

APPENDICES

Appendix 1: Research Approval

SURAT PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : THE UTILIZATION OF CONTEXTUAL TEACHING AND
LEARNING APPROACH IN READING COMPREHENSION

Ditulis oleh : SITI HUMAIRAH

NIM : 200101030356

Jurusan : TADRIS BAHASA INGGRIS

Semester : VIII (DELAPAN)

Alamat : SUNGAI PINANG BARU RT 01, KECAMATAN SUNGAI
TABUK, KABUPATEN BANJAR, KALIMANTAN SELATAN

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat menyetujuinya untuk dilakukan riset.

Sungai Tabuk, 25 Februari 2024

Pembimbing Skripsi



Fajrianor, M. Pd

NIP. 201704070

Appendix 2: Permission Letter



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0826 /Un.14/III.1/PP.00.9/05/2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

06 Mei 2024

Yth.
.....
.....

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Siti Humairah
NIM : 200101030356
Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Sungai Pinang Baru RT 01, kecamatan Sungai Tabuk, kabupaten Banjar, Kalimantan Selatan
No HP : 083159977735

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Appendix 3: Change of Title



**KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PRODI TADRIS BAHASA INGGRIS**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

Nomor : B-197/Un.14/III.1.f/PP.00.9/04/2024
Lamp : -
Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.
Sdr (i) Siti Humairah
NIM. 200101030356
Mahasiswa Jurusan TBI
di Banjarmasin

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan penelitian dan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

**CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING TO IMPROVE STUDENTS'
SPEAKING ABILITY**

Berubah menjadi:

**THE UTILIZATION OF CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING
APPROACH IN READING COMPREHENSION**

Menunjuk :

1. Fajrianor, S.Pd, M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing Skripsi.

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.

Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 26 April 2024
Ketua Prodi
Tadris Bahasa Inggris



Afifah Linda Sari

Appendix 4: Research Instrument

OBSERVATION CHECKLIST

This observation check list is intended to answer the first research question, which concerns the utilization of Contextual Teaching and Learning Approach in reading comprehension, from Johnson in Oktiyaningsih & Hakim (2019), Husna (2012), Azzahra & Ambarwati (2021), Crawford (2001), and Ruhimat (2012).

Observation Check List					
	No	Criteria	Yes	No	Notes
The Characteristics of Contextual Teaching and Learning	1	Teachers linking learning to individual life makes the content more meaningful			
	2	Teachers create and require by completing important projects			
	3	Teachers implement independent learning for students, both individually and in groups			
	4	Teachers implement collaboration for students, which allows students to learn how they influence, interact, and communicate with the people around them.			
	5	Teachers encourage students to actively think critically, which means thinking carefully, assessing its usefulness, and collecting evidence and reasons that			

		support it, both from their own perspective and from the perspective of others who help them understand reality.			
The Characteristics of Contextual Teaching and Learning	6	Teachers fostering students' individual character so that they can take care of themselves by understanding, paying attention, having lofty goals, being self-motivated, and empowering themselves.			
	7	Teachers provide students examples of how to obtain higher results.			
	8	Teachers provide authentic assessments to students. These tasks encourage students to demonstrate their knowledge and abilities in real-world settings for meaningful outcomes.			
The Principles of Contextual Teaching and Learning	9	Teachers build educational initiatives appropriate to students' developmental phases.			
	10	Teachers create independence in learning groups			
	11	Teachers create an atmosphere where students can reflect on their learning styles, help them use their thinking to develop their personal strategies, and choose appropriate activities to deal with problems effectively. Students are taught to be open to their own strengths and			

		weaknesses to set learning goals and think about ways to achieve them.			
The Principles of Contextual Teaching and Learning	12	Teachers support students in achieving their learning goals even when dealing with students from different cultural backgrounds, such as ethnicity, socio-economic level, and the mother tongue they understand at home, and many other problems.			
	13	Teachers accommodate the needs of students in class by using integrated learning methodologies so that the learning process is more successful for students with various types of intelligence.			
	14	Teacher applies a question-and-answer strategy			
	15	Teacher applying the authentic assessment, students to complete activities that are helpful, substantial, and meaningful.			
Strategies in Contextual Teaching and Learning	16	Teachers utilize relational strategies throughout the teaching process to tie new concepts to topics that students are already acquainted with, connecting their existing knowledge with new material			

Strategies in Contextual Teaching and Learning	17	Teachers assist students to learn new things by arranging and conducting hands-on experiences in the classroom			
	18	Teachers also encourage students to comprehend conceptions by assigning practical and suitable assignments			
	19	Teachers make students cooperating, such as learning while sharing, interacting and communicating with other students			
	20	Teacher transfers or involves applying information in a new context or new circumstances that has not been previously taught in the classroom			
Guideline Contextual Teaching and Learning	21	Teacher construct the efficient teaching techniques to assist pupils in retaining the information they have learnt. Students must create the information and give it meaning in this situation by using actual experience			
	22	Teacher support students' intellectual growth and the acquisition of inquiry-based abilities.			
	23	The teacher explores information, justifies what is already known, and pays attention to aspects that are not yet known			
	24	Teacher conduct learning communities, which allow students to exchange ideas			

		and knowledge to deepen their understanding of their knowledge			
Guideline Contextual Teaching and Learning	25	Teacher do learn by modeling that provides special skills or knowledge, to provide a model that every student can observe and imitate			
	26	Teacher carries out reflection activities by remembering what has just been learned in a lesson			
	27	Teacher conducts authentic assessment which emphasizes the learning process			

INTERVIEW GUIDELINE

This is a collection of interview guidelines to answer the second question of this research, which is to find out the advantages of contextual learning in reading comprehension, from Azzahra & Ambarwati (2021)

No	Interview Questions	Participant's Response
1	<p>Learning that is related to the world makes students actively involved in the learning process</p> <ul style="list-style-type: none"> - Can students be more active in asking questions in class in learning reading comprehension? - What do you think are the benefits of learning reading comprehension that is linked to the real world compared to learning that focuses only on text or theoretical material? - Are there any special challenges in teaching reading comprehension that relates to the real world? How do you overcome these challenges? 	
2	<p>What do you think that when studying in groups regarding reading comprehension learning, it can enable students to learn from</p>	

	<p>group friends, making it easier for students to understand reading?</p> <ul style="list-style-type: none">- How do you plan and manage group activities so that students can learn from each other and support each other in their reading comprehension learning process?- What do you think that by discussing together in groups, students can identify and resolve reading comprehension difficulties that they might not have thought of on their own?- What do you think is the best strategy for learning to read in groups so that they can support each other and improve students' understanding together?- Do you pay attention to the roles and interactions between students in the group?- How do you ensure that all students feel heard and valued in the context of group activities?- How do you evaluate student progress through group activities? Do you use individual assessments, group assessments, or both?- What strategies or techniques do you use to ensure that each group	
--	--	--

	<p>member actively participates and makes a meaningful contribution to group activities?</p>	
3	<p>Do you implement mutual discussion and correction between students in learning reading comprehension?</p> <ul style="list-style-type: none"> - How do you facilitate discussion in class to strengthen students' understanding of the texts they read? - What strategies or techniques do you use to encourage students to discuss and share their understanding of the reading material? - How would you evaluate the effectiveness of student-to-student discussions and corrections in improving their reading comprehension? 	
4	<p>In your opinion, when using CTL, students can be responsible for tracking and honing their individual studies in learning reading comprehension?</p> <ul style="list-style-type: none"> - How do you help students to develop their individual study habits in reading? 	

	<ul style="list-style-type: none">- What strategies or techniques do you use to help students monitor and evaluate their progress in reading independently?- How do you evaluate students' progress in learning to read independently?	
--	---	--

Appendix 5: Field Notes

Observation 1 (Tuesday, 04/30/2024)

30 April 2024

Daftar Periksa Observasi				
TIDAK	Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
1	Guru menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan individu membuat konten menjadi lebih bermakna	✓		Guru ambil menceritakan yang berhubungan dengan kehidupan nyata
2	Guru menciptakan dan membatalkan dengan menyelesaikan proyek-proyek penting		X	Guru hanya menuliskan
3	Guru melaksanakan pembelajaran mandiri bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok	✓		Siswa diberikan kebebasan dalam cara mereka bekerja
4	Guru menerapkan kolaborasi bagi siswa, yang memungkinkan siswa mempelajari bagaimana mereka mempengaruhi, berinteraksi, dan berkomunikasi dengan orang-orang di sekitarnya.			
5	Guru mendorong siswa untuk aktif berpikir kritis, artinya berpikir secara hati-hati, menilai kegunaannya, dan mengumpulkan bukti-bukti serta alasan-alasan yang mendukung, baik dari sudut pandangnya sendiri maupun dari sudut pandang orang lain yang membantunya memahami kenyataan.			
6	Guru membina karakter individu siswa agar dapat menjaga diri dengan pengertian, memperhatikan, mempunyai	✓		Membina karakter siswa

7	nujuan yang jelas, memiliki motivasi diri, dan memberdayakan diri.			
7	Guru memberikan contoh kepada siswa bagaimana menperoleh hasil yang lebih tinggi.			
8	Guru memberikan penilaian otentik kepada siswa. Tugas-tugas ini mendorong siswa untuk menunjukkan pengetahuan dan kemampuan mereka dalam lingkungan dunia nyata untuk mendapatkan hasil yang bermakna.	✓		Penilaian otentik terhadap proyek-proyek siswa
9	Guru membangun inisiatif pendidikan yang sesuai dengan fase perkembangan siswa.	✓		Siswa diberikan kebebasan dalam cara mereka bekerja
10	Guru menciptakan kemandirian dalam kelompok belajar			
11	Guru menciptakan suasana di mana siswa dapat merefleksikan gaya belajar mereka, membantu mereka menggunakan pemikiran mereka untuk mengembangkan strategi pribadi mereka, dan menantang kegiatan yang tepat untuk mengatasi masalah secara efektif. Siswa diajarkan untuk terbuka terhadap kelebihan dan kekurangannya sendiri untuk menetapkan tujuan pembelajaran dan memiliki cara untuk mencapainya.	✓		Membina karakter siswa Berkerjasama secara tim
12	Guru mendukung siswa dalam mencapai tujuan belajarnya meskipun berhadapan dengan siswa yang berbeda latar belakang budaya, seperti suku, tingkat sosial	✓		Membina karakter secara tim, tidak ada-beda-budaya

13	Guru mempromosikan kebiasaan siswa di kelas dengan menggunakan model-model pembelajaran yang berbeda sebagai proses pembelajaran lebih baik bagi siswa dengan berbagai jenis kecerdasan			
14	Guru menerapkan strategi siswa-pilih	✓		Siswa diberikan kebebasan
15	Guru menerapkan penilaian otentik, siswa menyelesaikan kegiatan yang bermakna, substantif, dan bermutu.	✓		Penilaian otentik yang bermakna
16	Guru menggunakan strategi alternatif sebagai proses pengajaran untuk meningkatkan kompetensi siswa dengan berbagai cara yang dapat diakses siswa, mengembangkan pengalaman yang mereka miliki dengan materi baru.			
17	Guru membantu siswa mempelajari hal-hal baru dengan mengaitkan dan melibatkan pengalaman langsung di kelas			
18	Guru juga mendorong siswa untuk memahami konsep dengan memberikan tugas-penelitian dan sejenis	✓		Tugas penelitian yang bermakna
19	Guru menjadikan siswa sebagai mitra, seperti belajar sambil bekerja, horizontal dan berkomunikasi dengan siswa lain	✓		Berbelajar dan bekerja bersama

20	Guru membantu siswa individual memperoleh informasi dalam situasi baru atau kondisi baru yang belum pernah dialami sebelumnya di kelas			
21	Guru membantu siswa mempelajari yang efektif untuk membuat siswa aktif menggali informasi yang telah mereka pelajari. Siswa harus menjelaskan keefektifan dan ketidakefektifan dalam situasi yang berbeda dengan menggunakan pengetahuan mereka	✓		Membina kemampuan berkolaborasi
22	Guru mendorong pengetahuan individual siswa dan penelitian kemampuan berkolaborasi	✓		Siswa diberikan kebebasan
23	Guru menggali informasi, menantang apa yang telah diketahui, dan mengaitkan aspek yang belum diketahui	✓		Membina kemampuan berkolaborasi
24	Guru menggunakan komunikasi belajar yang mempromosikan kerja tim dan diajarkan untuk mempromosikan pembelajaran mereka terhadap pengetahuan mereka			
25	Guru melibatkan pembelajaran dengan cara membuat contoh yang memberikan keterampilan atau pengetahuan khusus, untuk melibatkan siswa model yang dapat ditiru dan ditiru oleh setiap siswa			

26	Guru melibatkan kegiatan refleksi dengan menggunakan apa yang baru dipelajari dalam proses pembelajaran	✓		Membina kemampuan berkolaborasi
27	Guru melakukan penilaian autentik yang menunjukkan pada proses pembelajaran	✓		Penilaian otentik yang bermakna

Observation 2 (Monday, 05/06/2024)

06 Mei 2024

Daftar Periksa Observasi			
TIDAK	Kriteria	Ya	Tidak
1	Guru menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan individu membuat konten menjadi lebih bermakna	✓	
2	Guru menciptakan dan membuatkan dengan menyelesaikan proyek-proyek penting	✓	
3	Guru melaksanakan pembelajaran mandiri bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok	✓	
4	Guru menerapkan laboreksi bagi siswa, yang memungkinkan siswa mempelajari bagaimana mereka mempengaruhi, berinteraksi, dan berkomunikasi dengan orang-orang di sekitarnya.	✓	
5	Guru mendorong siswa untuk aktif berpikir kritis, artinya berpikir secara hati-hati, menilai kegunaannya, dan mengumpalkan bukti-bukti serta alasan-alasan yang mendukung, baik dari sudut pandanginya sendiri maupun dari sudut pandang orang lain yang membantunya memahami kenyataan.		
6	Guru membina karakter individu siswa agar dapat menjaga diri dengan pengertian, memperhatikan, mempunyai	✓	

	tujuan yang luhur, memiliki motivasi diri, dan memberdayakan diri.		
7	Guru memberikan contoh kepada siswa bagaimana memperoleh hasil yang lebih tinggi.		
8	Guru memberikan penilaian otentik kepada siswa. Tugas-tugas ini mendorong siswa untuk menunjukkan pengetahuan dan kemampuan mereka dalam lingkungan dunia nyata untuk mendapatkan hasil yang bermakna.	✓	Penilaian yang akurat guru plus benar-benar.
9	Guru membangun inisiatif pendidikan yang sesuai dengan fase perkembangan siswa.	✓	Kelas telah memfasilitasi
10	Guru menciptakan kemandirian dalam kelompok belajar	✓	terasa sama namun masih membutuhkan bimbingan siswa satu persatu
11	Guru menciptakan suasana di mana siswa dapat merefleksikan gaya belajar mereka, membantu mereka menggunakan pemikiran mereka untuk mengembangkan strategi pribadi mereka, dan memilih kegiatan yang tepat untuk menangani masalah secara efektif. Siswa diajarkan untuk terbuka terhadap kelebihan dan kekurangannya sendiri untuk menetapkan tujuan pembelajaran dan memikirkan cara untuk mencapainya.	✓	Membantu siswa dalam belajar
12	Guru mendukung siswa dalam mencapai tujuan belajarnya meskipun berhadapan dengan siswa yang berbeda latar belakang budaya, seperti suku, tingkat sosial	✓	Tidak membeda-bedakan siswa

13	Guru mengobservasi ketahanan siswa di kelas dengan menggunakan metodologi pembelajaran tepat sehingga proses pembelajaran lebih berarti bagi siswa dengan berbagai jenis kecerdasan.		
14	Guru menerapkan strategi tanya-jawab	✓	Siswa diberikan pertanyaan-pertanyaan yang menantang dan menantang
15	Guru menerapkan penilaian otentik, siswa menyimpulkan kegiatan yang bermanfaat, informatif, dan bermakna	✓	Kegiatan yang menantang dan menantang siswa di kelas
16	Guru menggunakan strategi refleksi informal seperti proses pengajaran untuk mengaitkan konsep-konsep baru dengan topik-topik yang sudah dipelajari siswa, menghubungkan pengetahuan yang mereka miliki dengan materi baru.	✓	Pada saat pembelajaran dengan materi baru
17	Guru membantu siswa mempelajari hal-hal baru dengan mengaitkan dan melibatkan pengalaman langsung di kelas		
18	Guru juga mendorong siswa untuk menjabarkan konsep dengan memberikan tugas praktis dan sesuai	✓	Tugas yang sesuai di kelas
19	Guru mengajak siswa bekerja sama, seperti belajar sambil berbagi, berinteraksi, dan berkomunikasi dengan siswa lain	✓	Siswa diperbolehkan saling membantu atau berinteraksi

20	Guru membantu siswa melakukan pemrosesan informasi dalam konteks baru atau konteks baru yang belum pernah dipelajari sebelumnya di kelas	✓	Siswa memfasilitasi dalam memahami konsep melalui pertanyaan-pertanyaan yang menantang
21	Guru membangun teknik pengajaran yang efektif untuk membantu siswa dalam mengaitkan informasi yang telah mereka pelajari. Siswa harus menciptakan informasi dan memberikan makna dalam situasi ini dengan menggunakan pengalaman nyata		
22	Guru mendorong pertumbuhan intelektual siswa dan produksi kemampuan berbasis bukti	✓	Banyak siswa bertanya
23	Guru menyajikan informasi, mendiskusikan apa yang sudah dipelajari, dan menghubungkan aspek yang telah dipelajari	✓	Mengaitkan pengetahuan
24	Guru menggunakan kuis belajar, yang memungkinkan siswa berdiskusi dan pengetahuan untuk meningkatkan pemahaman mereka terhadap pengetahuan mereka	✓	
25	Guru melakukan pembelajaran dengan cara membuat siswa yang memberikan keterampilan atau pengetahuan khusus, untuk memberikan suatu model yang dapat diamati dan ditiru oleh setiap siswa		

26	Guru melakukan kegiatan refleksi dengan mengaitkan apa yang baru dipelajari dalam sistem pembelajaran	✓	Mengaitkan kembali pelajaran dalam mengingat kelas
27	Guru melakukan penilaian autentik yang merefleksikan pada proses pembelajaran	✓	Penilaian selama proses pembelajaran

Observation 3 (Tuesday, 05/07/2024)

07 Juli 2024

Daftar Perikse Observasi				
TIDAK	Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
1	Guru menghibungkan pembelajaran dengan kehidupan individu membuat konten menjadi lebih bermakna	✓		Revisikan video, hal-hal yang sering terjadi di lingkungan sekitar. Maka, Adanya desk 'berita' di sekitar.
2	Guru menciptakan dan membentukkan dengan menyelesaikan proyek-proyek penting			
3	Guru melaksanakan pembelajaran mandiri bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok	✓		Siswa diajarkan memahami secara mandiri melalui diskusi.
4	Guru menerapkan kolaborasi bagi siswa, yang memungkinkan siswa menggunakan bagaimana mereka menggunakan, berinteraksi, dan berkomunikasi dengan orang-orang di sekitarnya.	✓		Siswa berdiskusi, berkolaborasi, dan berinteraksi.
5	Guru mendorong siswa untuk aktif berpikir kritis, artinya berpikir secara hati-hati, menilai kegunaanannya, dan menggunakan hasil-hasilnya untuk siswa yang mendukung, baik dari sudut pandang sendiri maupun dari sudut pandang orang lain yang membuatnya memahami kenyataan.	✓		Mendorong berinteraksi, berkolaborasi yang mendorong siswa berpikir secara kritis.
6	Guru mengubah karakter individu siswa agar dapat menjaga diri dengan pengertian, memperhatikan, mengupayai	✓		Meningkatkan ketahanan diri yg membangun karakter.
7				siswa yang lain, memiliki motivasi diri, dan merayakan diri.
7	Guru memberikan contoh kepada siswa bagaimana memperoleh hasil yang lebih tinggi.	✓		Contoh foto media pembelajaran 'Berikan, manfaatkan, temukan yang terbaik'.
8	Guru memberikan penilaian otentik kepada siswa. Tugas-tugas ini mendorong siswa untuk menunjukkan pengetahuan dan kemampuan mereka dalam lingkungan dunia nyata untuk mendapatkan hasil yang bermakna.	✓		Penilaian Group Siswa, membuat tugas yang dibuatnya.
9	Guru membangun inisiatif pendidikan yang sesuai dengan fase perkembangan siswa.	✓		Kelas yang menyenangkan, namun dengan foto perkembangan siswa.
10	Guru menciptakan komunitas dalam kelompok belajar.			
11	Guru menetapkan standar di mana siswa dapat merefleksikan gaya belajar mereka, membuat mereka menggunakan pemikiran mereka untuk mengembangkan strategi pribadi mereka, dan menyalib kegiatan yang tepat untuk mengatasi masalah mereka efektif. Siswa diajarkan untuk bekerja terhadap kelebihan dan kekurangannya sendiri untuk menetapkan tujuan pembelajaran dan memikirkan cara untuk mencapainya.	✓		Guru menambahkan cara siswa belajar.
12	Guru mendukung siswa dalam mencapai tujuan belajarnya meskipun berhadapan dengan siswa yang berbeda latar belakang budaya, seperti suku, tingkat sosial	✓		Memberikan motivasi, tidak membeda-bedakan.

13	Guru menggunakan kolaborasi siswa di kelas dengan menggunakan metode pembelajaran seperti sebagai proses pembelajaran lebih berarti bagi siswa dengan berbagai jenis keasraan.	✓		Guru membangun siswa agar bisa yang lebih memahami pembelajaran secara.
14	Guru menerapkan strategi tanya jawab	✓		Pada saat pembelajaran yang berinteraksi dengan siswa atau diperlihatkan bertanya.
15	Guru menetapkan penilaian otentik, siswa menyelesaikan kegiatan yang bermakna, substantif, dan bermakna.	✓		Tugas individu, tugas kelompok, dan lain-lain.
16	Guru menggunakan strategi relational seperti proses pengajaran untuk mengaitkan konsep-konsep baru dengan topik-topik yang sudah dikenal siswa, menghubungkan pengetahuan yang mereka miliki dengan materi baru.			
17	Guru membantu siswa mempelajari hal-hal baru dengan mengatur dan melakukan pengajaran langsung di kelas			
18	Guru juga mendorong siswa untuk memahami konsep dengan memberikan tugas praktik dan diskusi	✓		Tugas yang diberikan dengan pemahaman masalah.
19	Guru menjelaskan siswa belajar sama, seperti belajar sendiri belajar, berkolaborasi dan berkomunikasi dengan siswa lain	✓		

20	Guru memfasilitasi atau melibatkan pencapaian informasi dalam konteks baru atau keadaan baru yang belum pernah diajarkan sebelumnya di kelas			
21	Guru membangun teknik pengajaran yang efektif untuk membantu siswa dalam mengatasi informasi yang lebih mereka pelajari. Siswa harus menggunakan informasi dan memberikan makna dalam situasi ini dengan menggunakan pengetahuan nyata	✓		Membantu siswa memahami dan mengaitkan konsep-konsep yang lebih tinggi.
22	Guru mendukung pertumbuhan intelektual siswa dan penguatan kemampuan berbasis literasi.	✓		Membantu pertumbuhan intelektual siswa dan penguatan kemampuan berbasis literasi.
23	Guru mengaitkan informasi, memberikan apa yang sudah diketahui, dan mengaitkan aspek yang belum diketahui	✓		Memperkuat informasi yang sudah diketahui dan mengaitkan aspek yang belum diketahui.
24	Guru mengadakan komunitas belajar, yang memungkinkan siswa berinteraksi ide dan pengetahuan untuk memperdalam pemahaman mereka terhadap pengetahuan mereka	✓		Menyediakan waktu dan lingkungan yang kondusif.
25	Guru melakukan pembelajaran dengan cara memberi contoh yang memberikan keterampilan atau pengetahuan khusus, untuk memberikan siswa model yang dapat ditiru dan ditiru oleh siswa	✓		Memberikan contoh yang memberikan keterampilan atau pengetahuan khusus, untuk memberikan siswa model yang dapat ditiru dan ditiru oleh siswa.

26	Guru melakukan kegiatan refleksi dengan mengingat apa yang baru dipelajari dalam suatu pembelajaran	✓		Sebelum memulai pembelajaran mengingatkan kembali pelajaran secara singkat.
27	Guru melakukan penilaian autentik yang menekankan pada proses pembelajaran	✓		Penilaian secara menyeluruh setiap pembelajaran.

Observation 4 (Monday, 05/13/2024)

13 Mei 2024

Daftar Periksa Observasi				
TIDAK	Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
1	Guru menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan individu membuat konten menjadi lebih bermakna	✓		Membuatkan contoh yang di berikan siswa ke belakang dan ke depan untuk dihafal siswa
2	Guru menciptakan dan membantah dengan menyelesaikan proyek-proyek penting			
3	Guru melaksanakan pembelajaran mandiri bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok	✓		Membuatkan penjelasan dari guru kearah siswa
4	Guru menerapkan kolaborasi bagi siswa, yang memungkinkan siswa mempelajari bagaimana mereka mempelajari, berinteraksi, dan berkomunikasi dengan orang-orang di sekitarnya.	✓		Saling berinteraksi pendapat, pemukiman
5	Guru mendorong siswa untuk aktif berpikir kritis, artinya berpikir secara hati-hati, menilai keabsahannya, dan menyampaikan bukti-bukti serta alasan-alasan yang mendukung, baik dari sudut pandang orang lain yang membantahnya menabahi kenyataan.	✓		Membuatkan secara verbal, berdiskusi, berdebat, memantapkan dan yang memantapkan siswa berdiskusi kelas sebelum
6	Guru membina karakter individu siswa agar dapat menjaga diri dengan pengertian, memperhatikan, mempunyai	✓		Membuatkan himmah siswa agar dapat lebih memantapkan, yang lebih
7				tujuan yang lain, memiliki motivasi diri, dan memantapkan diri.
8				Guru memberikan contoh kepada siswa bagaimana memperoleh hasil yang lebih tinggi. Guru memberikan penilaian efektif kepada siswa. Tugas-tugas ini mendorong siswa untuk menunjukkan pengetahuan dan kemampuan mereka dalam lingkungan dunia nyata untuk mendapatkan hasil yang bermakna.
9				Guru membangun inisiatif produktif yang sesuai dengan fase perkembangan siswa.
10				Guru menciptakan keramahan dalam kelompok belajar
11				Guru menciptakan suasana di mana siswa dapat memantapkan gaya belajar mereka, membantu mereka menggunakan penalaran mereka untuk mengembangkan strategi pribadi mereka, dan memilih kegiatan yang sesuai untuk mengatasi masalah secara efektif. Siswa diajarkan untuk berkolaborasi terhadap ketidaksihan dan kekurangannya sendiri untuk menetapkan tujuan pembelajaran dan menentukan cara untuk mencapainya.
12				Guru mendorong siswa dalam mencapai tujuan belajarnya meskipun berhadapan dengan siswa yang berbeda latar belakang budaya, seperti suku, tingkat sosial

13	Guru memodifikasi kebutuhan siswa di kelas dengan menggunakan metodologi pembelajaran yang berbeda sebagai proses pembelajaran lebih baik bagi siswa dengan berbagai jenis keadaannya.	✓		Membuatkan bahan tulis, membuat, membuat, membuat
14	Guru menerapkan strategi tanya jawab	✓		Berbagai pertanyaan siswa, membuat, membuat, membuat
15	Guru menerapkan penilaian otentik, siswa menyelesaikan kegiatan yang bermakna, substansial, dan bermakna.	✓		Kegiatan membuat, membuat, membuat
16	Guru menggunakan strategi relational maupun proses pengajaran untuk mengajarkan konsep-konsep baru dengan menggunakan analogi yang sudah dikenal siswa, menghubungkan pengetahuan yang mereka miliki dengan materi baru.	✓		Siswa membuat proses, membuat, membuat, membuat
17	Guru membantu siswa mempelajari hal-hal baru dengan mengaitkan dan melakukan pengamatan langsung di kelas			
18	Guru juga mendorong siswa untuk memahami konsep dengan membuat tugas praktis dan sesuai	✓		Membuatkan siswa membuat, membuat
19	Guru menjadikan siswa belajar siswa, seperti belajar sambil bekerja, berdiskusi, dan berkomunikasi dengan siswa lain	✓		Membuatkan siswa belajar, membuat, membuat, membuat

20	Guru mentransfer atau melibatkan penerapan informasi dalam konteks baru atau situasi baru yang lebih pernah diajarkan sebelumnya di kelas	✓		
21	Guru membangun tidak persiapan yang efektif untuk membantu siswa dalam mengingat informasi yang lebih mereka pelajari. Siswa harus menciptakan informasi yang sesuai untuk mengatasi situasi ini dengan menggunakan pengetahuan nyata	✓		Siswa membuat, membuat, membuat, membuat
22	Guru mendukung pemukiman intelektual siswa dan perbaikan kemampuan berbasis literasi.	✓		Berbagai kegiatan, siswa, membuat, membuat, membuat
23	Guru menanggapi informasi, memantapkan apa yang sudah diajarkan, dan memperhatikan aspek yang belum diajarkan	✓		Membuatkan siswa, membuat, membuat
24	Guru mengadakan kontak belajar yang memungkinkan siswa berkolaborasi dan pengetahuan untuk memperdalam pemahaman mereka terhadap pengetahuan mereka			
25	Guru melakukan pembelajaran dengan cara memberi contoh yang memberikan keterampilan atau pengetahuan khusus, untuk memberikan suatu model yang dapat diamati dan ditiru oleh setiap siswa	✓		Membuatkan bahan di papan tulis

26	Guru melakukan kegiatan refleksi dengan mengingat apa yang baru dipelajari dalam suatu pembelajaran	✓		Sebelum menutup pembelajaran
27	Guru melakukan penilaian autentik yang menekankan pada proses pembelajaran	✓		Seperti penilaian silang berbagai belajar, menjawab soal.

Observation (Tuesday, 05/14/2024)

14 Mei 2024

Daftar Periksa Observasi				
TIDAK	Kriteria	Ya	Tidak	Catatan
1	Guru menghubungkan pembelajaran dengan kehidupan individu membuat koorn menjadi lebih bermakna	✓		Membantu koorn yang selanjutnya menjadi di kehidupannya
2	Guru menciptakan dan membentakan dengan menyelesaikan proyek-proyek penting			
3	Guru melaksanakan pembelajaran mandiri bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok	✓		Kerja kelompok, menekankan secara mandiri
4	Guru menerapkan kolaborasi bagi siswa, yang memungkinkan siswa mempelajari bagaimana mereka menggunakan, berinteraksi, dan berkomunikasi dengan orang-orang di sekitarnya.	✓		Saling membantu dan membantu satu sama lain, berinteraksi dengan kelompok
5	Guru mendorong siswa untuk aktif berpikir kritis, artinya berpikir secara hati-hati, menilai kegunaannya, dan mengumpulkan bukti-bukti serta alasan-alasan yang mendukung, baik dari sudut pandangnya sendiri maupun dari sudut pandang orang lain yang membantunya memahami kenyataan.	✓		Mengajukan hal yang dapat membantu siswa dengan secara mandiri
6	Guru membina karakter individu siswa agar dapat menjaga diri dengan pengertian, memperhatikan, mempunyai	✓		Mengajar dan siswa dalam memperhatikan dan berinteraksi dengan teman

7	Guru memberikan contoh kepada siswa bagaimana memperoleh hasil yang lebih tinggi.	✓		Contoh permasalahan masalah yang baik dan masalah
8	Guru memberikan penilaian otentik kepada siswa. Tugas-tugas ini mendorong siswa untuk menunjukkan pengetahuan dan kemampuan mereka dalam lingkungan dunia nyata untuk mendapatkan hasil yang bermakna.	✓		Penilaian melalui tugas yang diberikan. Penilaian yang selanjutnya siswa dapat menerapkan di kehidupan sehari-hari.
9	Guru membangun ketelitian pendidikan yang sesuai dengan fase perkembangan siswa.	✓		Dengan cara yang berbeda-beda, siswa dapat memahami masalah yang sama
10	Guru menetapkan keterampilan dalam kelompok belajar	✓		Membantu siswa memahami secara mandiri dan
11	Guru menciptakan suasana di mana siswa dapat merelaksikan gaya belajar mereka, membantu mereka menggunakan pemikiran mereka untuk mengembangkan strategi pribadi mereka, dan memilih kegiatan yang tepat untuk mengatasi masalah secara efektif. Siswa diajarkan untuk bekerja sebagai kelompok dan bekerjasama untuk menyelesaikan masalah pembelajaran dan menerapkan cara untuk memecahkannya.	✓		Siswa yang menggunakan metode belajar mereka
12	Guru mendukung siswa dalam mencapai tujuan belajarnya meskipun berhadapan dengan siswa yang berbeda latar belakang budaya, seperti suku, tingkat sosial	✓		Saling membantu dan membantu satu sama lain

13	Guru mengkomodifikasi kebutuhan siswa di kelas dengan menggunakan metode pembelajaran yang selanjutnya proses pembelajaran lebih berhasil bagi siswa dengan berbagai jenis kecerdasan.	✓		Membantu selanjutnya kecerdasan siswa, dengan memahami dan memahami berbagai kecerdasan siswa
14	Guru menetapkan strategi tanya jawab	✓		Kedua siswa bertanya, guru menjawab
15	Guru menerapkan penilaian otentik, siswa menyelesaikan kegiatan yang bermakna, substantif, dan bermakna.	✓		Mengajukan tugas yang ada dengan pembelajaran
16	Guru menggunakan strategi relational sepanjang proses pengajaran untuk mengaitkan konsep-konsep baru dengan topik-topik yang sudah dikuasai siswa, menghubungkan pengetahuan yang mereka miliki dengan materi baru.	✓		Mengajukan pertanyaan yang selanjutnya, dan membantu siswa memahami materi baru
17	Guru membantu siswa mempelajari hal-hal baru dengan mengaitkan dan melakukan pengalaman langsung di kelas			Tugas yang berkaitan dengan masalah yang selanjutnya, dan membantu siswa memahami materi baru
18	Guru juga mendorong siswa untuk menantang konsep dengan memberikan tugas praktis dan sesuai	✓		Tugas yang berkaitan dengan masalah yang selanjutnya, dan membantu siswa memahami materi baru
19	Guru menjadikan siswa bekerja sama, seperti belajar sambil berbagi, berinteraksi dan berkomunikasi dengan siswa lain	✓		Kerja kelompok

20	Guru mentransfer atau melibatkan penerapan informasi dalam konteks baru atau keadaan baru yang belum pernah diajarkan sebelumnya di kelas			
21	Guru membangun teknik pengajaran yang efisien untuk membantu siswa dalam mengingat informasi yang telah mereka pelajari. Siswa harus menciptakan informasi dan memberikan makna dalam situasi ini dengan menggunakan pengalaman nyata	✓		Dengan belajar bertanya tugas siswa, membantu mereka memahami dan menerapkan di rumah
22	Guru mendukung pertumbuhan intelektual siswa dan peletakan kemampuan berfikir tingkat tinggi			
23	Guru mengaitkan informasi, membandingkan apa yang sudah dikuasai, dan memperhatikan aspek yang telah dikuasai	✓		Membantu siswa memahami materi baru, dan membantu mereka memahami
24	Guru mengadakan komunikasi belajar, yang memungkinkan siswa berinteraksi dan pengetahuan untuk memperhatikan pemahaman mereka terhadap pengetahuan mereka	✓		Membantu kelompok belajar dan kelompok belajar lain
25	Guru melakukan pembelajaran dengan cara memberi contoh yang memberikan keterampilan atau pengetahuan khusus, untuk memberikan suatu model yang dapat diamati dan ditiru oleh setiap siswa			

26	Guru melakukan kegiatan refleksi dengan mengingat apa yang baru dipelajari dalam suatu pembelajaran	✓		Sebelum menutup pembelajaran guru mengingatkan materi yang telah diajarkan
27	Guru melakukan penilaian autentik yang menekankan pada proses pembelajaran	✓		Penilaian melalui belajar sendiri, selanjutnya di dalam kelas

Appendix 6: Documentation








Appendix 7: Thesis Consultation Notes

THESIS CONSULTATION NOTES

Name : Siti Humairah

SRN : 200101030356

No.	Date	Consultation Note	Signature
1.	12/22/2023	<ul style="list-style-type: none"> - Rapikan dari awal sampai chapter - Perhatikan citation, ada beberapa yang masih keliru 	
2.	05/03/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Gunakan heading yang sesuai - Gunakan sitasi otomatis - Jelaskan setiap step penelitian 	
3.	29/03/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Cek yang benar name of authornya - Jangan pernah menggunakan bullet untuk numbering, gunakan heading yg sesuai 	
4.	03/04/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Revise significance 1 dan 2 seperti significance no 3. beri penjelasan yg brief but clear - Paragraph minimal 3 - Susun previous studies perparagraph, perhatikan citationnya, 	
5.	26/04/2024	<ul style="list-style-type: none"> - Penulisan pada findings - Jika diperlukan menggunakan table, gunakan 	

Appendix 8: Transliteration

No	Page	Surah/Verse	Translation	
			English	Indonesia
1		Al-Nahl verse 125	Invite (human) to the way of your Lord with wisdom and good instruction, and argue with them in a way that is best. Indeed, your Lord is most knowing of who has strayed from His way, and He is most knowing of who is [rightly] guided.	Serulah (manusia) ke jalan Tuhanmu dengan hikmah dan pengajaran yang baik serta debatlah mereka dengan cara yang lebih baik. Sesungguhnya Tuhanmu Dialah yang paling tahu siapa yang tersesat dari jalan-Nya dan Dia (pula) yang paling tahu siapa yang mendapat petunjuk.

CURRICULUM VITAE

1. Full Name : Siti Humairah
2. SRN : 200101030356
3. Place and Date of Birth : Sungai Pinang Baru, December 28th, 2002
4. Nationality : Indonesia
5. Address : Sungai Pinang Baru RT 01, Sungai Tabuk,
Banjar
6. Phone Number : 083159977735
7. Email : sthumairah7@gmail.com
8. Organization/Work experience :
 - a. Forum Muda FTK (2020)
 - b. LiDS Educia (2020)
9. Academic Achievement :
 - a. -
10. Non-Academic Achievement :
 - a. -
11. List of Scientific Works :
 - a.

Banjarmasin, 27th May 2024



Siti Humairah