

**IMPLEMENTASI PENINGKATAN KUALITAS PENDIDIKAN  
DI PAUDIT ROBBANI BANJARBARU**

**SKRIPSI**

**OLEH  
ASYIFA CAMELIA**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN  
2024 M/1445 H**

**IMPLEMENTASI PENINGKATAN KUALITAS PENDIDIKAN  
DI PAUDIT ROBBANI BANJARBARU**

**Skripsi**

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan

**Oleh**

**Asyifa Camelia  
NIM.200101080539**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
BANJARMASIN  
TAHUN 2024 M/1445 H**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asyifa Camelia

NIM : 200101080539

Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 10-April-2001

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul “Implementasi Peningkatan Kualitas Pendidikan di PAUDIT Robbani Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 20 Mei 2024

Yang membuat pernyataan,



Asyifa Camelia



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Web: [piaud.uin-antasari.ac.id](http://piaud.uin-antasari.ac.id) Email: [piaud@uin-antasari.ac.id](mailto:piaud@uin-antasari.ac.id)

**SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME**  
Nomor: 203/Un.14/III.1.k/PP.00.9/05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Asyifa Camelia  
NIM : 200101080539  
Program : S-1  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Implementasi Peningkatan Kualitas Pendidikan di PAUD IT Robbani Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 7%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan [www.turnitin.com](http://www.turnitin.com) bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 22 Mei 2024

Ketua Program Studi  
Pendidikan Islam Anak Usia Dini




Drs. H. Samdani, M. Fil. I.  
NIP. 196905031997031002

## PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Implementasi Peningkatan Kualitas Pendidikan di PAUDIT Robbani Banjarbaru  
Ditulis oleh : Asyifa Camelia  
NIM : 200101080539  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Program : Strata Satu (S1)  
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Tahun Akademik : 2023/2024  
Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 10-April-2001  
Alamat : Kuripan Komplek Cempaka Putih Jl. Istiqomah No.14 Kel. Kebun Bunga


setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 15 Mei 2024  
Dosen Pembimbing

  
Dra. Rusdiah, M.Pd.I  
NIP. 196709111994032003

Mengetahui  
Ketua Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin



  
Drs. H. Samdani, M.Fil.I  
NIP. 196905031997031002

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Implementasi Peningkatan Kualitas Pendidikan di PAUDIT Robbani Banjarbaru”

Nama Asyifa Camelia, NIM 200101080539 telah diajukan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

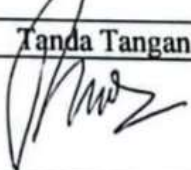


Hari : Kamis  
Tanggal : 06 Juni 2024  
Nilai : 86,6



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M. Pd  
NIP.196604051993031005

### TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Dra. Rusdiah, M.Pd.I Ketua	1. 
2.	Dyah Ageng Pramesty Koearso, S.Pd, M.Pd Anggota 2	2. 
3.	Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd Anggota 3	3. 



## ABSTRAK

**Asyifa Camelia**, 200101080539. *Implementasi Peningkatan Kualitas Pendidikan Di PAUDIT Robbani Banjarbaru*. Dosen Pembimbing Skripsi Dra. Rusdiah, M.Pd.I, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024

### **Kata Kunci: Implementasi, Peningkatan Kualitas Pendidikan**

Peningkatan kualitas pendidikan merupakan suatu proses yang terintegrasi dan penting untuk menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas. Minimnya peningkatan kualitas pendidikan anak usia dini di era globalisasi saat ini, membuat peneliti tertarik untuk meneliti sebuah Lembaga PAUD yang mumpuni dalam menjalankan kualitas pendidikan sehingga kita dapat mengambil manfaat maupun pembelajaran dari Lembaga PAUD tersebut. Maka dari itu penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi peningkatan kualitas pendidikan serta faktor pendukung dan penghambat peningkatan kualitas pendidikan di Lembaga PAUDIT Robbani Banjarbaru.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Subjek dari penelitian ini adalah kepala sekolah dan 2 ustadzah serta peserta didik kelompok A1 dan B1. Objek penelitian ini adalah implementasi peningkatan kualitas pendidikan di PAUDIT Robbani Banjarbaru. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa peningkatan kualitas pendidikan yang dilakukan PAUDIT Robbani Banjarbaru adalah, pertama dalam perencanaan kepala sekolah dan para ustadzah melakukan rapat kerja di awal tahun untuk mendiskusikan berbagai bidang, kedua dalam evaluasi diagnostik awal untuk mengetahui perkembangan peserta didik baru, ketiga dalam penjaminan mutu pendidikan PAUDIT Robbani bekerja sama dengan Konsultan Pendidikan Nasional yaitu KPI Surabaya, dalam menjamin mutu pembelajaran Al-Qur'an PAUDIT Robbani bekerja sama dengan Yayasan YAQIN Surabaya dengan metode Wafa, dalam meningkatkan mutu Tahfidz Al-Qur'an PAUDIT Robbani bekerja sama dengan Yayasan Karantina Tahfidz Al-Qur'an, dalam meningkatkan kualitas guru melakukan pelatihan dengan seorang ahli di bidang pendidikan, keempat kegiatan pembiasaan kepada anak dalam menjamin mutu pendidikan yang dinamakan *Quality Assurance*.

## KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا  
وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya. Serta sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad Saw yang telah menuntun umat manusia ke jalan kebenaran.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk mengkaji secara singkat mengenai Implementasi Peningkatan Kualitas Pendidikan di PAUDIT Robbani Banjarbaru. Yang mana dalam penyusunan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dan motivasi dari berbagai pihak sehingga tugas yang terasa berat ini dapat terselesaikan. Untuk itu, dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan dan menyetujui judul ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I dan Ibu Nor Izzatil Hasanah, M. Pd, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.



3. Ibu Dra. Rusdiah, M.Pd.I selaku dosen pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan skripsi ini.
4. Para dosen karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis bestudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari beserta staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Nur Hasanah, S.Pd.AUD selaku Kepala Sekolah PAUDIT Robbani Banjarbaru, yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data dalam penelitian ini.
8. Untuk orang tua ku tercinta, Abah H. Ahmad Sayuti dan Mama Hj. Rosida Fithriani yang selalu mendo'akan dan mendukung dalam setiap langkah penulis.
9. Untuk pahlawan tanpa tanda jasa Nenekku tercinta terima kasih banyak sudah mendo'akan, mendukung dan menjadi inspirasi penulis untuk mengikuti jejak langkah beliau.
10. Kepada seluruh teman-teman lokal B Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2020, teman-teman jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini angkatan 2020. Terima kasih banyak sudah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan ini.

11. Untuk teman seperjuangan dan Aghniya F, Lisa A, Siti Amanah, Nurkhalisa, Fadila Maulida, Bunga Lestari, Hifzi Qurro A dan Siti Maulida. Terima kasih telah kebersamai dan meluangkan waktu, tenaga, pikiran dan materi serta memberikan nasehat dan motivasi kepada peneliti. dan para sahabat yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 6 Dzulqaidah 1445 H  
15 Mei 2024 M

Penulis

## TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A		16.	ط	:	Th
2.	ب	:	B		17.	ظ	:	Zh
3.	ت	:	T		18.	ع	:	'
4.	ث	:	Ts		19.	غ	:	Gh
5.	ج	:	J		20.	ف	:	F
6.	ح	:	H		21.	ق	:	Q
7.	خ	:	Kh		22.	ك	:	K
8.	د	:	D		23.	ل	:	L
9.	ذ	:	Dz		24.	م	:	M
10.	ر	:	R		25.	ن	:	N
11.	ز	:	Z		26.	و	:	W
12.	س	:	S		27.	ه	:	H
13.	ش	:	Sya		28.	ء	:	'
14.	ص	:	Sh		29.	ي	:	Y
15.	ض	:	Dh					

### 1. Vokal

Vokal dalam bahasa, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اَ	a	Fathah
اِ	i	Kasrah
اُ	u	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـِي	ai	a dan i
ـُو	au	a dan u

## 2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بِآ	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بِوَا	û	u dengan topi di atas

## 3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

## 4. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda ( ّ ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata ( الضرورة ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

## 5. *Ta Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na., t*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3)

No.	Kata Arab	Alih Aksara
<u>1</u>	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

## 6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari. Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan

meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

## 7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi, l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-ḥarakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlîḥ
يُؤَيِّرُكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِثْلَاعِ	ḥub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَاتِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka thariqan

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL .....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR .....	viii
TRANSLITERASI.....	x
DAFTAR ISI .....	xiv
DAFTAR TABEL .....	xvi
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Definisi Operasional.....	5
C. Fokus Penelitian.....	8
D. Tujuan Penelitian .....	8
E. Signifikansi Penelitian.....	8
F. Penelitian Terdahulu.....	9
G. Sistematika Penelitian .....	12
BAB II KAJIAN TEORI.....	13
A. Kualitas Pendidikan.....	13
1. Pengertian Kualitas.....	13
2. Pengertian Kualitas Pendidikan .....	16
3. Urgensi Kualitas Pendidikan.....	20
B. Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Kualitas Pendidikan.....	22
C. Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Kualitas Guru .....	28
D. Implementasi Kualitas Pendidikan Menurut Permendikbud No.63 Tahun 2009 .....	31
E. Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	32
1. Perencanaan Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	32
2. Pelaksanaan Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	33
3. Evaluasi Standar Pendidik dan Tenaga Kependidikan .....	34



BAB III METODE PENELITIAN .....	35
A. Jenis dan Metode Penelitian .....	35
B. Lokasi Penelitian .....	35
C. Objek dan Subjek Penelitian .....	36
D. Data dan Sumber Data .....	36
E. Teknik dan Sumber Data .....	38
F. Teknik Analisis Data .....	41
G. Keabsahan Data .....	43
 BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....	 44
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian .....	44
B. Hasil Penelitian .....	49
C. Pembahasan Hasil Penelitian .....	94
 BAB V PENUTUP .....	 115
A. Simpulan .....	115
B. Saran .....	117
 DAFTAR PUSTAKA .....	 119
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	123
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS .....	184

## **DAFTAR TABEL**

No	Halaman
3.1 Data dan Sumber Data.....	40
4.1 Jumlah Peserta Didik PAUDIT Robbani.....	47
4.2 Jumlah Guru PAUDIT Robbani .....	47
4.3 Sarana dan Prasarana.....	48
4.4 Ringkasan Implementasi Peningkatan Kualitas Pendidikan di PAUDIT Robbani .....	93
4.5 Ringkasan Faktor Pendukung dan Penghambat Peningkatan Kualitas Pendidikan di PAUDIT Robbani .....	94

## DAFTAR GAMBAR

No	Halaman
3.1 Analisis Data Model Miles & Huberman.....	41
4.1 Gedung Depan PAUDIT Robbani Banjarbaru .....	44
4.2 Kegiatan Upacara dan <i>Morning Circle</i> .....	63
4.3 Kegiatan Salam dan Berbaris Kelompok A1 .....	63
4.4 Kegiatan Salam dan Berbaris Kelompok B1 .....	64
4.5 Sholat Dhuha Kelompok A1.....	65
4.6 Kegiatan Al-Islam Kelompok A1 .....	65
4.7 <i>Snack Time</i> Kelompok A1 .....	66
4.8 Kegiatan Sholat Dhuha Kelompok B1 .....	67
4.9 Kegiatan Al-Islam dan Pembuka Kelompok B1.....	68
4.10 Kegiatan <i>Snack Time</i> Kelompok B1 .....	69
4.11 Persiapan Memasuki Kegiatan Inti Kelompok A1 .....	70
4.12 Ustadzah A1 Membacakan Cerita Dongeng .....	71
4.13 Kegiatan Inti Kelompok A1.....	73
4.14 Guru B1 Membacakan Cerita Dongeng .....	76
4.15 Smart Tv Menampilkan Video Pembelajaran Dunia Profesi .....	76
4.16 Kegiatan Sentra Rancang Bangun.....	77
4.17 Kegiatan Inti Kelompok B1 .....	78

## DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. DAFTAR TERJEMAHAN .....	123
2. INSTRUMEN PENELITIAN.....	124
3. TRIANGULASI DATA .....	126
4. CATATAN LAPANGAN OBSERVASI.....	127
5. CATATAN LAPANGAN WAWANCARA.....	135
6. DOKUMENTASI LAPANGAN ARSIP .....	148
7. DOKUMENTASI LAPANGAN FOTO .....	151
8. SURAT SK PEMBIMBING .....	174
9. SURAT PERSETUJUAN SEMPRO .....	175
10. SURAT TELAH SEMPRO .....	176
11. BERITA ACARA SEMPRO .....	177
12. SURAT IZIN RISET DARI DOSEN PEMBIMBING .....	178
13. SURAT PERSETUJUAN PENELITIAN .....	179
14. SURAT TELAH SELESAI PENELITIAN.....	180
15. SERTIFIKAT KOMPREHENSIF .....	181
16. LEMBAR KONSULTASI .....	182