

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية دورا مهما جدا في حياة الإنسان، وخاصة للمسلمين. بشكل عام، يمكن تقسيم دور اللغة العربية إلى ثلاثة أجزاء، وهي الدين والعلم والاتصال.¹ قد أنزل الله تعالى القرآن على النبي المصطفى بلسان عربي مبين، ليكون هدى ومنهجيا في الحياة. كما قال الله تعالى في قرآن الكريم في صورة يوسف آية ٢: {إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ}. لذلك فإن تعلم اللغة العربية هو أحد واجبات المسلمين، لأنه من خلال دراسة اللغة العربية وتعميقها يمكن للمسلمين تعلم واستكشاف مصادر المعرفة الدينية.²

اللغة العربية هي واحدة من اللغات العالمية المستخدمة كوسيلة للتواصل الشفهي والكتابي. اللغة العربية هي لغة دولية كانت واحدة من اللغات الرسمية للأمم المتحدة منذ عام ١٩٧٣ ويتحدث بها رسميا ٢١ دولة.³ وبما أن اللغة العربية هي لغة عالمية، فإن موقف اللغة العربية من وجهة نظر العلم هو أن اللغة العربية تحتاج إلى تعلم وإتقانها للجميع حيث يتم كتابة الكثير من المؤلفات العلمية باللغة العربية.

باعتبارها لغة عالمية ولغة المسلمين، فإن تطور اللغة العربية لم يخترق في المجتمع الإسلامي فحسب، بل اخترق أيضا في عالم التعليم بمختلف الخلفيات الدينية والعرقية والثقافية. مع مرور الوقت، لا يتم دراسة اللغة العربية لأغراض معينة فقط، ولكن لأغراض

¹ Ahmad Muradi, *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek* (Yogyakarta: PUSTAKA PRISMA, 2011), 53.

² Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodat dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah* (Surabaya: CV. Gemilang Media Pradaban Gemilang, 2018), 9.

³ Ahmad Muradi, "Tujuan pembelajaran bahasa asing (Arab) di Indonesia," *Jurnal Al-Maqayis* 1, no. 1 (2014): 135.

مختلفة مثل اللغة العربية لأغراض الحج والعمرة، للأغراض السياحية، والطب، والدبلوماسية وأغراض خاصة أخرى.^٤ يندرج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها في إطار تعليم اللغات الأجنبية عموماً، إلا أنه يتميز بخصيصتين الأولى أنه تعليم موجه للكبار عادة، والثانية أنه تعليم موجه لغايات محددة. ومعنى ذلك أن وضع المتعلم وحاجاته في هذا النوع من التعليم يختلف عن وضع المتعلم وحاجاته في تعليم اللغة الأجنبية العام.^٥

في العصر الرقمي اليوم، غيرت الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي الطريقة التي نتعلم بها ونصل إلى المعلومات. بدأ بعض طلاب اللغة العربية في المدارس أو المؤسسات التعليمية في استخدام التقنيات الحديثة أو المعاصرة كوسيلة لتعلم اللغة العربية لتسهيل أنشطتهم التعليمية. كما بدأت عملية التعلم في بعض المؤسسات الإلكترونية، الرسمية وغير الرسمية، في استخدام وسائل التعلم المختلفة القائمة على مثل وسائل التواصل الاجتماعي.^٦

وفقاً لقانون نظام التعليم الوطني رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، يعرف التعلم بأنه عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم.^٧ التعلم هو عملية نقل المعرفة من المعلمين إلى الطلاب من خلال استخدام مصادر التعلم لتحقيق أهداف التعلم المراد تحقيقها. ومن هذا الفهم، يمكن أن يفهم أن مصادر التعلم لها تأثير كبير في تحقيق أهداف التعلم. ومصادر التعلم التي يمكن استخدامها للتعلم في العصر الحالي هي وسائل التواصل الاجتماعي.^٨

⁴ Faisal Mubarak, *Al Arabiyyah Li Agradin Khossh* (Banjarmasin: Pascasarjana Universitas Islam Negeri Antasari, 2020), 4.

^٥ عز الدين البوشيخي، *اللغة العربية إلى أين؟* (الرباط: إيسيسكو، ٢٠٠٥)، ٣٦٥.

⁶ Hadi Saputra, Marsiah Marsiah, dan Cecep Zakarias El Bilad, "Analisis Kualitas Instagram@kursus_arab_alazhar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Online," *El-Tsaqafah: Jurnal Jurusan PBA* 20, no. 1 (2021): 32, <https://journal.uinmataram.ac.id/index.php/eltsaqafah/article/view/3107>.

⁷ Depdiknas, "Depdiknas, Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional," 2003.

⁸ Awal Kurnia Putra Nasution, "Integrasi media sosial dalam pembelajaran generasi z," *Jurnal Teknologi Informasi Dan Pendidikan* 13, no. 1 (2020): 82.

يوتيوب هو ثاني أكثر وسائل التواصل الاجتماعي شعبية بعد الفيسبوك مع وصول إجمالي المستخدمين إلى ما يقرب من ٢,٤٩ مليار.^٩ كواحد من أكبر المنصات لمشاركة أنواع مختلفة من مقاطع الفيديو عبر الإنترنت، أصبح يوتيوب مصدرا مرجعيا شائعا في التعلم، بما في ذلك تعلم اللغة العربية. على موقع يوتيوب، يمكننا أن نجد الكثير من مقاطع الفيديو التي تحتوي على مواد تعليمية اللغة العربية، سواء حول مهارات اللغة العربية أو المفاهيم اللغوية. أحدها هو فيديو على محتوى Coki Belajar Bahasa Arab في قناة Majelis Lucu.

Majelis Lucu هي قناة يوتيوب من النوع الكوميدي تم إنشاؤها في ٢٢ سبتمبر ٢٠١٧. اعتبارا من ٧ أغسطس ٢٠٢٣، تضم القناة ٢,٥٣ مليون مشترك و ٧٢٤ مقطع فيديو. وبلغ عدد المشاهدين على الحساب ١٩٢,٤٦٤,٢٩٥ مشاهدة. يركز المحتوى الموجود في قناة Majelis Lucu على الكوميديا الذكية. توصف الكوميديا الذكية بأنها كوميديا لا تسلي الجمهور فحسب، بل تشجعهم أيضا على التفكير والاستجابة لقضية أثارها الممثل الكوميدي.^{١٠} بعض المحتوى الذي يطلبه المشاهدون بشدة يشمل Bondo Wani، Podcast Awal Minggu، Fix Serem، Pingin Siaran والعديد من المحتوى الآخر بمتوسط ٥٠٠ ألف مشاهدة لكل فيديو.^{١١} أحد المحتويات التي تجذب الانتباه هو Coki Belajar Bahasa Arab. نشأ هذا المحتوى من فضول Coki حول محتوى أصدقائه الذين يجيدون اللغة العربية. لذلك هناك العديد من الأسئلة حول المفردات التي

^٩ “10 Media Sosial dengan Pengguna Terbanyak 2024 - GoodStats Data,” diakses 11 Februari 2024, <https://data.goodstats.id/statistic/agneszeffanyayonatan/10-media-sosial-dengan-pengguna-terbanyak-2024-CaJT1>.

^{١٠} Ferdiansyah Muhamad Akbar, Norhabiba Fitri, dan Dewi Sri Andika Rusmana, “ANALISIS RESEPSI SATIRE PADA KONTEN ATTA HALILINTAR DALAM VIDEO MAJELIS LUCU INDONESIA SEGMENT DEBAT KUSIR #4: ATTA HALILINTAR TIDAK BERSALAH!!!,” *ASPIKOM JATIM: Jurnal Penelitian Komunikasi* 1, no. 1 (12 September 2020): 32.

^{١١} Liputan6.com, “Majelis Lucu Indonesia Suggest Stand Up Tanpa Sensor,” liputan6.com, diakses 11 Februari 2024, <https://www.liputan6.com/showbiz/read/4341630/majelis-lucu-indonesia-suggest-stand-up-tanpa-sensor>.

يريد معرفتها تتراوح من الأسئلة الأساسية إلى الغريبة التي ربما لا يفكر فيها الكثير من الناس. يحتوي محتوى Coki Belajar Bahasa Arab على ١١ حلقة كواحدة من قوائم تشغيل المحتوى في قناة يوتيوب Majelis Lucu.

تم اختيار محتوى Coki Belajar Bahasa Arab في قناة يوتيوب Majelis Lucu لأنها أولاً، لم يكن هناك بحث يناقش محتوى Coki Belajar Bahasa Arab. ثانياً، هذه القناة هي قناة كوميدية وليست قناة تعليمية. ثالثاً، تدور مناقشة المحتوى حول المفردات حيث تتم مناقشة المفردات في مناقشات أو مواضيع مختلفة في كل حلقة. رابعاً: بناء على نتائج ملاحظات الباحث على التعليقات الواردة في الفيديو والتي ذكرت أن اللغة العربية التي يتم تدريسها سهلة الفهم ومثيرة للاهتمام، وليست مملة لأن المحتوى يتم تغليفه بشكل خفيف وممتع. لا عجب أن هذا المحتوى الشهير مع الفكاهة قادر على جعل تعلم اللغة العربية متعة ويسهل في التذكر. بحيث يجذب اهتمام الجماهير من مختلف الدوائر. إن وجود هذا المحتوى بروح الدعابة يجعل هذا المحتوى يشاهد ليس فقط كترفيه، ولكن أيضاً أثناء التعلم.

نظراً لشعبية القناة والمحتوى الذي لقي الكثير من الردود الإيجابية، اهتم الباحث بإجراء تحليل المفردات محتوى Coki Belajar Bahasa Arab في قناة يوتيوب Majelis Lucu.

ب. التعريف الإجرائي

للحصول على صورة واضحة للموضوع، يقدم الباحث بيان المصطلحات الآتية:

١. التحليل هو النشاط الذي يشمل الأنشطة التحقيق، التوضيح، التمييز، و اختيار الشيء ليجمع جمعاً مرة أخرى وفقاً للمعايير المعينة، ثم بعد ذلك

يبحث علاقته ويفسر معانيه^{١٢}. التحليل هنا بالمقصود لدراسة المفردات التي توجد في ١١ حلقة من محتوى Coki Belajar Bahasa Arab كواحدة قوائم تشغيل المحتوى في قناة يوتيوب Majelis Lucu.

٢. المفردات هي احد من عناصر اللغة العربية ليعبر الشخص عن الأفكار أو الآراء. المفردات التي تمت مناقشتها في هذا البحث يعني المفردات الموجودة في ١١ حلقة من محتوى Coki Belajar Bahasa Arab كواحدة قوائم تشغيل المحتوى في قناة يوتيوب Majelis Lucu. ثم يصنيف الباحث بناء على أسس اختيار المفردات.

٣. قناة يوتيوب Majelis Lucu هي قناة تقدم محتوى كوميديا ذكيا، أي الكوميديا التي لا تسلي الجمهور فحسب، بل تشجعهم أيضا على التفكير والرد على قضية أثارها الكوميديون. تم إنشاء القناة في ٢٢ سبتمبر ٢٠١٧ ولديها حاليا ٢.٥٧ مشتركاً و ٩٥٨ مقطع فيديو مع ٦٥٧،٧٩٦،٢١١ مشاهدة.^{١٣} أما محتوى Coki Belajar Bahasa Arab هو محتوى رمضاني تم إنشاؤه في قناة يوتيوب Majelis Lucu في ١٣ أبريل - ١٩ مايو ٢٠٢١. يحتوي هذا المحتوى على أسئلة Coki حول المفردات العربية التي يريد معرفتها. يحتوي هذا المحتوى على ١١ حلقة مع مناقشات مختلفة لكل حلقة.^{١٤}

¹² Muhammad Rizwan Ilhami, "تحليل مواد الكتابة على أساس مهارة التفكير الأدبي والمتوسط"، (Tarbiyah dan Keguruan, 2022), 7, <https://idr.uin-antasari.ac.id/18380/>.

¹³ "Majelis Lucu - YouTube," diakses 11 Februari 2024, <https://www.youtube.com/@MajelisLucu/featured>.

¹⁴ "Coki Menuju Halal 2021 | Coki Belajar Bahasa Arab - Eps 01," diakses 25 Juni 2023, <https://www.youtube.com/watch?v=TSg6hvdN2Sg>.

ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابق، فإن أسئلة البحث في هذا البحث هي:

١. ما هي المفردات التي توجد في قناة يوتيوب Majelis Lucu: Coki Belajar Bahasa Arab؟

٢. كيف تصنيفات المفردات التي توجد في قناة يوتيوب Majelis Lucu: Coki Belajar Bahasa Arab بناء على أسس اختيار المفردات؟

د. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث السابق، فإن أهداف البحث في هذا البحث هي:

١. لمعرفة المفردات التي توجد في قناة يوتيوب Majelis Lucu: Coki Belajar Bahasa Arab.

٢. لوصف تصنيف المفردات التي توجد في قناة يوتيوب Majelis Lucu: Coki Belajar Bahasa Arab بناء على أسس اختيار المفردات.

هـ. أهميات البحث

يرجو الباحث ان يكون هذا البحث مساهمة:

١. أهمية النظرية

يمكن أن يوفر هذا البحث المعرفة حول المفردات العربية.

٢. أهمية التطبيقية

أ. لطلبة، يمكن أن يساعد هذا البحث متعلمي اللغة العربية على زيادة المعرفة حول المفردات العربية.

ب. للمعلمين، يمكن أن يكون هذا البحث مرجعا لمقاطع الفيديو التعليمية في تقديم المواد خاصة المفردات.

ج. للباحثين، يمكن استخدام هذا البحث كمرجع للدارسات المستقبلية.

و. الدراسات السابقة المناسبة

وجد الباحث عدة مراجع تتعلق بهذا البحث، منها كما يلي:

١. ستي نور ليلي في سنة ٢٠٢٠ التي بحثت تحليل المفردات في الكتاب الدراسي بالمدخل العلمي المنهج ١٣ للصف الخامس.

نتائج البحث: (١) تقديم مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال مواد القراءة وفهم المسموع. (٢) تدريب الطلاب على التمكن من نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة الجيدة (٣) فهم معنى المفردات سواء الدلالة أو المعجمية (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة (المعنى اللغوي والنحوي) (٤) قادر على تقدير وعمل المفردات في التعبيرات الشفوية (التحدث) والمكتوبة (ملفقة) وفقا للسياق الصحيح.

تشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو موضوعه يعني المفردات. لكن الاختلاف هو أن البحث السابق كان حول تحليل مادة المفردات في الكتب المدرسية، بينما كان هذا البحث حول تحليل المفردات على محتوى يوتيوب. تشابه أخرى هو نوع ومدخل البحث، وكلاهما يستخدم بحث المكتبي بمدخل الوصفي الكيفي.^{١٥}

٢. مفتاح الخير في سنة ٢٠٢١ الذي بحث تحليل المفردات لنيل المادة الدراسية من خلال سورة البقرة الآية ١-٢٠ لتعليم اللغة العربية في المستوى الثانوية الإسلامية.

نتائج البحث: في عشرين آيات الأولى من سورة البقرة هناك أكثر من ١٠٠ مفردات تتكون من أفعال وأسماء وحروف لذلك، من خلال إتقان أول ٢٠

¹⁵ Siti Noorlaila, Skripsi: تحليل المفردات في الكتاب الدراسي بالمدخل العلمي المنهج ١٣ للصف

(Skripsi, IAIN Palangka Raya, 2020), الخامس"

آيات من سورة البقرة يمكنك إضافة مفردات لإستخدامها كمواد تعليمية في تعليم اللغة العربية. وحصلوا على بعض المفردات التي لها قيمة تتعلق بالتعليم. تشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو موضوعه يعني المفردات. لكن الاختلاف هو أن البحث السابق كان حول تحليل المفردات للحصول على مواد تعليمية عن الآيات القرآنية، بينما كان هذا البحث حول تحليل المفردات على محتوى يوتيوب. تشابه أخرى هو نوع ومدخل البحث، وكلاهما يستخدم بحث المكتبي بمدخل الوصفي الكيفي.^{١٦}

٣. مُجَّد خيرل الفكر في سنة ٢٠٢٢ الذي بحث تحليل مواد المفردات في كتاب *للغة العربية في للطالب الذي ألفه وزارة الشؤون الدينية إندونيسية.*

نتائج البحث: أن تحتوي مادة المفردات في الكتاب المدرسي المستخدم الصف العاشر على ٦ الدروس مع تفاصيل الدرس الأول ٤٥ المفردات الدرس الثاني يوجد ٣٨ مفردات الدرس الثالث يوجد ١٠٠ مفردات الدرس الرابع يوجد ٦٣ مفردات الدرس الخامس يوجد ٣٠ مفردات، والدرس السادس يوجد ٤٦ مفردات. كما وجد الباحث أنه في الدرس الثاني، بينما في الدرس ١ ، ٤ ، ٥ و ٦ لم يكن هناك تدريبات للمفردات نتائج التحليل التي حصل عليها الباحث هي أن معظم النقاط مناسب وبعضه مناسب جزئياً، وبعض النقاط مصنفة على أنها غير مناسب من جميع الدروس في الكتاب.

تشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو موضوعه يعني المفردات. لكن الاختلاف هو أن البحث السابق كان حول تحليل مادة المفردات في الكتب المدرسية، بينما كان هذا البحث حول تحليل المفردات على محتوى يوتيوب.

¹⁶ Miftahul Khair, Skripsi: ٢٠ - ١ سورة البقرة الآية ١ - ٢٠

(Mataram: UIN Mataram, 2021). لتعليم اللغة العربية في المستوى الثانوية الإسلامية"

تشابه أخرى هو نوع ومدخل البحث، وكلاهما يستخدم بحث المكتبي بمدخل الوصفي الكيفي.^{١٧}

٤. Tya Pirdha في سنة ٢٠٢٢ التي بحثت Analisis Isi Pesan Dakwah dalam

Kanal Youtube Majelis Lucu Indonesia Konten Pemuda Tersesat. نتائج البحث: في محتوى Pemuda Tersesat هناك رسائل مختلفة من الدعوة. العقيدة المتعلقة بالإيمان، والشريعة المتعلقة بقانون الفعل، والأخلاق المتعلقة بالسلوك الجيد الذي يجب أن يتبعه الآخرون قد نقلها الحبيب جعفر بوضوح.

تشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو قناة يوتيوب. لكن الاختلاف هو أن البحث السابق كان حول تحليل محتوى الرسالة الدعوية في محتوى Pemuda Tersesat، بينما كان هذا البحث حول تحليل المفردات على محتوى Coki Belajar Bahasa Arab. تشابه أخرى هي استخدام طريقة تحليل المحتوى مع منهج وصفي كيفي.^{١٨}

٥. Norjannah في سنة ٢٠٢٣ التي بحثت The Content Analysis of Youtube

“Learn English with TV Series” as A Media for Learning Grammar. نتائج البحث: أن هناك العديد من أنواع القواعد فيها على الرغم من أن الباحثة أخذت فقط أنواعا قليلة من القواعد لكل فيديو. يمكن أن توفر مقاطع الفيديو هذه الكثير من التعلم حول القواعد للجميع خاصة للأشخاص الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية في المستوى الأول أو المبتدئين. في الفيديو يظهر ١٠ أنواع من القواعد المتعلقة بالوظائف. إلى جانب كونها

¹⁷ Muhammad Hairul Piqri, Skripsi: "تحليل مواد المفردات في كتاب اللغة العربية للطالب الذي ألفه"

(Banjarmasin: UIN Antasari, 2022). وزارة الشؤون الدينية - الإندونيسية"

¹⁸ Tya Pirdha, "Analisis Isi Pesan Dakwah dalam Kanal YouTube Majelis Lucu Indonesia Konten Pemuda Tersesat" (bachelorThesis, Fakultas Dakwah dan Ilmu Komunikasi Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta, 2022), <https://repository.uinjkt.ac.id/dspace/handle/123456789/66892>.

وسيلة لتعلم اللغة الإنجليزية ، يمكن أن تكون مقاطع الفيديو أيضا مشاهدة للأطفال عند تعلم اللغة الإنجليزية.

تشابه بين البحث السابق وهذا البحث هو يوتيوب. لكن الاختلاف هو أن البحث السابق كان حول قواعد اللغة الإنجليزية، بينما كان هذا البحث حول تحليل المفردات. تشابه أخرى هي استخدام طريقة تحليل المحتوى مع منهج وصفي كيني.¹⁹

ز. هيكل البحث

هذا البحث يتضمن على خمسة أبواب:

الباب الأول يعني المقدمة. تتكون من: خلفية البحث، التعريف الإجرائي، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، الدراسات السابقة المناسبة، وهيكل البحث.

الباب الثاني يعني الإطار النظري.

الباب الثالث يعني منهجية البحث. تتكون من: نوع البحث ومدخله، تصميم البحث، موضوع البحث، بيانات ومصادرها، أسلوب جمع البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع يعني عرض البيانات وتحليلها.

الباب الخامس يعني الخاتمة. تتكون من: نتائج البحث والاقتراحات.

¹⁹ Norjannah, "The Content Analysis of Youtube 'Learn English with TV Series' as A Media for Learning Grammar" (Tarbiyah dan Keguruan, 2023), <https://idr.uin-antasari.ac.id/22528/>.