### **APPENDICES**

### **Appendix 1: Research Approval**

#### SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul

: THE UTILIZATION OF CONTEXTUAL TEACHING AND

LEARNING APPROACH IN READING COMPREHENSION

Ditulis oleh

: SITI HUMAIRAH

NIM

: 200101030356

Jurusan

: TADRIS BAHASA INGGRIS

Semester

: VIII (DELAPAN)

Alamat

: SUNGAI PINANG BARU RT 01, KECAMATAN SUNGAI

TABUK, KABUPATEN BANJAR, KALIMANTAN SELATAN

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

Sungai Tabuk, 25 Februari 2024

Pembimbing Skripsi

Fajrianor, M. Pd

NIP. 201704070

### **Appendix 2: Permission Letter**



### KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor	: B- 0826 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024	06 Mei 202
Sifat	: Penting	
Lampiran	: 1 (Satu) Berkas	
Hal	: Mohon Izin Riset	
Yth		

#### Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Humairah
NIM : 200101030356
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Alamat : Sungai Pinang Baru RT 01, kecamatan Sungai Tabuk, kabupaten

Banjar, Kalimantan Selatan

No HP : 083159977735

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

UBLIK IND Akmad Murad

ERIAN Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Tembusan:

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

### **Appendix 3: Change of Title**



### KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492 Web: <a href="https://www.ftk.iain-antasari.ac.id">www.ftk.iain-antasari.ac.id</a>

Nomor : B-197/Un.14/III.1.f/PP.00.9/04/2024

Lamp :

Hal: Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth. Sdr (i) Siti Humairah NIM. 200101030356 Mahasiswa Jurusan TBI di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

# CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TO IMPROVE STUDENTS' SPEAKING ABILITY

Berubah menjadi:

# THE UTILIZATION OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING APPROACH IN READING COMPREHENSION

### Menunjuk:

1. Fajrianor, S.Pd, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 26 April 2024

Ketua Prodi

Tadris Bahasa Inggris

Afifah Linda Sari

### **Appendix 4: Research Instrument**

### **OBSERVATION CHECKLIST**

This observation check list is intended to answer the first research question, which concerns the utilization of Contextual Teaching and Learning Approach in reading comprehension, from Johnson in Oktiyaningsih & Hakim (2019), Husna (2012), Azzahra & Ambarwati (2021), Crawford (2001), and Ruhimat (2012).

		Observation Check List			
	No	Criteria	No	Notes	
	1	Teachers linking learning to individual life makes the content more meaningful			
	2	Teachers create and require by completing important projects			
The Characteristics	3	Teachers implement independent learning for students, both individually and in groups			
of Contextual Teaching and Learning	4	Teachers implement collaboration for students, which allows students to learn how they influence, interact, and communicate with the people around them.			
	5	Teachers encourage students to actively think critically, which means thinking carefully, assessing its usefulness, and collecting evidence and reasons that			

	support it, both from their own			
	perspective and from the perspective of			
	others who help them understand reality.			
	Teachers fostering students' individual			
	character so that they can take care of			
6	themselves by understanding, paying			
	attention, having lofty goals, being self-			
	motivated, and empowering themselves.			
7	Teachers provide students examples of			
,	how to obtain higher results.			
	Teachers provide authentic assessments to			
	students. These tasks encourage students			
8	to demonstrate their knowledge and			
	abilities in real-world settings for			
	meaningful outcomes.			
	Teachers build educational initiatives			
9	appropriate to students' developmental			
	phases.			
10	Teachers create independence in learning			
10	groups			
	Teachers create an atmosphere where			
	students can reflect on their learning			
	styles, help them use their thinking to			
11	develop their personal strategies, and			
	choose appropriate activities to deal with			
	problems effectively. Students are taught			
	to be open to their own strengths and			
	7 8 9	perspective and from the perspective of others who help them understand reality.  Teachers fostering students' individual character so that they can take care of themselves by understanding, paying attention, having lofty goals, being self-motivated, and empowering themselves.  Teachers provide students examples of how to obtain higher results.  Teachers provide authentic assessments to students. These tasks encourage students to demonstrate their knowledge and abilities in real-world settings for meaningful outcomes.  Teachers build educational initiatives appropriate to students' developmental phases.  Teachers create independence in learning groups  Teachers create an atmosphere where students can reflect on their learning styles, help them use their thinking to develop their personal strategies, and choose appropriate activities to deal with problems effectively. Students are taught	perspective and from the perspective of others who help them understand reality.  Teachers fostering students' individual character so that they can take care of themselves by understanding, paying attention, having lofty goals, being selfmotivated, and empowering themselves.  Teachers provide students examples of how to obtain higher results.  Teachers provide authentic assessments to students. These tasks encourage students to demonstrate their knowledge and abilities in real-world settings for meaningful outcomes.  Teachers build educational initiatives appropriate to students' developmental phases.  Teachers create independence in learning groups  Teachers create an atmosphere where students can reflect on their learning styles, help them use their thinking to develop their personal strategies, and choose appropriate activities to deal with problems effectively. Students are taught	perspective and from the perspective of others who help them understand reality.  Teachers fostering students' individual character so that they can take care of themselves by understanding, paying attention, having lofty goals, being selfmotivated, and empowering themselves.  Teachers provide students examples of how to obtain higher results.  Teachers provide authentic assessments to students. These tasks encourage students to demonstrate their knowledge and abilities in real-world settings for meaningful outcomes.  Teachers build educational initiatives appropriate to students' developmental phases.  Teachers create independence in learning groups  Teachers create an atmosphere where students can reflect on their learning styles, help them use their thinking to develop their personal strategies, and choose appropriate activities to deal with problems effectively. Students are taught

		weaknesses to set learning goals and think		
		about ways to achieve them.		
The Principles of Contextual Teaching and Learning	12	Teachers support students in achieving their learning goals even when dealing with students from different cultural backgrounds, such as ethnicity, socioeconomic level, and the mother tongue they understand at home, and many other problems.  Teachers accommodate the needs of students in class by using integrated learning methodologies so that the learning process is more successful for students with various types of intelligence.		
	14	Teacher applies a question-and-answer strategy		
	15	Teacher applying the authentic assessment, students to complete activities that are helpful, substantial, and meaningful.		
Strategies in Contextual Teaching and Learning	16	Teachers utilize relational strategies throughout the teaching process to tie new concepts to topics that students are already acquainted with, connecting their existing knowledge with new material		

		Teachers assist students to learn new		
	17	things by arranging and conducting		
		hands-on experiences in the classroom		
		Teachers also encourage students to		
Strataging in	18	comprehend conceptions by assigning		
Strategies in Contextual		practical and suitable assignments		
Teaching and		Teachers make students cooperating, such		
Learning and	19	as learning while sharing, interacting and		
Learning		communicating with other students		
		Teacher transfers or involves applying		
	20	information in a new context or new		
	20	circumstances that has not been		
		previously taught in the classroom		
	21	Teacher construct the efficient teaching		
		techniques to assist pupils in retaining the		
		information they have learnt. Students		
		must create the information and give it		
		meaning in this situation by using actual		
Guideline		experience		
Contextual	22	Teacher support students' intellectual		
Teaching and		growth and the acquisition of inquiry-		
Learning		based abilities.		
	23	The teacher explores information, justifies		
		what is already known, and pays attention		
		to aspects that are not yet known		
	24	Teacher conduct learning communities,		
		which allow students to exchange ideas		

	and knowledge to deepen their understanding of their knowledge	
Guideline Contextual Teaching and Learning	<ul> <li>Teacher do learn by modeling that provides special skills or knowledge, to provide a model that every student can observe and imitate</li> <li>Teacher carries out reflection activities by remembering what has just been learned in a lesson</li> <li>Teacher conducts authentic assessment which emphasizes the learning process</li> </ul>	

### **INTERVIEW GUIDELINE**

This is a collection of interview guidelines to answer the second question of this research, which is to find out the advantages of contextual learning in reading comprehension, from Azzahra & Ambarwati (2021)

No	Interview Questions	Participant's Response
	Learning that is related to the world	
	makes students actively involved in the	
	learning process	
	- Can students be more active in	
	asking questions in class in	
	learning reading	
	comprehension?	
	- What do you think are the	
1	benefits of learning reading	
1	comprehension that is linked to	
	the real world compared to	
	learning that focuses only on	
	text or theoretical material?	
	- Are there any special challenges	
	in teaching reading	
	comprehension that relates to	
	the real world? How do you	
	overcome these challenges?	
	What do you think that when	
	studying in groups regarding	
2	reading comprehension learning, it	
	can enable students to learn from	

group friends, making it easier for students to understand reading?

- How do you plan and manage group activities so that students can learn from each other and support each other in their reading comprehension learning process?
- What do you think that by discussing together in groups, students can identify and resolve reading comprehension difficulties that they might not have thought of on their own?
- What do you think is the best strategy for learning to read in groups so that they can support each other and improve students' understanding together?
- Do you pay attention to the roles and interactions between students in the group?
- How do you ensure that all students feel heard and valued in the context of group activities?
- How do you evaluate student progress through group activities?
   Do you use individual assessments, group assessments, or both?
- What strategies or techniques do you use to ensure that each group

	member actively participates and	and	
	makes a meaningful contribution	tion	
	to group activities?		
	Do you implement mutual	tual	
	discussion and correction between	reen	
	students in learning reading	ling	
	comprehension?		
	- How do you facilitate discussion	sion	
	in class to strengthen students'	ents'	
	understanding of the texts they	they	
	read?		
3	- What strategies or techniques do		
	you use to encourage students to	s to	
	discuss and share their	heir	
	understanding of the reading	ding	
	material?		
	- How would you evaluate the	the	
	effectiveness of student-to-student	dent	
	discussions and corrections in	in	
	improving their reading	ding	
	comprehension?		
	In your opinion, when using CTL,	TL,	
	students can be responsible for	for	
	tracking and honing their individual	dual	
4	studies in learning reading	ling	
	comprehension?		
	- How do you help students to	s to	
	develop their individual study	tudy	
	habits in reading?		

- What strategies or techniques do you use to help students monitor and evaluate their progress in reading independently?
- How do you evaluate students' progress in learning to read independently?

# **Appendix 5: Field Notes**

# Observation 1 (Tuesday, 04/30/2024)

						1	dan membe	luhur, memiliki motivasi di rdayakan diri.					
Daftar P	eriksa C	bservasi				-							
Kriteria	Ya	Tidak	C	ntatan		7	bagaimana tinggi.	memperoleh hasil yang leh	ih				
Guru menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan individu membuat konten menjadi lebih bermakna	~		young perhaba	myes c	he Hereir Hen grein	8	Guru memberikan pentiaian otentik kepada siswa. Tugas-tugas ini mendocong siswa untuk menunjukkan pengetahuan dan kemampuan mereka dalam		kepada siswa. Tugas-tugas ini mendorong siswa untuk menunjukkan pengetahuan			Penituran silvap terhadap maring-majong sistua	
Guru menciptakan dan membutuhkan dengan menyelesaikan proyek-proyek penting		×	Creen her	ga Men	ielasten		lingkungan mendapatka	dunia nyata unt m hasil yang bermakna.	ık				
Guru melaksanakan pembelajaran mandiri bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok	~		Situra alian Filesii belg s	drem +	nanejelenic nonella;	.9					Kelas dibunt manyeneung han some yeng oneith gette bearanda		
Guru menerapkan kolaborasi bagi siswa,						10			m				
yang memungkinkan siswa mempelajari bagaimana mereka mempengaruhi, berinteraksi, dan berkomunikasi dengan orang-orang di sekitarnya.							dapat merei membantu	fleksikan gaya belajar merel mereka menggunak	an		Membersham sissum.  Berkrecki sequal pangahashanny	48	
Guru mendorong siswa untuk aktif berpikit krikis, artinya berpiki secana hati- hati, menilal kegunaamnya, dan mengampulkan bakti-bakti serka alasan- alasan yang mendukung, baik dari sudut pandengaya sendiri mangun dari sudut pandeng orang lain yang membantanya menahami kenyatana.			l ss			ш	strategi pr kegiatan y masalah se untuk terbi kekurangan tujuan pemb	ibudi mereka, dan memi ang tepat untuk menangi cara efektif. Siswa diajark uku terhadap kelebihan d nya sendiri untuk menetapk belajaran dan memikirkan ci	lih uni an an				
agar dapat menjaga diri dengan	1		Menase han	· shu		12	tujuan bela dengan sisw	jarnya meskipun berhadap va yang berbeda latar belaka	an ng		thempertables section summ, bicket dibuta-buildheir		
chiment, dan hahan dha yang menkal sahan di samih, dan manih banyak semandahan hanya semandahan hanya semandahan dahankan simu da seba Gagar mengendahan mendadang sembalayan sebaggi pensa sembalayan kelah sebasad dagi simua sembalayan kelah kelandi dagi simua sembalayan kelah kelandi dagi simua sembalayan kelah sebasad dagi simua sembalayan kelah sebasad dagi simua sembalayan kelah sebasad dagi simua sembalayan kelah sebasad dagi simua sembalayan kelandi dagi sembalayan sembalaya				21	penerapan informati asan kendhan baru ya ciajarkan sebelumnya ciajarkan sebelumnya Guu mambangan informati mengjingan informati pelajari. Siswa lai informati ini dengi pengalaman myana	telem kenteks ong belum p di kelas di kelas tak pengajuran ontu siswa c yang telah no yang telah no trus mencip riken makna c menggar	heu yong lalam ereka lalam	receive name better .					
menyelenakan kegintun yang bermanfaat, ubutansiad, dan bermahan. Guna menggunakan strategi relasional	(Parities		Arter gang		keensupuun terkesis	izkeiri .	leten			1	mengingat apa yang bara dipelajari dalam suana pembelajaran	following pengelanan coordina menunup helas	
sepanjung posses yengghara mitek mengistan konung-kusep baru dangan opik-tepik yang sulah dikasal siswa, menghobungkan pengetahan yang mereka miliki dengan osseri bara.					memperhatikas saj diterakai	eikmahai, Nk yang	das belom	Managam Pension Thur Swan sopush	Profes Engan	2	Gura melakakan perilaian autestik yang menekankan pada prenes pembelajaran	Devices the lingue than problem strain school strain school strain	
Guru membantu sitova mempelajari hal- hal baru dengan mengatur dan melakdan pengalanan langsung di kelas				24	dan pengetahuan u penahaman in	siswa bertak onak memper	ne šdo dolam						
Guru juga mendecong siswa satuk menulurni kussupsi dengan menberikan fugas grakiis dan sesesi  Guru menjudikan tirwa belerja surra.				25	Guru melakukan pi cara memberi crato	anticlajaran o	erikso						
	Guru menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan individu membuat konten menjadi lebih bermakna kenten menjadi lebih bermakna dengan menjadi lebih bermakna dengan menjedesalkan propok-proyek pending di pendengan menjedesalkan propok-proyek pending di pendengan menjedesalkan propok-proyek pending siswa, beki secara individa maupun kelompak menjadi pendengan mendela mengengan mendela mengengan pendan mereka mengengan kelompak dengan mereka mengengan dengan mereka mengengan dengan mereka mengengan dengan mereka mengengan dengan berintenksi, dan berkomunikasi dengan orang-orang di sekikanya.  Guru menderong siswa untuk sekif berjikit kristin, entitya berjikit kristin, entitya berjikit sesera halihati, menlali kegunaanya, dan mengunyukan bakit-bakit serat selah bati, menlali kegunaanya, dan mengunyukan bakit-bakit serat selah bati, menlali kegunaanya, dan mengunyukan bakit-bakit serat selah bati, mendadang pandengan sendiri maupun dari sudu pundeng orang lain yang membantunya menabani kenyatan karaker individa siswa apar dapat menjaga diri dengan pengerahan keradada bayasan mengunyukan mengunyukan mengunyukan bakit dapat menjaga diri dengan pengerahan keradada bayasan pendunyukan dengan pengerahan keradada bayasan pendunyukan bertahak salam salam salam pengerahakan salam salam pengerahakan salam salam pendunyukan pendunyu	Guru menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan individu membuat konten menjadi lebih bernakna kenten menjadi lebih bernakna dengan kehidupan individu membuat konten menjadi lebih bernakna dengan menjelesaikan dan membunkhan dengan menjelesaikan propok-proyek pending angan penjelesaikan propok-proyek pending siswa, baik secara individu maupun kelompok.  Guru menerapkan kolahonasi bagi siswa, yang merungkiskan sitwa menpelajara mandidi pangan merungkiskan sitwa menpelajaran menda mengengantuk berintenksi, dan berkomanikasi dengan orang-orang di sekimun berintenksi, dan berkomanikasi wagamanya, dan mengungulukan bati-bakit seta alasan-alasan yang mendukang, baik dari sudut pundangyan sendiri mangun dari suduk pundang orang lain yang membantunya membantikanya membantunya membantukan kenyatan dari dengan propagatian, mempelakan kenyatan mendukan mengangkan mengankan mendukap membantunya membantunya mempahan suduk pundang orang bermakan kenyatan mengangkan mengankan mengangkan mengankan mengangkan mengankan mengangkan mengankan mengangkan mengankan suduk pundang pendana suduk pundang dari dengan mengankan suduk pundangkan pendana suduk pundangkan pengan pundangkan pendana suduk pundangkan pendana suduk pundangka	Guru menghubungkan pembelajaan dengan kehidupan individu membat konten menghak kehidupan mengendelajan projed-projek peming di pendagan mengendah pembelajaran suadiri bagi siswa, baik secara individu maupan kelompok di pendagan mengendah kelabansi bagi siswa, yang menangkinkan siswa mengelajari bagai siswa, baik secara individu maupan kelompok di pendagan menangkinkan siswa mengelajari bagaimana meneraha mengenganpukan berintenksi, dan berkomunikasi dengan erang-orang di sekitamya.  Guru menderomg siswa untuk skiri pengikik krisi, aritnya berpitik secara bati-hati, menilai kegunamnya, dan mengangungkan katik-baki seta ahasa-alasan yang mendakang, baik dari sudu pandangyas sendri makat-baki sada ahasa-alasan yang mendakang, baik dari sudu pandangyas sendri makat-baki selah ahasa-alasan yang mendakang, baik dari sudu pandang senag lain yang membantunya menahami kenyatana.  Gasu mengangkan kerakter individa siswa agar dapat menjaga diri dengan pentahan kenyatanan.  Gasu mengandahan kerakter individa siswa agar dapat menjaga diri dengan pentahan kenyatanan banga menjada ketahaha siswa angapat dapat menjada ketahaha siswa angapat dapat dan sada banga pentahan tetah, dara sempahana ketahan sada sada sada sada sempahana dan sada dan sada sada sada sada sad	Ginn menghubungkan pembelajana dengan kehidapan individu memban konton menjadi lehih bermafana  Gira menejinikan dan membankahan dengan menyelesikan proyek-proyek pemba dan menyelesikan proyek-proyek pemba dan menyelesikan proyek-proyek pemba dan menyelesikan proyek-proyek pemba dan menyelesikan kebangan kelengapa pemba dan mengangan kelengapa dan dan menyelesikan mengangan kelengapak berintensia, dan bericemanksia denga cerang-orang di sekitarnya.  Gura menerapkan kolakonsai bagi siswa, yang memungkirikan siswa menyelepiri bagimana merekan mempenganah, berintensia, dan bericemanksia denga cerang-orang di sekitarnya.  Gura menderang siswa untuk daif berpikiri iraita, setinya berpikir sesara haliat, menila kepanasanya, dan mengampulah berintensia, dan barikan dan sama-alasan yang mendakang, kuki dari sedar pundangaya sendiri maspun dari suda pundang corang lain yang membatatanya mensulami kenyatana.  Gara membina karikete individa siswa agar dapat menjaga diri denga pemanakan kenyatana.  Gara menpelumakan menjaga diri denga pengeritan, memperhatikan, memperhatikan, memperhatikan, memperhatikan, memperhatikan, memperhatikan, memperhatikan, memperhatikan, memperhatikan, memperhatikan sama menjadapa bari sendapa bari baringga prose menjaga bermatika.  Jana mengangan mendakan sama dan mengalapa mendalam kenyatanan menjada bermatikan kenyatanan menjada mendalam menjadan penganan mendalam menjadan mendalam penganan mendalam me	Guru menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan individu membata kehidupan individu membata kehidupan individu membata kehidupan individu membata kehidupan hekidupan individu membata kehidupan hekidupan individu membata kehidupan mengedakan dan membandukan dengan mengedakan dan membandukan dengan mengedakan dan membandukan pembelajaran mendeli gaji siwa, pang memangkinkan siswa mengedajari bagai mana mengedajari bagaiman mereka mempenganduk berintensik, dan berkomunikan dengan erang-orang di sekiranya, Guru mendengangkan berintensik, dan berkomunikan dengan erang-orang di sekiranya, Guru mendengangkan banduhati, menital kegunaanya, dan mengempulah berintensik, dan berkomunikan dengan erang-orang di sekiranya, dan mengempulah banduh-bati sera basan-alasan yang mendakang, baik dari sudat pundengyan sendiri maupun dari sudat pundengyan sendiri maupun dari sudat pundengyan sendiri maupun dari sudat pundeng cerap dari banduhati, memilah kegunaanya, dan mengempulah banduh-bati sera basan-alasan yang mendakang, baik dari sudat pundeng cerap dari mengangkan dari sudat pundeng cerap dari mengangkan dari sudat pundeng cerap dari mengangkan dari sudat pundeng cerap dari dengan yang mendakan membahani kenyatana.  Guru menduhan dari banda dari dengan pendengan mengenduhan banda dari suda dari dengan pendahan serak dari suda dari serak dar	Gere menghubungkan penbelajama dengan kehidupan individu membant kentan menbelajama dengan kehidupan individu membant kencara menjedukan dan membubuhkan dengan menyedukan nenyedupnyek penting disebah bermahan tenyedupnyek penting disebah bermahan menghir bagi siswa, baja siswa, baj	Guru menghubungkan pembelajaan dengan kehidupan individu membat konten menjada kehidupan menjada penjada menjada kehidupan pembelajaran menjadi panja sisusu, bala secara individu manjada bagi sisusu, bagi sisusu, bala secara individu manjada kepan menjada kehidupan keh	Diffar Perikan Olivervasi   7   Quer ment   7   Quer ment	Kriteria  Ya Tidak  Catana  Our menghibangkan pembelajana dangan kahibang adada mendangan kahibang adada mendangan kahibang adada mendangan kahibang adada menghibangkan pembelajana dangan tanggalakan pembelajana mendangan kahibangan pembelajana mendada kangan tanggalakan pembelajaran mendadi bagai iang, kaik secara individus mangur kecana pembelajaran mendadi bagai iang, kaik secara individus mangur kecana pembelajaran mendadi bagai iang, kaik secara individus mangur kecana menganganih berintersaka, dan berkemmungkan pembelajaran mendadi bagai iang, kangan mendada kakimpan menganganah berintersak, dan berkemmungkan pembelajaran mendadi berintersak, dan berkemmungkan pembelajaran mendadi kecana pembelajaran mendadi berintersak, dan berkemmunkani dengan mengangkan mendadi kecana mengangkan berintersak, dan berkemmunkani dengan mengangkan berintersak, dan berkemmunkani dengan mengangkan mendadi kecana mengangkan berintersak, dan berkemmunkani dengan mengangkan mendadi kecana mengangkan berintersak, dan berintersak ber	Define Perikas Glorereal	Diffur Perikas Clovervial   Kriteria   Va Tidak   Cristian	Core menghabangkan penbadagan penbadagan penbadagan penbadagan menghabangkan penbadagan pengabangan penbadagan penbadag	

# Observation 2 (Monday, 05/06/2024)

_	OG MACI	eriksa (	heenvar			tujuan yang luhur, memiliki motivasi diri, dan memberdayakan diri.		
			JOSEI VIIS		_	Guru memberikan contoh kepada siswa		
IDAK	Kritería	Ya	Tidak	Catatan	7	bagaimana memperoleh hasil yang lebih tinggi.		
1	Guru menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan individu membuat konten menjadi lebih bermakna	V		5 ma almons membagandan ting sesuai dengan behishprompo	8	Guru memberikan penilaian otentik kepada siswa. Tugas-tugas ini mendorong siswa untuk menunjukkan pengetahuan		Penitusan stap alenses qui u due terror surreya
2	Guru menciptakan dan membutuhkan dengan menyelesaikan proyek-proyek penting	~		Formanta seema margineerististe buques proceeding the seemant seemant the seemant seem		dan kemampuan mereka dalam lingkungan dunia nyata untuk mendapatkan hasil yang bermakna.	~	
3	Guru melaksanakan pembelajaran mandiri bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok	~		president here.  Situm straining more hedderen papan here water monderweb per lengare	9	Guru membangun inisiatif pendidikan yang sesuai dengan fase perkembangan siswa.	v	Keley Irehow membosonine
	Guru menerapkan kolaborasi bagi siswa, yang memungkinkan siswa mempelajari			Situan charaction would	10	Guru menciptakan kemandirian dalam kelompok belajar	~	hards some normon major managements pomentum strum solve persola
4	bagaimana mereka mempengaruhi, berinteruksi, dan berkomunikasi dengan orang-orang di sekitarnya.	~		ORAL SILVER		Guru menciptakan suasana di mana siswa dapat merefleksikan gaya belajar mereka, membantu mereka menggunakan		Membersham situa datan belaisw
5	Guru mendorong siswa untuk aksif berpikir kritis, artinya berpikir secara hati- hati, menilai kegunannya, dan mengampulikan budir-budi serta alasan- alasan yang mendukung, balk dari sudut pandangnya sendiri maupun dari sudut pandang orang lain yang membantunya memahami kenyatana.				11	pemikiran mereka untuk mengembangkan strategi pribudi mereka, dan memilih kegiatan yang tepat untuk menangani masalah secara efektif. Siwa diajarkan untuk terbuka terhadap kelebihan dan kekaranganya sendiri untuk menetapkan tujuan pembelajaran dan memikirkan cara untuk mencapainya.	/	
6	Guru membina karakter individu aiswa agar dapat menjaga diri dengan pengertian, memperhatikan, mempunyai	/		thember makinent again	12	Guru mendukung siswa dalam mencapai tujuan belajarnya meskipun berhadapan dengan siswa yang berbeda latar belakang budaya, seperti suku, tingkat sosial	L	Totale members - bedouber

-	T										
	Oceremi, dan bahasa ibu yang mereka palauni di rumah, dan masih banyak permanalahan lainnya.			20	Guru mentrusifor atau melibatian penerapan informasi dalam konteks baru Muu kendaan baru yang belom persah diajankan sebaluannya di kelas	-	Cruse mensenpelleren wister Sumbstowmen borresson standelinen mensegene bertant Provident Like Martin				
13	Guru mengakowasdir kebutuhan siswa di kelas dengan menggunakan menodologi pembelajaran terpadu sehingga proses pembelajaran tebah serinsil bagi siswa dengan berbagai jenis kecerdasan.				Goru membangan teknik pengajaran yang ofisien usutuk membantu siswu dalam mengingat informasi yang selah mereka palajari. Siswa bara		the breach of				
14	Guru menerapkan strategi tanya jawah	L-	Solver depersation between		informasi dan memberikan makua dalam situasi ini dengan mengganakan pengalaman nyata						
15	Guru menerapkan penilaian otentik, siswa menyelesnikan lorgiatan yang bermanfan, substansial, dan bermakna	V	Ecceptum saports manifecture sent years demant some all Perform helps	22	Guru mendakung pertumbuhan intelektual siswa dan pereleban kemampuan berbasis inkuiri		Berpher second perhap				
16	Geru menggurakan strategi relminal seprajang proses pengajaran senah mengaikan konsup-kunsup luru dengan tepik-tapik yang sudah dikensi siowa, menghabangkan pengesiban yang mereka miliki dengan materi baru.	~	Filter selvice membrohunghen reghert sehahumnegen dengan mehan bene	23	Guru menggali informati, membenarkan apa yang surint diketahai, das memperhatkan uspek yang belam diketahus	~	tre compressioners. Meanbalted carees	26	Gura melakukan kegiatan refleksi dengan mengingat apa yang bara dipelajari dalam suatu pembelajaran		Mangulang kembuli Pensili Estelum menutup helay
17	Guru membantu siswa mempelajari hal- had baru dengan mengatur dan melakukan pengalaman langsung di kelas			24	Guru mengadakun konunitas belajar, yang memungkinkan siswa bertukar ide dari pengetahuan untuk memperdalam pemaluaman mereka terhadap pengetahuan mereka			27	Guru melakukan penilaian autentik yang menekankan puda proses pembelajaran	v	Perifesian Salama progue fumbel
18	Guru juga mendorong siswa umuk memahami konsepsi dengan memberikan tugas praktis dan sesusi	~	"I waying mentiones the person who	25	Guru melakukan pembelajaran dengan cara memberi contoh yang memberikan						
19	Guru menjadikan siswa bekerja sama, seperti belajar sambil berbagi, berinteraksi dan berkomunikasi dengan siswa lain	v	Since diferentation wing bertrang with between		keterampilan atau pengetahuan klusus, untuk memberikan suatu model yang dapat diamati dan ditiru oleh setiap siswa						

# Observation 3 (Tuesday, 05/07/2024)

						dan memberdayakan diri.			
	Daftar P	eriksa (	)bservasi		7	Guru memberikan contoh kepada siswa bagajmana memperoleh hasil yang lebih		Comple ters much memalians' bacaan, mencari sawasan	
TIDAK	Kriteria	Ya	Tidak	Catatan		tinggi.		your source	
I	Guru menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan individu membuat konten menjadi lebih bermakna	V		Renglamon structur, but has being beringt at highwagen substan. Makri Advantus dest "Masser	8	Guru meraberikan penilaian otentik kepada siswa. Tugas-tugas ini mendorong siswa untuk menunjukkan pengetahuan dan kemampuan mereka dalam	V	Prenting class struct,	
2	Guru menciptakan dan membutahkan dengan menyelesaikan proyek-proyek penting					lingkungan dunia nyata untuk mendapatkan hasil yang bermakna.			
3	Guru melaksanakan pembelajaran mandiri bagi siswa, baik secara individa maupun			Stave diarrate promobassi Securi Insuratori Ferdelik dalaki	9	Guru merabangun inisiatif pendalikan yang sepuai dengan fase perkembangan siswa.	~	Kelus Hung menyenunghen Jemus dengan fese Nerhembaus ornun.	
	Guru menerapkan kolaborasi bagi siswa,			Soling bending here, barbanes	10	Guru menciptakan kemandirian dalam kelompok belajar			
4	yang memungkinkan aiswa antmpelajari bugainana mereka mempenguruhi, berimteraksi, dan berkomunikasi dengan orang-orang di sekitarnya.	V		Sepuda Economi		Guru menciptakan suatana di mana siswa dapat merefleksikan gaya belajar mereka, membantu mereka menggusukan pemikiran mereka untuk mengembangkan		Cross membersham consession but one	
5	Guru mendorong siswa annak aktif berpikir leitis, artinya berpikir secara hati- lasti, menlai kegunanzeya, dan mengumpukan hakil-bakii seleta disas- alasan yang mendukung, baik dari sadat pandangnya sendiri mayan dari sadat gandang orang lain yang merahantanya menahanti keryahan.	V		Hicharden Pertonjan - Mehanyan Timp Mandersong Symus Beepillir Secons hotes	п	strategi pribadi mereka, dan memilih kegistan yang tepat untuk menangani masalah secara efektif. Siswa diajankan untuk terbuka terhadap kelebihan dan kekurangannya sendri untuk menetapkan tujuan pembelajaran dan memiliérkan cara untuk mencapaknya.	V		
6	Guru membina karakter individu siswa agar dapat menjaga diri dengan pengertian, memperhatikan, mempunyai	V		Meneger besides add tog	12	Guru mendakung siswa dalam mencapai tujuan belajamya menkipun berhadapun dengan siswa yang berbeda latar belakang badaya, seperti suku, tingkat sosial	~	Memberihan meticagi. Hidah membeda bedah ma	

	ekonemi, dan bahasa ibu yang mereka palaimi di rumah, dan masih banyak permasalahan lainnya.			20	Guru montronsfer atau melibatkan pencenpan informusi dalam kanteks baru atau kendaan baru yang belum pernah		
	Guru mengakeraodir kehatuhan siswa di kelas dengan menggunakan metodologi		Show they let hyperson beautiful to be a second to	~	diajarkan sebelumnyu di kelas		
3	pembelajaran terpadu achingga proses pembelajaran tehih berhasil bagi siawa dangan berbagai jenis kecerdasan,	~	Your less ceranic disputation elength spring biose suga	21	Guni membangan teknik pengajaran yang erisien untuk membantu siswa dalam menglugas informasi yang telah mereka pelajari. Siswa barus menejpakan		Manufer Eumosi monseinthon when meetingeombeerhous scorn- ngotes schringer visues ledin
4	Guru menerapkan strategi tanya jawab	v	Habita Selesai penjelasean dani bertanga lapanta situari etan tresa dipensitahan bertanya		informasi dan memberikan makan dalam situnsi ini dengan menggunakan pengalaman nyata		bracine mengingers
5	Guru menerapkan penilahan etentik, siswa		Tugas Individes bougas	-	1-1-particular hydra		
13	menyelesaikan kegistan yang bermanfaat, substansial, dan bermakan.	~	SCENEGROS, Augustoper Business	22	Guru mendukung pertumbuhan intelektual siswa dan perolehan	V	Membertan perhangean- terbangnah dalam perhabu
	Guru menggunakan strategi relasional				kemarapaan berbasis inkairi .		temohunn enemberen
16	sepanjang prones pengajaran untak mengalikan kansep-konsep laru dongan topik-topik yang sulah dikenal sisua, menghubungkan pengetahuan yang mereka miliki dongan materi baru.			23	Guru rwenggall informasi, membensidan apa yang sudah diketahui, dan memperhatikan aspek yang belam diketahui	ν	17 energotion beampails of relegions which of relegions many should be performed to the state of
17	Gura menibantu siswa mempelajari hal- hal hana dengan mengatur dan melakukan pengalaman langsung di kelas			24	Guru mengadakan komunitas belajar, yang menuagkinkan siswa bertukar ide dan pengetahuan untuk memperahlam pemalarnan mereka terhadap	V	Parison secure lear selvingue chair learlisteans
18	Guru juga mendecong siswa untuk memahami konsepsi dengan memberikan	·-	Tagas was berkeiten dengan Frankrisian membana	-	pesipetahuan mereka		
	tugas praktis dan sesuai			25	Gura melakakan pembelajaran dengan cara memberi contoh yang memberikan		contact manifest occupa
.9	Guru menjedikus siawa bekerja samu, seperti belajar sambil berhagi, berinteniksi dan berkomunikasi dengan siswa lain	~			keterampilan atau pengetahuan khusus, untuk memberikan saatu madel yang dapat diamati dan ditiru eleh setiap sicoa,	V	Principle of the state of the s

26	Guru melakukan kegiatan refleksi dengan mengingat apa yang baru dipelajari dalam suatu pembelajaran	~	Sobolum monutup permitelyope menyung bembali pentelnen socora singlum
27	Guru melakukan penilaian autentik yang menekankan pada proses pembelajaran	~	Papilaran secret menyeluruh

# Observation 4 (Monday, 05/13/2024)

1/13	Mei	2024

_	Daftar P	eriksa C	)bservasi			tujuan yang lulan, memiliki motivusi diri, dan memberdayakan diri.		
TIDAK	Kriteria ^	Ya	Tidak	Catatan	7	Gura memberikan contoh kepada siswa bagaimana memperoleh hasil yang lebih inggi.	~	I home their some reading acongition of paper but the transmitted to paper but the monopolithem becomes again menionals designed beneau
1	Guru menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan individu membuat konten menjadi lebih bermakna	V		trhemberthern collect there of the hadron of	8	Guru memberikan penilaian otenik kepada siswa. Tugas-tugas ini mendorong siswa untuk menunjukkan pengelahuan		
2	Guru menciptakan dan membutuhkan dengan menyelesaikan proyek-proyek penting					dan kemampusa mereka dalam lingkungan dunia nyata untuk mendapatkan hasil yang bermakna.		
3	Guru melaksanakan pembelajaran mandiri bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok	V		th anocatest penjeteran devi ques secure menalti	9	Guru membangun inisiatif pendidikan yang serusi dengan fase perkembangan siawa.	~	Situa subu beterre-seama fin enela riven billade bertada semby
	Guru menerapkan kolaborasi bagi siswa, yang meraungkinkan siswa mempelajari			Salvay bertubur principat,	10	Guru menciptakan kemandirian dalam kelompok helajar		
4	bugaimana mereka mempengaruhi, berinteraksi, dan berkomunikasi dengan orang-orang di sekitaraya.	~				Garu mencipitakan sususun di manu sima dapat mereliciskan gaya belajar mereka merebatata mereka menggusaka pentikian mereka antik mengembangkan statugi pribadi mereka, dan mendili kegiatan yang taput untuk menangan musahal secum efektif. Simo dajatah mutahal secum efektif. Simo dajatah mutaha secum efektif. Simo dajatah mutaha secum efektif. Simo dajatah mutaha tengan dapat dajatah dak kekuranganya sendiri untuk menenpaka tajuan pembelajaran dan mentipikan untuk tersekapatajan.		Secure suborale scener gerle began Menneluturi sepatent bosa aco
5	Guru inendorong sinwa untuk aktif berpikir kritis, attinya berpikir secera lati- hati, menilai kegunannaya, dan mengumpulkan bakti-bakti serta alasan- niman yang mendukung, baik dari sudut pandangnya sendiri mangun dari sudut pandang cerang lain yang membananya	/		M counter to the white between her government of the government of the propher counter her government of the h	11		V	troduce.
6	memahami kenyataan.  Guru membina karakter individu siswa agar dapat menjaga diri dengan pengertian, memperhatikan, mempunyai	V.		Mano Hivel Stare againstagas Josh Menos lagaren	12	Gura mendukung siswa dalam mencapai tujuan belajamya meskipun berhadapan dengan siswa yang berbeda latar belakang budaya, seperti suku, tingkat sosial	-	Manuffred House, mangluos fer Marie Upang

	ekenent, dan bahasa ibu yang mereka palarni di rumah, dan masih bunyuk persansulahan lainnya.			20	Guru mentransfer atau melibarkan prnerapan informasi dalam konteks baru	×		
	Ouru mengakamodir kebutuhan siswa di kehas dengan menggunakan menodologi		Historia fatos futies		atna kendaan baru yang belum pemuh diajarkan sebelumnya di kelas			
13	pembelajaran terjudu sehingga proses pembelajaran lebih berbasil hagi siswu dengan berbugai jenis kacerdasan.	~		21	Guru membangan tekelik pengajaran yang efisico untuk membantu siswa dalam mengingat informasi yang telah mereka		Simon strangertum hadarum Sanner i manahanan parabanan Salamaga maraha maa 4 mereb	
14	Guru menerapkan strategi tanya jawah	~	Frankrigh apalents freeze Frankright light, berlings bergen markels bernylen syste bersen		pelajari. Siswa harus menciptakan informasi dan memberikan makna dalam situasi ini dengan menegunakan	~		
15	Guru menerapkan penilaian stentik, siswa menyelesaikan kegiatan yang bermanhat,		the exercise soul of paper help		pengaluman nyata			
	substrusial, dan bermakna.	-		22	Guru mendukung perumbuhan intelektual siswa dan perolehan	,	By longs begands stores days to transform through money of the menticles have general someoney	
	Guru menggunakan strategi relasional sepanjang proves pengajanas untuk		Separti manhabert proposit, harant	1	kemarapusa berbasis inkulri .		Intelligence of the second	
16	menghiban konsep-konsep hara dengan topik-topik yang sudah dikenal siswa, menghubungkan pengetihuan yang mereka miliki dengan materi hara.	/	Kense lawine sparny pernoch di Salaterri schwer Sokularennya	23	Oura menggali informasi, membenorkea apa yang sodah diketahui, den memperhatikan aspek yang belum diketahui	~	Phiermogram expressed trues sciences	
17	Guru membantu siswa mempelajari hal- hal buru dengan mengatur dan melakukan pengalaman langsung di kelas			24	Geru mengadakan komunitas belajar, yang memungkinkan siswa bertekar ide dan pengetahuan untuk memperdakan pemuhanan mereka terhadan			
18	Guru juga mendorong siswa untak memahami konsepsi dongan memberikan		Peterseria circum membuat bentrum		pengetahuan mereka			
	tugas praktis dan sesuni			25	Gura melakukan pembelajaran dengan capa memberi contoh yang memberikan		Winness between st payon false	
19	Guru menjadikan siswa bekerja sama, seperti belajar sumbil berbagi, berjatenaksi dan berkomunikasi dengan siswa lain	-	parties reme testal galance que recover seus ne bestrong lopada tempornya		keterampilan atau pengetahuan khusus, untuk meatherikan auatu model yang dapat diamati dan ditiru oleh setiap siswa	~		

26	Guru melakukan kegiatan refleksi dengan mengingat apa yang baru dipelajari dalam suatu pembelajaran	V	Scholum menutup Hembelnione
27	Guru melakukan penilaian autentik yang menekankan pada proses pembelajaran	~	Superti penilocian silver helice belatar, menjaway socil

# Observation (Tuesday, 05/14/2024)

	Daftar Periksa Observasi								
TIDAK	Kriteria	Ya	Tidak	Catatan					
1	Goru menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan individu membuat konten menjadi lebih bermakna	V		Printerlun colores yang selin cisum menghani di Lehidupungg					
2	Guru menciptakan dan membutahkan dengan menyelesaikan proyek-proyek penting								
3	Guru melaksanakan pembelajaran mandiri bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok	V		Kern belongole, remakens					
4	Guru menerajkan kolaborasi bagi siswa, yang memungkinkan siswa mempelajari bagaimana mereka mempengaruhi, berinteraksi, dan berkomunikasi dengan orang-orang di sekitamya.	v		Socious member Prengelaman seperti berta Likhungak, menunta siinin terbenya kapada temennya					
5	Guru menderong tiswa untuk aktif berpikir kritia, antinya berpikir secara hati- laati, menilai keguranzaya, dan enengumpulkan bakti-bakit sertar alatan- alasan yang mendukura, baik dari sudar pandangaya sendiri maupun dari sudar pandang orang lain yang menhantunya menalami konyataan.	/		Nomen alone his young depose material street because requirem .					
6	Guru membina karakter individu siswa agar dapat menjaga diri dengan nengertian, memperhatikan, mempunyai	1		Menegur Isla sisura irdah menyerhatikan atau bersihap bishah supan					

	ngum yang lubat, memiliki motivasi diri, dan memberdayakan diri.		
,	Guru memberikan contoh kepada siswa bagsimana memperoleh hasil yang lebih tinggi.	V	Loston promothermen memberca Using built dam one state
8	Garu memberikan penilaian oteraik kepada siswa. Tugas-tugas iri mendorong siswa untuk menunjukkan pengetahuan den kemanpuan mereka dalam lingkungan dunia nyata untuk meruhpukan hasil yang bersesken.	~	Penitarian productal truper years of beritaria. Penitarian situs solutiones situate deren ammenget situate selection and behicken selection.
9	Guru membangan inisiatif pendidikan yang sesuai dengan fase perkembangan siswa.	~	Outgon corn sound becoming history stem bout Suley because secured suley because secure
10	Gura menciptakan kemandirian dalam kelompok belajar	~	Meminh situa memahani hercen mematiri dulu
11	Curu rececipatain sussens di runa sissua depar mereflecidina gaya heligir mercica, menchantus meneriflecidina gaya heligir mercica, menchantus menchantus menereka menda menereka mende pernikiran surreka muha terungarihangkan staratigi prihadi tererika, dan mentila keyidata yangi perba utura femengali tamadah secura efektifi. Sissua dispiratu manik terbaha terhadip telebihat menik kerban terhadip telebihat melan keksemgannya seralali utura konsteplan quinn pembeligiran dan mensikikan euna sunta mensikikan euna	V	Son, was young monogenetian were livery Stura
12	Guru menenhikung siswa dalam mencapai tujuan belajarnya meskipun berhadapan dengan siswa yang berbeda latar belakang	1 1	Section member: pangelakan Iteah mambala-badakan sistem ng tuan

	ekonomi, dan bahasa ibu yang mereka pehami di rumuh, dan masih banyak permasalahan lainnya.			20	Guru mentransfer atau melibatkan penerapan informasi dalam konteks buru atau keadaan baru yang belum pemah		
13	Guru mengakemodir kebutuhan siswa di kelas dengan menggunakan metodologi pembelajaran terpada sehingga proses pembelajaran lebih berhasil bagi siswa dengan berbagai jenis kecerdasan.	~	I moretuneth teresoning terpreter that they compare membrane has been been been been been been been bee	21	diajarkun sebelumnya di kelas  Guru merabangun teknik pengajaran yang efisien untuk membuntu siswa dalam mengingat informasi yang telah mereka pelajari. Siswa hanus meneintakan		Deagan behavit berbunga lege seena, packbathan keron langung, Dengan prepresent Clau manjawa di Japan bury
4	Guru menerupkan strategi tunya jawab	-	Kabilean sirwa berbungu. Auro manfawarb		informasi dan memberikan makna dalam situasi ini dengan menggunakan pengalaman nyata		
	Guru menerapkan penilaian otentik, siswu menyelesaikan kegiatan yang bermanfaat, substansiai, dan bermakna.	~	Khangar Jambalayanan dengan Pambalayanan	22	Guru mendukung pertumbuhan intelektual siswa dan perolehan		
16	Guru menggunakan strategi relasional sepanjang proses pengajaran untuk mengatikan konsep-kousep baru dengan sopis-topik yang sudah dikeral siswa, menghubungkan pengetahuan yang mereka miliki dengan materi baru.	/	proceedings and extending in the state of th	23	kemampuan berhasis iokuiri.  Gura menggali informasi, membenatkan apa yang sudah diketahui, dan memperhatikan aspek yang belam diketahui	,	throughth official sustab throughth late theraprotest highline total south dalam throughout
17	Guru membantu siswa mempelajari hal- hal baru dengan mengatur dan melakukan pengalaman langsung di kelas			24	Guru mengadakan komunitas belujar, yang menungkirikan siswa bertukar ide dan pengetahuan untuk memperdalam pemahunan mereka terhadap	~	Mempung helompoh berti 4 bo
18	Ciuru juga mendorong siswa untuk normahami konsepsi dengan memberikan tugas praktis dan sesuai	~	Twens young borborber derived reading comprehension the standard stranger, come permit destroptions.	25	pengetahuan mereka Guru melakukan pembelajaran dengan	+	
19	Guru menjadikan siswa bekerja sama, seperti belajar aunbil berbagi, berinteraksi dan berkomunikasi dengan siswa luin	~	Kerba bladompah.	cara memberi contoh yang memberikan keterampilan atau pengetahum khusus, uatuk memberikan suatu medel yang dapat diamati dan ditiru oleh setiap siswa			

26	Guru melakukan kegiatan refleksi dengan mengingat apa yang baru dipelajari dalam suatu pembelajaran		Sobelum moneyup pembalajura quin mongulung metheri yeng telah dicjentun
27	Guru melakukan penilaian autentik yang menekankan pada proses pembelajaran	~	Penilestan hetita balajer sendi silapnya di dalam helas

# **Appendix 6: Documentation**









### **Appendix 7: Thesis Consultation Notes**

# THESIS CONSULTATION NOTES

Name : Siti Humairah SRN : 200101030356

No.	Date	Consultation Note	Signature
1.	12/22/2023	<ul> <li>Rapikan dari awal sampai chapter</li> <li>Perhatikan citation, ada beberapa yang masih keliru</li> </ul>	Q.
2.	05/03/2024	- Gunakan heading yang sesuai - Gunakan sitasi otomatis - Jelaskan setiap step penelitian	8
3.	29/03/2024	Cek yang benar name of authornya     Jangan pernah menggunakn bullet untuk numbering, gunakan heading yg sesuai	8.
4.	03/04/2024	<ul> <li>Revise significance 1 dan 2 sperti significance no 3. beri penjelasan yg brief but clear</li> <li>Paragraph minimal 3</li> <li>Susun previous studies perparagraph, perhatikn citationnya,</li> </ul>	<b>Q</b> -
5.	26/04/2024	Penulisan pada findings     Jika diperlukan menggunakan table, gunakan	8

# **Appendix 8: Transliteration**

No	Page	Surah/Verse	Trar	ıslation
			English	Indonesia
1		Al-Nahl	Invite (human) to the	Serulah (manusia) ke jalan
		verse 125	way of your Lord with	Tuhanmu dengan hikmah
			wisdom and good	dan pengajaran yang baik
			instruction, and argue	serta debatlah mereka
			with them in a way that	dengan cara yang lebih
			is best. Indeed, your	baik. Sesungguhnya
			Lord is most knowing	Tuhanmu Dialah yang
			of who has strayed	paling tahu siapa yang
			from His way, and He	tersesat dari jalan-Nya dan
			is most knowing of who	Dia (pula) yang paling
			is [rightly] guided.	tahu siapa yang mendapat
				petunjuk.

### **CURRICULUM YITAE**

1. Full Name : Siti Humairah

2. SRN : 200101030356

Place and Date of Birth : Sungai Pinang Baru, December 28<sup>th,</sup> 2002

4. Nationality : Indonesia

5. Address : Sungai Pinang Baru RT 01, Sungai Tabuk,

Banjar

6. Phone Number : 083159977735

7. Email : sthumairah7@gmail.com

8. Organization/Work experience :

a. Forum Muda FTK (2020)

b. LiDS Educia (2020)

9. Academic Achievement :

a. ·

10. Non-Academic Achievement :

a. -

11. List of Scientific Works

a.

Banjarmasin, 27th May 2024

Siti Humairah