliran anak-anak dipersilahkan bermain permainan yang sudah disediakan ustazah di dalam kelas. • Selesai latihan membaca dan muraja'ah Anak kemudian membaca doa senandung Al Quran <p>Snack Time (09.50-10.15)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Makan snack • Anak berdoa sebelum makan • Menyanyikan tepuk CIIPS dalam Bahasa Inggris • Berlatih melaksanakan adab-adab makan (tangan kanan, dengan duduk, makan ditabiskan) • Berlatih untuk menjaga kebersihan kelas ketika makan yaitu dengan makan tidak berhamburan atau memberiskannya ketika sudah selesai <p>Setelah selesai makan kue anak-anak melakukan pembiasaan gosok gigi.</p>	<p>Praktek langsung</p> <p>Latihan</p>	<p>Air, sabun, lap tangan</p>		

<p>Kognitif</p> <p>2.2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu (Indikator: Terbiasa menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (seperti aktif bertanya, mencoba atau melakukan sesuatu untuk mendapatkan jawaban)) (mengenal 2 jenis batu)</p> <p>Bahasa</p> <p>3.12. Mengenal keaksaraan awal melalui bermain</p> <p>4.12. Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya (Indikator: Menyebutkan jumlah benda dengan cara menghitung) (berhitung dengan kerikil)</p> <p>Kognitif</p> <p>3.5. Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif</p> <p>4.5. Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif (Indikator: Menyelesaikan tugas meskipun menghadapi kesulitan) (membuat bentuk yang disukai menggunakan kerikil)</p>	<p>III. ENGLISH TIME dan KEBIATAN INTI (10.00-10.50)</p> <p>Ustadzah memberi salam, anak-anak menjawab salam dan mengucapkan Basmallah bersama-sama ketika akan memulai pelajaran.</p> <p>Setelah itu anak-anak diajak mengenal lagu twinkle-twinkle dengan cara menyimak ustazah terlebih dahulu kemudian anak-anak diajak bernyanyi Bersama-sama.</p> <p>TERANGKAN :</p> <p>Ustadzah menerangkan bahwa hari ini kita akan mengenal gunung dan batu. Gunung adalah bukit atau gundukan material/tanah yang sangat besar dan tinggi. Batu adalah benda keras yang padat tetapi bukan logam</p> <p>EKSPLORASI:</p> <p>Anak diajak untuk mengenal 2 jenis batu yaitu batu kerikil dan batu cadas yang ada di halaman sekolah. Anak meraba, mengenal dan menyebutkan perbedaan dari kedua jenis batu tersebut.</p> <p>DUNIAMI:</p> <p>Anak kemudian melakukan kegiatan membuat bentuk yang disukai menggunakan kerikil</p>	<p>Bercakap-cakap</p> <p>Praktek langsung</p> <p>Praktek langsung</p>	<p>2 jenis batu</p> <p>Kerikil</p>
	<p>UKHROWI</p> <p>Nah, anak-anak hari ini kita belajar tentang batu dan gunung. Tahukah kalian bahwa ternyata ada ayat Al Quran yang membahas tentang gunung? Bahkan sesuai dengan sains, Allah menyebutkan dalam Al Quran surah An Naml ayat 88 yang menyebutkan bahwanya gunung itu tidak diam lho. Ternyata gunung itu bergerak/berpindah tempat. Mari kita simak yang artinya:</p> <p><i>Dan kamu lihat gunung-gunung itu, kamu sangka dia tetap di tempatnya, padahal ia berjalan sebagai jalannya awan. (Begitulah) perbuatan Allah yang membuat dengan kehak tiap-tiap sesuatu, sesungguhnya Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.</i></p>	<p>Ceramah</p>	

<p>Seni</p> <p>3.15. Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni</p> <p>4.15. Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media (Indikator: Indikator: Membuat karya seni sesuai kreatifitasnya misal seni musik, visual, gerak dan tari yang dihasilkan dan dihasilkan orang lain) (menyanyikan lagu "Alam Semesta")</p> <p>Fisik Motorik</p> <p>3.3. Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan motorik halus</p> <p>4.3. Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus (Indikator: Melakukan kegiatan yang menunjukkan anak mampu melakukan gerakan mata, tangan, kaki, kepala secara terkoordinasi dalam menirukan berbagai gerakan yang teratur (misal: senam dan tari)) (menyanyikan lagu "Alam Semesta" dengan gerakan)</p>	<p>AFFIRMASI :</p> <p>Menyanyikan lagu "Alam Semesta"</p> <p>Metahari, bulan, gunung dan lautan</p> <p>Bintang-bintang yang ada di langit</p> <p>Pelangi dan hujan alam seisinya</p> <p>Semua itu Allah Penciptanya</p> <p>RESPON</p> <p>Ustadzah memberikan apresiasi karena telah mengikuti afirmasi dengan baik "Masya Allah pintar sekali anak-anak ustazah sudah bisa menyanyikan lagunya"</p>	<p>Praktek langsung</p>	
	<p>IV. PENUTUP (10.50-11.00)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyanyikan lagu "My friend its time to go home" dan lagu "Sayonara" - Recalling : Tanya jawab tentang apa-apa yang dikerjakan hari ini - Refleksi : siswa menyampaikan perasaan saat melakukan kegiatan tersebut - Memberi motivasi untuk kegiatan esok hari - Doa penutup (Doa keluar ruangan, doa naik kendaraan dan doa penutup majelis) - Mengucapkan janji pulang sekolah - Menyanyikan lagu "Say Goodbye" sambil bersalaman dengan ustazah 	<p>Bercakap cakap</p>	
	<p>Makan siang (11.00-11.30)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anak berdoa sebelum makan • Melakukan tepuk CIPS • anak berbaris sebelum cuci tangan <p>Ketika makan anak dibiasakan untuk makan lengkap dengan lauk dan sayur</p> <p>Berlatih melaksanakan adab adab makan (tangan kanan, dengan duduk, makan dihabiskan)</p> <p>Setelah makan anak membaca doa, membereskan peralatan makannya kemudian mencuci piring sendiri</p>	<p>Latihan</p>	<p>Air, sabun, lap tangan</p> <p>Piring, sendok</p> <p>Peralatan cuci piring</p>
	<p>Ganti baju (11.30-11.45)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak berganti baju, tempat putra dan putri di pisah 		

	<p>Story time (11.45-12.00)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dan ustadzah duduk melingkar - Ustadzah mengucapkan salam dan mengajak membaca bismillah bersama-sama - Ustadzah bercerita dari buku - Anak dibimbing membaca doa sebelum tidur <p>Tidur siang (12.00-15.00)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak tidur siang, tempat putra dan putri dipisah - Anak tidur sambil mendengarkan murattal 	Bercerita	Buku cerita
	<p>Bangun tidur, persiapan pulang (15.00-16.00)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Anak dibimbing untuk membaca doa bangun tidur - Anak diajak ikut membereskan perlengkapan tidur bersama ustadzah - Anak bergantian mandi dan ganti baju - Selesai mandi anak bermain bersama di dalam atau di luar ruangan sambil menunggu jemputan. 	Praktak langsung	Perlengkapan tidur
Mengetahui Kepala PAUD IT ANIC		Guru Pembimbing	Guru Pendamping
Dt. Ahdiah Isreni, S.Pd		Siti Helmiat, S.Pd	Humairah, S.Pd

RPPM PAUD IT ANIC Banjarbaru

LESSON PLAN


PAUD IT ANAK INDONESIA CERDAS (ANIC) BANJARBARU

Tema : Alam Semesta
 Sub Tema : Mengenal benda alam; Lautan, gunung, batu, tanah dan pasir
 Semester : II (Dua)
 Kelompok : TK B
 Tahun Pelajaran : 2023/2024
 Alokasi waktu : Senin – Jumat, 15-19 Januari 2024

- Morning activity (circle morning, bernyanyi dan olah tubuh)
- Do'a, muroja'ah dan murottal
- Menghafal dan muroja'ah surah-surah pendek dalam juz amma

Hari/Tanggal	Kegiatan
Senin, 15 Januari 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Libur
Selasa, 16 Januari 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal pengertian sederhana gunung dan batu • Mengenal 2 jenis batu • Membuat bentuk yang disukai dari batu • Mengenal surah yang menyebutkan bahwa gunung itu bergerak
Rabu, 17 Januari 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal pengertian sederhana tanah dan pasir • Menonton video cara tayamum dengan tanah/debu • Bermain pasir
Kamis, 18 Januari 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyi lagu alam semesta • Mengenal laut dan gunung secara sederhana • Melipat origami menjadi bentuk ikan • Menggambar, gambar lautan
Jumat, 19 Januari 2024	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik berwudhu • Sholat dhuha • Go green Friday/mewarna • Snack time • Mengaji dan muroja'ah • Arabic time • Story • Closing • Lunch

Laporan Tahunan (raport) Perkembangan Bahasa Inggris



YASAYAN ANAK INDONESIA CERDAS
PAUD IT ANIC BANJARBARU
 Jalan Merpati No. 8 Telp. 082149906277 Banjarbaru 70714

IX. Lingkup Perkembangan Tahfidz

Alhamdulillah ananda Azzam dalam lingkup perkembangan tahfidz berkembang Sesuai Harapan ananda saat ini sedang bersemangat mengulang dan menambah hafalannya di sekolah, adapun hafalan ananda saat ini sebanyak 9 surah yaitu, dari *Alfatihah- AlMaun*. Kemajuan ananda dalam aspek ini berkat dukungan Abbi danUmmi yang hebat dan rajin mendoakan dan memurojaah ananda saat di rumah. Semoga ananda menjadi ahlul Quran dan istiqomah dalam memurojaah hafalannya

X. Lingkup Perkembangan Keterampilan Berbahasa Inggris

KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	HASIL BELAJAR
1	Memahami percakapan sederhana dalam Bahasa Inggris	Anak dapat memahami kalimat/ perintah sederhana dalam Bahasa Inggris	Berkembang Sesuai Harapan
		Anak menjawab pertanyaan sederhana dalam Bahasa Inggris	Berkembang Sesuai Harapan
2	Berbicara dengan kosakata Bahasa Inggris	Anak dapat mengucapkan kosakata dalam Bahasa Inggris	Berkembang Sesuai Harapan
		Anak dapat menyanyikan 1-15 lagu Bahasa Inggris	Mulai Berkembang

Deskripsi

Alhamdulillah dalam perkembangan bahasa Inggris ananda Azzam Berkembang Sesuai Harapan, diantaranya ananda sudah mampu mengenal beberapa kosakata baru dalam bahasa inggris seperti :

- Nama alat Transportasi : *Car, Motorcycle, Bycle, Train, Ship and Airplane etc.*
- Nama anggota keluarga : *Father, Mother, Sister, Brother, Grandfather, Grand Mother, Baby etc.*
- Nama ruangan yang ada dirumah : *kitchen, dining room, living room, bedroom,bathroom, etc*
- Nama benda yang ada di sekitar sekolah: *School, table, marker, bag, book etc*
- Nama yang berhubungan dengan Negara : *country, flag, president, vice president, governor, vice governor etc.*

Selain itu ananda juga sudah mampu memahami kalimat sederhana dalam bahasa inggris berupa

- Kalimat perintah seperti *take your marker, attention please, come here, put on your mask etc.*
- Kalimat Tanya seperti *have you finish ? who want to drink? etc.*
- Kalimat sederhana dalam bahasa Inggris misal: *I want to pee, I want to drink, I want to play etc*
- Mengikuti lagu-lagu bahasa inggris dengan baik seperti lagu seperti *wash hand, walking-walking, if your happy, my bodlys etc*

Semoga perkembangan ananda dalam berbahasa inggris pada semester berikutnya semakin baik dan dapat dipraktekkan dalam kehidupan sehari-hari

Laporan Perkembangan Anak Muhammad Al-Azzam Aswatra

Jadwal Kegiatan PAUD IT ANIC Banjarbaru

WAKTU	URAIAN KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
07.30-08.30	Kegiatan pagi (bermain bebas di kelas atau playground)	60 Menit
08.30-08.50	Circle morning (bernyanyi, berdo'a, melafalkan hadits dan berikrar)	20 Menit
08.50-09.00	Transisi (minum, BAK, dll)	10 Menit
09.00-09.15	English time	15 Menit
09.15-09.45	Tahfidz	30 Menit
09.45-10.00	Cuci tangan, minum dan makan snack	15 Menit
10.00-10.45	Kegiatan inti	45 Menit
10.45-11.00	Penutup	15 Menit
11.00-11.40	Cuci tangan dan makan siang	40 Menit
11.40-11.45	Ganti baju	5 Menit
11.45-12.00	Story time	15 Menit
12.00-15.00	Minum susu dan tidur siang	180 Menit
15.00-15.45	Mandi dan persiapan pulang	45 Menit
15.45-16.00	Bermain bebas, menunggu jemputan	15 Menit

Triangulasi Data

No	Fokus Penelitian	Catatan Observasi	Catatan Wawancara	Catatan Dokumentasi
1	Bagaimana perencanaan pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC Banjarbaru		(CW2) (CW3)	
2	Bagaimana pelaksanaan pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC Banjarbaru	(CO1.P1) (CO1.P2) (CO1.P3) (CO1.P4) (CO1.P5) (CO2.P1) (CO2.P2) (CO2.P3) (CO3.P1) (CO3.P2) (CO3.P3)	(CW2) (CW3)	(CD3.1) (CD3.2) (CD3.3) (CD3.4) (CD3.5) (CD3.6) (CD3.7) (CD3.8) (CD3.9)
3	Bagaimana evaluasi pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC Banjarbaru	(CO3.P3)	(CW2) (CW3)	(CD1.15)
4	Apa saja faktor pendukung penghambat pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC Banjarbaru			

LAMPIRAN IX

SK DOSEN PEMBIMBING



**KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR 01 TAHUN 2023
TENTANG
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GANJIL
TAHUN AKADEMIK 2022/2023**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** : a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
- b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** : 1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.

MEMUTUSKAN:

- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GANJIL TAHUN AKADEMIK 2022/2023
- Pertama** : Menunjuk dan mengugaskan kepada:
- Nama : Nor Izzatil Hasanah, M.Pd
NIP/NUP : 201701001
Pangkat/Golongan : III/c
Jabatan Akademik : Lektor
- Sebagai Pembimbing skripsi untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- Nama : NOOR AZKIA
NIM : 200101080424
Jurusan/Prodi : PIAUD
Judul Skripsi : PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI PAUD IT ANIC BANJARBARU
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan sebagaimana mestinya. Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin
pada tanggal 04 Desember 2022
DEKAN,

Dr. H. Hamdan, M.Pd.
NIP. 19660405199303005

Tembusan:
Rektor UIN Antasari Banjarmasin;
Ketua Prodi;
Dosen Pembimbing;

LAMPIRAN X
SURAT PERSETUJUAN SEMPRO



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: piaud@uin-antasari.ac.id Web: <https://piaud.uin-antasari.ac.id/>

SURAT PERSETUJUAN SEMINAR

Proposal yang berjudul : PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI PAUD
IT ANIC BANJARBARU
Ditulis oleh : Noor Azkia
NIM : 200101080424
Jurusan/Prodi : PIAUD
Semester : VI (6)
Alamat : Handil Bakti Griya Permata Komplek Pasada Permai Baru 3
Jalur/No 13 Rumah 41 RT. 52, Kecamatan Alalak, Kaupaten Barito
Kuala, Provinsi Kalimantan Selatan.

Setelah dicermati dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujui naskah Proposal Skripsi untuk diseminarkan.

Banjarmasin, 14 Februari 2023

Mengetahui dan menyetujui,

Dosen Pembimbing,

Nor Izzatil Hasanah, M.Pd
NUP : 201701001

LAMPIRAN XI
SURAT KETERANGAN SUDAH SEMPRO



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
Website: www.piaud.uin-antasari.ac.id; E-mail: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 323/Un.14/III.1.k/PP.00.9/08/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Noor Azkia

NIM : 200101080424

Jurusan/Program Studi : PIAUD

Alamat : Handil Bakti Griya Permata Komplek Persada Permai Baru 3 Jalur
13 No 41

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

Program Pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC Banjarbaru

Pada Hari/ Tanggal : Kamis, 16 Februari 2023

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 22 Agustus 2023

Ketua Jurusan PIAUD,


M. Irfan Islamy

LAMPIRAN XII
SURAT IZIN RISET DARI DOSEN PEMBIMBING

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI
PAUD IT ANIC BANJARBARU
Ditulis oleh : Noor Azkia
NIM : 200101080424
Jurusan : PLAUD
Semester : VII (7)
Alamat : Handil Bakti Griya Permata Komplek Persada Permai Baru
: 3 Jalur/Pesona 13 No Rumah 41 RT. 52, Kecamatan Alalak,
Kabupaten Barito Kuala, Provinsi Kalimantan Selatan

Setelah di teliti dan di adakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

Banjarmasin, 04 Januari 2024

Pembimbing
Bidang Konten dan Metodologi



Nor Izzatil Hasanah, M.Pd
NUP : 201701001

Pembimbing
Bidang Bahasa dan Penulisan



Nor Izzatil Hasanah, M.Pd
NUP : 201701001

LAMPIRAN XIII
SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0020 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Noor Azkia
NIM : 200101080424
Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Handil Bakti Griya Permata Komplek Persada Permai Baru 3
Jalur/Pesona 13 No Rumah 41 RT. 52, Kecamatan Alalak,
Kabupaten Barito Kuala, Provinsi Kalimantan Selatan

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI PAUD IT ANIC BANJARBARU

Tempat Penelitian : PAUD IT ANIC Banjarbaru
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 08 Januari 2024
Sampai Tanggal : 08 Maret 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 04 Januari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



Prof. Dr. Ahmad Muredi, M.Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Noor Azkia
200101080424

LAMPIRAN XIV

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN



Yayasan Anak Indonesia Cerdas

PAUD IT ANIC BANJARBARU

Jalan Merpati No.8, Kelurahan Komet Banjarbaru Utara
Banjarbaru, Kalimantan Selatan, 70711, Telepon 085602858318

SURAT KETERANGAN SELESAI PENELITIAN

Nomor: 400/C/PAUDITANIC/I/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Gt. Ahdiah Isranti, S.Pd
Jabatan : Kepala Sekolah PAUD IT ANIC
Lembaga : PAUD IT ANIC
Alamat : Jl. Merpati No.8 RT.01 RW.05 Kel. Komet Kec. Banjarbaru Utara,
Banjarbaru
Kalimantan Selatan

Dengan ini menerangkan bahwa mahasiswa yang beridentitas :

Nama : Noor Azkia
NIM : 200101080424
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul Skripsi : Program Pembelajaran Bahasa Inggris di PAUD IT ANIC Banjarbaru
Perguruan Tinggi : Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Telah selesai melaksanakan penelitian di PAUD IT ANIC selama 2 bulan, terhitung mulai 8 Januari 2024 sampai dengan 8 Maret 2024 untuk memperoleh data dalam penyusunan Skripsi dengan judul "PROGRAM PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI PAUD IT ANIC BANJARBARU".






Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.








Rabu, 6 Maret 2024
Kepala Sekolah PAUD IT ANIC

Gt. Ahdiah Isranti, S.Pd
PAUD IT ANIC

Smart, Cheerful, Religious.

LAMPIRAN XV
LEMBAR KONSULTASI

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1.	27 Desember 2023	Revisi cover, penambahan isi mengambil dari jurnal warna, penambahan ayat di pendahuluan	
2.	4 Januari 2024	Tambahkan Teori Pendukung + Penghambat + definisi Obsesia	
3.		Revisi Bab <u>III</u>	
4.		Peril dan Pembahasan di revisi, Faktor Pendukung Penghambat	
5.		Footnote, Cetak miring nama simbalikan	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6		<p>Harus ada pendulum Perintah Revisi, metode di cek kembali lengkapi Bab 5. dan bagian Jepang, dari Mater Sampun lampiran</p>	
7		<p>Revisi abstrak dan kesimpulan</p>	
8.		<p>Revisi definisi operasional</p>	
9.		<p>lengkapi lampiran</p>	
10		<p>Revisi alat ukur</p>	
11.		<p>Jelaskan jenis observasi yang digunakan.</p>	
12		<p>acc</p>	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

1. Nama Lengkap : Noor Azkia
2. NIM : 200101080424
3. Tempat, Tanggal Lahir : Banjarmasin, 25 Mei 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
Handil Bakti Griya Permata Komplek
Persada Permai Baru 3 Jalur/Pesona
5. Alamat : 13 No Rumah 41 RT.52, Kecamatan
Alalak, Kabupaten Barito Kuala,
Provinsi Kalimantan Selatan
6. No.Hp : 083152911526
7. Alamat Email : noorazkia2505@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja : -
9. Prestasi Akademik : -
10. Prestasi Nonakademik : -
11. Daftar Karya Ilmiah : -

Banjarmasin, 30 Desember 2022



Penulis Noor Azkia