

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS LITERASI ISLAM
DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL)
PADA MATERI SUHU DAN KALOR**

SKRIPSI

**OLEH
BERLIANAS ABDILAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS LITERASI ISLAM
DENGAN PENDEKATAN *CONTEXTUAL TEACHING LEARNING* (CTL)
PADA MATERI SUHU DAN KALOR**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Berlianas Abdilah
NIM. 200101100285**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA
BANJARBARU
2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Berlianas Abdilah
NIM : 200101100285
Tempat/ Tanggal Lahir : Banjarbaru, 11 April 2002
Program Studi : Tadris Fisika
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan ini bahwa skripsi yang berjudul “Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Islam Dengan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) Pada Materi Suhu Dan Kalor” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebutkan sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil asli karya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai dengan ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 29 Mei 2024
Yang membuat pernyataan,



Berlianas Abdilah



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM
NEGERI ANTASARI BANJARMASIN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI TADRIS FISIKA
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM.4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email:ftk.antasari@gmail.com Web:ftk.uin.antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI

Nomor: B-52/Un.14/III.1.I/PP.00.9/05/2024

Ketua Program Studi Tadris Fisika menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Berlianas Abdilah
NIM : 200101100285
Semester/Prodi : VIII/Tadris Fisika
Alamat : Jalan Tembus Mantuil Lokasi III. RT.02/RW.01

Judul Skripsi:

**PENGEMBANGAN LKPD BERBASIS LITERASI ISLAM DENGAN
PENDEKATAN CONTEXTUAL TEACHING LEARNING (CTL) PADA MATERI
SUHU DAN KALOR**

Hasil Uji Plagiasi: 18 %

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25 %.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.



Banjarmasin, 30 Mei 2024
Ketua Prodi Tadris Fisika,

(Signature)
Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Islam Dengan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) Pada Materi Suhu Dan Kalor

Ditulis oleh : Berlianas Abdilah

NIM : 200101100285

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Program : Strata Satu (S1)

Program Studi : Tadris Fisika

Tahun Akademik : 2023/2024

Tempat dan Tanggal Lahir : Banjarbaru, 11 April 2002

Alamat : Jalan Tembus Mantuil Lokasi III, RT 02, RW 01, Kel. Basirih Selatan, Kec. Banjarmasin Selatan, Kota Banjarbaru, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 29 Mei 2024
Pembimbing,



Eko Wahyu Nur Sofianto, M.Pd
NIP. 198511232023211014

Mengetahui,
Ketua Program Tadris Fisika
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,




Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum.
NIP. 197210032000032004

PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Islam Dengan Pendekatan *Contextual Teaching Learning* (CTL) Pada Materi Suhu Dan Kalor, Nama Berlianas Abdilah, NIM 200101100285 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 14 Juni 2024

Nilai : 84,3 (A)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Wiwik Agustinaningsih, M.Pd (Ketua)	1.
2	Fitri Nur Hikmah, M.Pd., Si (Anggota)	2.
3	Eko Wahyu Nur Sufianto, M.Pd (Anggota)	3.

ABSTRAK

Berlianas Abdilah. NIM. 200101100285. *Pengembangan LKPD Berbasis Literasi Islam Dengan Pendekatan Contextual Teaching Learning (CTL) Pada Materi Suhu Dan Kalor*, Pembimbing Eko Wahyu Nur Sufianto, M.Pd., pada Program Studi Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci: LKPD, Literasi Islam, Pendekatan CTL, Suhu dan Kalor.

Penelitian ini dilatar belakangi karena belum ada LKPD berbasis literasi Islam dengan pendekatan *contextual teaching learning* (CTL) yang dikembangkan oleh guru dan siswa kurang tertarik dengan materi fisika terkhusus pada materi suhu dan kalor, ditambah siswa masih kurang paham menggunakan rumus pada materi tersebut. Adapun tujuan penelitian ini secara khusus adalah: (1) Mendeskripsikan tahap pengembangan LKPD berbasis literasi Islam dengan pendekatan *contextual teaching learning* (CTL) pada materi suhu dan kalor, (2) Mendeskripsikan validitas pengembangan LKPD berbasis literasi Islam dengan pendekatan *contextual teaching learning* (CTL) pada materi suhu dan kalor, (3) Mendeskripsikan respon siswa terhadap pengembangan LKPD berbasis literasi Islam dengan pendekatan *contextual teaching learning* (CTL) pada materi suhu dan kalor.

Jenis pada penelitian ini adalah penelitian pengembangan R&D (*Research and Development*). Desain penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE dari tahap *analysis, design, development, implementation* dan *evaluation*. Kemudian pada setiap tahap dilakukan evaluasi formatif., yang mana penelitian ini dilaksanakan untuk mengembangkan dan memvalidasi LKPD untuk pembelajaran. Tempat penelitian ini adalah di SMA Negeri 10 Banjarmasin pada semester genap tahun ajaran 2023/2024. Subjek penelitian iniyaitu, validator ahli, dan siswa SMA Negeri 10 Banjarmasin. Pengumpulan data pada penelitian ini dilakukan dengan cara wawancara dan menggunakan angket, data dianalisis secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan, (1) LKPD dikembangkan menggunakan model pengembangan ADDIE yang mana pada setiap tahap dilakukan evaluasi formatif. (2) validitas LKPD memperoleh nilai persentase 87,305% dengankriteria sangat valid, (3) respon siswa terhadap LKPD memiliki nilai persentase 86,56% dengan kriteria sangat baik, dengan demikian maka dapat disimpulkan dari hasil penelitian bahwa LKPD berbasis literasi Islam dengan pendekatan *contextual teaching learning* (CTL) pada materi suhu dan kalor layak untuk digunakan sebagai bahan belajar.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ أَجْمَعِينَ. أَمَّا بَعْدُ

Alhamdulillah, puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah *subhanahu wa ta'ala.*, karena atas berkat rahmat serta karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Shalawat dan salam juga penulis haturkan kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad *shallallahu 'alaihi wa sallam.* beserta para sahabat, kerabat serta orang-orang yang istiqomah mengikuti petunjuk beliau hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini tidak ada kata yang tertulis selain ungkapan rasa terima kasih yang mendalam atas segala bantuan, bimbingan serta perhatian yang diberikan kepada penulis selama pembuatan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini terutama penulis haturkan kepada yang terhormat.

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M. Pd. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.
2. Ibu Laila Rahmawati, S.Ag., S.S., M.Hum. dan Ibu Fitri Nur Hikmah, M.Pd. Si. selaku ketua dan sekretaris Program Studi Tadris Fisika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UINAntasari Banjarmasin.
3. Ibu Fitri Nur Hikmah, M.Pd., Si., selaku dosen pembimbing akademik dan Bapak Eko Wahyu Nur Sufianto, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang banyak memberikan saran, bimbingan, dan koreksi dalam penulisan skripsi ini.

4. Segenap dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UINAntasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis kuliah.
5. Bapak Syaifuddin, M.Ag selaku kepala perpustakaan UIN Antasari Banjarmasinbeserta stafnya.
6. Bapak Hidayat, M.Pd selaku kepala sekolah beserta dewan guru dan staf tata usaha SMA Negeri 10 Banjarmasin yang telah memberikan izin dan bersedia membantu dalam penelitian ini.
7. Seluruh responden yang bersedia memberikan informasi dan data pada penelitian ini.
8. Ayah dan Ibunda saya tercinta yang telah mendoakan, dan berjuang untuk selalu memberikan yang terbaik kepada anak tunggalnya ini.
9. Sahabat- sahabat saya yang telah menemani, menasehati, dan saling tolong menolong dalam kebaikan, tidak bisa saya sebutkan satu-persatu.
10. Teman-teman pada Program Studi Tadris Fisika UIN Antasari Banjarmasin angkatan 2020, terima kasih atas dukungan dan bantuannya selama ini.

Banjarmasin, 23 Dzulqaidah 1445 H
31 Mei 2024 M

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

A. Konsonan

Dalam sistem tulisan Arab, fonem konsonan diwakili oleh huruf. Sedangkan sebagian transliterasi menggunakan lambang huruf, sebagian lagi menggunakan tanda, dan sebagian lainnya menggunakan lambang huruf dan tanda secara bersamaan. Pada terbitan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987 tanggal 22 Januari 1988, yakni:

1. Konsonan Tunggal

1	ا	:	A	16	ط	:	Th
2	ب	:	B	17	ظ	:	Zh
3	ت	:	T	18	ع	:	'
4	ث	:	Ts	19	غ	:	Gh
5	ج	:	J	20	ف	:	F
6	ح	:	<u>H</u>	21	ق	:	Q
7	خ	:	Kh	22	ك	:	K
8	د	:	D	23	ل	:	L
9	ذ	:	Dz	24	م	:	M

10	ر	:	R	25	ن	:	N
11	ز	:	Z	26	و	:	W
12	س	:	S	27	ه	:	H
13	ش	:	Sy	28	ء	:	`
14	ص	:	Sh	29	ي	:	Y
15	ض	:	Dh				

B. Vokal

1. Vokal Tunggal

Berikut adalah transliterasi vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangkan oleh tanda ataupun harakat:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	A	<i>Fathah</i>
ِ	I	<i>Kasrah</i>
ُ	U	<i>Dhammah</i>

2. Vokal Rangkap

Berikut adalah transliterasi vokal rangkap dalam bahasa Arab yang dihubungkan oleh hasil kombinasi dari harakat dan huruf:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ	ai	a dan i
وَ	au	u dan u

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialih aksarakan menjadi huruf /, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: (الرِّجَالُ) *al-rijâl*, (الدِّوَانُ) *al-dîwân*.

D. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda ّ dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضَّرْوَرَةُ) tidak ditulis *adh-dharûrah* melainkan *al-dharûra*, demikian seterusnya.

E. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut

diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَة	Tharîqah
2	الْجَامِعَة الْإِسْلَامِيَّة	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	وَحْدَة الْوُجُود	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbani, Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-R ânîrî.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI.....	ix
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional	7
C. Rumusan Masalah	8
D. Tujuan Penelitian.....	8
E. Signifikansi Penelitian	9
F. Penelitian Terdahulu.....	9
G. Sistematika Penulisan	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Kajian Teori	14
1. LKPD Pendekatan CTL	14
2. Literasi Islam	18
3. Suhu dan Kalor	20
B. Kerangka Pikir.....	26
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	27
B. Desain Penelitian.....	28
C. Setting Penelitian.....	29
D. Data dan Sumber Data	29
E. Subjek dan Objek Penelitian	30
F. Instrumen Penelitian	31
G. Teknik Pengumpulan Data.....	34
H. Teknik Analisis Data	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	38
B. Pembahasan.....	68

BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	81
B. Saran.....	82
DAFTAR PUSTAKA.....	83
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	88
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS.....	211

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
2.1 Perbandingan Skala Suhu	21
3.1 Kisi- Kisi Angket Uji Validasi Ahli Materi	31
3.2 Kisi- Kisi Angket Uji Validasi Ahli Media	31
3.3 Kisi- Kisi Angket Respon Siswa	32
3.4 Kriteria Validitas Indeks Aiken	33
3.5 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	34
3.6 Kriteria Skala Likert.....	36
3.7 Kriteria Nilai Validitas	37
3.8 Interval Skor Responden	37
4.1 Rancangan Awal LKPD	41
4.2 Nama- Nama Validator	59
4.3 Hasil Validasi Ahli Materi.....	60
4.4 Hasil Validasi Ahli Media	61
4.5 Masukan dan Saran dari Validator.....	62
4.6 Revisi Produk LKPD Setelah Validasi.....	64
4.7 Hasil Respon Siswa.....	67
4.8 Hasil Validitas LKPD Berbasis Literasi Islam Pendekatan CTL	74

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	26
3.1 Model Desain ADDIE.....	28
4.1 Tahap Konstruktivisme.....	51
4.2 Tahap Menemukan (<i>Inquiry</i>).....	52
4.3 Tahap Bertanya	52
4.4 Tahap Konsep Belajar Bermasyarakat (<i>Learning Community</i>).....	53
4.5 Tahap Pemodelan.....	54
4.6 Tahap Refleksi	55
4.7 Tahap Penilaian Autentik	56
4.8 Draft LKPD Literasi Islam Pendekatan CTL	58
4.9 Tampilan Literasi Islam.....	58
4.10 Grafik Persentase Hasil Validitas Ahli Materi	61
4.11 Grafik Persentase Hasil Validitas Ahli Media	62
4.12 Grafik Persentase Hasil Respon Siswa Terhadap LKPD	67

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Terjemah Bahasa Asing	88
2. Pedoman Hasil Wawancara.....	89
3. Dokumentasi Sesi Wawancara	91
4. Lembar Validasi Instrumen Dan Reliabilitas Instrumen.....	92
5. Hasil Validitas Instrumen.....	110
6. Hasil Reliabel Instrumen.....	113
7. Lembar Angket Respon Siswa	117
8. Hasil Angket Respon Siswa	120
9. Lembar Validasi Ahli Materi.....	131
10. Hasil Validasi Ahli Materi	134
11. Lembar Validasi Ahli Media	146
12. Hasil Validasi Ahli Media	149
13. LKPD Setelah Revisi	161
14. SK Selesai Seminar Proposal	199
15. Catatan Hasil Seminar Proposal	200
16. SK Pembimbing Skripsi	201
17. SK Perubahan Judul	202
18. Surat Permohonan Validator Instrumen.....	203
19. Surat Permohonan Validator Instrumen Guru	204
20. Surat Permohonan Validator Ahli Media.....	205
21. Surat Permohonan Validator Ahli Materi	206

22. Surat Permohonan Validator Guru.....	207
23. Surat Riset	208
24. Surat Izin Riset Ke Sekolah.....	209
25. Surat Selesai Riset.....	210