

LAMPIRAN

Lampiran 1. Daftar Terjemah

TERJEMAH SURAH

No.	Bab	Hal	Keterangan	Terjemahan
1.	1	5	QS. Al-An'am 6:50Katakanlah: “Apakah sama orang yang buta dengan yang melihat?” Maka Apakah kamu tidak memikirkan(nya)?
2.	1	6	QS. Al-Baqarah 2:164	Sesungguhnya pada penciptaan langit dan bumi, pergantian malam dan siang bahtera yang berlayar di laut dengan (muatan) yang bermanfaat bagi manusia, apa yang Allah turunkan dari langit berupa air, lalu dengannya Dia menghidupkan bumi setelah mati (kering), dan Dia menebarkan di dalamnya semua jenis hewan, dan pengisaran angin dan awan yang dikendalikan antara langit dan bumi, (semua itu) sungguh merupakan tanda-tanda (kebesaran Allah) bagi kaum yang mengerti.

Lampiran 2. Pedoman Wawancara

PEDOMAN WAWANCARA**A. Wawancara dengan Kepala Madrasah**

1. Sudah berapa lama Bapak menjabat menjadi kepala madrasah di MIN 5 Banjarmasin?
2. Upaya apa yang dilakukan madrasah dalam mengembangkan potensi siswa?
3. Bagaimana keadaan guru, karyawan dan siswa di MIN 5 Banjarmasin?

B. Wawancara dengan Wali Kelas VA

1. Apa latar belakang pendidikan Ibu?
2. Sudah berapa lama Ibu mengajar di MIN 5 Banjarmasin?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPAS di MIN 5 Banjarmasin?
4. Selama Ibu mengajar di MIN 5 Banjarmasin, pendekatan seperti apa yang sering Ibu gunakan?
5. Apakah Ibu pernah menggunakan pendekatan saintifik dalam pembelajaran IPAS?
6. Bagaimana kondisi siswa saat pembelajaran IPAS berlangsung?
7. Apakah siswa terbebani, tidak paham atau bingung saat pembelajaran IPAS berlangsung?
8. Apakah siswa antusias saat pembelajaran IPAS berlangsung?
9. Apakah siswa berperan aktif saat pembelajaran IPAS berlangsung?
10. Saat pembelajaran IPAS berlangsung apakah siswa aktif bertanya atau menyampaikan pendapat?
11. Apa kendala dan kesulitan yang Ibu hadapi saat proses pembelajaran IPAS berlangsung?
12. Saat pembelajaran IPAS apakah capaian pembelajaran tercapai dengan maksimal?

Lampiran 3. Pedoman Dokumentasi

PEDOMAN DOKUMENTASI

1. Dokumen tentang sejarah berdirinya MIN 5 Banjarmasin
2. Dokumen tentang jumlah pengajar dan staf tata usaha MIN 5 Banjarmasin
3. Dokumen tentang jumlah kelas di MIN 5 Banjarmasin
4. Dokumen tentang jumlah siswa secara keseluruhan dan jumlah siswa di masing-masing kelas di MIN 5 Banjarmasin
5. Dokumen tentang sarana dan prasarana MIN 5 Banjarmasin

Lampiran 4. Daftar Nama Siswa di Kelas Eksperimen

DAFTAR NAMA SISWA KELAS V A

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	Ahmad Azzam	Laki-laki
2.	Ahmad Ridho	Laki-laki
3.	Bilqis	Perempuan
4.	Gusti Ahmad Nafis	Laki-laki
5.	Lutfana	Perempuan
6.	Muhammad Ibnu Syina	Laki-laki
7.	Muhammad Faqri	Laki-laki
8.	Muhammad Raihan Noor	Laki-laki
9.	Muhammad Subhan Muhaimin	Laki-laki
10.	Muhammad Zein Kamil	Laki-laki
11.	Nur Syifa Rahmah	Perempuan
12.	Nur Najwa Syifa Khair	Perempuan
13.	Putri Khalisa Nabila	Perempuan
14.	Raisya Amira	Perempuan
15.	Robiatul Ezzati	Perempuan
16.	Sifa Hayatun Farda	Perempuan
17.	Syifa Nur	Perempuan

Lampiran 5. Data Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

DATA KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V

No.	Nama Siswa	Analisis (Skor 0-10)	Evaluasi (Skor 0- 10)	Penalaran Logis (Skor 0- 10)	Skor Total (Skor 0- 30)
1	Ahmad Azzam	3	4	3	10
2	Ahmad Ridho	4	3	4	11
3	Bilqis	5	4	3	12
4	Gusti Ahmad Nafis	3	3	4	10
5	Lutfana	4	4	3	11
6	Muhammad Ibnu Syina	3	3	4	10
7	Muhammad Faqri	5	4	4	13
8	Muhammad Raihan Noor	4	3	3	10
9	Muhammad Subhan Muhaimin	3	3	3	9
10	Muhammad Zein Kamil	4	4	3	11
11	Nur Syifa Rahmah	3	3	4	10
12	Nur Najwa Syifa Khair	5	4	3	12
13	Putri Khalisa Nabila	4	5	4	13
14	Raisya Amira	3	4	3	10
15	Robiatul Ezzati	4	3	4	10
16	Sifa Hayatun Farda	4	4	3	11
17	Syifa Nur	3	4	4	11

Lampiran 6. Kisi-kisi Validasi Ahli Bidang IPAS

A. Indikator Butir Angket

No	Variabel	Indikator	Pernyataan		Jumlah soal
			Positif	Negatif	
1.	Motivasi Belajar	Tekun dalam menghadapi tugas	1, 2, 4	3, 5	5
		Ulet dalam menghadapi kesulitan	6, 8, 10	7, 9	5
		Menunjukkan minat	11, 13, 15	12, 14	5
		Senang bekerja mandiri	16, 18, 19, 20	17	5
		Cepat bosan pada tugas-tugas rutin	21, 23, 24	22, 25	5
		Dapat mempertahankan pendapatnya	26, 27, 29	28, 30	5
		Tidak mudah melepas hal yang diyakini itu	31, 34, 45	32, 33	5
		Senang mencari dan memecahkan masalah soal-soal	36, 37, 38, 39	40	5
Jumlah Butir					40

B. Lembar Penilaian Modul Ajar

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Identitas					
	a. Kelengkapan identitas mata pelajaran					
	b. Kelengkapan alokasi waktu					
2.	Rumusan Tujuan dan Indikator Pembelajaran					
	a. Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan ATP					
	b. Kesesuaian CP dengan ATP					
	c. Ketepatan penyusunan kata kerja operasional					
3.	Pemilihan Materi					
	a. Kebenaran konsep sesuai dengan fakta, konsep, teori, prosedur dalam pokok bahasan					
	b. Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran					
	c. Keruntunan dan kesistematikaan dengan susunan materi					
4.	Pemilihan Metode Pembelajaran					
	a. Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					
	b. Kesesuaian metode pembelajaran dengan materi pelajaran					
5.	Perencanaan Kegiatan Pembelajaran					
	MODUL AJAR PERTEMUAN KE-1					
	a. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran					
	b. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik					
	1) Mengamati (<i>Observing</i>)					
	2) Menanya (<i>Questioning</i>)					
	3) Mengumpulkan Informasi (<i>Experimenting</i>)					
	4) Mengolah/Menganalisis Data (<i>Associating</i>)					
	5) Mengomunikasikan (<i>Communicating</i>)					
	MODUL AJAR PERTEMUAN KE-2					
	a. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran					
	b. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik					
	1) Mengamati (<i>Observing</i>)					
	2) Menanya (<i>Questioning</i>)					
3) Mengumpulkan Informasi (<i>Experimenting</i>)						
4) Mengolah/Menganalisis Data (<i>Associating</i>)						

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	5) Mengomunikasikan (<i>Communicating</i>)					
	MODUL AJAR PERTEMUAN KE-3					
	a. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran					
	b. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik					
	1) Mengamati (<i>Observing</i>)					
	2) Menanya (<i>Questioning</i>)					
	3) Mengumpulkan Informasi (<i>Experimenting</i>)					
	4) Mengolah/Menganalisis Data (<i>Associating</i>)					
	5) Mengomunikasikan (<i>Communicating</i>)					
	MODUL AJAR PERTEMUAN KE-4					
	a. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran					
	b. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik					
	1) Mengamati (<i>Observing</i>)					
	2) Menanya (<i>Questioning</i>)					
	3) Mengumpulkan Informasi (<i>Experimenting</i>)					
	4) Mengolah/Menganalisis Data (<i>Associating</i>)					
	5) Mengomunikasikan (<i>Communicating</i>)					
	MODUL AJAR PERTEMUAN KE-5					
	a. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran					
	b. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik					
	1) Mengamati (<i>Observing</i>)					
	2) Menanya (<i>Questioning</i>)					
	3) Mengumpulkan Informasi (<i>Experimenting</i>)					
	4) Mengolah/Menganalisis Data (<i>Associating</i>)					
	5) Mengomunikasikan (<i>Communicating</i>)					
6.	Pemilihan Sumber Belajar					
	a. Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran					
	b. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran					
7.	Menyusun Penilaian					
	a. Kesesuaian penilaian dengan tujuan pembelajaran					
	b. Kesesuaian instrumen penilaian dengan indikator					

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
8.	Bahasa					
	a. Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar					
	b. Bahasa yang digunakan komunikatif					
	c. Kalimat yang digunakan mudah dipahami					
Jumlah						
Skor						

Lampiran 7. Uji Validasi Ahli

7.1 UJI VALIDASI AHLI KONSTRUK

Validator: Mursalin, M. Pd

LEMBAR PENILAIAN

INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR IPAS OLEH AHLI

Identitas Peneliti

Nama : Desy Andriyani

NIM : 200101070389

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Pengaruh pendekatan saintifik terhadap motivasi belajar IPAS
pada siswa kelas V di MIN 5 Banjarmasin

Nama Ahli : Mursalin, M. Pd

Hari, Tanggal : Selasa, 06 Februari 2024

A. Pengantar

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap instrumen angket motivasi belajar IPAS. hasil penilaian akan digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen tersebut digunakan. Atas kesedian Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, diucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek dengan menggunakan tanda ceklis (√) pada kolom nilai.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk revisi pada kolom saran yang disediakan.

C. Penilaian

No. Soal	Kevalidan		Komentar
	Ya	Tidak	
1	√		

No. Soal	Kevalidan		Komentar
	Ya	Tidak	
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		
28	√		
29	√		

No. Soal	Kevalidan		Komentar
	Ya	Tidak	
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		
39	√		
40	√		

D. Catatan/Saran

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

OK, Al

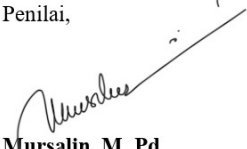
E. Kesimpulan

Secara umum Angket Motivasi Belajar, yang telah dinilai dinyatakan:

- Layak Digunakan Tanpa Revisi
- Layak Digunakan Dengan Revisi
- Tidak Layak Digunakan

(Mohon diberi tanda centang (√) pada salah satu kotak sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Banjarmasin, 06 Februari 2019
Penilai,


Mursalin, M. Pd
NUP. 2017022009

Validator: Siti Rahmah, S. Ag

LEMBAR PENILAIAN
INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR IPAS OLEH AHLI

Identitas Peneliti

Nama : Desy Andriyani
 NIM : 200101070389
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : Pengaruh pendekatan saintifik terhadap motivasi belajar IPAS pada siswa kelas V di MIN 5 Banjarmasin
 Nama Ahli : Siti Rahmah, S. Ag
 Hari, Tanggal : *Kamis, 15 Februari 2024*

A. Pengantar

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu terhadap instrumen angket motivasi belajar IPAS. hasil penilaian akan digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya instrumen tersebut digunakan. Atas kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, diucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek dengan menggunakan tanda ceklis (✓) pada kolom nilai.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk revisi pada kolom saran yang disediakan.

C. Penilaian

No. Soal	Kevalidan		Komentar
	Ya	Tidak	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		

No. Soal	Kevalidan		Komentar
	Ya	Tidak	
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17		✓	Tidak sesuai dg kisi-kisi angket (pernyataan positif / negatif) nya
18	✓		
19	✓		
20	✓	✓	Sala
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		
33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		

No. Soal	Kevalidan		Komentar
	Ya	Tidak	
39	✓		
40	✓		

D. Catatan/Saran

Alhamdulillah, Instrumen Angket nya sudah bagus dan layak untuk digunakan dengan sedikit perbaikan (revisi)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Secara umum Angket Motivasi Belajar, yang telah dinilai dinyatakan:

- Layak Digunakan Tanpa Revisi
- Layak Digunakan Dengan Revisi
- Tidak Layak Digunakan

(Mohon diberi tanda centang (✓) pada salah satu kotak sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Banjarmasin, 15 Februari 2024.

Penilai,



Siti Rahmah, S. Ag

NIP. 197611292009012002

7.2 UJI VALIDASI AHLI MUATAN IPAS

- a. Modul Ajar
Validator: Mursalin M. Pd

LEMBAR PENILAIAN

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA OLEH AHLI

Identitas Peneliti

Nama : Desy Andriyani
NIM : 200101070389
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : Pengaruh pendekatan saintifik terhadap motivasi belajar IPAS
pada siswa kelas V di MIN 5 Banjarmasin
Nama Ahli : Mursalin, M. Pd
Hari, Tanggal : 06 Februari 2024

A. Pengantar

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui mengukur kevalidan Modul Ajar Kurikulum Merdeka yang akan digunakan dalam pembelajaran IPAS menggunakan metode saintifik pada materi **Daerahku Kebanggaanku**. hasil penilaian akan digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Modul Ajar Kurikulum Merdeka tersebut digunakan. Atas kesedian Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, diucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

3. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek dengan menggunakan tanda ceklis (√) pada kolom nilai.
4. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk revisi pada kolom saran yang disediakan.

C. Skala Nilai

Skala yang digunakan dalam lembar validasi ini ada skala Likert, yaitu:

1 : Tidak Baik 3 : Cukup Baik 5 : Sangat Baik
 2 : Kurang Baik 4 : Baik

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Identitas					
	c. Kelengkapan identitas mata pelajaran					√
	d. Kelengkapan alokasi waktu					√
2.	Rumusan Tujuan dan Indikator Pembelajaran					
	d. Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan ATP					√
	e. Kesesuaian CP dengan ATP					√
	f. Ketepatan penyusunan kata kerja operasional					√
3.	Pemilihan Materi					
	d. Kebenaran konsep sesuai dengan fakta, konsep, teori, prosedur dalam pokok bahasan					√
	e. Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran					√
	f. Keruntunan dan kesisematikaan dengan susunan materi					√
4.	Pemilihan Metode Pembelajaran					
	c. Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					√
	d. Kesesuaian metode pembelajaran dengan materi pelajaran					√
5.	Perencanaan Kegiatan Pembelajaran					
	MODUL AJAR PERTEMUAN KE-1					
	c. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran					√
	d. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik					√
	6) Mengamati (<i>Observing</i>)					√
	7) Menanya (<i>Questioning</i>)					√
	8) Mengumpulkan Informasi (<i>Experimenting</i>)					√
	9) Mengolah/Menganalisis Data (<i>Associating</i>)					√
	10) Mengomunikasikan (<i>Communicating</i>)					√
	MODUL AJAR PERTEMUAN KE-2					
	c. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran					√
	d. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik					√
	6) Mengamati (<i>Observing</i>)					√

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	7) Menanya (<i>Questioning</i>)					√
	8) Mengumpulkan Informasi (<i>Experimenting</i>)					√
	9) Mengolah/Menganalisis Data (<i>Associating</i>)					√
	10) Mengomunikasikan (<i>Communicating</i>)					√
MODUL AJAR PERTEMUAN KE-3						
	c. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran					√
	d. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik					√
	6) Mengamati (<i>Observing</i>)					√
	7) Menanya (<i>Questioning</i>)					√
	8) Mengumpulkan Informasi (<i>Experimenting</i>)					√
	9) Mengolah/Menganalisis Data (<i>Associating</i>)					√
	10) Mengomunikasikan (<i>Communicating</i>)					√
MODUL AJAR PERTEMUAN KE-4						
	c. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran					√
	d. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik					√
	6) Mengamati (<i>Observing</i>)					√
	7) Menanya (<i>Questioning</i>)					√
	8) Mengumpulkan Informasi (<i>Experimenting</i>)					√
	9) Mengolah/Menganalisis Data (<i>Associating</i>)					√
	10) Mengomunikasikan (<i>Communicating</i>)					√
MODUL AJAR PERTEMUAN KE-5						
	c. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran					√
	d. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik					√
	6) Mengamati (<i>Observing</i>)					√
	7) Menanya (<i>Questioning</i>)					√
	8) Mengumpulkan Informasi (<i>Experimenting</i>)					√
	9) Mengolah/Menganalisis Data (<i>Associating</i>)					√
	10) Mengomunikasikan (<i>Communicating</i>)					√
6.	Pemilihan Sumber Belajar					
	c. Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran					√
	d. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran					√

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
7.	Menyusun Penilaian					
	c. Kesesuaian penilaian dengan tujuan pembelajaran					√
	d. Kesesuaian instrumen penilaian dengan indikator					√
8.	Bahasa					
	d. Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar					√
	e. Bahasa yang digunakan komunikatif					√
	f. Kalimat yang digunakan mudah dipahami					√
Jumlah						
Skor						

D. Catatan/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Secara umum Modul Ajar Kurikulum Merdeka, yang telah dinilai dinyatakan:

- Layak Digunakan Tanpa Revisi
- Layak Digunakan Dengan Revisi
- Tidak Layak Digunakan

(Mohon diberi tanda centang (√) pada salah satu kotak sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Banjarmasin, 06 Februari 2019
Penilai,

Mursalin
Mursalin, M. Pd

NUP. 2017022009

Validator: Siti Rahmah S. Ag

LEMBAR PENILAIAN
MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA OLEH AHLI

Identitas Peneliti

Nama : Desy Andriyani
 NIM : 200101070389
 Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Judul : Pengaruh pendekatan saintifik terhadap motivasi belajar IPAS pada siswa kelas V di MIN 5 Banjarmasin
 Nama Ahli : Siti Rahmah, S. Ag
 Hari, Tanggal : *Kamis, 15 Februari 2024*

A. Pengantar

Lembar penilaian ini bertujuan untuk mengetahui mengukur kevalidan Modul Ajar Kurikulum Merdeka yang akan digunakan dalam pembelajaran IPAS menggunakan metode saintifik pada materi **Daerahku Kebanggaanku**. hasil penilaian akan digunakan sebagai bukti validitas, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Modul Ajar Kurikulum Merdeka tersebut digunakan. Atas kesedian Bapak/Ibu dalam mengisi lembar validasi ini, diucapkan terima kasih.

B. Petunjuk

1. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek dengan menggunakan tanda ceklis (√) pada kolom nilai.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan saran untuk revisi pada kolom saran yang disediakan.

C. Skala Nilai

Skala yang digunakan dalam lembar validasi ini ada skala Linkert, yaitu:

1 : Tidak Baik 3 : Cukup Baik 5 : Sangat Baik
 2 : Kurang Baik 4 : Baik

D. Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
1.	Identitas					
	a. Kelengkapan identitas mata pelajaran					✓
	b. Kelengkapan alokasi waktu					✓
2.	Rumusan Tujuan dan Indikator Pembelajaran					
	a. Kesesuaian rumusan tujuan pembelajaran dengan ATP					✓
	b. Kesesuaian CP dengan ATP					✓
	c. Ketepatan penyusunan kata kerja operasional					✓
3.	Pemilihan Materi					
	a. Kebenaran konsep sesuai dengan fakta, konsep, teori, prosedur dalam pokok bahasan					✓
	b. Kesesuaian materi ajar dengan tujuan pembelajaran					✓
	c. Keruntunan dan kesisematikaan dengan susunan materi					✓
4.	Pemilihan Metode Pembelajaran					
	a. Kesesuaian metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					✓
	b. Kesesuaian metode pembelajaran dengan materi pelajaran					✓
5.	Perencanaan Kegiatan Pembelajaran					
	MODUL AKAR PERTEMUAN KE-1					
	a. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran					✓
	b. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik					✓
	1) Mengamati (<i>Observing</i>)					✓
	2) Menanya (<i>Questioning</i>)					✓
	3) Mengumpulkan Informasi (<i>Experimenting</i>)					✓
	4) Mengolah/Menganalisis Data (<i>Associating</i>)					✓
	5) Mengomunikasikan (<i>Communicating</i>)					✓
	MODUL AJAR PERTEMUAN KE-2					
	a. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran					✓
	b. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik					✓
	1) Mengamati (<i>Observing</i>)					✓
	2) Menanya (<i>Questioning</i>)					✓
	3) Mengumpulkan Informasi (<i>Experimenting</i>)					✓
	4) Mengolah/Menganalisis Data (<i>Associating</i>)					✓
	5) Mengomunikasikan (<i>Communicating</i>)					✓

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
MODUL AJAR PERTEMUAN KE-3						
	a. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran					✓
	b. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik					✓
	1) Mengamati (<i>Observing</i>)					✓
	2) Menanya (<i>Questioning</i>)					✓
	3) Mengumpulkan Informasi (<i>Experimenting</i>)					✓
	4) Mengolah/Menganalisis Data (<i>Associating</i>)					✓
	5) Mengomunikasikan (<i>Communicating</i>)					✓
MODUL AJAR PERTEMUAN KE-4						
	a. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran					✓
	b. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik					✓
	1) Mengamati (<i>Observing</i>)					✓
	2) Menanya (<i>Questioning</i>)					✓
	3) Mengumpulkan Informasi (<i>Experimenting</i>)					✓
	4) Mengolah/Menganalisis Data (<i>Associating</i>)					✓
	5) Mengomunikasikan (<i>Communicating</i>)					✓
MODUL AJAR PERTEMUAN KE-5						
	a. Kelengkapan langkah-langkah dalam setiap tahapan pembelajaran					✓
	b. Kesesuaian kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik					✓
	1) Mengamati (<i>Observing</i>)					✓
	2) Menanya (<i>Questioning</i>)					✓
	3) Mengumpulkan Informasi (<i>Experimenting</i>)					✓
	4) Mengolah/Menganalisis Data (<i>Associating</i>)					✓
	5) Mengomunikasikan (<i>Communicating</i>)					✓
6.	Pemilihan Sumber Belajar					
	a. Kesesuaian sumber belajar dengan tujuan pembelajaran					✓
	b. Kesesuaian sumber belajar dengan materi pembelajaran					✓
7.	Menyusun Penilaian					
	a. Kesesuaian penilaian dengan tujuan pembelajaran					✓
	b. Kesesuaian instrumen penilaian dengan indikator					✓
8.	Bahasa					

No	Aspek yang dinilai	Skala Penilaian				
		1	2	3	4	5
	a. Kesesuaian dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar					✓
	b. Bahasa yang digunakan komunikatif					✓
	c. Kalimat yang digunakan mudah dipahami					✓
Jumlah						
Skor						

E. Catatan/Saran

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

F. Kesimpulan

Secara umum Modul Ajar Kurikulum Merdeka, yang telah dinilai dinyatakan:

- Layak Digunakan Tanpa Revisi
- Layak Digunakan Dengan Revisi
- Tidak Layak Digunakan

(Mohon diberi tanda centang (✓) pada salah satu kotak sesuai kesimpulan Bapak/Ibu)

Banjarmasin, 15 Februari 2024.

Penilai,



Siti Rahmah, S. Ag

NIP. 197611292009012002

Lampiran 8. Angket Uji Coba

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Aturan menjawab angket :

1. Pada angket ini terdapat 40 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawaban jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda ceklis (√) sesuai dengan keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya mengerjakan tugas IPAS dengan sungguh-sungguh				
2	Saya menyelesaikan tugas IPAS dengan tepat waktu				
3	Bagi saya yang terpenting adalah mengerjakan soal atau tugas tepat waktu tanpa peduli dengan hasil yang akan saya peroleh				
4	setiap ada tugas IPAS saya langsung mengerjakannya				
5	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru.				
6	Jika nilai IPAS saya jelek, saya akan terus rajin belajar agar nilai saya menjadi baik.				
7	Jika nilai IPAS saya jelek, saya tidak mau belajar lagi.				

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
8	Saya akan merasa puas apabila saya dapat mengerjakan soal IPAS dengan memperoleh nilai baik.				
9	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya.				
10	Apabila saya menemui soal yang sulit maka saya akan berusaha untuk mengerjakan sampai saya menemukan jawabannya.				
11	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.				
12	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan.				
13	Saya selalu bertanya kepada guru mengenai materi yang belum saya pahami.				
14	Saya malas bertanya kepada guru mengenai materi yang tidak saya pahami.				
15	Saya selalu menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.				
16	Saya selalu mengerjakan tugas maupun soal IPAS yang diberikan oleh guru.				
17	Dalam mengerjakan tugas maupun soal IPAS saya mencontoh milik teman.				
18	Saya dapat menyelesaikan tugas IPAS dengan kemampuan saya sendiri.				
19	Saya lebih senang mengerjakan tugas IPAS bersama dengan teman.				
20	Saya tidak pernah mencontoh jawaban milik teman saya karena saya percaya dengan jawaban saya.				
21	saya senang belajar IPAS karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara.				
22	Menurut saya kegiatan belajar IPAS membosankan karena guru hanya menjelaskan materi dengan berceramah saja.				
23	Saya senang belajar IPAS karena guru menggunakan permainan dalam pembelajaran.				
24	Saya senang belajar IPAS karena pada saat pembelajaran dibentuk kelompok-kelompok.				
25	Saya merasa bosan dalam belajar IPAS karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja.				
26	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi.				
27	Jika ada pendapat yang berbeda maka saya akan menanggapi.				

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
28	Saya hanya diam saja dan tidak pernah memberikan pendapat saat diskusi.				
29	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi.				
30	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat didepan teman.				
31	Saya tidak mudah terpengaruh dengan jawaban teman.				
32	Jika jawaban saya berbeda dengan teman maka saya akan mengganti jawaban saya sehingga sama dengan jawaban teman.				
33	Saya selalu ragu-ragu dalam menjawab pertanyaan.				
34	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas IPAS saya kerjakan dengan baik.				
35	Setiap saya mengerjakan soal IPAS, saya mempunyai target minimal tertinggi diatas rata-rata karena saya yakin dapat mengerjakan seluruh soalnya dengan benar.				
36	Saya tertantang untuk mengerjakan soal-soal IPAS yang dianggap sulit oleh teman.				
37	Saya senang jika mendapat tugas dari guru.				
38	Apabila dalam buku ada soal yang belum dikerjakan maka saya akan mengerjakannya.				
39	Saya mencari sumber-sumber lain yang sesuai untuk menyempurnakan tugas yang saya kerjakan.				
40	Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah dari pada yang sulit.				

Lampiran 9. Skor Hasil Uji Coba Validasi

DATA UJI COBA ANGKET MOTIVASI BELAJAR

No. Res	No. soal																																								Jmlh Skor	
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40		
1	3	4	1	3	3	4	4	4	3	4	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	1	2	4	4	2	2	3	3	3	1	3	2	2	3	3	2	2	3	4	1	113	
2	3	3	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	3	1	1	3	4	4	4	1	1	1	4	3	4	3	4	4	4	4	2	133	
3	4	4	2	4	4	3	1	4	4	4	3	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	4	2	2	2	3	3	2	3	4	2	3	2	4	4	3	4	4	3	2	130	
4	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	1	2	4	3	3	3	4	3	4	1	3	3	1	4	2	1	3	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	1	123	
5	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	2	134	
6	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	4	4	3	4	2	147
7	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	2	3	3	2	1	149
8	4	3	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	146
9	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	1	1	3	2	3	4	4	3	1	135	
10	4	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	2	152	
11	3	2	1	2	4	3	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	4	4	2	3	2	2	3	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	3	3	1	128
12	4	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	3	1	3	4	3	4	4	4	4	1	4	3	4	3	4	4	4	4	2	153	
13	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	1	122
14	4	3	2	3	3	4	1	3	3	4	4	4	3	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	1	4	1	124	
15	4	4	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	141	
16	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	1	3	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	4	3	2	4	3	4	2	1	3	4	4	2	4	3	3	143	
17	3	4	1	4	4	4	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	2	4	1	4	3	4	2	4	3	2	3	4	3	3	147	
18	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	2	1	3	3	4	3	2	3	4	4	3	150	
19	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	1	1	3	3	2	3	3	2	3	2	2	1	132	
20	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	150
21	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	1	3	4	4	4	4	2	4	4	1	4	4	1	4	164	
22	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	136
23	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	3	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	1	3	4	3	3	3	4	1	2	2	155	
24	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	176
25	3	2	1	3	4	4	4	4	4	3	3	2	4	4	4	3	2	3	4	2	2	3	3	4	1	3	4	3	4	2	1	1	1	4	3	2	1	1	2	1	134	

Lampiran 10. Data Validitas dan Reliabilitas Angket

DATA HASIL UJI COBA INSTRUMEN ANGKET MOTIVASI BELAJAR

Kesimpulan hasil uji validitas dan reliabilitas angket motivasi belajar menggunakan SPSS versi 26.

No. Angket	Validitas		
	r_{hitung}	r_{tabel} ($n=25; \alpha = 0,05$)	Keterangan
1	0,285	0,396	Tidak Valid
2	0,271	0,396	Tidak Valid
3	0,361	0,396	Tidak Valid
4	0,468	0,396	Valid
5	0,521	0,396	Valid
6	0,262	0,396	Tidak Valid
7	0,351	0,396	Tidak Valid
8	0,135	0,396	Tidak Valid
9	0,527	0,396	Valid
10	0,078	0,396	Tidak Valid
11	0,532	0,396	Valid
12	0,488	0,396	Valid
13	0,322	0,396	Tidak Valid
14	0,268	0,396	Tidak Valid
15	0,386	0,396	Tidak Valid
16	0,670	0,396	Valid
17	0,462	0,396	Valid
18	0,006	0,396	Tidak Valid
19	0,206	0,396	Tidak Valid
20	0,590	0,396	Valid
21	0,598	0,396	Valid
22	0,472	0,396	Valid
23	0,166	0,396	Tidak Valid
24	0,160	0,396	Tidak Valid

No. Angket	Validitas		
	r_{hitung}	r_{tabel} (n=25; $\alpha = 0,05$)	Keterangan
25	0,590	0,396	Valid
26	0,658	0,396	Valid
27	0,057	0,396	Tidak Valid
28	0,354	0,396	Tidak Valid
29	0,436	0,396	Valid
30	0,523	0,396	Valid
31	0,102	0,396	Tidak Valid
32	0,351	0,396	Tidak Valid
33	0,394	0,396	Tidak Valid
34	0,452	0,396	Valid
35	0,342	0,396	Tidak Valid
36	0,133	0,396	Tidak Valid
37	0,484	0,396	Valid
38	0,247	0,396	Tidak Valid
39	0,049	0,396	Tidak Valid
40	0,611	0,396	Valid

Uji reliabilitas menggunakan bantuan SPSS versi 26 dengan rumus *alpha cronbach*:

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,859	40

Lampiran 11. Angket Penelitian

ANGKET MOTIVASI BELAJAR SISWA

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Aturan menjawab angket :

1. Pada angket ini terdapat 17 butir pertanyaan. Berilah jawaban yang benar-benar cocok dengan pilihanmu.
2. Jawaban jangan dipengaruhi oleh jawaban pernyataan lain maupun teman lain.
3. Catat tanggapan kamu pada lembar jawaban yang tersedia dengan memberikan tanda ceklis (√) sesuai dengan keterangan pilihan jawaban.

Keterangan pilihan jawaban:

STS = Sangat Tidak Setuju

TS = Tidak Setuju

S = Setuju

SS = Sangat Setuju

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Setiap ada tugas IPAS saya langsung mengerjakannya				
2	Saya tidak serius dalam mengerjakan soal maupun tugas yang diberikan oleh guru.				
3	Jika ada soal yang sulit maka saya tidak akan mengerjakannya.				
4	Saya selalu mendengarkan penjelasan guru dengan baik.				
5	Saya lebih senang berbicara sendiri dengan teman dan tidak mendengarkan pada saat guru menjelaskan.				
6	Saya selalu mengerjakan tugas maupun soal IPAS				

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban			
		SS	S	TS	STS
	yang diberikan oleh guru.				
7	Dalam mengerjakan tugas maupun soal IPAS saya mencontoh milik teman.				
8	Saya tidak pernah mencontoh jawaban milik teman saya karena saya percaya dengan jawaban saya.				
9	Saya senang belajar IPAS karena guru mengajar dengan menggunakan berbagai cara.				
10	Menurut saya kegiatan belajar IPAS membosankan karena guru hanya menjelaskan materi dengan berceramah saja.				
11	Saya merasa bosan dalam belajar IPAS karena pada saat pembelajaran hanya mencatat saja.				
12	Saya selalu memberikan pendapat saat diskusi.				
13	Saya berusaha untuk mempertahankan pendapat saya saat diskusi.				
14	Saya selalu gugup ketika sedang berpendapat didepan teman.				
15	Saya yakin dapat memperoleh nilai terbaik karena tugas-tugas IPAS saya kerjakan dengan baik.				
16	Saya senang jika mendapat tugas dari guru.				
17	Saya lebih senang mengerjakan soal yang mudah dari pada yang sulit.				

Lampiran 12. Gambaran Umum Madrasah

A. Profil Madrasah**1. Latar Belakang Identitas Madrasah**

- a. Nama Madrasah : MIN 5 Banjarmasin
- b. Status Madrasah : Negeri
- c. NSM : 111163710002
- d. NPSN : 60723161
- e. Alamat
 - 1) Jalan : Lokasi 1
Jl. Rantauan Timur II RT. 04 No. 22
 - Lokasi 2
Jl. 9 Oktober RT. 02 No. 17
 - 2) Kelurahan : Pekauman
 - 3) Kecamatan : Banjarmasin Selatan
 - 4) Kota : Banjarmasin
 - 5) Provinsi : Kalimantan Selatan
- f. Akreditasi Madrasah : B
- g. Tahun Berdiri : 23 Juli 1997

2. Identitas Kepala Madrasah

- a. Nama : M. Jurmansyah, S. Pd. I
- b. NIP : 197006262007011020
- c. Tempat/ Tanggal Lahir : Banjarmasin, 09 Februari 1964
- d. Pendidikan Terakhir : S1 PAI STAI Al-Jami Banjarmasin
- e. Jurusan : Pendidikan Agama Islam

3. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah**a. Visi**

“Menjadikan Generasi Beriman, Berakhlakul Karimah dan Berwawasan Luas” .

b. Misi

- 1) Merancang pembelajaran yang menarik, menyenangkan dan memotivasi peserta didik untuk belajar dan menemukan pelajaran.
- 2) Membangun lingkungan madrasah yang membentuk peserta didik

berakhlak mulia melalui rutinitas keagamaan dan penerapan agama melalui interaksi di madrasah.

- 3) Membangun lingkungan madrasah bertoleransi kebinekaan global, mencintai budaya lokal dan menjunjung nilai gotong rayong.
- 4) Mengembangkan kemandirian , nalar kritis dan kreativitas yang memfasilitasi keragaman minat dan bakat peserta didik.
- 5) Mengembangkan program madrasah yang membentuk ide dan gagasan cepat tanggap terhadap perubahan yang terjadi untuk merancang inovasi.
- 6) Mengembangkan dan memfasilitasi peningkatan potensi peserta didik sesuai minat dan bakatnya melalui proses pendampingan dan kerjasama dengan orang tua.

c. Tujuan

Tujuan madrasah merupakan jabaran dari visi dan misi madrasah. Selain visi dan misi, setiap lembaga pendidikan tentunya juga mempunyai tujuan, adapun yang menjadi tujuan lembaga pendidikan MIN 5 Kota Banjarnasin adalah “ Meningkatkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut”.

4. Kondisi Fisik Madrasah

- | | |
|--------------------------|------------|
| a. Ruang Kepala Madrasah | : 1 Ruang |
| b. Ruang Guru | : 4 Ruang |
| c. Ruang Kelas | : 12 Ruang |
| e. Ruang Perpustakaan | : 2 Ruang |
| f. Ruang UKS | : 2 Ruang |
| g. Mushola | : 2 Ruang |
| h. WC | : 4 Ruang |

5. Sarana dan Prasarana

No.	Nama	Banyak	Bangunan			Kondisi Fisik			Keterangan
			Permanen	Non Permanen	Darurat	B	RR	RB	
1.	Ruang Kelas	12	12	-	-	√			
2.	Ruang Guru	4	4	-	-	√			
3.	Ruang Kepsek	1	1	-	-	√			
4.	Perpustakaan	2	2	-	-	√			
5.	UKS	2	2	-	-	√			
6.	Musholla	2	2	-	-	√			
7.	WC	4	4	-	-	√			
8.	Meja	237	-	-	-	√			
9.	Kursi	237	-	-	-	√			

Keterangan :

- B = Baik
 RR = Rusak Ringan
 RB = Rusak Berat

6. Keadaan Siswa

Pada Tahun Ajaran 2023/2024 peserta didik yang tercatat di MIN 5 Banjarmasin berjumlah 237 yang terdiri dari 120 laki-laki dan 117 perempuan. Jumlah siswa tersebut terbagi ke dalam 12 kelas belajar dengan rincian sebagai berikut.

No.	Kelas	Jenis Kelamin		Jumlah
		Laki-laki	Perempuan	
1.	IA	11	9	20
2.	IB	9	10	19
3.	IC	10	9	19
4.	II	18	12	30
5.	III A	8	8	16
6.	III B	9	9	18
7.	IV A	6	11	17
8.	IV B	7	10	17
9.	VA	9	8	17
10.	VB	9	10	19
11.	VIA	11	10	21
12.	VIB	13	11	24
Total		120	117	237

7. Data Pendidik dan Tenaga Pendidik

No.	Nama	NIP	Jenis Guru
1.	M. Jurmansyah, S. Pd. I	197006262007011020	Kepala Madrasah
2.	Suriansyah, S. Pd. I	197101071997031002	Bid. Studi
3.	Yusuf, S. Pd. I	198004152005011006	Bid. Studi
4.	H. Khairuddin, S. Ag., S. Pd. I	197101072007011017	Guru Kelas
5.	Norila, S. Pd. I	196610102007012033	Bid. Studi
6.	H. Risnawati Zakiah, S. Ag	197505232007102001	Bid. Studi
7.	Wardiati, S. Ag	197705182007102001	Guru Kelas
8.	Rabiatul Adawiyah, S. Pd. I	197906152005012011	Bid. Studi
9.	Siti Rahmah, S. Ag	197611792009012002	Guru Kelas
10.	Sri Raya Isnaini, S. Pd. I	197310292007012013	Guru Kelas
11.	Muhammad Subhan, S. Pd	197012122014111003	Guru Kelas
12.	Muhammad Taufik Akbar, S. H	198901012019031022	Bid. Studi
13.	Ahliatul Walidah, S. H. I	199108312019032021	Guru Kelas
14.	Hj. Aminah, S. Ag	-	Guru Kelas
15.	Nurul Hidayah, S. Pd	-	Bid. Studi
16.	Khotiatin, S. Pd. I	197508102009012002	Guru Kelas
17.	Nor Hayati, S. Pd. I	-	Guru Kelas
18.	Ahmad Riadi, S. Pd. I	-	Guru Kelas
19.	Ahmad Bakir, S. Pd.	-	Guru Kelas
20.	Muflihah, S. Pd. I	-	Guru Kelas
21.	Latifah, S. Pd. I	-	Bid. Studi
22.	Zulkifli, S. Pd. I	-	Bid. Studi
23.	Gusti Surian, S. Ag., M. Pd. I	197512242002121008	Bid. Studi
24.	Henny Susanti, S. Pd	198108092014112002	Tata Usaha
25.	Hidayatur Rahmiyyah	-	Tata Usaha
26.	HJ. Fitriani	-	Pengelola Perpustakaan
27.	Taufik Rahman	-	Penjaga Sekolah

Lampiran 13. Skor Angket *Pretest* dan *Posttest***DAFTAR SKOR ANGKET *PRETEST-POSTTEST*****MOTIVASI BELAJAR SISWA**

No.	Nama Siswa	<i>Pretest</i>	<i>Posttest</i>
1.	Ahmad Azzam	26	59
2.	Ahmad Ridho	32	55
3.	Bilqis	35	58
4.	Gusti Ahmad Nafis	25	50
5.	Lutfana	38	60
6.	Muhammad Ibnu Syina	27	48
7.	Muhammad Faqri	41	48
8.	Muhammad Raihan Noor	27	53
9.	Muhammad Subhan Muhaimin	26	53
10.	Muhammad Zein Kamil	24	65
11.	Nur Syifa Rahmah	25	55
12.	Nur Najwa Syifa Khair	23	63
13.	Putri Khalisa Nabila	26	58
14.	Raisya Amira	25	66
15.	Robiatul Ezzati	26	55
16.	Sifa Hayatun Farda	33	58
17.	Syifa Nur	33	58

Lampiran 14. Modul Ajar

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA



MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA

MADRASAH IBTIDAIYAH

Nama penyusun : Desy Andriyani
Nama Sekolah : MIN 5 Banjarmasin
Mata pelajaran : IPAS
Fase C, Kelas / Semester : V (Lima) / II (Genap)

MODUL AJAR KURIKULUM MERDEKA
IPAS Kelas 5

INFORMASI UMUM	
A. IDENTITAS MODUL	
Nama Penyusun	: Desy Andriyani
Institusi	: MIN 5 Banjarmasin
Tahun Pelajaran	: Tahun 2023/2024
Jenjang Sekolah	: MI
Mata Pelajaran	: IPAS
Materi	: Daerahku Kebanggaanku
Kelas	: 5 (Lima)
Fase	: C
Alokasi Waktu	: 2 X 35 Menit/Pertemuan (Pertemuan 1-5)
B. CAPAIAN PEMBELAJARAN	
<p>❖ Pada Fase C peserta didik diperkenalkan dengan sistem - perangkat unsur yang saling terhubung satu sama lain dan berjalan dengan aturan-aturan tertentu untuk menjalankan fungsi tertentu - khususnya yang berkaitan dengan bagaimana alam dan kehidupan sosial saling berkaitan dalam konteks kebhinekaan. Peserta didik melakukan suatu tindakan, mengambil suatu keputusan atau menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap materi yang telah dipelajari.</p> <p>Peserta didik menggunakan peta konvensional/digital untuk mengenal letak dan kondisi geografis negara Indonesia. Peserta didik mengenal keragaman budaya nasional yang dikaitkan dengan konteks kebhinekaan.</p> <p>Di akhir fase ini, peserta didik mengenal berbagai macam kegiatan ekonomi masyarakat dan ekonomi kreatif di lingkungan sekitar. Dengan penuh kesadaran, peserta didik melakukan suatu tindakan atau mengambil suatu keputusan yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari berdasarkan pemahamannya terhadap kekayaan kearifan lokal yang berlaku di wilayahnya serta nilai-nilai ilmiah dari kearifan lokal tersebut.</p>	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Beriman bertakwa kepada Tuhan YME dan Berakhlak Mulia ❖ Berkebhinnekaan Global ❖ Mandiri ❖ Bernalar ❖ Kritis ❖ Kreatif 	

D. SARANA DAN PRASARANA
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Alat Pembelajaran : LCD, Buku Siswa dan Guru, dan buku tentang warisan budaya. ❖ Sumber Belajar : <ul style="list-style-type: none"> • Modul Ajar Pendamping Kurikulum Merdeka, IPAS kelas 5 : Amalia Fitri Ghaniem, dkk. • Indonesia Kaya, Kemendikbud • Anyaman Khas Pada Komunitas Adat Dayak Meratus di Kabupaten Balangan, Kalimantan Selatan : Rahmawati, Neni Puji Nur. • Dll. ❖ Lampu ruang kelas yang memadai ❖ Ruang kelas yang cukup luas
E. TARGET PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar. ❖ Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir arah tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin ❖ Peserta didik memiliki motivasi tinggi dalam belajar IPAS
F. JUMLAH PESERTA DIDIK
<ul style="list-style-type: none"> ❖ 18 Siswa/i
G. MODEL PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pembelajaran Tatap Muka
H. PENDEKATAN & METODE
<ul style="list-style-type: none"> ❖ Pendekatan : <i>Scientific</i> ❖ Metode : <i>Contextual Teaching and Learning</i>, Diskusi, dan presentasi
KOMPONEN INTI
A. TUJUAN PEMBELAJARAN
<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal warisan budaya dan mengetahui sejarahnya untuk kemudian dikaitkan dengan kehidupan saat ini • Menelaah kondisi dan aktivitas ekonomi yang terjadi di sekitar tempat tinggal.
B. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
<p>Alur Tujuan Pembelajaran :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengetahui lokasi tempat tinggal mereka melalui peta. • Peserta didik mengetahui kondisi wilayah tempat tinggal mereka.

- Peserta didik mampu mengenal dan mengidentifikasi warisan budaya dan mengetahui sejarahnya untuk kemudian dikaitkan dengan kehidupan saat ini.
- Peserta didik mampu mengidentifikasikan aktivitas ekonomi yang ada di daerah tempat tinggal mereka.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi aktivitas ekonomi andalan didaerahnya.
- Peserta didik mampu mengetahui produk unggulan daerah sekitar tempat tinggal mereka.
- Peserta didik mampu mengidentifikasi faktor pendukung suatu produk menjadi produk unggulan.

C. PEMAHAMAN BERMAKNA

- ❖ Meningkatkan pengetahuan siswa tentang wilayah tempat tinggal mereka.
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa tentang warisan budaya yang ada di Indonesia.
- ❖ Meningkatkan kemampuan siswa mengenai aktivitas ekonomi di daerah tempat tinggal mereka.

D. PERTANYAAN PEMANTIK

- ❖ Kalian berasal dari suku apa?
- ❖ Bisakah kalian menyebutkan suku apa saja yang ada di Indonesia?
- ❖ Bisakah kalian menyebutkan ciri khas dari tempat tinggal kalian?
- ❖ Bisakah kalian menyebutkan ciri khas Kalimantan selatan?
- ❖ Oleh-oleh apa yang kalian peroleh dari keluarga yang datang dari tempat berlibur?
- ❖ Apa mata pencaharian orang tua kalian?

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran I

Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

a. Persiapan Mengajar

Guru menyiapkan sarana dan prasarana pembelajaran.

b. Kegiatan Pengajaran di Kelas

➤ Kegiatan Pembuka (5 Menit)

- 1) Mengucapkan salam dari guru, membaca doa atau meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing (penguatan elemen akhlak beragama).
- 2) Guru mengecek kesiapan peserta didik sebelum belajar dengan meminta peserta didik merapikan pakaian, tempat duduk, kemudian mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru melakukan ice breaking dan apersepsi pembelajaran.
- 4) Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.

(PERTEMUAN KE-1)

➤ Kegiatan Inti (60 Menit)

- 1) Guru meminta siswa untuk menyebutkan pulau tempat tinggal mereka.
- 2) Guru menanyakan suku bangsa dari siswa dan wilayah tempat tinggal mereka.
(Observing)
- 3) Guru menampilkan gambar peta Indonesia.
- 4) Siswa mengamati gambar peta yang ditampilkan oleh guru.
- 5) Guru menanyakan nama kota dan nama provinsi tempat mereka tinggal.
- 6) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai apa yang akan mereka pelajari di bab ini.
(Questioning)
- 7) Siswa menanyakan terkait bab yang akan dipelajari.
(Experimenting & Associating)
- 8) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- 9) Setiap kelompok diberikan topik yang berbeda kata kunci yang diberikan oleh guru.
- 10) Guru meminta siswa untuk berdiskusi mengenai LKPD yang diberikan.
- 11) Siswa pergi ke perpustakaan untuk mencari informasi tambahan.
(Communication)
- 12) Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka.

(PERTEMUAN KE-2)

➤ **Kegiatan Inti (60 Menit)**

- 1) Guru meminta siswa menyebutkan ciri khas dari tempat tinggal mereka.
(Observing)
- 2) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai warisan budaya yang ada di daerah disekitar tempat tinggal.
(Questioning)
- 3) Siswa menanyakan terkait warisan budaya didaerah mereka.
(Experimenting & Associating)
- 4) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- 5) Setiap kelompok diberikan topik yang berbeda terkait warisan benda yang terkenal di daerah-daerah tertentu.
- 6) Guru meminta siswa untuk berdiskusi mengenai LKPD yang diberikan.
- 7) Siswa pergi ke perpustakaan/Internet untuk mencari informasi tambahan.
(Communication)
- 8) Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka.

(PERTEMUAN KE-3)

➤ **Kegiatan Inti (60 Menit)**

- 1) Guru meminta siswa menyebutkan ciri khas dari tempat mereka tinggal (Kalimantan selatan).
(Observing)
- 2) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai warisan budaya tak benda disekitar tempat tinggal.

(Questioning)

- 3) Siswa menanyakan terkait warisan budaya tak benda di daerah mereka.

(Experimenting & Associating)

- 4) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- 5) Setiap kelompok diberikan topik yang berbeda terkait warisan budaya tak benda yang terkenal di daerah-daerah tertentu.
- 6) Guru meminta siswa untuk berdiskusi mengenai LKPD yang diberikan.
- 7) Siswa pergi ke perpustakaan/Internet untuk mencari informasi tambahan.

(Communication)

- 8) Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka.

(PERTEMUAN KE-4)**➤ Kegiatan Inti (60 Menit)**

- 2) Guru meminta siswa menyebutkan oleh-oleh yang wajib dibawa saat mereka pulang dari berlibur.

(Observing)

- 2) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai produk unggulan di daerah mereka.

(Questioning)

- 3) Siswa menanyakan terkait produk unggulan di daerah mereka.

(Experimenting & Associating)

- 4) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- 5) Setiap kelompok diberikan topik yang berbeda terkait produk-produk unggulan yang terkenal di daerah-daerah tertentu.
- 6) Guru meminta siswa untuk berdiskusi mengenai LKPD yang diberikan.
- 7) Siswa pergi ke perpustakaan/Internet untuk mencari informasi tambahan.

(Communication)

- 8) Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka.

(PERTEMUAN KE-5)**➤ Kegiatan Inti (60 Menit)**

- 1) Guru meminta siswa menyebutkan mata pencaharian orang tua mereka

(Observing)

- 2) Siswa menyimak penjelasan guru mengenai aktivitas ekonomi yang ada di daerah disekitar tempat tinggal.

(Questioning)

- 3) Siswa menanyakan terkait aktivitas ekonomi yang ada disekitar tempat tinggal mereka.

(Experimenting & Associating)

- 4) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
- 5) Setiap kelompok diberikan topik yang berbeda terkait aktivitas ekonomi di Kalimantan selatan.
- 6) Guru meminta siswa untuk berdiskusi mengenai LKPD yang diberikan.

7) Siswa pergi ke perpustakaan/Internet untuk mencari informasi tambahan.

(Communication)

8) Siswa mempresentasikan hasil diskusi mereka.

➤ **Kegiatan Penutup (5 Menit)**

1) Guru menyimpulkan pembelajaran dengan menanyakan pendapat siswa mengenai pembelajaran pada hari ini.

2) Guru memberikan umpan balik sesuai dengan hasil pembelajaran.

3) Pembelajaran ditutup dengan doa dan salam.

GLOSARIUM

Akulturasi: adalah terjadinya pencampuran budaya tanpa harus menghilangkan budaya aslinya. Sementara itu, asimilasi adalah adanya dua kebudayaan atau lebih yang ada di lingkungan masyarakat, sehingga dapat memunculkan budaya yang baru. Akulturasi mencampurkan budaya asing dengan budaya baru.

Pelaku Ekonomi : adalah seorang individu, kelompok, atau lembaga yang terlibat dalam kegiatan perekonomian baik konsumsi, distribusi, maupun produksi. Secara Umum, Pelaku Ekonomi dibagi menjadi lima kelompok besar, yaitu Rumah Tangga Keluarga, Masyarakat, Perusahaan, Pemerintah, dan Negara.

UNESCO: UNESCO merupakan organisasi Internasional yang bergerak pada bidang pendidikan, ilmu pengetahuan dan kebudayaan. UNESCO didirikan pada 16 November 1945 dengan tujuan untuk membangun perdamaian melalui kerjasama internasional di bidang pendidikan, ilmu pengetahuan dan budaya.

Mengetahui,
Wali Kelas

Banjarmasin, 1 Februari 2024
Peneliti

Siti Rahmah, S. Ag
NIP. 19761129200901200

Desy Andriyani
NIM. 200101070389

LAMPIRAN MATERI

IPAS Kelas V

Pertemuan ke-1
Daerahku Kebangaanku

Daerah Tempat Tinggalku

.....

Desy Andriyani (200101070389)



Gambar apakah ini?

Apa yang kamu tahu tentang Candi Borobudur

Apakah Daerah kita juga memiliki warisan budaya?

Apa yang akan kita pelajari?

- Daerah Tempat Tinggalku
- Kondisi perekonomian di Daerahku
- Warisan Budaya di Daerahku
- Produk Unggulan Daerahku

Waktunya Berdiskusi!!!

Rangkumlah!!!

Jumlah provinsi dan nama ibu kota dari pulau-pulau dibawah ini, serta hal unik yang ada di salah satu provinsi di daerah tersebut!

Jawa — Sumatra — Sulawesi — Papua

Pertemuan ke-2

Warisan Budaya di Daerahku

Desy Andriyani (200101070389)

Apa yang kamu ketahui tentang Warisan Budaya?

Warisan Budaya

Budaya adalah suatu cara hidup yang berkembang dan dimiliki oleh sekelompok orang. Kemudian diwariskan kepada generasi selanjutnya. Budaya itu terbentuk dari beberapa unsur yang rumit. Diantaranya yaitu adat istiadat, bahasa, karya seni, sistem agama dan politik. Bahasa sama halnya dengan budaya, yakni suatu bagian yang tak terpisahkan dari manusia.

Warisan Budaya

Budaya Benda
Adalah budaya yang bisa di raba. Contohnya alat produksi, alat transportasi, bangunan, makanan, atau benda-benda seni.

Budaya Tak Benda
Adalah hasil budaya yang tak bisa di raba. Seperti kebiasaan, keahlian menciptakan benda, tarian, musik, dan adat istiadat.

Warisan Budaya Daerahku

Warisan Budaya Benda Daerahku

Candi Agung Amuntai

Warisan Budaya Daerahku

Warisan Budaya Benda Daerahku

Rumah Bubungan Tinggi

Warisan Budaya Daerahku

Warisan Budaya Benda Daerahku

Rumah Anno

Mari Berdiskusi!

- Identifikasilah Budaya Benda yang ada di Pulau Jawa
- Identifikasilah Budaya Benda yang ada di Pulau Sumatra
- Identifikasilah Budaya Benda yang ada di Pulau Sulawesi
- Identifikasilah Budaya Benda yang ada di Pulau Papua

This template has been created by [Slidego](#)

Warisan Budaya Tak Benda di Daerahku

Arangan




Warisan Budaya Tak Benda di Daerahku

Sasirangan




Warisan Budaya Tak Benda di Daerahku

Tari Radap Rahayu




Warisan Budaya Tak Benda di Daerahku

Baayun Maulid




Warisan Budaya Tak Benda di Daerahku

Madihin




Warisan Budaya Tak Benda di Daerahku

Hadrah




Mari Berdiskusi!

- Identifikasilah Budaya Tak Benda yang ada di Pulau Jawa
- Identifikasilah Budaya Tak Benda yang ada di Pulau Sumatra
- Identifikasilah Budaya Tak Benda yang ada di Pulau Sulawesi
- Identifikasilah Budaya Tak Benda yang ada di Pulau Papua

This template has been created by [Slidego](#)

Pertemuan ke-4

Kondisi Perekonomian di Daerahku

Desy Andriyani (200101070389)

8 Jenis bidang usaha aktivitas ekonomi yang di lakukan manusia

Pertanian

Aktivitas usaha yang menekankan pada pengolahan tanah dan bercocok tanam. Jenis tanaman dibidang pertanian berupa tanaman pangan

Peternakan

Aktivitas usaha yang merawat dan mengembangbiakkan hewan-hewan tertentu. Hewan yang diternakkan memiliki nilai ekonomis sehingga bisa diperjual-belikan.

8 Jenis bidang usaha aktivitas ekonomi yang di lakukan manusia

Perikanan

Pengelolaan dan pemanfaatan sumber daya ikan dan lingkungannya dari praproduksi, produksi, pengolahan hingga pemasaran.

Perkebunan

Pengelolaan dan pemanfaatan tanaman tertentu pada tanah atau media yang sesuai sehingga dapat diperjual-belikan.

Pertambangan

Penelitian, pengelolaan dan pengusahaan mineral atau batubara dengan cara menambang, menggali permukaan tanah, atau melakukan eksplorasi laut.

8 Jenis bidang usaha aktivitas ekonomi yang di lakukan manusia

Perdagangan

Kegiatan ekonomi yang menghubungkan produsen dengan konsumen.

Perindustrian

Aktivitas ekonomi yang mengolah bahan baku menjadi barang setengah jadi atau barang jadi.

Jasa/Layanan

Aktivitas ekonomi yang melibatkan interaksi dengan konsumen namun tidak terjadi pemindahan kepemilikan atas suatu barang.

Faktor-faktor yang mempengaruhi aktivitas ekonomi di berbagai wilayah

Kondisi Geografis

- Pantai
- Dataran Tinggi dan Pegunungan
- Dataran Rendah

Sumber Daya yang dimiliki

- Sumber Daya Alam
- Sumber Daya Manusia

Faktor pendukung kondisi perekonomian di suatu daerah

- Sarana dan Prasarana
- Kemajuan Teknologi

Mari Berdiskusi!

Pulau Jawa

Identifikasilah 3 aktifitas ekonomi di Pulau Jawa

Pulau Sumatra

Identifikasilah 3 aktifitas ekonomi di Pulau Sumatra

Pulau Sulawesi

Identifikasilah 3 aktifitas ekonomi di Pulau Sulawesi

Pulau Kalimantan

Identifikasilah 3 aktifitas ekonomi di Pulau Kalimantan

Pert. 4

Produk Unggulan di Daerahku

Desy Andriyani (200101070389)



Produk Unggulan di Daerahku

Setiap daerah memiliki keunikan dan ciri khas masing-masing. Mulai dari keunikan geografis, bahasa, kebiasaan, adat istiadat sampai hasil budaya lainnya. Banyak daerah yang mempromosikan daerahnya masing-masing dengan menonjolkan keunikan dan ke khasan ini.



Mari Berdiskusi!

Identifikasikanlah ciri khas dari daerah dibawah ini

 Barabai	 Kotabaru
 Marabahan	 Tanah Bumbu



Lampiran 15. Lembar Observasi Penerapan Perlakuan

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENDEKATAN SAINTIFIK
(PERTEMUAN 1)**

Nama Observer : Annisa Fitriani

Har/Tanggal : ~~Senin~~, Sabtu, 17 februari 2024

Petunjuk pengisian:

Berikan tanda centang (✓) pada kolom "Ya" jika deskripsi kegiatan terlaksana. Namun berikan tanda centang (✓) pada kolom "Tidak" jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana.

No.	Langkah-langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Penilaian		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	Orientasi • Guru mengucapkan salam dan mengarahkan siswa untuk berdo'a.	✓		
2.		• Guru mengecek kehadiran siswa	✓		
3.		Apersepsi • Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan tema pembelajaran dengan kehidupan nyata.	✓		
4.		Motivasi • Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓		
5.		• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
6.	Inti (Penerapan Pendekatan Saintifik)	Mengamati • Guru mengarahkan siswa untuk mengamati informasi terkait topik pembelajaran.	✓		
7.		• Guru mengarahkan siswa untuk menjawab beberapa permasalahan dari informasi yang diberikan.	✓		
8.		Menanya • Guru memancing siswa untuk bertanya terkait cara penyelesaian dari topik permasalahan dalam informasi pembelajaran	✓		
9.		• Guru menjawab pertanyaan siswa dengan memberikan petunjuk yang mengingatkan kepada beberapa konsep yang telah dipelajari.	✓		
10.		Menalar • Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	✓		
11.		• Guru mengarahkan siswa aktif berdiskusi kelompok sesuai dengan topik yang berikan.	✓		
12.		• Guru meminta siswa mengidentifikasi langkah-langkah penyelesaian dari setiap bentuk masalah.	✓		
13.		• Guru membimbing siswa mengumpulkan informasi penting dari setiap langkah penyelesaian suatu masalah.	✓		

No.	Langkah-langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Penilaian		Keterangan	
			Ya	Tidak		
14.	Inti (Penerapan Pendekatan Saintifik)	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengolah informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang diberikan. 	✓			
15.		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan kembali hasil pekerjaannya dengan teman sekelompoknya. 	✓			
16.		Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan bentuk atau pola yang sesuai dengan langkah penyelesaian suatu masalah/soal. 	✓			
17.		<ul style="list-style-type: none"> guru meminta siswa untuk menuliskan poin penting dari informasi yang telah diperoleh. 	✓			
18.		Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa maju secara berkelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. 	✓			
19.		<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa lainnya untuk menanggapi hasil presentasi dari kelompok yang maju. 	✓			
20.		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi penghargaan kepada kelompok siswa yang mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas. 	✓			
21.		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengevaluasi hasil dari presentasi siswa dengan memberi penguatan penyelesaian yang tepat. 	✓			
22.		Assesmen <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan soal kepada peserta didik. 	✓			
23.		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab soal yang diberikan 	✓			
24.		Penutup	Penarikan kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran. 	✓		
25.			Umpan balik <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	✓		
26.			<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk membaca doa bersama-sama. 	✓		

Banjarmasin, 17 februari' 2024

Observer,



**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENDEKATAN SAINTIFIK
(PERTEMUAN 3)**

Nama Observer : Annisa Fitriani

Har/Tanggal : Senin, 19 Februari 2024

Petunjuk pengisian:

Berikan tanda centang (✓) pada kolom "Ya" jika deskripsi kegiatan terlaksana. Namun berikan tanda centang (✓) pada kolom "Tidak" jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana.

No.	Langkah-langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Penilaian		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	Orientasi • Guru mengucapkan salam dan mengarahkan siswa untuk berdo'a.	✓		
2.		• Guru mengecek kehadiran siswa	✓		
3.		Apersepsi • Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan tema pembelajaran dengan kehidupan nyata.	✓		
4.		Motivasi • Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓		
5.		• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
6.	Inti (Penerapan Pendekatan Saintifik)	Mengamati • Guru mengarahkan siswa untuk mengamati informasi terkait topik pembelajaran.	✓		
7.		• Guru mengarahkan siswa untuk menjawab beberapa permasalahan dari informasi yang diberikan.	✓		
8.		Menanya • Guru memancing siswa untuk bertanya terkait cara penyelesaian dari topik permasalahan dalam informasi pembelajaran	✓		
9.		• Guru menjawab pertanyaan siswa dengan memberikan petunjuk yang mengingatkan kepada beberapa konsep yang telah dipelajari.	✓		
10.		Menalar • Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	✓		
11.		• Guru mengarahkan siswa aktif berdiskusi kelompok sesuai dengan topik yang berikan.	✓		
12.		• Guru meminta siswa mengidentifikasi langkah-langkah penyelesaian dari setiap bentuk masalah.	✓		
13.	• Guru membimbing siswa mengumpulkan informasi penting dari setiap langkah penyelesaian suatu masalah.	✓			

No.	Langkah-langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Penilaian		Keterangan
			Ya	Tidak	
14.	Inti (Penerapan Pendekatan Saintifik)	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengolah informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang diberikan. 	✓		
15.		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan kembali hasil pekerjaannya dengan teman sekelompoknya. 	✓		
16.		Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan bentuk atau pola yang sesuai dengan langkah penyelesaian suatu masalah/soal. 	✓		
17.		<ul style="list-style-type: none"> guru meminta siswa untuk menuliskan poin penting dari informasi yang telah diperoleh. 	✓		
18.		Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa maju secara berkelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. 	✓		
19.		<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa lainnya untuk menanggapi hasil presentasi dari kelompok yang maju. 	✓		
20.		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi penghargaan kepada kelompok siswa yang mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas. 	✓		
21.		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengevaluasi hasil dari presentasi siswa dengan memberi penguatan penyelesaian yang tepat. 	✓		
22.		Assesmen <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan soal kepada peserta didik. 	✓		
23.		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab soal yang diberikan 	✓		
24.		Penarikan kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran. 	✓		
25.		Umpan balik <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	✓		
26.		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk membaca doa bersama-sama. 	✓		

Banjarmasin, 19 Februari 2024

Observer,



Annisa Fitriani

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENDEKATAN SAINTIFIK
(PERTEMUAN 2)**

Nama Observer : Annisa Fitriani
Har/Tanggal : Rabu, 21 Februari 2024

Petunjuk pengisian:

Berikan tanda centang (✓) pada kolom "Ya" jika deskripsi kegiatan terlaksana. Namun berikan tanda centang (✓) pada kolom "Tidak" jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana.

No.	Langkah-langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Penilaian		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	Orientasi • Guru mengucapkan salam dan mengarahkan siswa untuk berdo'a.	✓		
2.		• Guru mengecek kehadiran siswa	✓		
3.		Apersepsi • Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan tema pembelajaran dengan kehidupan nyata.	✓		
4.		Motivasi • Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓		
5.		• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
6.	Inti (Penerapan Pendekatan Saintifik)	Mengamati • Guru mengarahkan siswa untuk mengamati informasi terkait topik pembelajaran.	✓		
7.		• Guru mengarahkan siswa untuk menjawab beberapa permasalahan dari informasi yang diberikan.	✓		
8.		Menanya • Guru memancing siswa untuk bertanya terkait cara penyelesaian dari topik permasalahan dalam informasi pembelajaran	✓		
9.		• Guru menjawab pertanyaan siswa dengan memberikan petunjuk yang mengingatkan kepada beberapa konsep yang telah dipelajari.	✓		
10.		Menalar • Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	✓		
11.		• Guru mengarahkan siswa aktif berdiskusi kelompok sesuai dengan topik yang berikan.	✓		
12.		• Guru meminta siswa mengidentifikasi langkah-langkah penyelesaian dari setiap bentuk masalah.	✓		
13.		• Guru membimbing siswa mengumpulkan informasi penting dari setiap langkah penyelesaian suatu masalah.	✓		

No.	Langkah-langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Penilaian		Keterangan
			Ya	Tidak	
14.	Inti (Penerapan Pendekatan Saintifik)	• Guru meminta siswa mengolah informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang diberikan.	✓		
15.		• Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan kembali hasil pekerjaannya dengan teman sekelompoknya.	✓		
16.		Mengasosiasi • Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan bentuk atau pola yang sesuai dengan langkah penyelesaian suatu masalah/soal.	✓		
17.		• guru meminta siswa untuk menuliskan poin penting dari informasi yang telah diperoleh.	✓		
18.		Mengomunikasikan • Guru meminta siswa maju secara berkelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya.	✓		
19.		• Guru meminta siswa lainnya untuk menanggapi hasil presentasi dari kelompok yang maju.	✓		
20.		• Guru memberi penghargaan kepada kelompok siswa yang mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas.	✓		
21.		• Guru mengevaluasi hasil dari presentasi siswa dengan memberi penguatan penyelesaian yang tepat.	✓		
22.		Assesmen • Guru memberikan soal kepada peserta didik.	✓		
23.		• Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab soal yang diberikan	✓		
24.		Penarikan kesimpulan • Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran.	✓		
25.		Umpan balik • Guru memberikan umpan balik dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan.	✓		
26.		• Guru mengarahkan siswa untuk membaca doa bersama-sama.	✓		

Banjarmasin, 21 Februari 2024

Observer,



Annisa Fitriani

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENDEKATAN SAINTIFIK
(PERTEMUAN 4)**

Nama Observer : Annisa Fitriani

Har/Tanggal : Kamis 12 Februari 2024

Petunjuk pengisian:

Berikan tanda centang (✓) pada kolom "Ya" jika deskripsi kegiatan terlaksana. Namun berikan tanda centang (✓) pada kolom "Tidak" jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana.

No.	Langkah-langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Penilaian		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	Orientasi • Guru mengucapkan salam dan mengarahkan siswa untuk berdo'a.	✓		
2.		• Guru mengecek kehadiran siswa	✓		
3.		Apersepsi • Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan tema pembelajaran dengan kehidupan nyata.	✓		
4.		Motivasi • Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓		
5.		• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
6.	Inti (Penerapan Pendekatan Saintifik)	Mengamati • Guru mengarahkan siswa untuk mengamati informasi terkait topik pembelajaran.	✓		
7.		• Guru mengarahkan siswa untuk menjawab beberapa permasalahan dari informasi yang diberikan.	✓		
8.		Menanya • Guru memancing siswa untuk bertanya terkait cara penyelesaian dari topik permasalahan dalam informasi pembelajaran	✓		
9.		• Guru menjawab pertanyaan siswa dengan memberikan petunjuk yang mengingatkan kepada beberapa konsep yang telah dipelajari.	✓		
10.		Menalar • Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	✓		
11.		• Guru mengarahkan siswa aktif berdiskusi kelompok sesuai dengan topik yang berikan.	✓		
12.		• Guru meminta siswa mengidentifikasi langkah-langkah penyelesaian dari setiap bentuk masalah.	✓		
13.		• Guru membimbing siswa mengumpulkan informasi penting dari setiap langkah penyelesaian suatu masalah.	✓		

No.	Langkah-langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Penilaian		Keterangan
			Ya	Tidak	
14.	Inti (Penerapan Pendekatan Saintifik)	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengolah informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang diberikan. 	✓		
15.		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan kembali hasil pekerjaannya dengan teman sekelompoknya. 	✓		
16.		Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan bentuk atau pola yang sesuai dengan langkah penyelesaian suatu masalah/soal. 	✓		
17.		<ul style="list-style-type: none"> guru meminta siswa untuk menuliskan poin penting dari informasi yang telah diperoleh. 	✓		
18.		Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa maju secara berkelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. 	✓		
19.		<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa lainnya untuk menanggapi hasil presentasi dari kelompok yang maju. 	✓		
20.		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi penghargaan kepada kelompok siswa yang mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. 	✓		
21.		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengevaluasi hasil dari presentasi siswa dengan memberi penguatan penyelesaian yang tepat. 	✓		
22.		Assesmen <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan soal kepada peserta didik. 	✓		
23.		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab soal yang diberikan 	✓		
24.		Penarikan kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran. 	✓		
25.		Umpan balik <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	✓		
26.		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk membaca doa bersama-sama. 	✓		

Banjarmasin, 22 Februari 2024

Observer,



Annisa Fibriani

**LEMBAR OBSERVASI KETERLAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENDEKATAN SAINTIFIK
(PERTEMUAN 5)**

Nama Observer : Annisa Fitriani

Har/Tanggal : Senin, 26 Februari 2024

Petunjuk pengisian:

Berikan tanda centang (✓) pada kolom "Ya" jika deskripsi kegiatan terlaksana. Namun berikan tanda centang (✓) pada kolom "Tidak" jika deskripsi kegiatan tidak terlaksana.

No.	Langkah-langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Penilaian		Keterangan
			Ya	Tidak	
1.	Pendahuluan	Orientasi • Guru mengucapkan salam dan mengarahkan siswa untuk berdo'a.	✓		
2.		• Guru mengecek kehadiran siswa	✓		
3.		Apersepsi • Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan tema pembelajaran dengan kehidupan nyata.	✓		
4.		Motivasi • Guru memberikan motivasi kepada siswa	✓		
5.		• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	✓		
6.	Inti (Penerapan Pendekatan Saintifik)	Mengamati • Guru mengarahkan siswa untuk mengamati informasi terkait topik pembelajaran.	✓		
7.		• Guru mengarahkan siswa untuk menjawab beberapa permasalahan dari informasi yang diberikan.	✓		
8.		Menanya • Guru memancing siswa untuk bertanya terkait cara penyelesaian dari topik permasalahan dalam informasi pembelajaran	✓		
9.		• Guru menjawab pertanyaan siswa dengan memberikan petunjuk yang mengingatkan kepada beberapa konsep yang telah dipelajari.	✓		
10.		Menalar • Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok.	✓		
11.		• Guru mengarahkan siswa aktif berdiskusi kelompok sesuai dengan topik yang berikan.	✓		
12.		• Guru meminta siswa mengidentifikasi langkah-langkah penyelesaian dari setiap bentuk masalah.	✓		
13.		• Guru membimbing siswa mengumpulkan informasi penting dari setiap langkah penyelesaian suatu masalah.	✓		

No.	Langkah-langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Penilaian		Keterangan
			Ya	Tidak	
14.	Inti (Penerapan Pendekatan Saintifik)	<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa mengolah informasi yang telah diperoleh untuk menyelesaikan masalah yang diberikan. 	✓		
15.		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan kembali hasil pekerjaannya dengan teman sekelompoknya. 	✓		
16.		Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk merumuskan bentuk atau pola yang sesuai dengan langkah penyelesaian suatu masalah/soal. 	✓		
17.		<ul style="list-style-type: none"> guru meminta siswa untuk menuliskan poin penting dari informasi yang telah diperoleh. 	✓		
18.		Mengomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa maju secara berkelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. 	✓		
19.		<ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa lainnya untuk menanggapi hasil presentasi dari kelompok yang maju. 	✓		
20.		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi penghargaan kepada kelompok siswa yang mempresentasikan hasil kerjanya didepan kelas. 	✓		
21.		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengevaluasi hasil dari presentasi siswa dengan memberi penguatan penyelesaian yang tepat. 	✓		
22.		Assesmen <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan soal kepada peserta didik. 	✓		
23.		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan peserta didik untuk menjawab soal yang diberikan 	✓		
24.		Penarikan kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk menyimpulkan pembelajaran. 	✓		
25.		Umpan balik <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan umpan balik dari hasil pembelajaran yang telah dilaksanakan. 	✓		
26.		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk membaca doa bersama-sama. 	✓		

Banjarmasin, 26 Februari 2024

Observer,



Annisa Fitriani

Lampiran 16. Tabel Nilai r_{tabel} **NILAI-NILAI r PRODUCT MOMENT**

N	Taraf Signifikan		N	Taraf signifikan		N	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,210
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,496	50	0,279	0,361			

Lampiran 17. Hasil Perhitungan SPSS Rata-rata, Standar Deviasi dan Varians

PERHITUNGAN RATA-RATA, STANDAR DEVIASI DAN VARIANS

***PRETEST-POSTTEST* MOTIVASI BELAJAR SISWA**

Descriptive Statistics							
	N	Min	Max	Mean	Std.	Std.	Variance
	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Error	Statistic	Statistic
Pretest	17	23	41	28,94	1,293	5,332	28,434
Posttest	17	48	66	56,59	1,286	5,304	28,132
Valid N (listwise)	17						

Lampiran 18. Hasil Uji Normalitas dan Uji Wilcoxon

PERHITUNGAN UJI NORMALITAS DAN UJI WILCOXON MOTIVASI BELAJAR SISWA

1. Uji Normalitas *Shapiro-Wilk* Motivasi Belajar menggunakan SPSS 26

Tests of Normality			
	Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.
Pretest	0,849	17	0,010
Posttest	0,958	17	0,603

Berdasarkan data nilai *pretest* pada kelas eksperimen adalah $0,010 > 0,05$ sehingga data tidak berdistribusi normal, sedangkan Sig. data *posttest* pada kelas eksperimen adalah $0,603 > 0,05$ sehingga data berdistribusi normal. Dikarenakan data *pretest* tidak berdistribusi normal maka dilakukan uji Wilcoxon sebagai alternatif dari *Paired Samples t-Test*.

2. Uji Wilcoxon Motivasi Belajar

Test Statistics ^a	
Posttest - Pretest	
Z	-3,624 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	0,000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

H₀: Tidak terdapat perbedaan motivasi belajar siswa kelas V A MIN 5 Banjarmasin yang signifikan dengan menerapkan pendekatan saintifik.

H_a: Terdapat perbedaan motivasi belajar siswa kelas kelas V A MIN 5 Banjarmasin yang signifikan dengan menerapkan pendekatan saintifik.

- Pengambilan keputusan
Jika $\text{Sig} > 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak
Jika $\text{Sig} < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima
- Kesimpulan
Berdasarkan tabel di atas dengan uji Wilcoxon nilai Asymp. Sig. *Two Tailed* adalah 0,000, karena $0,000 < 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. jadi dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan saintifik terdapat perbedaan yang signifikan antara *pretest* dan *posttest* pada motivasi belajar IPAS siswa kelas V MIN 5 Banjarmasin.

Lampiran 19. Materi IPAS Kelas V

1. Materi Inti

DAERAH KU KEBANGGAANKU

KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
REPUBLIK INDONESIA, 2021

Halaman ini berisi materi pembelajaran. Materi dan tanggal 30 Maret 2021.
Penulis: Anisa Dwi Oktavia, dkk.
ISBN: 978-602-71431-1-5 (C1.5)

Bab 7 Daerahku Kebanggaanku

Informasi Cakupan Konten Materi

Pada bab ini, peserta didik akan mempelajari tentang warisan budaya daerah dan sejarah bagaimana warisan budaya tersebut terbentuk. Tidak hanya mengetahui jenis dan bentuknya saja, namun juga mencoba menggali informasi sejarah tentang warisan budaya yang dimaksud sehingga terbentuk pengetahuan dan pemahaman yang akan meningkatkan rasa kepemilikan sekaligus rasa bangga terhadap budaya daerahnya. Peserta didik juga diajak mengaitkan kondisi perekonomian daerahnya dengan mengaitkan antara aktivitas perekonomian, kebutuhan masyarakat, serta sumber daya yang tersedia di daerahnya. Selain itu, peserta didik diajak juga untuk memahami bahwa perekonomian antar daerah akan saling memengaruhi dengan adanya pertukaran barang kebutuhan sehingga masing-masing daerah dapat mencukupi kebutuhannya. Selain memahami kondisi perekonomian tersebut, peserta didik diajak untuk mengidentifikasi berbagai warisan budaya, bidang perekonomian, dan produk daerah yang menjadi unggulan dan kebanggaan daerahnya masing-masing.

Berbagai kegiatan di bab ini membantu peserta didik lebih mengenal budaya dan keunggulan daerahnya masing-masing sehingga diharapkan terbangun rasa bangga dan tumbuh keinginan untuk mempromosikan serta melestarikan budaya tersebut. Selain itu, pengenalan potensi daerah masing-masing sejak dini akan mendorong peserta didik untuk memiliki keinginan memajukan daerah sehingga kelak akan mampu mengembangkan daya keaktifan mereka dalam hubungannya dengan mengelola sumber daya dan mempromosikan daerah agar lebih dikenal di Indonesia. Kemudian, kerja sama dan tanggung jawab tentu saja juga diajarkan dengan kegiatan-kegiatan yang bersifat individu maupun kelompok sehingga akan terbentuk profil peserta didik yang sesuai dengan profil pelajar Pancasila yang diharapkan.

Aktivitas-aktivitas pada bab ini dapat dapat dilakukan dengan pelajaran Bahasa Indonesia di mana peserta didik akan banyak melakukan wawancara, studi literatur, membuat laporan, dan juga menyampaikan hasil pencarian informasi baik secara lisan maupun tulisan. Di topik tentang warisan budaya, aktivitas pembelajaran juga dapat diintegrasikan dengan pelajaran Seni Budaya dan Prakarya sehingga kegiatan pembelajaran di ketiga pelajaran tersebut dapat lebih efektif, lebih menarik, sekaligus lebih bermakna bagi peserta didik.

Tujuan Pembelajaran Bab 7

- Mengenal warisan budaya dan mengetahui sejarahnya untuk kemudian dikaitkan dengan kehidupan saat ini.
- Membedah kondisi dan aktivitas ekonomi yang terjadi di sekitar tempat tinggal.

Kosakata Baru

- akulturasi
- perdagangan
- UNESCO
- pelaku ekonomi
- infrastruktur
- testimoni
- brosur

Keterampilan yang Dilatih:

- Membaca (memahami teks bacaan).
- Bertanya untuk mencari informasi.
- Mengidentifikasi.
- Menggambar (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk gambar).
- Daya abstraksi (menuangkan apa yang dilihat dalam bentuk tulisan).
- Berkomunikasi (menceritakan kembali pengalaman, mendengarkan cerita teman, mengaproksasi).
- Bekerjasama dalam aktivitas kelompok.
- Melakukan observasi.
- Menulis (menuangkan ide atau gagasan dalam bentuk tulisan).
- Menganalisis.

Kegiatan Keluarga

Mari kita libatkan keluarga untuk menyelenggarakan suasana belajar di rumah dengan sekolah. Untuk mendukung proses belajar peserta didik, saat belajar di tema ini, keluarga bisa mengajak peserta didik untuk melakukan kegiatan-kegiatan berikut.

- Ber cerita tentang sejarah keluarga, asal leluhur dan tempat asalnya, serta cerita bagaimana cara leluhur sampai di daerah sekarang.
- Bejalan-jalan mengunjungi daerah tempat tinggal, setiap minggu melihat tempat-tempat bersejarah dan peringgalan budaya di daerah yang sudah ada dari zaman dahulu.
- Mengaitkan peserta didik pada kesenian-kesenian daerah serta menceritakan asal-usul kesenian tersebut.
- Ber cerita tentang mata pencaharian keluarga.
- Jika memungkinkan, ajak peserta didik berkunjung ke wilayah-wilayah aktivitas ekonomi, seperti perkebunan, peternakan, pasar ikan, atau wilayah industri.
- Berdiskus tentang pekerjaan yang ada di setiap aktivitas ekonomi tersebut.

- Mengenal peserta didik kepada produk-produk asli daerah.
- Mengajak peserta didik berdiskusi tentang produk daerah, keunggulan produk tersebut, dan cara agar produk tersebut dapat dikenal di luar daerah.

Berikan ruang untuk keluarga dapat berkomunikasi dengan guru apabila mengalami hambatan atau kendala dalam melakukan kegiatan-kegiatan di atas.

Skema Pengajaran

- Rekomendasi waktu pengajaran : 27 jam pembelajaran (1 jam pembelajaran = 35 menit)
- Asesmen sumatif Bab 7 : Peserta didik membuat media informasi untuk mempromosikan keunggulan, kekayaan, dan potensi yang dimiliki daerah-daerah yang ada di Indonesia.

Tahapan Pengajaran	Jumlah JP	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran per Tahapan	Strategi Pengajaran	Referensi dan Media Ajar
Pengajaran Tesis	2	Daerahku Kebanggaanku	1. Peserta didik melakukan aktivitas pembelajaran sesuai tema berdasarkan pemahaman mereka. 2. Peserta didik mengorganisir atau untuk mengorganisir dengan memperhatikan bali-bali. 3. Peserta didik membuat rencana belajar.	1. Menawarkan teknik "tepat-tepat" di atas. 2. Mengajak pengamatan dan diskusi dengan bali-bali, atau kegiatan media tanya jawab. 3. Menawarkan proses perencanaan, tujuan belajar bersama sama.	Peta Indonesia

Tahapan Pengajaran	Jumlah JP	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran per Tahapan	Strategi Pengajaran	Referensi dan Media Ajar
Tahap A: Zaman Apalah Sederhana Daerahku?	5	Alurjurnal Budaya di Daerah Tersebut (Tugas)	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi warisan budaya yang ada di daerahnya. 2. Peserta didik menjelaskan sejarah warisan budaya yang ada di daerahnya. 3. Peserta didik memvokasi alur atau menu sejarah warisan budaya yang ada di daerahnya.	1. Observasi visual 2. Jajal-jajal ekspedisi atau kunjungan data 3. Menawarkan gambar dan gambar 4. Diskusi bersama teman 5. Refleksi bersama 6. Sinyal lebih lanjut 7. Menaruh tanggapan (deponasi)	<ul style="list-style-type: none"> Pengorganisir peserta didik: <ol style="list-style-type: none"> alat tulis; buku tulis; alat tulis; buku tulis; alat tulis; Pengapan kelas: <ol style="list-style-type: none"> pengamatan teman diskusi berdasarkan partisipasi aktif analisis masalah siswa beraksi
Tahap B: Kondisi Perekonomian di Daerahku	7	Keleluasaan Perekonomian di Daerahku	1. Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang ada di daerah tempat tinggalnya. 2. Peserta didik dapat menjelaskan aktivitas ekonomi antar daerahnya. 3. Peserta didik dapat memvokasi produk yang digunakan untuk perekonomian daerah tempat tinggalnya.	1. Observasi visual 2. Jajal-jajal ekspedisi atau kunjungan data 3. Menawarkan mind map 4. Diskusi bersama teman 5. Refleksi bersama 6. Sinyal lebih lanjut 7. Menaruh tanggapan (deponasi)	<ul style="list-style-type: none"> Tabel kondisi aktivitas ekonomi di daerahnya Pengorganisir peserta didik: <ol style="list-style-type: none"> alat tulis; buku tulis; alat tulis; alat tulis; Pengapan kelas: <ol style="list-style-type: none"> partisipasi aktif diskusi berdasarkan partisipasi aktif analisis masalah siswa beraksi

Tahapan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Materi Pokok	Tujuan Pembelajaran per Tahapan	Strategi Pembelajaran	Referensi dan Media Ajar
Titik C. Wari, Tempa dan Benda Lain	7	Produk Unggulan Daerah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengetahui produk unggulan daerah/wilayah tempat tinggal. 2. Peserta didik menjelaskan faktor pendukung suatu produk unggulan daerah/wilayah tempat tinggal. 3. Peserta didik memencang cara mengemas suatu produk. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observasi visual 2. Analisis responstabilitas portolan-dasi 3. Diskusi berantai teman 4. Membuat/buat 5. Rangkai bersama 6. Sajikan lebih lanjut 7. Menyilih tantangan 	<ul style="list-style-type: none"> Perangkat lunak peserta didik: <ol style="list-style-type: none"> 1. susun-ras 2. kerfai-HVS 3. alat mewarna Perangai-lisai pengajaran: <ol style="list-style-type: none"> 1. alat tulis 2. alat mewarcat 3. kerfai 4. perangan-besai yang bisa dipamerkan untuk media presentasi Media-pada: <ol style="list-style-type: none"> 1. papelan-terang 2. alat berkolompok 3. area-seleksi untuk diwariskan produk
Proyek Pembelajaran	6	Tanah Layan of Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dapat melakukan perancangan perancangan dengan berbagai cara inovatif/arsitektur untuk mendefinisikan data. 2. Peserta didik merancang sebuah wilayah dengan menggunakan berbagai media untuk mempresentasikan daerahnya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perencanaan 2. Perencanaan 3. Membuat perancangan media 4. Membuat media 5. Menempatkan informasi 6. Rangkai 	<ul style="list-style-type: none"> Perangkat lunak peserta didik: <ol style="list-style-type: none"> 1. alat tulis 2. alat mewarcat 3. kerfai 4. perangan-besai yang bisa dipamerkan untuk media presentasi Media-pada: <ol style="list-style-type: none"> 1. papelan-terang 2. alat berkolompok 3. area-seleksi untuk diwariskan produk

Kegiatan Apersepsi

1. Jika memungkinkan, berikan secara berkelompok sebuah peta atau atlas. Jika tidak tersedia, guru dapat mencetaknya dari internet atau fotokopi peta Indonesia dengan jumlah yang disesuaikan.
2. Mulailah dengan memotivasi peserta didik untuk menyebutkan suku bangsa serta nama pulau tempat suku mereka berada.
3. Mintalah peserta didik untuk menyebutkan nama pulau di mana tempat suku mereka berada.
4. Selanjutnya, berikan tantangan kepada peserta didik untuk mengamati peta lagi dan menemukan kota tempat tinggal mereka saat ini.
5. Mintalah peserta didik menyebutkan nama kota dan nama provinsi tempat tinggal mereka sekarang berdasarkan apa yang mereka lihat di peta.
6. Guru dapat memulai memberikan prilog tentang akulturasi, yaitu dengan memulai dari pernyataan "meski hidup dalam satu kota yang sama, ternyata banyak yang berasal dari daerah yang berbeda." Pernyataan tersebut dilanjutkan dengan informasi bahwa hal ini sudah terjadi sejak peradaban manusia dimulai, dan bangsa Indonesia yang dahulu disebut nusantara dikenal sebagai peletak tangguh yang mampu menggarangi lautan untuk melakukan perdagangan dengan daerah lain. Citakan juga tentang kedatangan bangsa asing, seperti Arab, India, Tiongkok, dan bangsa-bangsa Barat untuk berdagang di pelabuhan-pelabuhan nusantara serta proses bagaimana budaya yang mereka bawa berakar dengan budaya masyarakat setempat.
7. Saat memberikan gambaran prolog akulturasi, gunakan sebuah gambar yang menggambarkan perjalanan lautan antar pulau di nusantara (Sumber: gambar bus dari Buku Siswa, yaitu gambar relief Candi Borobudur yang menggambarkan perjalanan lautan ke daerah lain, atau gambar lain yang sesuai)
8. Tempelan sebuah gambar warisan budaya yang terkenal di Indonesia di papan tulis. Ujar kemampuan peserta didik dengan bertanya mengenai apa yang mereka ketahui tentang gambar tersebut serta asal-usulnya.

Tips: Guru dapat mengupayakan terlebih dahulu jawaban peserta didik. Jika ternyata pemahaman peserta didik minim tentang benda yang ditunjukkan, guru dapat membuat infografis singkat tentang warisan budaya yang ada pada gambar. Untuk kondisi yang memungkinkan, guru juga bisa mencari film dokumenter tentang warisan budaya yang ditunjukkan. Contoh warisan budaya yang guru perkenalkan diusahakan bukan berasal dari wilayah tempat tinggal.

Pengenalan Topik Bab 7 (2 JP)

Pertanyaan Esensial

1. Suku bangsa apakah kalian?
2. Apakah nama wilayah tempat tinggal kalian?
3. Apa yang ingin kalian pelajari dari bab ini?

9. Di akhir penjelasan tentang warisan budaya yang menjadi contoh, bangun ketertarikan dan rasa ingin tahu peserta didik dengan bertanya: "Apakah daerah kita memiliki warisan budaya juga?"
10. Sampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dalam bab ini dan elaborasikan dengan apa yang ingin diketahui peserta didik mengenai warisan budaya dan keunggulan daerahnya.

Pengajaran Topik A: Seperti Apakah Budaya Daerahku? (5 JP)

- Tujuan Pembelajaran Topik A**
1. Peserta didik dapat mengidentifikasi warisan budaya yang ada di daerahnya.
 2. Peserta didik mengetahui sejarah warisan budaya yang ada di daerahnya.
 3. Peserta didik memahami akulturasi melalui sejarah warisan budaya yang ada di daerahnya.

Pertanyaan Esensial

1. Jenis warisan budaya apa saja yang ada di daerahku?
2. Apakah warisan-warisan budaya daerahku memiliki sejarah khusus?
3. Apakah di daerahku terdapat bentuk budaya yang merupakan hasil gabungan dua atau lebih budaya yang berbeda?

Informasi untuk Guru

Sejak awal peradabannya, manusia berpindah tempat dari satu tempat ke tempat lain untuk kemudian menetap di suatu tempat. Untuk memenuhi kebutuhannya, manusia mendapatkan berbagai kebiasaan dan alat yang dikenal sebagai hasil budaya. Keduanya, baik itu kebiasaan atau alat-alat yang diciptakan, diwariskan kepada keturunannya dengan tujuan agar keturunannya pun bisa menggunakannya untuk memenuhi kebutuhan.

Kita mengenal dua jenis hasil budaya, atau jika hasil budaya tersebut merupakan warisan dari leluhur disebut sebagai warisan budaya. Kedua jenis hasil budaya ini berupa hasil budaya benda dan hasil budaya tak benda. Hasil budaya benda adalah hasil budaya yang bisa diraba. Contohnya, alat produksi, alat musik, transportasi, bangunan, makanan, atau benda-benda seni. Adapun hasil budaya tak benda adalah hasil budaya yang tidak bisa diraba, seperti kebiasaan, cara bercocok tanam, keahlian menciptakan benda, tari, musik, dan adat istiadat.

Banyak hasil budaya leluhur yang bisa bertahan sampai sekarang sehingga kita bisa melukiskan sejarah. Perbedaan letak geografis dan sejarah peradaban di suatu daerah membuat warisan budaya di satu tempat berbeda dengan warisan budaya di tempat lain. Budaya Indonesia dengan sejarah peradaban dan perkembangannya mengalami banyak pengaruh dari bangsa luar. Mulai dari masa masuknya para pedagang Tiongkok, India, dan Arab yang membawa pengaruh agama, seperti Hindu, Buddha, dan Islam, hingga sejarah kolonialisme yang bertahan lebih dari 300 tahun. Hal ini menimbulkan sebuah akulturasi budaya, yaitu pertampuran dua budaya atau lebih yang membentuk hasil budaya baru tanpa menghilangkanian ciri budaya yang membentuknya.

Pada topik ini, peserta didik diajak untuk mengenal lebih lanjut budaya daerah setempat dan juga budaya daerah lain yang ada di sekitar mereka. Diharapkan dengan semakin mengenal budaya daerah yang merupakan sumber budaya nasional, peserta didik dapat mengembangkan karakter berkebhinekaan global di mana mereka dapat menghormati perbedaan dengan tidak menganggap budaya daerahnya sebagai budaya yang lebih baik dari budaya daerah lain, tetapi merasa bahwa setiap budaya yang ada di Indonesia merupakan warisan leluhur yang patut dihargai, dicintai, dan dilestarikan.

Perengkapan

Perengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

1. kertas HVS;
2. alat tulis;
3. buku tulis;
4. alat mewarnai.

Perengkapan yang dibutuhkan guru (opsional):

1. buku-buku tentang warisan budaya setempat dan sejarahnya;
2. buku atlas yang memiliki informasi tentang budaya daerah;
3. kumpulan artikel dari internet tentang hasil budaya di daerah setempat beserta sejarahnya.

Ide Pengajaran

Mari Mencari Tahu

Persiapan sebelum kegiatan:

- Kegiatan ini melibatkan wawancara dengan orang tua. Jadi, informasikan tugas ini maksimal sehari sebelum pembelajaran dilakukan. Berikan pengarahannya kegiatan wawancara sesuai kebutuhan di Buku Siswa.
- Jika tidak memungkinkan melibatkan orang tua maka guru merupakan pihak yang bisa diwawancarai peserta didik. Infokan kepada guru lain yang mungkin bisa menjadi narasumber bagi peserta didik.

- Lakukan kegiatan literasi dengan membaca narasi pembuka Topik A pada Buku Siswa. Pantik diskusi mengenai narasi dengan memberikan pertanyaan untuk menggali pengetahuan peserta didik mengenai Candi Borobudur. Guru juga dapat menggali pengetahuan peserta didik mengenai warisan budaya yang ada di daerahnya.
- Minta peserta didik untuk menyalin tabel yang terdapat pada Buku Siswa dengan menambahkan 3 baris tambahan ke bawah.
- Tanyakan pada peserta didik apakah sudah melakukan wawancara kepada orang tua atau keluarga tentang warisan budaya yang ada di daerah setempat? Jika sudah, peserta didik dapat mengisi tabel dengan jawaban yang diperoleh.
- Arahkan peserta didik untuk melakukan pencarian informasi melalui buku atau artikel yang sudah disediakan untuk melengkapi tabel.
- Pantau kegiatan saat peserta didik melakukan presentasi hasil tabelnya.

Tips: Untuk presentasi, setiap peserta didik dapat menyebutkan masing-masing satu warisan budaya yang sudah ditulis di dalam tabel masing-masing. Hal ini dapat mengefektifkan waktu. Guru juga dapat menginformasikan bahwa peserta didik harus fokus mendengarkan jawaban teman-temannya karena sesi ini dapat menjadi sarana peserta didik lain untuk melengkapi tabelnya.

- Di akhir presentasi, lantaskan kepada peserta didik:
 - Warisan budaya apa yang sudah mereka ketahui sejak sebelum pembelajaran ini dilakukan?
 - Dari manakah mereka mengetahuinya?
 - Adakah warisan-warisan budaya setempat yang baru mereka ketahui hari ini?
 - Bagaimana perasaan mereka setelah mengenal lebih banyak tentang warisan budaya setempat?
- Lakukan pembahasan dan penguatan mengenai warisan budaya dengan menggunakan teks Jenis Warisan Budaya pada Buku Siswa sebagai alat bantu.

Lakukan Bersama

Persiapan sebelum kegiatan:

kegiatan ini, peserta didik akan membutuhkan buku, artikel, internet, narasumber, atau sumber informasi lainnya sebagai referensi untuk melakukan penelusuran mengenai sejarah warisan-warisan budaya yang sempat dibahas.

- Sebelum memulai kegiatan guru dapat mengulang kembali mengenai warisan budaya yang dipelajari pada kegiatan sebelumnya.
- Bentuk kelompok yang terdiri atas 2-3 peserta didik. Arahkan peserta didik untuk menyalin kembali tabel dari kegiatan sebelumnya dan melakukan kegiatan kelompok sesuai instruksi pada Buku Siswa.
- Selama peserta didik berdiskusi dan membuat gambar warisan budaya, guru dapat berkeliling ke setiap kelompok. Arahkan kelompok yang selanjutnya menemukan pembagian yang lebih individual dan memotivasi peserta didik yang nampak kurang aktif dalam kelompok. Hal ini harus terus guru lakukan hingga semua kelompok dapat menyelesaikan tugasnya.
- Setelah gambar selesai, instruksikan peserta didik untuk membuat laporan mengenai sejarah warisan budaya yang dicarinya. Arahkan peserta didik untuk menggunakan pertanyaan pada Buku Siswa sebagai alat bantu.
- Siapkan media informasi yang bisa digunakan peserta didik, baik itu berupa buku, artikel internet, ataupun narasumber yang bisa diwawancarai.
- Berbagilah peserta didik untuk melakukan penelusuran pada referensi yang sudah disediakan guru dan membuat laporannya.
- Setelah laporan selesai, lakukan kegiatan literasi dan penguatan mengenai cara menjaga warisan budaya dengan menggunakan teks pada Belajar Lebih Lanjut sebagai alat bantu.

Alternatif kegiatan:

Pameran Informasi Budaya

- Pada kegiatan sebelumnya, guru sudah mendapatkan data warisan sejarah dari tabel yang dibuat peserta didik.
- Lakukan pencarian data informasi sejarah dari warisan-warisan budaya tersebut sebelum pembelajaran dimulai.
- Guru dapat mencetak informasi-informasi tersebut lengkap dengan gambarnya.
- Rancanglah seperti penyajian informasi benda bersejarah di museum.
- Untuk memajang semua informasi-informasi tersebut, guru bisa menggunakan papan display di kelas, dinding kelas, atau papan mading sekolah.
- Peserta didik akan berperan sebagai penjunjung museum dan melakukan penelusuran informasi.

Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

- Apa yang paling menarik dari kegiatan ini?
Bervariasi.
- Warisan budaya apa saja yang menurut kalian paling menarik di daerah kalian?
Bervariasi.
- Adakah warisan budaya di daerah kalian yang merupakan hasil dari akulturasi budaya? Jika ada, apakah nama warisan budayanya dan kebudayaan apa saja yang membentuknya?
Bervariasi.
- Menurut kalian apa dampak dari akulturasi budaya?
 - Menambah keberagaman kebudayaan yang ada di Indonesia.
 - Pengetahuan masyarakat tentang budaya luar semakin berkembang sehingga masyarakat semakin mudah menerima perkembangan teknologi.

c. Perubahan sikap masyarakat terhadap budaya tertentu.
d. Contoh: Dulu silaturahmi harus langsung berhadapan. Namun sekarang dengan adanya teknologi komunikasi, silaturahmi dapat dilakukan jarak jauh.

- Apa perasaan kalian setelah mengenal warisan budaya di daerah kalian?
Bervariasi.
- Menurut kalian apakah manfaat warisan budaya bagi daerah kalian?
Bervariasi.
- Adakah warisan budaya yang kalian lakukan sehari-hari? Apa tujuan dari warisan tersebut?
Bervariasi.
- Menurut kalian adakah kemungkinan warisan budaya daerahmu rusak atau hilang? Lalu, bagaimana caranya agar warisan budaya tersebut tidak rusak atau hilang?
Kemungkinan akan menjawab ya atau tidak. Guru dapat menanyakan alasan jawaban mereka. Adapun jawaban cara agar warisan budaya tidak hilang atau rusak bervariasi. Guru dapat mengarahkan peserta didik membaca Belajar Lebih Lanjut untuk mencari tahu jawabannya.

Pengajaran Topik B: Kondisi Perekonomian di Daerahku (7 JP)
Tujuan Pembelajaran Topik B

- Peserta didik dapat mengidentifikasi aktivitas ekonomi yang ada di daerah tempat tinggalnya.
- Peserta didik dapat menentukan aktivitas ekonomi andalan daerahnya.
- Peserta didik dapat memberikan pendapat bagaimana meningkatkan kondisi perekonomian daerah tempat tinggalnya.

Pertanyaan Esensial

- Apa saja bentuk aktivitas perekonomian di daerahku?
- Apakah aktivitas perekonomian andalan daerahku?
- Apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan kondisi perekonomian daerahku?

Informasi untuk Guru

Secara umum, ada 8 jenis bidang usaha aktivitas ekonomi yang dilakukan manusia, yaitu:

- Pertanian:** suatu jenis aktivitas usaha yang menekankan kepada pengolahan tanah dan bercocok tanam. Jenis tanaman di bidang pertanian ini berupa tanaman pangan.
- Peternakan:** jenis aktivitas usaha yang merawat dan mengembangkan hewan-hewan tertentu. Biasanya, hewan yang dibiakkan merupakan hewan yang memiliki nilai ekonomis, dalam arti kelik hewani-hewan ini dipelihara/belikan baik dalam bentuk hewannya, maupun dalam bentuk daging yang bisa dikonsumsi manusia.
- Pertikinan:** semua kegiatan yang berhubungan dengan pengolahan dan pemanfaatan sumber daya ikan dan lingkungannya mulai dari praproduksi, produksi, pengolahan sampai dengan pemasaran.
- Perkebunan:** segala kegiatan yang mengusahakan tanaman tertentu pada tanah dan atau media tumbuh lainnya dalam ekosistem yang sesuai. Kemudian, barang dan jasa hasil tanaman tersebut diolah dan dipasarkan dengan bantuan ilmu pengetahuan dan teknologi, permodalan serta manajemen untuk mewujudkan kesejahteraan bagi pelaku usaha perkebunan dan masyarakat.
- Pertambangan:** suatu aktivitas ekonomi yang meliputi peneltian, pengolahan dan penguasaan mineral atau batubara dengan cara menambang atau menggali permukaan tanah atau melakukan eksplorasi dasar laut.
- Perdagangan:** suatu kegiatan ekonomi yang menghubungkan produsen dengan konsumen.
- Perindustrian:** suatu aktivitas ekonomi yang mengolah bahan baku menjadi barang setengah jadi atau barang jadi.
- Jasa/layanan:** sebuah aktivitas ekonomi yang melibatkan interaksi dengan konsumen namun tidak terjadi pemindahan kepemilikan atas suatu barang.

Aktivitas-aktivitas ekonomi tersebut di berbagai wilayah dapat berbeda karena dipengaruhi oleh beberapa faktor, yaitu:

- Kondisi geografis.
Letak suatu daerah sangat memengaruhi bentuk aktivitas ekonomi yang dilakukan masyarakat daerah tersebut. Secara geografis, Indonesia merupakan negara kepulauan sehingga Indonesia termasuk negara maritim yang sekaligus termasuk negara agraris. Karena itu, aktivitas ekonomi di berbagai daerah di Indonesia pun beragam.

a. Pantai

Secara geografis, pantai berbatasan dengan laut, di mana di laut terdapat berbagai sumber daya alam, baik sumber daya alam hayati maupun nonhayati. Mayoritas masyarakatnya beraktivitas di laut sebagai nelayan yang kemudian menjadi hasil tangkapannya. Pantai juga merupakan sumber daya alam yang dapat dimanfaatkan keindahan alamnya sehingga banyak wilayah pantai di Indonesia yang menjadi tempat wisata.

b. Dataran tinggi dan pegunungan

Lokasinya berada di wilayah perbukitan atau pegunungan. Kondisi udara yang sejuk menyebabkan wilayah ini menjadi tempat yang cocok sebagai wilayah pertanian dan peternakan. Pegunungan juga memiliki potensi alam yang menarik sehingga tidak jarang dijadikan lokasi wisata.

c. Dataran rendah

Wilayah dataran rendah biasanya berkembang menjadi sebuah pertokoan. Hal ini disebabkan suhu udara di dataran rendah tidak terlalu panas, juga tidak terlalu dingin sehingga banyak orang yang nyaman untuk tinggal di sana. Selain itu, di dataran rendah, manusia juga lebih mudah membangun berbagai bangunan sebagai tempat tinggal atau pun sarana dan prasarana yang mendukung kegiatan masyarakatnya. Biasanya, perkantoran dan pusat-pusat pemerintahan menjadi tempat mayoritas penduduknya beraktivitas.

2. Sumber daya yang dimiliki

a. Sumber daya alam

Indonesia memiliki sumber daya alam yang beragam di berbagai wilayah Indonesia. Ada dua jenis sumber daya alam, yaitu sumber daya alam hayati dan sumber daya alam nonhayati. Sumber daya alam ini menjadi faktor penyebab berbedanya kondisi ekonomi antardaerah.

b. Sumber daya manusia

Sumber daya manusia merupakan faktor tenaga kerja yang akan mengelola semua sumber daya alam yang tersedia. Tenaga kerja yang kompeten dan dapat mengoptimalkan pemanfaatan sumber daya alam daerah tentu saja akan sangat membantu meningkatkan kondisi perekonomian di daerah tersebut.

Selain itu, kondisi perekonomian di suatu daerah juga dapat didukung oleh beberapa faktor, yaitu:

- Sarana dan prasarana
Untuk mengolah, memproduksi, dan mendistribusikan sumber daya alam di suatu tempat ke tempat lain, manusia memerlukan pendukung lain, seperti sarana jalan, bangunan pasar, alat transportasi untuk proses distribusi, alat-alat pekerjaan, seperti alat-alat pertanian, mesin produksi, dan lain sebagainya. Sarana dan prasarana ini akan sangat memudahkan manusia untuk mengolah, memproduksi, dan mendistribusikan sumber daya alam yang mereka miliki.
- Kemajuan teknologi
Berbagai bentuk aktivitas ekonomi masyarakat mengalami banyak kemajuan dilihat dari segi teknologinya. Dahulu, padi hanya bisa ditanam 6 bulan sekali, sekarang sudah ada padi yang berumur 70 hari sudah siap panen. Hal ini dapat membantu masyarakatnya untuk memiliki persediaan pangan yang lebih banyak, selain dapat didistribusikan juga ke wilayah lain yang memerlukan pasokan lebih. Berbagai teknologi pengawetan makanan membuat distribusi makanan ke tempat yang jauh semakin aman tanpa takut makanan menjadi busuk. Transportasi pun semakin canggih dan semakin cepat sehingga distribusi barang dari satu tempat ke tempat lain dapat lebih aman dan cepat.

Pada Topik B ini, peserta didik mempelajari banyak hal tentang kondisi perekonomian daerah setempat. Mengenal lebih jauh tentang sumber daya alam yang ada di daerah mereka, kegiatan-kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat sekitar tempat tinggal, dan hal-hal yang dapat mendukung kemajuan perekonomian daerah setempat. Dengan pengetahuan dan pemahaman yang mereka dapat dari mempelajari topik ini dapat membantu peserta didik menjadi pribadi-pribadi yang dapat bernalar kritis akan kondisi sekeliling mereka sehingga memunculkan memunculkan kreativitas dan rasa gotong royong untuk dapat ikut serta dalam mengembangkan daerah setempat.

Perengkapan

Perengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

- tabel ceklis aktivitas ekonomi (Lampiran 7.1) untuk masing-masing peserta didik;
- kertas HVS;
- alat tulis (pensil, penghapus, penggaris);
- buku tulis;
- alat mewarnai.

Perengkapan yang dibutuhkan guru (opsional):

Informasi data statistik perekonomian kota atau kabupaten tempat tinggal. Bisa dicari di situs pemerintahan daerah atau menyempatkan diri pengambilan data ke pemerintahan setempat.

Ide Pengajaran

Mari Mencari Tahu

- Lakukan kegiatan literasi dengan narasi pembuka Topik B pada Buku Siswa.
- Gallah pemahaman peserta didik terhadap bacaan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan seperti kegiatan yang dilakukan keluarga Dara di pagi hari. Tanyakan juga kepada masing-masing peserta didik, kebiasaan keluarga mereka di pagi hari.
- Stapkan Lembar Kerja 7.1 sesuai dengan jumlah peserta didik. Ajak peserta didik untuk melihat macam-macam aktivitas ekonomi yang ada pada tabel. Informasikan juga cara mengisi tabel tersebut.

Tips: Jika diperlukan, lakukan kegiatan literasi dengan menggunakan teks "Aktivitas Ekonomi Masyarakat" sebagai pengenalan konseptual kepada peserta didik. Aktivitas ini juga dapat dilakukan setelah akhir kegiatan observasi. Guru dapat menyesuaikan sesuai kebutuhan.

- Arahkan peserta didik untuk melakukan observasi mengenai aktivitas ekonomi dan memaerikan ceklis pada tabel berdasarkan hasil pengamatannya. Berikan arahan kegiatan sesuai panduan di Buku Siswa.
- Instruksikan pada peserta didik untuk mengamati lingkungan sekitar sekolah terlebih dahulu. Kegiatan dapat dilakukan di luar kelas, misalnya di halaman yang memungkinkan peserta didik mengamati kondisi di luar area sekolah.
- Peserta didik juga dapat mengisi tabel sesuai dengan pengalaman dan pengetahuan mereka.
- Kegiatan pengamatan diakhiri dengan tanya jawab. Tanyakan kepada peserta didik:
 - Apakah mereka dapat mengisi semua kolom tabel?
 - Apakah ada kolom yang tidak diisi oleh?
 - Jika ada peserta didik yang menjawab ya, tanyakan alasannya!
 - Tanyakan juga apakah ada peserta didik lain yang menjawab sama pada kolom tersebut.

8. Ajak peserta didik mengambil kesimpulan dari kegiatan dengan mencari aktivitas ekonomi apa yang paling banyak mereka amati.

Lakukan Bersama

- Arahkan peserta didik untuk berkumpul secara berkelompok yang terdiri atas 3 orang. Bagikan kertas HVS untuk setiap kelompok.
- Setiap kelompok akan bermain peran sebagai pelaku ekonomi. Bimbinglah kelompok untuk memilih peran yang tersedia pada Buku Siswa. Guru juga dapat menambahkan peran sesuai kondisi dan kebutuhan daerahnya.
- Arahkan peserta didik untuk menggali hal-hal yang bisa mereka lakukan sesuai peran yang dipilih untuk meningkatkan perekonomian daerahnya.

Contoh-contoh jawaban peserta didik yang diharapkan:

 - Sebagai petani, untuk meningkatkan pertanian di daerahku, aku akan mempelajari tentang bagaimana membudidayakan produk-produk pertanian agar hasil panen melimpah dan berkualitas. Aku akan menempuh pendidikan ke sekolah pertanian dan belajar sungguh-sungguh agar ilmu yang aku dapatkan dapat aku terapkan di perkebunanku.
 - Sebagai peternak, aku akan menjaga ternak-ternakku agar tetap sehat sehingga menghasilkan produk unggulan. Aku akan bekerjasama dengan dokter hewan agar ternak-ternakku sehat. Aku akan mengembangkan ternakku agar peternakanku menjadi peternakan besar yang bisa memenuhi kebutuhan daerahku.
 - Sebagai nelayan, aku akan menjadi nelayan modern yang bisa membudidayakan dan melestarikan hasil-hasil laut agar sumber daya laut tetap terus tersedia dan memenuhi kebutuhan masyarakat akan hasil laut.
- Pandu peserta didik akan mempresentasikan hasil diskusinya. Lihat panduan kegiatan presentasi atau diskusi pada Panduan Umum Buku Guru.
- Lakukan pengujian mengenai hubungan kondisi geografis dengan jenis aktivitas ekonomi dengan menggunakan teks "SDA dan Jenis Aktivitas Ekonomi" sebagai alat bantu.
- Diskusikan juga mengenai faktor lain yang memengaruhi kondisi perekonomian dengan melakukan kegiatan literasi pada Belajar Lebih Lanjut.

Mari Refleksikan

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

- Barang kebutuhan apa sajakah yang kalian gunakan setiap hari? Kalian bisa menyebutkan dari kebutuhan primer, sekunder, dan tersier.

Bervarias!
- Di manakah kalian dapat menemukan barang kebutuhan tersebut?

Bervarias!
- Hasil produksi di bidang apakah barang tersebut?

Bervarias!
- Menurut kalian apakah barang kebutuhan itu merupakan produksi asli daerah kalian? Jelaskan alasannya!

Bervarias! Bisa iya, karena bahan baku barang tersebut tersedia dan diproduksi juga di daerah sendiri. Bisa juga tidak, karena bahan baku bukan berasal dari daerah sendiri dan tidak diproduksi di wilayah setempat (didatangkan dari daerah lain).
- Adakah barang kebutuhan di rumah kalian yang bukan merupakan produk daerah kalian?

Bervarias!
- Saat ini, kalian termasuk konsumen yang merupakan salah satu pelaku ekonomi daerah kalian. Sebagai konsumen, apa yang akan kalian lakukan untuk meningkatkan perekonomian di daerah kalian?

Bervarias! Bisa dengan membeli produk lokal, membantu mempromosikan produk lokal dengan mengenalkannya pada kerabat yang ada di luar daerah, memberikan masukan positif untuk dapat meningkatkan kualitas produk lokal, dan sebagainya.
- Jadi, hal apa saja yang bisa dilakukan untuk meningkatkan perekonomian daerah kalian?

Bervarias! Arahkan peserta didik untuk mengambil kesimpulan bahwa mempelajari bidang perekonomian yang digelar akan dapat membantu meningkatkan perekonomian daerah.

Pengajaran Topik C: Wah, Ternyata Daerahku Luar Biasa! (7 JP)
Tujuan Pembelajaran Topik C:

- Peserta didik mengetahui produk unggulan daerah sekitar tempat tinggal.
- Peserta didik mengidentifikasi faktor pendukung suatu produk menjadi produk unggulan.
- Peserta didik merancang cara mengemalkan suatu produk.

Pertanyaan Esensial

- Apa produk unggulan daerahku?
- Merajaga produk tersebut menjadi unggulan?
- Dagaimana cara memperkenalkan sebuah produk?

Informasi untuk Guru
 Setiap daerah memiliki keunikan dan ciri khas masing-masing. Mulai dari keunikan secara geografis, bahasa, kebiasaan, adat istiadat, sampai makanan dan hasil budayanya lainnya. Banyak daerah yang kemudian berusaha mempromosikan daerahnya masing-masing dengan menonjolkan keunikan dan kekhasannya ini.

Berikut beberapa daerah dengan kekhasannya yang sudah dikenal secara nasional.

No.	Nama Daerah	Kekhasan
1.	Aceh Nanggroe Darussalam	Tari saman, Masjid Darussalam, mie Aceh
2.	Sumatera Utara	Danau Toba, kain ulos, bika ambon
3.	Sumatera Barat	Rendang, jam gadang, rumah gadang
4.	Riau	Cardi Muara Takus, lempuk durian, kepik nanas
5.	Kepulauan Riau	Jembatan Barelang, gonggong, otak-otak
6.	Jambi	Cardi Muaro Jambi, dodol kentang, kerajinan ketiliran
7.	Sumatera Selatan	Pemppek, Jembatan Ampera, tekwan
8.	Kepulauan Bangka Belitung	Museum Timah, Sambal Rusp, Asman Kelubi

9.	Bengkulu	Kuli kayu lantung, sirop jeruk kalamansi, Fort Marlborough
10.	Lampung	Mehera Siger, dodol pandan, pie pisang
11.	DKI Jakarta	Monas, kerak telur, ondel-ondel
12.	Banten	Masjid Agung Banten, sate bandeng, debus
13.	Jawa Barat	Gedung Sate, batagor, peuyeum
14.	Yogyakarta	Keraton Yogyakarta, Malioboro, batik
15.	Jawa Tengah	Borobudur, sosis Soko, ukiran Jepara
16.	Jawa Timur	Jembatan Suramadu, kue lapis Surabaya, madu monggo
17.	Bali	Pantai Sanur, ayam betutu, pia Lejog
18.	Nusa Tenggara Barat	Gili Trawangan, susu kuda liar sumba, dodol rampu laut
19.	Nusa Tenggara Timur	Pulau Komodo, kue rambut, anyaman flores
20.	Kalimantan Timur	Istana Sultan Kutai, manik-manik caya, mantau
21.	Kalimantan Barat	Khatulistiwa Park, kerupuk lidah buaya, tas terun
22.	Kalimantan Tengah	Jembatan Kahayan, kerik kelakai, akar kajang
23.	Kalimantan Selatan	Pasar Terapung Lok Baintan, batik sasirangan, wadai rangali
24.	Kalimantan Utara	Museum Kesultanan Bulungan, kerupuk krispi kepiting, batik tidung
25.	Sulawesi Utara	Taman Laut Banaken, klapertart, kerajinan cambang telar
26.	Sulawesi Tengah	Danau Poso, sanang Donggala, stik ikan roa
27.	Sulawesi Selatan	Ecosistem mangrove Lantebong, kue Banasa, batik Toraja
28.	Sulawesi Tenggara	Taman Nasional Wakatobi, lapa-lapa, panamba
29.	Corontalo	Danau Limboto, daduli, kain karawo
30.	Sulawesi Barat	Pulo Karampuang, es kedich, kain terun sekomandi
31.	Maluku	Banda Naira, kerajinan sisik ikan, roti kering kenari

32.	Melaku Utara	Taman Laut, Tobotobo, bagea, batik Ternate
33.	Papua	Taman Nasional Lorenz, sarang semut, tas noken
34.	Papua Barat	Kepulauan Raja Ampat, kue lontar, mutiara

Pada topik ini, peserta didik diajak untuk semakin mengenal produk-produk hasil daerah setempat dan diajak bernalar kritis untuk dapat ikut serta memajukan daerah dengan membuat atau mempromosikan produk-produk unggulan daerah mereka. Karakter yang diharapkan muncul dalam pembelajaran ini, yaitu bernalar kritis, kreatif, bergotong royong, dan juga berkebhinekaan global.

Perengkapan

Perengkapan yang dibutuhkan peserta didik:

1. buku tulis;
2. kertas HVS;
3. alat mewarnai.

Perengkapan yang dibutuhkan guru:

1. Informasi data tempat wisata, produk daerah, dan produk unggulan kota atau kabupaten tempat tinggal. Bisa dicari di situs pemerintahan daerah atau menyempatkan diri pengambilan data ke pemerintahan setempat.
2. Kemasan produk unggulan. Jika tidak memungkinkan untuk mendapatkannya secara fisik bisa mencari informasinya di internet.
3. Informasi lengkap tentang produk unggulan.
4. Peta sebaran produk unggulan daerah.

Ide Pengajaran



Persiapan sebelum kegiatan:
Pada kegiatan ini, peserta didik akan melakukan wawancara kepada gurustaf sekolah. Lakukan koordinasi dengan terlebih dahulu untuk mendukung kegiatan ini.

1. Mulailah kegiatan dengan melakukan kegiatan literasi menggunakan narasi pembuka di Buku Siswa Bab 7 Topik C. Galiyah pemahaman peserta didik terhadap bacaan dengan memberikan pertanyaan pemantik, seperti:
 - a. Apa makanan yang dimakan oleh Aga dan Banu?
 - b. Dari daerah manakah makanan tersebut?
 - c. Apa yang biasanya dibawa orang sebagai oleh-oleh?
2. Ajaklah peserta didik menceritakan pengalamannya membeli atau mendapatkan oleh-oleh khas.
3. Guru dapat menyebutkan beberapa kota dan meminta peserta didik untuk menyebutkan makanan atau barang yang berhubungan dengan kota tersebut. Peserta didik juga dapat menyebutkan tempat khusus yang mengikatkan pada kota tersebut.
4. Lakukan penguatan dengan mengarahkan peserta didik untuk mempelajari teks Produk Unggulan daerah di Buku Siswa.
5. Arahkan peserta didik untuk mencari tahu mengenai produk unggulan di daerahnya dengan melakukan kegiatan wawancara sesuai dengan intruksi di Buku Siswa. Lihat panduan umum kegiatan wawancara pada Panduan Umum Buku Guru sebagai referensi.
6. Guru dapat membuat tabel yang sama seperti pada Buku Siswa di papan tulis sebagai wadah untuk mengumpulkan data hasil wawancara peserta didik.
7. Pandu peserta didik untuk melaporkan hasil wawancaranya dan mengisinya dalam tabel bersama. Kegiatan ini juga dapat dijadikan sumber informasi bagi para peserta didik yang belum maksimal saat melakukan wawancara.
8. Informasikan kepada peserta didik bahwa mereka bisa melengkapi tabel berdasarkan laporan dari peserta didik lainnya.
9. Instruksikan peserta didik untuk menyimpan hasil kerjanya karena akan dipakai pada kegiatan selanjutnya.

Alternatif Kegiatan:

Kegiatan wawancara perlu dukungan dari semua anggota sekolah. Jika ternyata kegiatan berlangsung saat jam pelajaran sibuk, di mana guru dan anggota sekolah lainnya berkegiatan, guru bisa menyiapkan kegiatan pengganti sebagai berikut:

Peta Sebaran Keunggulan Daerah

1. Buatlah peta wilayah daerah. Guru juga dapat mengunduh dan mencetaknya dalam ukuran HVS.
2. Bubuhkan di peta tersebut informasi-informasi warisan budaya, produk unggulan, dan tempat wisata yang ada di daerah Nantiraya, peta akan menyempai peta sebaran sumber daya yang bisa terdapat di atas.

3. Buatlah minimal 5 lembar peta sebaran keunggulan daerah.
4. Sebar peta tersebut di area kelas atau area sekolah. Kegiatan belajar di luar kelas akan meningkatkan semangat anak-anak.
5. Instruksikan peserta didik untuk mengamati peta sebaran tersebut, kemudian menuliskan informasi yang diperlukan untuk mengisi tabel.
6. Ingatkan peserta didik untuk menuliskan nama produknya di kolom yang tepat.
7. Instruksikan peserta didik untuk menyimpan hasil kerjanya untuk kegiatan berikutnya.

Berburu Produk

1. Tuliskan semua nama produk unggulan, warisan budaya, dan tempat wisata yang ada di daerah di kertas HVS. Tuliskan seperti contoh berikut.



2. Tempelkan di seluruh area sekolah seperti di pilar, di batang pohon, atau di tang bendera, dsb.
3. Informasikan pada peserta didik bahwa mereka dapat menemukan semua informasi itu di seluruh area sekolah.
4. Awasi peserta didik saat mereka melakukan pencarian informasi.
5. Instruksikan untuk menuliskan nama produk yang mereka temukan di kolom yang tepat.
6. Hasil kerja disimpan untuk kegiatan berikutnya.

Lakukan Bersama

Kegiatan 1: Tak Kenal Maka Tak Sayang



Persiapan sebelum kegiatan:

- Siapkan informasi mengenai produk khas daerah (sesuai dengan ketentuan di Buku Siswa) dan lokasi sebuah tempat atau warisan budaya yang disiapkan saat pembelajaran Topik A).
- Jika tersedia fasilitas internet dan perangkatnya, guru dapat memberikan kesempatan kepada setiap kelompok yang memerlukan untuk melakukan pencarian informasi melalui internet dalam pengawasan guru.

1. Bagi peserta didik secara berpasangan. Kemudian, beri instruksi untuk mengulurkan kembali tabel produk unggulan daerah yang sudah dikerjakan di kegiatan sebelumnya.
2. Lakukan diskusi mengenai produk mana yang pernah mereka makan, mereka beli, atau mereka kunjungi. Ajak beberapa peserta didik untuk menceritakan pengalaman mereka.
3. Arahkan setiap pasangan untuk memilih satu produk yang ada di tabel data produk unggulan daerah setempat. Setelah menentukan, minta setiap kelompok untuk menuliskan nama produk yang mereka pilih di buku tugas mereka.
4. Informasikan kepada peserta didik bahwa guru sudah menyiapkan beberapa informasi yang sekiranya diperlukan. Terutama tentang sejarah, cerita tentang produk, juga tentang proses pembuatannya.
5. Arahkan setiap kelompok untuk melengkapi informasi mengenai produk unggulan yang mereka sesuai daftar yang ada di Buku Siswa.
6. Untuk bagian hal apa yang menyebabkan produk tersebut unggulan, berikan beberapa pertanyaan berikut kepada peserta didik:
 - a. Apa yang menjadi pertimbangan peserta didik saat membeli sebuah produk?
 - b. Apa yang menyebabkan peserta didik tertarik untuk membeli sebuah produk?
 - c. Saat sebuah produk itu enak atau bagus, bahan baku seperti apa yang dipergunakan untuk produksinya?
 - d. Jika bahan baku sudah tersedia dalam kualitas bagus, hal lain apa yang diperlukan untuk menjadikan sebuah produk menjadi unggulan? Arahkan peserta didik untuk memikirkan faktor sumber daya manusia dengan

memberikan contoh pengalaman, misal ibu hendak membuat kue. Bahan-bahan sudah dibeli lengkap, Ibu pun sudah mempunyai resepnya. Tiba-tiba kue yang dibuat Ibu gagal. Kira-kira, apa saja yang bisa menyebabkan kue tersebut gagal?

c. Jika banyak pelaku usaha lain yang membuat produk yang sama, apa yang bisa dilakukan agar produk kita unggul?

7. Bagi yang sudah selesai, arahkan kelompok untuk berkeliling dan mendapatkan testimoni tentang produk yang mereka pilih.

Tips: Untuk efektifitas waktu, guru dapat mengarahkan kelompok untuk berbagi tugas. Satu orang kelas di meja untuk mencatat informasi yang diperlukan, satu orang lagi berkeliling untuk mendapatkan testimoni tentang produk yang mereka pilih.

8. Diakhir kegiatan lakukan tanya jawab singkat tentang hasil pencarian informasi.

Alternatif Kegiatan:

- Field trip atau kunjungan ke pengriji/pelaku usaha produk lokal/wisata
 - Lakukan kunjungan ke salah satu pengriji lokal atau lokasi pelaku usaha khas daerah yang ada di dekat sekolah.
 - Koordinasikan dengan pihak sekolah untuk kemungkinan melakukan hal ini satu bulan sebelum kegiatan dilakukan.
 - Hubungi pengriji atau pemilik usaha khas daerah yang akan dikunjungi untuk mengemukakan kegiatan yang diinginkan.
 - Setelah pihak yang akan dikunjungi menyetujui rencana kegiatan, informasikan kepada orang tua peserta didik seminggu sebelum pembelajaran dilakukan.
 - Dengan mengunjungi langsung pelaku usaha maka peserta didik akan mendapatkan pengalaman yang lebih bermakna.
- Mendatangkan narasumber
 - Guru dapat menghadirkan pelaku usaha produk lokal ke sekolah.
 - Koordinasikan dengan pihak sekolah tentang rencana ini.
 - Undanglah salah satu pelaku usaha produk lokal sebagai narasumber bagi peserta didik untuk dapat menyelesaikan tugas bersama mereka.

- Motivasi peserta didik untuk mencermati dan mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menggali informasi yang diperlukan.
- Di akhir kegiatan, lakukan refleksi dengan beberapa pertanyaan berikut.
 - Apa yang disukai dari kegiatan?
 - Informasi penting apa yang didapatkan?
 - Apakah kalian terinspirasi untuk menjadi pelaku usaha produk lokal juga seperti narasumber?

Kegiatan 2: Yuk, Bantu Promosikan!

Persiapan sebelum kegiatan:
Siapkan contoh brosur atau brosur kertas ataupun digital yang dapat dipelajari oleh peserta didik sebagai contoh.

- Arahkan peserta didik untuk kembali berkumpul dengan pasangan di kegiatan sebelumnya.
- Informasikan kepada peserta didik tentang kegiatan membuat brosur produk.
- Sebelum memulai, guru dapat memperlihatkan contoh brosur terlebih dahulu. Bantu peserta didik menemukan hal-hal yang penting dilakukan saat membuat sebuah brosur, seperti:
 - gambar dan tulisan harus jelas;
 - komposisi gambar dan tulisan harus disesuaikan ukuran kertas;
 - pastikan isinya tentang produk yang ingin dipasarkan;
 - buat semenarik mungkin sehingga orang ingin mencoba produknya.
- Bagikan selembar kertas HVS pada setiap kelompok.
- Mintalah mereka mulai membuat brosur sesuai kriteria yang ada pada Buku Siswa. Jika memungkinkan, peserta didik juga dapat membuat brosur dalam bentuk digital.
- Arahkan peserta didik untuk menggunakan catatan dari kegiatan sebelumnya sebagai bahan dan data untuk pembuatan brosur.
- Selama kegiatan berlangsung, guru dapat mengidentifikasi kesulitan peserta didik dan memberikan bimbingan yang diperlukan.
- Berikan umpan balik langsung pada peserta didik saat sedang mengerjakan tugasnya.
- Di akhir kegiatan, guru dapat mengecek brosur hasil masing-masing peserta didik.

- Minta peserta didik mengevaluasi pekerjaan mereka masing-masing yang meliputi:
 - Apakah isi brosurnya sudah lengkap?
 - Apakah mereka sudah puas dengan hasil pekerjaannya? Tanyakan alasan masing-masing jawaban.

Tips: Guru dapat mengarahkan antarkelompok untuk menukur brosur dan memberikan pendapat/saran/apresiasi terhadap hasil kerja temannya.

11. Minta peserta didik untuk mengemukakan apa fungsi brosur dihubungkan dengan materi yang sedang mereka pelajari yaitu produk unggulan.

Mari Refleksi

(Untuk memandu peserta didik, lihat bagian refleksi di Panduan Umum Buku Guru)

- Produk unggulan apa yang menjadi kesukaan kalian?
Bervariasi.
- Mengapa kalian menyukai produk itu?
Bervariasi.
- Menurut kalian apa yang menyebabkan produk itu unggul?
Bahan baku dengan kualitas yang unggul, cara pengolahan yang baik, rasanya enak, kualitasnya bagus, harga murah, dan pelayanan yang baik.
- Menurut kalian apakah produk itu sudah cukup dikenal masyarakat di daerah kalian?
Bervariasi.
- Menurut kalian apakah produk itu sudah cukup dikenal masyarakat di luar daerah kalian?
Bervariasi.
- Jika jawaban nomor 4 dan 5 adalah tidak, tuliskan 3 cara yang kalian ketahui agar produk tersebut bisa dikenal lebih luas di masyarakat.
Dijual ke seluruh daerah, melakukan promosi seperti memasang iklan, menyebarkan brosur, dan sebagainya.
- Apakah kalian bangga dengan daerah kalian? Jelaskan alasan jawaban kalian!
Bervariasi. Guru dapat menggunakan pertanyaan ini untuk menumbuhkan rasa bangga peserta didik dengan produk lokal daerahnya.

Proyek Belajar

Memandu Proyek Belajar

- Untuk memandu proyek belajar, lihat Panduan Proyek Belajar pada Panduan Umum Buku Guru.
- Instruksikan peserta didik untuk mencari informasi tentang hal yang diminta di Buku Siswa. Beberapa informasi sudah mereka dapatkan di kegiatan-kegiatan sebelumnya. Informasikan kepada peserta didik bahwa mereka dapat memakai data yang sama. Jika ada yang belum lengkap, instruksikan peserta didik untuk melakukan studi literatur.
- Arahkan peserta didik untuk mencatat informasi yang diperoleh beserta sumbernya di dalam buku catatan masing-masing kelompok.
- Berikan kebebasan kepada peserta didik untuk membuat media informasi sesuai dengan kondisi dan kualitas yang tersedia.
- Bimbinglah peserta didik untuk membuat perencanaan penyampaian informasi ke dalam media yang sudah dipilih.
- Ingatkan peserta didik bahwa media yang mereka buat dimunculkan untuk ditunjukkan kepada orang lain. Pastikan peserta didik membuatnya dengan rapi, menarik, serta dilengkapi dengan gambar pendukung.
- Untuk kegiatan presentasi, aturilah ruangan kelas agar menyerupai sebuah pertemuan atau konferensi. Jika memiliki aula sekolah, aturilah presentasi di ruangan aula akan membuat anak-anak merasakan suasana pertemuan sebenarnya. Libatkan guru dan staf sekolah untuk terlibat sebagai pengujung konferensi.
- Di akhir kegiatan, bimbing peserta didik melakukan refleksi belajar sesuai Panduan Umum Buku Guru. Guru juga bisa menumbuhkan atau menyusun pertanyaan refleksi sesuai dengan kebutuhan peserta didik masing-masing.

Tips: Jika di sekolah pelajaran TIK termasuk ke dalam pelajaran kelas (bukan ekstrakurikuler) dan perangkat komputer tersedia serta bisa diakses semua peserta didik, guru bisa mendiskusikan kegiatan ini dengan guru TIK tentang kemungkinan proyek ini berintegrasi dengan pelajaran TIK sehingga peserta didik dapat membuat media proyeknya dalam bentuk media presentasi Power Point.

Contoh Rubrik Penilaian Proyek

No.	Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
1.	Hasil karya	Informasi mudah dipahami dan penyajian sangat menarik.	Informasi mudah dipahami dan penyajian cukup menarik.	Informasi kurang dapat dipahami dan penyajian kurang menarik.	Informasi tidak dipahami dan penyajian tidak menarik.
2.	Konten berisi tentang: 1. SDA daerah 2. Produk-produk unggulan daerah 3. Warisan sejarah daerah 4. Budaya setempat 5. Tempat wisata 6. Kegiatan dengan sumber informasi	Memenuhi semua konten informasi yang diharapkan.	Memenuhi 3-4 informasi yang benar dan lengkap sumber informasi.	Memenuhi 2-3 informasi yang benar, dengan atau tanpa dilengkapi sumber informasi.	Memenuhi hanya 1 informasi dengan atau tanpa dilengkapi sumber informasi.
3.	Kreatifitas dan estetika: 1. Menentukan media informasi berdasarkan ide mandiri. 2. Mengembangkan ide di luar lingkungan guru. 3. Hasil karya rapi dan tertata dengan jelas. 4. Komposisi gambar dan tulisan sesuai dengan ukuran media yang dibuat.	Memenuhi semua kriteria kreativitas dan estetika yang diharapkan.	Memenuhi 3 kriteria kreativitas dan estetika.	Memenuhi 2 kriteria kreativitas dan estetika.	Memenuhi s. 1 kriteria kreativitas dan estetika.

No.	Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
4.	Kemandirian dan penyelesaian masalah: 1. Dapat bekerja sama dengan baik antaranggota kelompok. 2. Dapat menyelesaikan masalah secara mandiri. 3. Pembagian tugas jelas. 4. Hasil-masing anggota memiliki tanggung jawab menyelesaikan tugasnya. 5. Dapat mengembangkan ide secara mandiri.	Memenuhi semua kriteria.	Memenuhi 3-4 kriteria yang baik.	Memenuhi 1-2 kriteria yang baik.	Memenuhi 1 kriteria tidak terpenuhi.

Contoh Rubrik Penilaian Presentasi Produk

No.	Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
1.	Efika presentasi: 1. Mengucapkan salam di awal dan akhir presentasi. 2. Memperkenalkan diri dan anggota kelompok. 3. Menyampaikan tujuan presentasi. 4. Menutupi audiens.	Memenuhi semua kriteria etika presentasi yang baik.	Memenuhi 3 kriteria etika presentasi yang baik.	Memenuhi 2 kriteria etika presentasi yang baik.	Memenuhi 1 kriteria etika presentasi yang baik.

No.	Kriteria Penilaian	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Perbaikan
2.	Isi presentasi: 1. Sesuai dengan materi presentasi. 2. Menyampaikan semua poin yang harus diresentasikan. 3. Diperhatikan dengan bahasa yang jelas dan mudah dipahami. 4. Mengasah materi sehingga presentasi tidak dilakukan dengan membaca.	Memenuhi semua kriteria isi presentasi yang baik.	Memenuhi 3 kriteria isi presentasi yang baik.	Memenuhi 2 kriteria isi presentasi yang baik.	Memenuhi 1 kriteria isi presentasi yang baik.
3.	Kerja sama kelompok	Semua anggota kelompok mendapal tugas melakukan presentasi	Satu orang kelompok tidak melakukan presentasi	2 orang anggota kelompok tidak melakukan presentasi	Semua anggota kelompok tidak melakukan presentasi

Panduan Melaksanakan Uji Pemahaman

Kunci Jawaban

A. Seperti Apakah Budaya Daerahku?

Jawaban peserta didik akan sangat bervariasi. Berikan panduan apa saja yang harus mereka tuliskan dalam jawaban, seperti peserta didik harus menuliskan kebudayaan apa saja yang membentuk warisan budaya tersebut pada penjelasan jawaban yang mereka tulis. Untuk peserta didik yang kesulitan, guru dapat memberikan ulang panduan pokok tulisan yang harus dibuat seperti pada kegiatan Lakukan Bersama di Topik A.

B. Kondisi Perekonomian Daerahku

Jawaban akan sangat bervariasi. Untuk peserta didik yang kesulitan, pandu mereka untuk mengingat kembali sumber daya alam dan kondisi geografis wilayah tempat tinggal. Bantu mereka dengan pertanyaan pemantik, contohnya:

Jika tempat kita wilayah pegunungan yang subur, kira-kira pekerjaan apa yang bisa kita lakukan untuk memanfaatkan tanah yang subur tersebut?

C. Daerahku yang Luar Biasa

Jawaban akan sangat bervariasi. Arahkan peserta didik untuk mengingat kembali materi pada Topik C dan menunggingkannya dalam jema pikiran.

Mari Refleksikan

Agar proses belajar selanjutnya lebih baik lagi, mari lakukan refleksi diri dengan menjawab pertanyaan berikut.

1. Apa yang sudah berjalan baik di dalam kelas? Apa yang saya sukai dari kegiatan pembelajaran kali ini? Apa yang tidak saya sukai?
2. Pelajaran apa yang saya dapatkan selama pembelajaran?
3. Apa yang ingin saya usah untuk meningkatkan/ memperbaiki pelaksanaan/ hasil pembelajaran?
4. Dengan pengetahuan yang saya dapat/ miliki sekarang, apa yang akan saya lakukan jika harus mengajir kegiatan yang sama di kemudian hari?
5. Kapan atau pada bagian mana saya merasa kreatif ketika mengajar? Mengapa?
6. Pada langkah ke berapa peserta didik paling belajar banyak?
7. Pada momen apa peserta didik menemui kesulitan saat mengerjakan tugas akhir mereka?
8. Bagaimana mereka mengatasi masalah tersebut dan apa peran saya pada saat itu? (Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi sesuai kebutuhan).

Lampiran 7.1: Lembar Kerja
Aktivitas Ekonomi di Daerahku

Berikan tanda ceklis (✓/√) pada kolom.

No.	Jenis Aktivitas Ekonomi (bidang pekerjaan)	Tempat Aktivitas Ekonomi (di mana penduduk bekerja)	✓	Keterangan (isi dengan jumlah atau keterangan banyak/sedikit)
1.	Pertanian	Sawah		
		Ladang		
		Tegalan		
		*Lainnya ...		
2.	Perkebunan	Perkebunan ...		
		Perkebunan ...		
		Perkebunan ...		
		*Lainnya ...		
3.	Peternakan	Peternakan sapi		
		Peternakan ayam		
		Peternakan kambing		
		*Lainnya ...		
4.	Perikanan	Kolam ikan		
		Tambak		
		Laut (melayan)		
		*Lainnya ...		
5.	Pedagangan	Pasar		
		Warung		
		Minimarket		
		Swalayan		
		Supermarket		
		Mal		
		Toko ...		
*Lainnya ...				

No.	Jenis Aktivitas Ekonomi (bidang pekerjaan)	Tempat Aktivitas Ekonomi (di mana penduduk bekerja)	✓	Keterangan (isi dengan jumlah atau keterangan banyak/sedikit)
6.	Perindustrian	Pabrik ...		
		Usaha rumahan		
		Pengrajin		
7.	Pertambangan	Penggalian pasir		
		Tambang mineral ...		
8.	Jasa	RS		
		Perkantoran		
		Salon		
		Sekolah		
		Transportasi		
		*Lainnya ...		

*isi lainnya dengan aktivitas yang belum ada dalam tabel

2. Materi Tambahan

DAERAH KU KEBANGGAANKU

1. Letak Indonesia

Letak Indonesia dapat dibedakan menjadi 2 yaitu letak secara astronomis dan geografis

A. Letak Astronomis

Letak Indonesia secara Astronomis Letak astronomis adalah letak suatu tempat dilihat dari posisi garis lintang dan garis bujur. Garis lintang merupakan garis imajiner yang membentang horisontal melingkari bumi sedangkan garis bujur merupakan garis imajiner yang melingkari bumi secara vertikal. Garis Lintang dan Bujur dibagi menjadi dua yaitu Garis Lintang Utara dan Garis Lintang Selatan yang dibatasi oleh garis ekuator (khatulistiwa) dan Garis Bujur Barat dan dan Bujur Timur yang dibatasi oleh Greenwich Mean Time. Letak astronomis Indonesia adalah 60 LU – 110 LS dan 950 BT – 1410 BT. Jika dilihat dari posisi astronomis, Indonesia terletak di kawasan iklim tropis. Hal ini membuat Indonesia selalu disinari matahari sepanjang tahun. Di Indonesia hanya terjadi dua kali pergantian musim dalam setahun, yaitu musim kemarau dan hujan. Negara-negara yang memiliki iklim tropis pada umumnya dilimpahi

kekayaan alam yang luar biasa. Curah hujan tinggi akan membuat tanah menjadi subur dan flora yang sangat beraneka ragam.

Sedangkan berdasarkan garis bujur, maka Indonesia memiliki perbedaan waktu yang dibagi menjadi tiga daerah waktu, yaitu waktu Indonesia bagian timur (WIT), waktu Indonesia bagian tengah (WITA), dan waktu ,Indonesia bagian barat (WIB).

B. Letak Geografis

Letak geografis ditentukan berdasarkan posisi nyata dibanding posisi daerah lain. Indonesia terletak di antara dua benua yaitu Benua Asia dan Benua Australia. Indonesia juga terletak di antara dua samudera, yaitu Samudera Hindia dan Samudera Pasifik. Indonesia berada pada posisi silang jalur persimpangan lalu lintas dunia. Sehingga sangat setrategis dan penting dalam kaitannya dengan perekonomian negara Indonesia. Batas-batas wilayah Indonesia berdasarkan letak geografisnya adalah sebagai berikut:

- Sebelah utara : Selat Malaka, Malaysia Timur, Laut Cina Selatan
- Sebelah Selatan : Benua Australia, Timor Leste dan Samudera Hindia
- Sebelah Timur : Papua Nugini dan Samudera Pasifik
- Sebelah Barat : Samudera Hindia Luas wilayah Indonesia adalah 5.193.250 km² luas tersebut terdiri dari luas daratan 1.919.440 km² dan luas lautan 3.2.73.810 km².

Wilayah Indonesia juga dilalui oleh dua jalur pegunungan muda yaitu pegunungan Mediterania di sebelah barat dan pegunungan Sirkum Pasifi k di sebelah timur. Dengan adanya dua jalur pegunungan tersebut menyebabkan Indonesia banyak memiliki gunung api yang aktif dan juga rawan terjadi gempa bumi. Selain itu, Indonesia terletak pada tiga daerah dangkalan, yaitu Dangkalan Sunda, Dangkalan Sahul, dan daerah laut peralihan Australia Asiatis. Dangkalan adalah dataran yang terdapat di dasar laut yang menghubungkan suatu wilayah dengan daratan yang sangat luas (benua). Dangkalan Sunda adalah dataran di dalam laut yang menghubungkan wilayah Indonesia bagian barat dengan benua Asia. Sedangkan Dangkalan Sahul adalah dataran di dalam laut yang menghubungkan Indonesia bagian timur dengan benua Australia. Indonesia adalah negara yang memiliki banyak gunung api aktif, terutama gunung dengan tipe kerucut (strato).

Sumber:

Buku: Indonesia Kaya, Kemendikbud,
https://banpaudpnf.kemdikbud.go.id/upload/download-center/IPS%20Modul%201%20Indonesia%20Kaya_Paket%20B_1563779609.pdf

2. Warisan budaya daerahku

A. Pengertian budaya

Kata budaya itu sendiri adalah suatu bahasa yang berasal dari dua bahasa yakni sansekerta, dan Inggris. Menurut bahasa sansekerta kata budaya berarti buddhayah yang artinya bentuk jamak dari kata buddhi yang berarti budi atau akal. Sedangkan menurut bahasa Inggris budaya dikenal dengan kata culture yang berasal dari bahasa latin yaitu colere yang memiliki arti yaitu mengolah atau mengerjakan.

Istilah culture juga digunakan dalam bahasa Indonesia dengan kata serapan yaitu kultur. Budaya berkaitan dengan budi dan akal manusia. Budaya merupakan pola atau cara hidup yang berkembang oleh sekelompok orang, kemudian diturunkan pada generasi selanjutnya.

Budaya adalah suatu cara hidup yang berkembang dan dimiliki oleh sekelompok orang. Kemudian diwariskan kepada generasi selanjutnya. Budaya itu terbentuk dari beberapa unsur yang rumit. Diantaranya yaitu adat istiadat, bahasa, karya seni, sistem agama dan politik. Bahasa sama halnya dengan budaya, yakni suatu bagian yang tak terpisahkan dari manusia.

Oleh sebab itu, banyak dari sekelompok orang cenderung menganggap hal tersebut sebagai sesuatu yang diwariskan secara genetis. Seseorang dapat berkomunikasi dengan orang-orang yang memiliki budaya berbeda dan menyesuaikan perbedaan di antara mereka, membuktikan bahwa budaya bisa dipelajari.

Selain itu, Budaya merupakan suatu pola hidup secara menyeluruh. Budaya memiliki sifat abstrak, kompleks, dan luas. Sementara menurut KBBI (Kamus Besar Bahasa Indonesia), Budaya adalah sebuah pemikiran, akal budi atau adat istiadat.

Secara tata bahasa, arti kebudayaan diturunkan dari kata budaya yang cenderung mengarah pada cara pikir manusia. Terdapat beberapa aspek budaya yang menentukan perilaku komunikatif. Unsur sosial budaya tersebut tersebar dan mencakup banyak kegiatan sosial manusia.

Beberapa, alasan mengapa orang mengalami kesulitan ketika berkomunikasi dengan orang dari budaya lain tersebut tampak pada

definisi budaya yang mengemukakan bahwa, Budaya adalah suatu perangkat rumit nilai-nilai yang dipolarisasikan oleh suatu citra yang mengandung pandangan atas keistimewaan.

Citra budaya yang bersifat memaksa tersebut membekali anggota-anggotanya atas pedoman mengenai perilaku yang layak dan menetapkan makna dan nilai logis. Dengan begitu, budayalah yang menyediakan suatu kerangka yang berkaitan untuk mengorganisasikan suatu aktivitas seseorang dan perilaku orang lain.

B. Warisan budaya daerahku

1) Warisan budaya tak benda

- **Bepandung**

Bepandung sendiri merupakan kebudayaan tradisional Kalimantan Selatan yang berupa pertunjukan teater. Namun bepandung berbeda dengan bercerita biasa, bepandung lebih condong kepada seni keterampilan orang tersebut dalam bercerita seperti menirukan tingkah laku. Pemain yang memainkan pertunjukan ini disebut sebagai pandung, yang bermonolog menggunakan bahasa Banjar yang biasanya diawali dengan pantun ataupun syair-syair.

- **Arangan**

Arangan adalah salah satu jenis anyaman tradisional pada masyarakat Dayak Meratus di Kalimantan Selatan. Kerajinan anyaman ini bukan sekedar media kreativitas mereka semata, kerajinan ini juga merupakan aktualisasi dari kehidupan mereka sehari-hari, baik itu terkait hubungan dengan sesama masyarakat, alam sekitar, maupun religi.

Hampir semua aktivitas kehidupan orang Dayak meratus, baik itu bercocok tanam, berburu (bagarit), maupun ritual keagamaan (aruh adat/babalian) sering digambarkan dalam motif arangan yang beragam.

Sebagai sistem budaya, anyaman arangan berhubungan erat dengan kepercayaan/keyakinan masyarakat adat Dayak Meratus. Motif-motif yang mengandung nilai-nilai sakral mencerminkan religiositas atau keyakinan terhadap agama yang mereka anut. Selain untuk kebutuhan estetika, pembuatan arangan ternyata juga mempunyai nilai ekonomi yang tinggi, hanya saja perlu strategi dalam memasarkannya.

Sumber:

Arangan: Anyaman Khas Pada Komunitas Adat Dayak Meratus di Kabupaten Balangan, Kalimantan Selatan

[RAHMAWATI, Neni Puji Nur](#) - [Siswa Maryadi](#)

- **Sasirangan**

Sasirangan adalah jenis kain khas yang berasal dari daerah Kalimantan Selatan. Pengertian kain Sasirangan itu sendiri secara umum adalah sejenis kain yang dibuat dengan teknik tusuk jelujur, kemudian diikat dengan benang atau tali raffia dan selanjutnya dicelup . Kain sasirangan bagi masyarakat di Kalimantan Selatan, khususnya masyarakat Banjar sudah dikenal sejak dahulu. Jenis kain ini merupakan sejenis batik sandang yang juga disebut dengan istilah kain calapan atau celupan yang didekorasi dengan motif tradisional khas Kalimantan Selatan, baik dari segi warna maupun motifnya

- **Baayun maulid**

Baayun Maulid adalah kegiatan mengayun bayi atau anak sambil membaca syair Maulid. Baayun Maulid dilaksanakan untuk merayakan kelahiran Nabi Muhammad SAW setiap tanggal 12 Rabiul Awal.

Tradisi ini dilaksanakan oleh masyarakat Banjar. Baayun Maulid merupakan kegiatan mengayun anak (bayi) sebagai bentuk rasa syukur atas kelahiran Nabi Muhammad SAW. Tujuan tradisi ini adalah anak-anak Banjar jika sudah besar bisa mengikuti keteladanan Nabi Muhammad SAW dan berbakti kepada kedua orang tua. Tradisi ini biasanya dilakukan di masjid. Peralatan dan bahan-bahan yang diperlukan dalam Baayun Maulid adalah ayunan yang dibuat dari kain sarung wanita atau (tapih bahalai) yang pada ujungnya diikat dengan tali/pengait.

Kain ayunan terdiri dari tiga lapis. Lapisan paling atas adalah kain sarigading atau sasirangan (kain tenun khas Banjar). Ayunan dihias dengan janur pohon nipah atau enau, dan pohon kelapa, buah pisang, kue cucur, kue cincin, ketupat, dan hiasan lainnya.

- **Tarian radap rahayu**

Tari Radap Rahayu adalah salah satu tari yang berasal dari Kalimantan Selatan. Tari Radap Rahayu merupakan tari klasik yang ditarikan untuk penyambutan tamu sebagai penghormatan. Tari Radap Rahayu awalnya hanya ditampilkan dalam acara adat seperti perkawinan, kehamilan, kelahiran, dan juga acara kematian. Namun seiring dengan perkembangan tarian ini juga ditampilkan sebagai hiburan masyarakat. Dalam bentuk sajian tari radap rahayu terdapat berbagai bentuk sikap dan gerak yang dimulai dari bagian kaki, tangan, dan kepala. Gambaran gerak secara umum menggambarkan para bidadari dari kayangan yang turun ke bumi untuk memberi doa restu dan keselamatan.

Tari Radap Rahayu dipetik dari hikayat Lambung Mangkurat dalam upacara puja batam (memuja-mendoa) ketika kapal prabayaksa kandas di Pambatanan (Lok Baintan) sungai Martapura. Dalam usaha agar kapalnya cepat terlepas dari kekandasan maka semua penumpang kapal kemudian mengadakan upacara pemujaan kepada Yang Maha Kuasa disertai dengan tarian-tarian Radap Adat. Tari Radap Adat ini kemudian digarap kembali oleh Pangeran Tumenggung dari Negara Daha dan diberi nama tari Radap Rahayu. Menurut adat leluhur tari Radap Rahayu ini dipergelarkan setiap ada acara-acara penobatan raja-raja dan orang-orang besar, upacara perkawinan di keraton serta tarian untuk menyambut kedatangan tamu-tamu agung dengan disertai pula upacara Tapung Tawar dan Mamalas Banua. Kini tari ini disamping sebagai tari hiburan juga tetap dipakai sebagai tari penyambut kedatangan tamu-tamu yang berkunjung ke Bumi lambung Mangkurat.

- **Madihin**

Seni Madihin merupakan kesenian khas Suku Banjar, Kalimantan Selatan, berupa suguhan pentas monolog oleh satu atau dua orang seniman tradisional yang merangkai syair dan pantun diiringi dengan musik gendang khas Banjar.

Sajian materi Seni Madihin biasanya melemparkan sindiran-sindiran dan pesan sosial dan moral dengan kosa kata

yang menggelitik dan lucu. Pertunjukan Madihin sering ditampilkan pada waktu malam hari sebagai sebuah hiburan rakyat dalam rangka peringatan hari besar atau perkawinan.

- **Hadrah**

Hadrah adalah sebuah seni pertunjukan tradisional dalam budaya Islam yang melibatkan musik, nyanyian, tari, dan gerakan-gerakan tubuh yang bersifat spiritual dan religius. Pertunjukan hadrah sering dilakukan dalam rangkaian acara keagamaan atau perayaan agama.

Hadrah adalah bentuk pujian yang sangat penting dalam budaya Islam. Ia bukan hanya sekadar ungkapan syukur dan penghormatan kepada Nabi Muhammad, tetapi juga menjadi sarana silaturahmi dan kebersamaan dalam umat Islam.

Hadrah adalah seni yang menggabungkan unsur-unsur budaya, dan agama dalam satu kesatuan. Seni hadrah memiliki variasi yang khas dalam berbagai negara dan wilayah, yang mayoritas penduduknya beragama Islam.

Hadrah sering dimulai atau diiringi oleh doa dan zikir, yang menciptakan suasana kerohanian dalam pertunjukan. Seni ini memiliki peran penting, dalam menjaga dan mewariskan budaya juga tradisi Islam dari generasi ke generasi.

- **Rumah bubungan tinggi**

Balay Bubungan Tinggi atau Balay Cacak Burung adalah salah satu jenis rumah Baanjung yaitu rumah tradisional suku Banjar di Kalimantan Selatan dan bisa dibilang merupakan ikonnya Rumah Banjar karena jenis rumah inilah yang paling terkenal karena menjadi maskot rumah adat khas provinsi Kalimantan Selatan.

- **Rumah lanting**

Rumah Lanting adalah sebutan salah satu rumah tradisional Kalimantan Selatan, khususnya di Banjarmasin yang mengapung diatas air. Rumah Terapung masih banyak dijumpai di sepanjang sungai di wilayah Kalimantan Selatan, sebagai produk arsitektur budaya sungai masyarakat Banjarmasin. Dari aspek fisik, dari dulu hingga kini bentuknya tidak pernah berubah, berbahan kayu, bagian dasarnya memanfaatkan batang kayu gelondongan atau drum sebagai fondasi untuk mengapungkan rumah. Dari aspek fungsi , rumah lanting merupakan rumah tinggal yang dibangun di atas

air dengan konstruksi terapung (mobile). Dari sudut non-fisik, rumah lanting adalah hunian masyarakat yang dalam kehidupannya bergantung kuat dengan sungai. Rumah Lanting merupakan salah satu tipe dari sebelas rumah adat Banjar yang membedakan dari rumah tradisional lainnya (Semana dan Irhamna, 2006: 1). Keberadaan Rumah Lanting di atas sungai merupakan hasil adaptasi manusia terhadap lingkungan, sekaligus menjadi ciri khas, identitas Kota Banjarmasin.

2) Warisan budaya benda

- **Candi agung amuntai**

Candi Agung adalah sebuah situs candi Hindu beratap yang terletak di Kelurahan Sungai Malang, kecamatan Amuntai Tengah, Kota Amuntai, Kalimantan Selatan. Di sekitar candi pernah ditemukan tiang kayu ulin dan pecahan genteng. Candi ini diperkirakan peninggalan Kerajaan Negara Dipa yang keberadaannya sezaman dengan Kerajaan Majapahit.

Candi Agung di Amuntai merupakan peninggalan Kerajaan Negara Dipa yang dibangun oleh Empu Jatmika abad ke-14 Masehi. Dari kerajaan ini akhirnya melahirkan Kerajaan Negara Daha di Negara dan Kesultanan Banjar. Menurut cerita, Kerajaan Hindu Negara Dipa berdiri tahun 1438 di persimpangan tiga daerah aliran sungai yaitu sungai Tabalong, sungai Balangan, dan sungai Negara. Cikal bakal Kerajaan Banjar itu diperintah oleh Maharaja Suryanata dan Puteri Junjung Buih dengan kepala pemerintahan Patih Lambung Mangkurat. Negara Dipa kemudian berkembang menjadi Kota Amuntai.

- **Mandau**

Mandau merupakan senjata tradisional khas suku Dayak di Pulau Kalimantan. Hampir di seluruh bagian pulau ini, sudah tidak asing lagi dengan senjata mandau. Bagi masyarakat suku Dayak, mandau menjadi simbol kehormatan serta jati diri pemiliknya. Maka dari itu, mandau tidak pernah terpisah dari orang yang memunyainya. Dulunya mandau dianggap memiliki unsur magis dan hanya dapat digunakan dalam acara ritual tertentu, seperti perang, perlengkapan tarian adat, dan lain sebagainya.

Sumber: <https://www.kompas.com/skola/read/2021/05/18/180908569/4-senjata-tradisional-kalimantan-selatan>

C. Produk unggulan khas Kalimantan selatan

Kopi, Kepiting mangrove, Arwana, Sarang walet, Kayu gaharu, Udang, Ikan tangkap, Belut, Batu bara, Karet, Rotan, Kayu manis, Rumput laut, Batu permata.

D. Kegiatan ekonomi daerahku

1. Pertanian

Sektor pertanian merupakan sektor yang paling banyak menyerap tenaga kerja di Kalimantan Selatan, yaitu sebesar 40%. Sebagian besar masyarakat Kalimantan Selatan menjadikan pertanian sebagai sumber penghidupan utama sebagai petani.

2. Sektor Tambang

Provinsi Kalimantan Selatan merupakan daerah yang terkenal kaya akan sumber daya alam khususnya tambang. Bahan galian tambang yang ditemukan di wilayah Kalimantan Selatan terdiri atas bahan galian energi, bahan galian logam, maupun bahan galian industri.

Bahan galian seperti batubara dan bijih besi merupakan komoditi unggulan yang menjadikan sektor pertambangan menjadi salah satu leading sector dalam menopang perekonomian Kalimantan Selatan. Selain batubara dan bijih besi, Kalimantan Selatan juga dikenal sebagai produsen intan terbesar di Indonesia. Pendulungan dan penggosokan intan dapat dijumpai di Kota Martapura, Kabupaten Banjar.

3. Perkebunan

Usaha di sektor perkebunan juga menjadi salah satu potensi unggulan di Kalimantan Selatan. Jenis komoditas perkebunan yang banyak dikembangkan petani adalah karet dan kelapa sawit. Kedua komoditas ini dikembangkan oleh perusahaan besar negara, perusahaan besar swasta, maupun perkebunan rakyat dan menjadi andalan sektor perkebunan Provinsi Kalimantan Selatan.

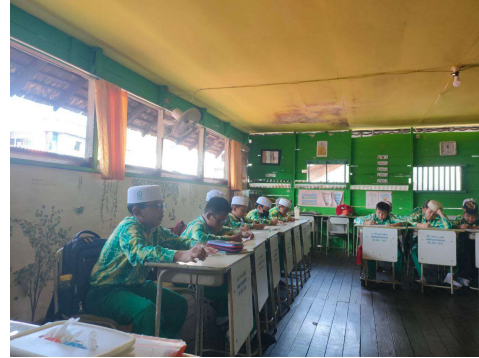
Di samping karet dan kelapa sawit, komoditas lain yang menjadi andalan Provinsi Kalimantan Selatan adalah kelapa dalam. Komoditas ini banyak diusahakan oleh masyarakat di Kalimantan Selatan. Untuk komoditas lain yang cukup mendapat respon di tingkat nasional dan telah lama dikembangkan di Kalimantan Selatan adalah kopi, kakao dan nilam.

Berbagai kebijakan dan program dilakukan pemerintah untuk memajukan sektor perkebunan diantaranya meningkatkan kesejahteraan sumber daya manusia petani pekebun, mengembangkan agribisnis dan

produksi perkebunan serta meningkatkan mutu dan pemasaran hasil perkebunan.

4. **Perdagangan** : pasar, minimarket, UMKM
5. **Industri** : pabrik, usaha rumahan, pengrajin
6. **Jasa** : RS, sekolah swasta, dll

Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian



Gambar 1. Uji Coba Instrumen

Gambar 2. Pengisian Angket *Pretest*

Gambar 3. Penerapan Pendekatan Saintifik



Gambar 4. Penerapan Pendekatan Saintifik



Gambar 5. Penerapan Pendekatan Saintifik



Gambar 6. Penerapan Pendekatan Saintifik



Gambar 7. Penerapan Pendekatan Saintifik



Gambar 8. Penerapan Pendekatan Saintifik



Gambar 9. Pengisian Angket *Posttest*

Lampiran 21. SK Penetapan Pembimbing Skripsi

SK PENETAPAN PEMBIMBING SKRIPSI

LAMPIRAN KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN ANTASARI BANJARMASIN
NOMOR ~~15~~ TAHUN 2023
TANGGAL ~~15~~ MARET 2023

PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

SUSUNAN PERSONALIA DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

10.	Desy Andriyani	200101070389	Pengaruh Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran IPA terhadap Motivasi Belajar di Kelas Tinggi SDN Tanjung Mahkota Kecamatan Kedumpang Utara Kabupaten Kotabaru	Sitti Rahmasari, M.Pd
-----	----------------	--------------	--	--------------------------

Lampiran 22. Catatan Seminar Proposal

CATATAN SEMINAR PROPOSAL



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: tk.antasari@gmail.com Web: www.tk.lain-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

- | | | |
|----|------------------------|--|
| 1. | Nama Mahasiswa | : Desy Andriyani |
| 2. | N I M | : 200101070389 |
| 3. | Program Studi | : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah |
| 4. | Judul Proposal Skripsi | : Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Melalui Pendekatan Saintifik pada Kelas Tinggi di SDN Tanjung Mahkota Kecamatan Kelumpang Utara Kabupaten Kotabaru |
| 5. | Dosen Pembimbing | : Sitti Rahmasari, M. Pd |
| 6. | Dosen Penguji | : Meyninda Destiara, S. Pd., M. Pd |
| 7. | Catatan Hasil Seminar | : |

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Teori belajar apa yang digunakan pada penelitian anda, dan kenapa memilih teori tersebut?	1)	Perjelas apa yg mau diteliti
2.	Kenapa peneliti memilih sampel di kelas tinggi?	2)	Tambahkan di latar belakang kenapa memilih sekolah itu
3.	Dalam hipotesis, peneliti beranggapan bahwa pendekatan saintifik di latini dapat meningkatkan motivasi belajar IPA, kenapa peneliti dapat membuat hipotesis tersebut?	3)	Tambahkan rujukan/referensi, ayat
		4)	Rumusan masalah disesunikan.
		5)	Pengolahan data dan teknis analisis data dilengkapi.
		6)	Kerangka pikir juga dilengkapi
		7)	Tambahkan observasi awal. apakah sekolah itu sudah menggunakan saintifik/belum.
		8)	Pernyataan yg dikutip harus ditelus sumbernya.
		9)	Rumusan masalah menyesuaikan dengan judul.
		10)	Faktor apa yang mempengaruhi hasil belajar
		11)	Definisi operasional difokuskan materinya.

Banjarmasin, 9/03/2023
 Moderator,

Sitti Rahmasari

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 23. Surat Keterangan Selesai Seminar Proposal

SURAT KETERANGAN SELESAI SEMINAR PROPOSAL

KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: ftk.antasari@gmail.com Web: ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/03/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Desy Andriyani
 NIM : 200101070389
 Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**UPAYA MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPA MELALUI
 PENDEKATAN SAINTIFIK PADA KELAS TINGGI DI SDN TANJUNG
 MAHKOTA KECAMATAN KELUMPANG UTARA KABUPATEN
 KOTABARU**

pada:

Hari/Tanggal : Kamis, 09 Maret 2023

Tempat : Gedung C Lokal 2.10

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 15 Maret 2023

Ketua Jurusan PGMI



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 24. Surat Perubahan Judul

SURAT PERUBAHAN JUDUL

**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449

Email: ftk.antasari@gmail.com/pgmiantasari@gmail.com Web: www.ftk.iain-antasari.ac.id

No **04/Un.14/II.2.J/PP.00.9/..A./2024**

Lamp : -

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.

Desy Andriyani

NIM 200101070389

Mahasiswa Jurusan PGMI

Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

“Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar IPA melalui Pendekatan Saintifik pada Kelas Tinggi di SDN Tanjung Mahkota Kecamatan Kelumpang Utara Kabupaten Kotabaru”

Berubah menjadi:

“Pengaruh Pendekatan Saintifik terhadap Motivasi Belajar IPAS pada Siswa Kelas V di MIN 5 Banjarmasin”


Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya. Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 21 Januari 2024

Mengetahui,
Dekan Jurusan PGMI,

Dr. Noor Alifuraida, S. Pd. L. M. Pd
NIP. 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi


Sitti Rahmasari, M. Pd
NIP 201704074

Lampiran 25. Surat Izin Riset

SURAT IZIN RISET

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0193 /Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 24 Januari 2024
Sifat : Penting
Lampiran : 1 (Satu) Berkas
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. Kepala MIN 5 Banjarmasin
Kota Banjarmasin

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Desy Andriyani
NIM : 200101070389
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Gg. Bulan Mas 3, Kel. Pekaruman Raya, Kec. Banjarmasin Timur
No HP : 082251846203

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.
Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

SURAT IZIN RISET DARI MADRASAH



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 5 KOTA BANJARMASIN**

Jalan Rantauan Timur II No 03 No 22 Banjarmasin
Telepon (0511) 3265915; E-mail : min5.kotabanjarmasin@gmail.com

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 007/MI.17.01-5/ Ks.02/02/2024
Perihal : Keterangan Riset

Kepada Yth :
Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin


Memperhatikan Surat dari Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin(UIN) Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Nomor B.0193/Un.14/III.1/PP.00/01/2024 tanggal 24 Januari 2024 tentang rencana penelitian yang dilaksanakan oleh mahasiswa(i) dalam penyusunan skripsi, yaitu :

Nama Mahasiswa(i) : DESY ANDRIYANI
NIM : 200101070389
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Alamat : Gg.Bulan Mas 3, Kel.Pekapuran Raya, Kec.Banjarmasin Timur
No HP : 082251846203

Maka dengan ini kami informasikan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan menyetujui permohonan tersebut selama tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar
2. Izin melakukan riset/penelitian dengan mengambil data dari MIN 5 Kota Banjarmasin hanya digunakan untuk kepentingan akademik dari tanggal 15 Pebruari 2024 s.d 22 Pebruari 2024.
3. Setelah data terkumpul diperlihatkan untuk mendapatkan Surat Keterangan telah selesai melakukan riset/penelitian.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 12 Pebruari 2024
Kepala Madrasah

M. Jormansyah, S.Pd.I
NIP.197006262007011020

SURAT IZIN RISET DARI KEMENAG



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;
e-mail : bjmkasel@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-78/Kk.17.01-2/PP.00.9/02/2024
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : Persetujuan Izin an. Desy Andriyani

16 Februari 2024

Yth.
Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin
Di- Tempat

Assalamu'alaikum w.w.
Dengan Hormat,

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0193/Un.14/III.1/PP.00.9/01/2024 tanggal 24 Januari 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Desy Andriyani
NIM : 200101070389
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP MOTIVASI BELAJAR IPAS PADA
SISWA KELAS V DI MIN 5 BANJARMASIN**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MIN 5 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 31 Januari 2024 sampai dengan 31 Maret 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.
Wassalamu'alaikum w.w.

Plt.Kepala Kantor Kementerian Agama
Kota Banjarmasin



H. BURHAN NOOR, S.Pd.I., M.M

Tembusan :
Kepala MIN 5 Kota Banjarmasin

Dokumen ini telah ditandatangani secara elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), BSSN

Lampiran 26. Surat Selesai Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN
MADRASAH IBTIDAIYAH NEG ERI 5 KOTA BANJARMASIN
 Jalan Rantau Timur II No 03 No 22 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3265915; E-mail : min.pekauman@gmail.com

SURAT KETERANGAN
 Nomor: B.009/ Mi.17.01-5/ PP.00.9 /04/2024

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Jurmansyah, S.Pd.I
 NIP : 197006262007011020
 Jabatan : Kepala MIN 5 Kota Banjarmasin

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Desy Andriyani
 NPM : 200101070389
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Adalah benar **sudah selesai melaksanakan Penelitian** di MIN 5 Kota Banjarmasin untuk pengolahan skripsi dengan judul *"Pengaruh Pendekatan Sainifik terhadap motivasi Belajar IPAS Pada Siswa Kelas V di MIN 5 Banjarmasin"* dari tanggal 31 Januari 2024 s.d 29 Pebruari 2024 .

Demikianlah Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 29 Pebruari 2024
 Kepala

 M. Jurmansyah, S. Pd. I
 NIP. 197006262007011020



Lampiran 27. Buku Konsultasi Bimbingan Skripsi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : DESY ANDRIYANI
NIM : 200101070389
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH
IBTIDAIYAH
TANGGAL SURAT PENETAPAN : 14 FEBRUARI 2023
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR PROPOSAL : 09 MARET 2023
DOSEN PEMBIMBING BIDANG : SITTI RAHMASARI, M. Pd
JUDUL SKRIPSI :

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK TERHADAP MOTIVASI
BELAJAR IPAS PADA KELAS V DI MIN 5 BANJARMASIN**




**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**





LEMBAR KONSULTASI

REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI



No.	Tanggal	Bab/Bagian
1	20/02/2023	Outline Proposal skripsi (Judul)
2	27/02/2023	Outline Proposal skripsi (progress pengerjaan)
3	02/03/2023	Outline Proposal skripsi (progress 1)
4	28/08/2023	Instrumen Penelitian
5	23/01/2024	Instrumen Penelitian
6	19/03/2024	Bab I dan bab III
7	22/04/2024	Bab IV bagian pembahasan
8	25/04/2024	Bab IV uji Normalitas
9	16/05/2024	Bab I - Bab V
10	20/05/2024	Bab I - Bab V & Lampiran
11	21/05/2024	Bab I - Bab V
12	22/05/2024	PPT
13	27/05/2024	PPT
14		
15		



Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	20 Feb 2023	<ul style="list-style-type: none">- Konsultasi terkait judul penelitian- latar belakang masalah, kondisi sekolah dll.- Cara penelitian terdahulu yg relevan dan dibuat tabel	



Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	27 Feb 2023	<ul style="list-style-type: none">- Progress latar belakang masalah- Mengetahui spesifikasi- Siapkan soal HOTS- Penulisan SPK-	



Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
3	2 Maret 2023	<ul style="list-style-type: none">- Perubahan judul- menyiapkan RPP + silabus- siapkan pengket motivasi belajar- lebih memperhatikan kepenulisan- dokumen hasil belajar sebelumnya	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
4	28 Agt 2023	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapkan Instrumen penelitian <ul style="list-style-type: none"> → RPP → Soal HOTS → Angket - Siapkan Validasi Instrumen 	/
5	23 Jan 2024	<ul style="list-style-type: none"> - Siapkan Soal Essay 3/RPP < Menghubungi dosen validator - Uji coba Angket ke 1 Sekolah - 	/

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
6	19/03/2024	- Rumpungan Bab 1 - V	
7	22/04/2024	- penyusunan pembahasan disesuaikan dgn rumusan Masalah	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8	25/04/2024	- Karena data tidak normal, maka pakai uji wil coxon	
9	16/05/2024	- Perbaiki judul tabel - Teks isi tabel rata kiri - Perbaiki struktur kalimat dalam paragraf sesuai dgn SOP	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
10	20/05/2024	- Perbaikan Bab I - V - Perbaikan Lampiran	
11	21/05/2024	- Progres Perbaikan naskah Skripsi	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
12	22/05/2024	- konsul PPT	
13	27/05/2024	- konsul progress PPT	

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

1. Nama Lengkap : Desy Andriyani
2. NIM : 200101070389
3. Tempat, Tanggal Lahir : Hulu Sungai Tengah, 24 Desember 2002
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Gg. Bulan Mas 3, Kel. Pekapuran Raya,
Kel. Banjarmasin Timur
6. No. HP : 0822 5184 6203
7. Alamat Email : dessy24desember@gmail.com
8. Pengalaman Organisasi/Kerja :
 - a. Anggota Bidang INTAN HMJ PGMI Periode 2021-2022
 - b. Ketua Bidang HUMINFO HMJ PGMI Periode 2022-2023
 - c. Wakil Ketua Umum SEMA FTK Periode 2023-2024
9. Prestasi Akademik :
 - a. -
10. Prestasi Nonakademik :
 - a. -
11. Daftar Karya Ilmiah :
 - a. -