

**POLA KOMUNIKASI SELF EFFICACY DAN WELL BEING
GURU YANG MENDAMPINGI ANAK BERKEBUTUHAN
KHUSUS (SPEECH DELAY) DI PAUD IT AL-FIRDAUS**

SKRIPSI

**OLEH
NUR SOLEHAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**POLA KOMUNIKASI SELF EFFICACY DAN WELL BEING GURU
YANG MENDAMPINGI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
(SPEECH DELAY) DI PAUD IT AL-FIRDAUS BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan
Sebagai Salah Satu Syarat Untuk Memperoleh Gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Nur Solehah

NIM. 200101080336

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Solehah
NIM : 200101080336
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 16 Desember 2002
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pola Komunikasi, *Self Efficacy* Dan *Well Being* Guru Yang Mendampingi Anak Berkebutuhan Khusus (*Speech Delay*) Di Paudit Al-Firdaus Banjarmasin” yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali kutipan yang di sebut sumbernya. Jika dikemudian hari tulisan ini merupakan tulisan duplikasi, tiruan plagiat atau dibuat oleh orang lain secara keseluruhan atau sebagian besar, maka skripsi saya dan gelar yang diperoleh karenanya batal demi hukum.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 20 Mei 2024
Yang membuat pernyataan



Nur Solehah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Web: pijud.uin-antasari.ac.id. Email: pijud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 77/Un.14/III.1.k/PP.00.9/04/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Nur Solehah
NIM : 200101080336
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Pola Komunikasi, *Self Efficacy*, dan *Well Being* Guru yang Mendampingi Anak Berkebutuhan Khusus (*Speech Delay*) di PAUDIT Al-Firdaus Banjarmasin

Hasil Uji Plagiasi : 8%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 1 April 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Islam Anak Usia Dini



Drs. H. Samdani, M. Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pola Komunikasi *Self Efficacy* dan *Well Being* Guru yang Mendampingi Anak Berkebutuhan Khusus (*Speech Delay*) di PAUD IT Al-Firdaus Banjarmasin

Ditulis oleh : Nur Solehah

NIM : 200101080336

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata satu (S1)

Program studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Tahun akademik : 2023-2024 Genap

Tempat dan tanggal lahir : Banjarmasin, 16 Desember 2002

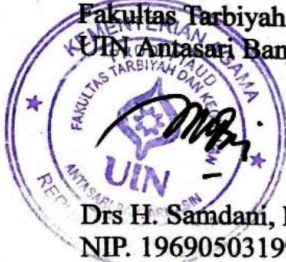
Alamat : Jl. Kuin Selatan Gg. Pusara No. 68 RT. 13
Kel. Banjarmasin Barat

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 26 Maret 2024
Pembimbing

Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd
NIP. 197910042023212008

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Drs H. Samdani, M. Fil. I
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul “Pola Komunikasi *Self Efficacy* dan *Well Being* Guru yang Mendampingi Anak Berkebutuhan Khusus (*Speech Delay*) di PAUD IT Al-Firdaus Banjarmasin”,

Nama Nur Solehah, Nim 200101080336, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis

Tanggal : 06 Juni 2024

Nilai : 79,6 (B+)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Drs. Emroni, M.Ag (Ketua)	1
2	Dyah Ageng Pramesty Koenarso, S.Pd, M.Pd (Anggota)	
3	Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd (Anggota)	3

ABSTRAK

NUR SOLEHAH. 200101080336, *Pola Komunikasi Self Efficacy dan Well Being Guru yang Mendampingi Anak Berkebutuhan Khusus (Speech Delay) di PAUD IT Al-Firdaus Banjarmasin.* Dosen Pembimbing Ika Irayana, S.Pd. I, M.Pd. Pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini, Fakultas Tarbiah Dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2024.

Kata Kunci : Pola Komunikasi, *Self Efficacy* dan *Well Being* Anak Berkebutuhan Khusus (*Speech Delay*)

Penelitian ini dilatar belakangi bagaimana cara mengembangkan komunikasi pada anak berkebutuhan khusus (*speech delay*), tantangan atau situasi khusus yang mempengaruhi tingkat keyakinan guru selama bekerja sebagai guru yang mendampingi anak berkebutuhan khusus (*speech delay*) serta menjaga kesejahteraan fisik emosional mental dan sosial sebagai guru yang bekerja mendampingi anak berkebutuhan khusus, hal ini sangat penting terhadap proses belajar mengajar di PAUD. Oleh karena itu tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan bagaimana pola komunikasi, *self efficacy* dan *well being* terhadap guru yang mendampingi anak berkebutuhan khusus (*speech delay*).

Jenis Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan pendekatan naratif. Objek pada penelitian ini adalah pola komunikasi, *self efficacy* dan *well being* antara guru dengan anak berkebutuhan khusus (*speech delay*) pada jenjang kelompok kober dan kelompok B di PAUD IT Al-Firdaus di Kota Banjarmasin. Sedangkan subjek pada penelitian ini adalah 3 orang guru yang mendampingi anak berkebutuhan khusus (*speech delay*). Teknik analisis data dengan reduksi data, penyajian data dan verifikasi data atau penarikan kesimpulan. Keabsahan data dengan Meningkatkan ketekunan atau keajengan pengamatan dan triangulasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa Pola komunikasi guru dengan anak yang mengalami keterlambatan berbicara adalah pola yang melibatkan kesabaran, empati dan pendekatan yang diferensiasi. *Self Efficacy* (keyakinan diri) Guru yang mendampingi anak berkebutuhan khusus (*speech delay*) dengan ketiga subjek memiliki gambaran *self-efficacy* yang berbeda ketika menghadapi anak berkebutuhan khusus. *Well Being* (kesejahteraan) Guru yang mendampingi anak berkebutuhan khusus (*speech delay*) pada aspek penerimaan diri guru dapat memahami baik kelebihan dalam hal kesabaran dan masih memiliki kekurangan untuk belajar lebih sabar lagi jika anak-anak susah diatur.

ABSTRACT

NUR SOLEHAH. 200101080336, Communication Patterns, Self Efficacy and Well Being of Teachers Accompanying Children with Special Needs (Speech Delay) at PAUD IT Al-Firdaus Banjarmasin. Supervisor Ika Irayana, S.Pd. I, M.Pd. In the Early Childhood Islamic Education Study Program, Faculty of Tarbiah and Teacher Training, UIN Antasari Banjarmasin, 2024

Kata Kunci : Communication Patterns, Self Efficacy and Well Being of Teachers Accompanying Children with Special Needs (Speech Delay)

This research is motivated by how to develop communication for children with special needs (speech delay), challenges or special situations that influence the teacher's level of confidence while working as a teacher accompanying children with special needs (speech delay) as well as maintaining physical, emotional, mental and social well-being as a teacher. working to accompany children with special needs, this is very important for the teaching and learning process in PAUD. Therefore, the aim of this research is to describe the communication patterns, self-efficacy and well-being of teachers who accompany children with special needs (speech delay).

This type of research uses a qualitative approach with a narrative approach. The object of this research is the pattern of communication, self-efficacy and well-being between teachers and children with special needs (speech delay) at the Kober group and group B levels at PAUDIT Al-Firdaus in Banjarmasin City. Meanwhile, the subjects in this research were teachers who accompanied children with special needs (speech delay). Data analysis techniques using data reduction, data presentation and drawing conclusions. Data validity by increasing the persistence or constancy of observations and triangulation.

The research results show that the teacher's communication pattern with children who experience speech delays is a pattern that involves patience, empathy and a differentiated approach. Self-Efficacy (self-confidence) Teachers who accompany children with special needs (speech delay) with the three subjects have a different picture of self-efficacy when dealing with children with special needs. Well Being (well-being) Teachers who accompany children with special needs (speech delay) in the aspect of teacher self-acceptance can understand both the advantages in terms of patience and still have disadvantages to learn to be more patient if children are difficult to manage.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ الصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا

وَمَوْلَانَا مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan sekalian alam. Sholawat dan salam semoga tercurah kepada nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Peneliti menyadari dengan sepenuhnya dalam menyelesaikan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat di selesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah membereikan bantuan dimaksud. Khususnya, peneliti ucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M, Fil. I dan Ibu Nor Izatil Hasanah, M.Pd selaku Ketua dan Sekertaris program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan program studi.
3. Ibu Ika Irayana, S.Pd.I, M.Pd selaku pembimbing akademik dan skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para Dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberi ilmu dan layanan yang baik selama peneliti berstudi.

5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan Fakultas UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun penyusunan skripsi ini dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Linda Hairati, S.Pd, M.Pd selaku kepala sekolah PAUD IT Al-Firdaus Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian serta kepada informan yang bersedia memberikan informasi
7. Untuk keluarga tercinta, Alm bapak H. Sulaiman dan ibu Hj. Nuryani serta saudaraku Miftah Farid S.Kom dan Thaufik Rahman S.Ap yang selalu memberikan doa, pengertiannya dan semangat tiada henti serta dukungan yang luar biasa kepada penulis, sehingga penulis mampu menyelesaikan perkuliahan dan skripsi ini.
8. Kepada ka Sekar yang telah menjadi kaka tingkat tempat meluapkan segala keluh kesah dan kebahagiaan yang selalu memberi dukungan dan bantuan yang luar biasa kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga Allah Swt, melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya

Banjarmasin, 08 Dzulkaidah 1445 H
15 Mei 2024 M



Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	: A	16.	ط	: Th
2.	ب	: B	17.	ظ	: Zh
3.	ت	: T	18.	ع	: ‘
4.	ث	: Ts	19.	غ	: Gh
5.	ج	: J	20.	ف	: F
6.	ح	: H	21.	ق	: Q
7.	خ	: Kh	22.	ك	: K
8.	د	: D	23.	ل	: L
9.	ذ	: Dz	24.	م	: M
10.	ر	: R	25.	ن	: N
11.	ز	: Z	26.	و	: W
12.	س	: S	27.	ه	: H
13.	ش	: Sy	28.	ء	: ‘
14.	ص	: Sh	29.	ي	: Y
15.	ض	: Dh			

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	Fathah
ِ	I	Kasrah
ُ	U	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَالُ) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّيَّانُ) al-diwan bukan ad-diwan.

Syiddah: Misalnya, kata (الضَّرُورَةُ) tidak ditulis adh-dharûrah

Melainkan aldharurah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ	Ai	A dan i
وَ	Au	A dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan ahli aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa arab Dilambangkan dengan harakat hurup, yaitu

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	A	A dengan topi di atas
بِي	I	I dengan topi di atas
بُو	U	U dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /I/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau tasydîd yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (◌ْ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda syiddah itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda syiddah itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرْوَةُ) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbutah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialih aksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No	Kata Arab	Alih Aksara
1.	طَرِيقَةٌ	Thariqah
	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّة	Al-jami'ah al- islamiyyah
	وَحْدَةُ الْوُجُود	Wahdah al- wujud

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa

Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya. Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi'l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimatkalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	Dzahaba al-ustadzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	Tsaba al-ajru
الْحُرُكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	Al-harakah al-ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	Asyhadu an la ilaha illa allah
مَوْلَانَا مَلِكِ الصَّالِحِ	Mawlana malik al-shalih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	Yu'tsirukum allah

المَظَاهِرُ العَقْلِيَّة	Al-mazhahir al-aqliyyah
حُبُّ الإِسْتِطْلَاع	Hub al-istithla
المَادَّةُ المَصْنُوعَةُ مِنَ الحَيَوَانَ	Al-maddah al-mashnu'ah min al-hayawan
طَرْفُ العَيْنِ	Tharf al-ayni
المُسَاهَمَةُ	Al-musahamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka thariqan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	viii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA	x
DAFTAR ISI	xvi
DAFTAR TABEL	xix
DAFTARGAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Definisi Operasional.....	7
C. Fokus Penelitian	9
D. Tujuan Penelitian	10
E. Signifikansi Penelitian.....	10
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	11
G. Sistematika Penulisan.....	13
BAB II KAJIAN TEORI	15
A. Hakikat Anak Usia Dini	15
1. Pengertian Anak Usia Dini	15
2. Karakteristik Anak Usia Dini	16
B. Pola Komunikasi	19

1. Pengertian Pola Komunikasi	19
2. Macam-Macam Pola Komunikasi	21
C. <i>Sel Efficacy</i>	23
1. Definisi <i>Sel Efficacy</i>	23
2. Dimensi-Dimensi <i>Sel Efficacy</i>	24
3. Proses Yang Mempengaruhi <i>Self Efficacy</i>	25
4. Dampak <i>Sel Efficacy</i>	27
D. <i>Well Being</i>	28
1. Pengertian <i>Well Being</i>	28
2. Dimensi <i>Well Being</i>	29
3. Faktor Yang Mempengaruhi <i>Well Being</i>	31
E. <i>Speech Delay</i>	33
1. Pengertian <i>Speech Delay</i>	33
2. Ciri-ciri <i>Speech Delay</i>	34
3. Faktor-faktor Penyebab <i>Speech Delay</i>	35
4. Penanganan <i>Speech Delay</i>	36
 BAB III METODE PENELITIAN	 38
A. Jenis Dan Metode Penelitian	38
B. Lokasi Penelitian	39
C. Subjek Dan Objek Penelitian	40
D. Data Dan Sumber Data	40
E. Teknik Pengumpulan Data	41
F. Teknik Analisis Data	43
G. Teknik Keabsahan Data	45
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	 47
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	47
B. Hasil Penelitian	52
C. Pembahasan Hasil Penelitian	78

BAB V PENUTUP	93
A. Kesimpulan	93
B. Saran	94
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN	99
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	134

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Data Teknik Pengumpulan Data Observasi.....	41
3.2 Data Teknik Pengumpulan Data Wawancara	42
3.3 Data Teknik Pengumpulan Data Dokuentasi	43
4.1 Data Keadaan Tenaga Pendidik dan Kependidikan	51
4.2 Data Keadaan Siswa	51
4.3 Data Mengenai Subjek Penelitian	52

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
4.1 Dokumentasi Sekolah PAUD IT Al-Firdaus	47
4.2 Wawancara dengan Ustdzah A	55
4.3 Wawancara dengan Ustadzah E	58
4.4 Wawancara dengan Ustadzah L	61

DAFTAR LAMPIRAN

No	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	99
2. Catatan Lapangan Wawancara dengan Ustadzah A	100
3. Catatan Lapangan Wawancara dengan Ustadzah E	105
4. Catatan Lapangan Wawancara dengan Ustadzah L	109
5. Catatan Lapangan Observasi Subjek Anak GI	112
6. Catatan Lapangan Observasi Subjek Anak FT.....	113
7. Catatan Lapangan Observasi Subjek Anak SS	114
8. Catatan Dokumentasi Anak	115
9. Dokumentasi Wawancara Dengan Guru	120
10. Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing	121
11. Surat Persetujuan Seminar Proposal	122
12. Surat Keterangan Telah Melakukan Seminar Proposal Skripsi	123
13. Surat Perubahan Judul Skripsi	124
14. Surat Mohon Izin Riset dari Fakultas	125
15. Surat Mohon Izin Riset Dari Dosen Pembimbing Skripsi	126
16. Surat Riset Penelitian	127
17. Surat Izin Riset Penelitian Dari Sekolah.....	128
18. Surat Telah Selesai Riset Dari Sekolah.....	129
19. Catatan Konsultasi Dosen Pembimbing.....	130