

**PROGRAM INTERVENSI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI PAUD
INKLUSI IDAMAN BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
USWATUN HASANAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**PROGRAM INTERVENSI ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI PAUD
INKLUSI IDAMAN BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Uswatun Hasanah

NIM. 200101080592

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Uswatun Hasanah

NIM : 200101080592

Tempat/Tanggal Lahir : Malintang, 26 April 2001

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Program Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus Di PAUD Inklusi Idaman Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 22 Mei 2024
Yang membuat pernyataan,


Uswatun Hasanah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PEDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Web: piaud.uin-antasari.ac.id. Email: piaud@uin-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME

Nomor: 192/Un.14/III.1.k/PP.00.9/05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Uswatun Hasanah
NIM : 200101080592
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul Skripsi:

Program Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus di PAUD Inklusi Idaman Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 6%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi surat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 20 Mei 2024

Ketua Program Studi

Pendidikan Islam Anak Usia Dini



H. Samdani, M, Fil. I.
NIP. 196905031997031002

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Program Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus Di
PAUD Inklusi Idaman Banjarbaru
Ditulis oleh : Uswatun Hasanah
NIM : 200101080592
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Tahun Akademik : 2023/2024
Tempat dan tanggal lahir : Malintang, 26 April 2001
Alamat : Jl. Pahlawan Desa Malintang No.68 Rt.02 Rw.01
Kecamatan Gambut Kabupaten Banjar Kalimantan
Selatan Kode Pos 70652

setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk
dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Banjarmasin, 22 Mei 2024
Pembimbing



Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd
NUP. 201703068

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin



Drs. H. Samdani, M.Fil. I
NIP. 196905031997031002

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: "Program Intervensi Anak berkebutuhan Khusus Di PAUD Inklusi Idaman Banjarbaru".

Nama Uswatun Hasanah, NIM 200101080592 telah diajukan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 6 Juni 2024
Nilai : 90 (A+)



Dean Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,

Dr. H. Hamdan, M. Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Drs. Samdani, M.fil.I Ketua	1.
2.	Aspiya Aziza, S.Pd, M.Pd Anggota 1	2.
3.	Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd Anggota 2	3.

ABSTRAK

Uswatun Hasanah. 200101080592. *Program Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus Di Paud Inklusi Idaman Banjarbaru.* Dosen pembimbing Rizki Noor Haida, S.Psi, M.Pd, pada Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci: Program Intervensi, Anak Berkebutuhan Khusus, Paud Inklusi

Program intervensi adalah rencana upaya yang dilakukan secara menerus untuk anak berkebutuhan khusus dengan tujuan untuk mengubah hambatan pada anak berkebutuhan khusus dan juga meningkatkan perkembangan anak berkebutuhan khusus. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan tentang perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi program intervensi anak berkebutuhan khusus di PAUD inklusi Banjarbaru, dan juga faktor pendukung dan penghambat. Metode dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan suatu jenis penelitian studi kasus. Subjek penelitian yaitu Guru kelas A1 dan kelas A2, Koordinator guru endamping khusus dan Guru pendamping khusus kelas A1 dan Kelas A2 , dan anak berkebutuhan khusus dari kelas A1 dan A2. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data seperti reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Serta teknik keabsahan data menggunakan triangulasi data. Hasil pada penelitian pada perencanaan yang mana sejak TK negeri Idaman ditetapkan sebagai sekolah Piloting inklusi di tahun 2013 syarat masuk TK Negeri Idaman adalah menyerahkan hasil asesmen. Anak teridentifikasi memiliki hambatan maka membuat rancangan pembelajaran di ruang sumber sesuai hasil asesmen awal dan kebutuhan anak, program intervensi yang jalankan merupakan PAUD Inklusi sekolah dengan kegiatan sesuai dengan kebutuhan anak dan memiliki kurikulum yang dimodifikasi dengan kurikulum yang di dalam kelas. Pada pelaksanaan program intervensi anak berkebutuhan khusus setiap minggu tiga kali yang mana peneliti meneliti anak di kelas A1 dan A2 yaitu dengan jadwal di hari selasa. Pada evaluasi berupa hasil catatan guru pendamping khusus perkembangan anak setelah diintervensi di ruang sumber dengan ceklis. Faktor pendukung nya adalah kerjasama dengan para ahli psikolog, sarana yang lengkap dari pemerintah, sekolah inklusi yang masih aktif dan keterlibatan orang tua yang baik. dan faktor penghambatnya adalah kurangnya waktu dalam pelaksanaan, kurangnya guru pendamping khusus dan ruangan yang belum memadai.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah SWT. Tuhan seru sekalian alam. Salawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad Saw., yang telah menunjukkan kepada manusia jalan keselamatan di dunia dan di akhirat.

Penulis menyadari dengan sepenuhnya dalam penyelesaian penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat diselesaikan.

Sehubungan dengan itu, maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan dimaksud. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Bapak Drs. H. Samdani, M.Fil.I dan Ibu Nor Izatil Hasanah, S.Pd., M.Pd, Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang

memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Ibu Rizki Nor Haida, S.Psi, M.Pd, selaku pembimbing akademik dan skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para Dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M. Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan staf yang telah memberikan layanan kepada penulis.
6. Ibu Indya Tri Gunawanti, S.Pd selaku Kepala TK Negeri Idaman Banjarabu, Ibu Fitia Soraya, S.Pd, Bapak Muhammad Tanwir, S.Pd, dan Ibu Nurul Hikmah yang telah bersedia memberikan informasi dalam penelitian ini.
7. Untuk sosok kedua orang tua saya yang telah mendoakan, memberikan semangat dan selalu membersamai penulis yaitu H. M. Yusup S.Pd.I. dan Hj. Siti Patimah
8. Untuk Nenek dan kakek saya yang selalu memberikan dukungan serta doa selalu yang tulus untuk kepada saya yaitu H. Kasypul Anwar dan Hj. Maisyarah.

9. Kepada Sanah, Shalehah, Halimatus, Riska, Uswa dan Cici serta teman-teman PIAUD Lokal B 2020 yang telah kebersamai peneliti.
10. Kepada Syarifah, Qulsum, Asyifa dan Muna selaku teman Musyrifah asrama kampus 2 Banjarmasin di Banjarbaru yang memberikan pemikiran, mendukung dan memberikan semangat untuk selalu semangat dalam pengerjaan skripsi ini
11. Dan terakhir teruntuk diri saya sendiri karena mau berusaha dan berjuang dalam pengerjaan skripsi yang tidak mudah.

Semoga Allah Swt. melimpahkan rahmat dan karunia-Nya kepada mereka dan mencatatnya sebagai kebaikan dengan pahala yang berlipat ganda. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ib

Banjarmasin, 14 Zu



TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1.	ا	:	A	17.	ظ	:	Zh
2.	ب	:	B	18.	ع	:	'
3.	ت	:	T	19.	غ	:	Gh
4.	ث	:	T's	20.	ف	:	F
5.	ج	:	J	21.	ق	:	Q
6.	ح	:	<u>H</u>	22.	ك	:	K
7.	خ	:	Kh	23.	ل	:	L
8.	د	:	D	24.	م	:	M
9.	ذ	:	Dz	25.	ن	:	N
10.	ر	:	R	26.	و	:	W
11.	ز	:	Z	27.	هـ	:	H
12.	س	:	S	28.	ء	:	`
13.	ش	:	Sy	29.	ي	:	Y
14.	ص	:	Sh				
15.	ض	:	Dh				
16.	ط	:	Th				

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	A	Fathah

ـَ	I	Kasrah
ـُ	U	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَـي	Ai	a dan i
ـَـو	Au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	Ā	a dengan topi di atas
بِي	Î	i dengan topi di atas
بُو	Û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Kata sandang: Contoh (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (Tasydid)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (ـّ) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata

sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْجَامِعَةُ الْإِسْلَامِيَّةُ	Al-Jâmî'ah al-Islamiyyah
3	وَحْدَةُ الْوُجُودِ	Wahdah al-Wujûd

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penelitian nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak ‘Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

7. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (*fi‘l*), kata benda (*ism*), maupun huruf (*harf*) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-arju
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّلِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرِكُمْ اللَّهُ	yu’tsirukum Allâh
الْمَظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةُ	al-mazhâhir al-‘aqliyyah
حُبُّ الْإِسْتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ‘
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَاوَانِ	al-mâddah al-mashnû‘ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-‘ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	Man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
SURAT KETERANGAN BEBAS PLAGIARISME	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	9
C. Fokus Penelitian.....	11
D. Tujuan Penelitian	12
E. Signifikansi Penelitian.....	12
F. Penelitian Terdahulu.....	13
G. Sistematika Penulisan	15
BAB II LANDASAN TEORI	17
A. Pengertian Program Intervensi	17
B. Karakteristik Dan Faktor Penyebab Anak Berkebutuhan Khusus	18
C. Konsep Intervensi Anak Berkebutuhan Khusus	27
D. Konsep Pendidikan Inklusi	33
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
A. Jenis Dan Pendekatan Penelitian	39

B. Lokasi Penelitian.....	40
C. Objek dan Subjek Penelitian.....	40
D. Data Dan Sumber Data	41
E. Teknik Pengumpulan Data	42
F. Teknik Analisis Data	46
G. Keabsahan Data	47
BAB IV LAPORAN HASIL PENELITIAN	48
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian.....	48
B. Hasil Penelitian	55
C. Pembahasan Hasil Penelitian	94
BAB V PENUTUP.....	107
A. Kesimpulan	107
B. Saran.....	109
DAFTAR PUSTAKA	110
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	114
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	254

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
1.1. Penelitian Terdahulu	13
3.1. Instrumen Observasi.....	43
3.2. Intrumen Wawancara	44
3.3. Instrumen Dokumentasi	45
4.1. Rekapitulasi data jumlah semua anak 5 tahun terakhir Di TK Negeri Idaman Banjarbaru.....	53
4.2.Rekapitulasi Data Jumlah Semua Anak Yang Berkebutuhan Khusus 5 Tahun Terakhir Di TK Negeri Idaman Banjarbaru.....	53
4.3 Tenaga Pendidik Dan Kependidikan Di TK Negeri Idaman Banjarbaru.....	53
4.4. Sarana TK Negeri Idaman Banjarbaru.....	53
4.5. Prasarana TK Negeri Idaman Banjarbaru	54

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
4.1	Gedung TK Negeri Idaman Banjarbaru..... 48
4.2	Foto semua anak berbaris dihalaman..... 62
4.3	Foto kegiatan awal anak adhd bersama anak berkebutuhan khusus lainnya diruang sumber..... 63
4.4	Foto kegiatan anak adhd bersama anak berkebutuhan khusus lainnya diruang sumber 64
4.5	Foto kegiatan inti guru pendamping khusus menjelaskan dan mempraktikkan kegiatan..... 65
4.6	Foto Av hambatan Attention Deficit Hyperactivity (Adhd) mampu melakukan kegiatan dengan fokus dan bola tidak jatuh kelantai 65
4.7	Foto guru pendamping khusus menjelaskan dan mempraktikkan kegiatan ke-2 yaitu menebak huruf didalam water beads 66
4.8	Foto kegiatan 2 menebak huruf di water beads anak dengan hambatan Attention Deficit Hyperactivity (Adhd) bisa menebak huruf di water beads 67
4.9	Foto kegiatan penutup yaitu membaca doa selesai berkegiatan di ruang sumber dan siap kembali kekelas masing-masing..... 68
4.10.	Foto anak-anak baris dihalaman 69
4.11.	Foto kegiatan awal anak dengan hambatan Languange Disorder bersama anak berkebutuhan khusus lainnya diruang sumber 70
4.12.	Foto kegiatan inti yaitu kegiatan guru pendamping khusus menjelaskan dan mempraktikkan kegiatan dengan tema/subtema imajinasi dan kreatifitasku 72
4.13.	Foto anak dengan hambatan <i>Languange Disorder</i> melakukan kegiatan yaitu kolase gambar jagung dengan topik aktifitas belajarku dengan bermain dan sub topik mengenal bilangan 73
4.14.	Foto kegiatan penutup yaitu membaca doa selesai berkegiatan di ruang sumber dan siap kembali kekelas masing-masing..... 74

4.15. Foto anak-anak baris di halaman.....	75
4.16. Foto kegiatan awal anak dengan hambatan anak dengan hambatan <i>Attention Deficit Hyperactivity</i> (Adhd) bersama anak berkebutuhan khusus lainnya di ruang sumber	76
4.17. Foto anak dengan hambatan anak dengan hambatan <i>Attention Deficit Hyperactivity</i> (Adhd) mampu dalam menyeimbangkan dalam titian, trampolin dan yang lainnya	77
4.18 Foto kegiatan inti yaitu kegiatan guru pendamping khusus menjelaskan dan mempraktikkan dengan topik aktifitas belajarku dengan bermain dan sub topik mengenal bilangan	78
4.19. Foto memasukkan bola mutiara kedalam wadah dengan cara berhitung sesuai dengan dengan topik aktifitas belajarku dengan bermain dan sub topik mengenal bilangan.....	79
4.20. Foto anak dengan hambatan anak dengan hambatan <i>Attention Deficit Hyperactivity</i> (Adhd) memasukan bola mutiara kedalam wadah mampu dalam perkembangan motorik halus nya	80
4.21 Foto kegiatan penutup yaitu membaca doa selesai berkegiatan di ruang sumber dan siap kembali ke kelas masing-masing.....	80
4.22. Foto anak-anak baris di halaman.....	81
4.23 Foto kegiatan awal anak dengan hambatan <i>Languange Disorder</i> bersama anak berkebutuhan khusus lainnya di Aula	82
4.24 Foto senam bergerak sehat dan menonton nama angka	83
4.25. Foto di ruang sumber melatih keseimbangan	84
4.26. Foto anak dengan hambatan <i>Languange Disorder</i> mampu melatih keseimbangan tanpa bantuan guru pendamping khusus	85
4.29. Foto anak dengan hambatan <i>Languange Disorder</i> mau melakukan kegiatan menulis bilangan di kertas bilangan tetapi masih dalam bantuan guru pendamping khusus	87
4.30. Foto kegiatan penutup yaitu membaca doa selesai berkegiatan di ruang sumber dan siap kembali ke kelas masing-masing.....	88

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1.	Daftar Terjemah Bahasa Asing114
2.	Pedoman Wawancara.....115
3.	Pedoman Observasi.....125
4.	Catatan Lapangan Observasi.....126
5.	Catatan Wawancara.....159
6.	Catatan Dokumentasi (Foto) Dikelas Dan Diruang Sumber.....198
7.	Catatan Dokumentasi (Foto) Gedung Sekolah215
8.	Catatan Dokumentasi (Foto) Dokumen Sekolah219
9.	Catatan Dokumentasi (Foto) Alat Permainan Edukatif224
10.	Catatan Dokumentasi (Foto) Wawancara227
11.	Triangulasi Data.....228
12.	Modul Ajar.....230
13.	Program Semester235
14.	Daftar Nama Anak Kelompok A1 Berlian TK Negeri Idaman Banjarbaru Tahun Ajaran 2023-2024237
15.	Daftar Nama Anak Kelompok A2 Safir TK Negeri Idaman Banjarbaru Tahun Ajaran 2023-2024238
16.	Hasil Penilaian Intervensi Diruang Sumber.....239
17.	Surat Sk Dosen Pembimbing Skripsi.....242
18.	Surat Persetujuan Sempro243
19.	Surat Selesai Sempro244
20.	Berita Acara Sempro.....245
21.	Surat Izin Riset Dari Dosen Pembimbing.....246
22.	Surat Riset 1247
23.	Surat Riset 2248
24.	Surat Riset 3249
25.	Surat Keterangan Selesai Penelitian.....250
26.	Sertifikat Ujian Komprehensif251

27. Lembar Konsultasi	252
-----------------------------	-----