

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 : Daftar Terjemah

DAFTAR TERJEMAH

No	Bab	Kutipan	Terjemah
1	1	Q.S Al-Nahl : 44	(mereka Kami utus) dengan membawa keterangan-leterangan (mukjizat) dan kitab-kitab. Dan Kami turunkan Ad-Zikr (Al-Qur'an) kepadamu, agar engkau menerangkan kepada manusia apa yang telah diturunkan kepada mereka dan agar mereka memikirkan.

Lampiran 2 : Pedoman Pengumpulan Data Dokumentasi

PENGUMPULAN DATA DOKUMENTASI

A. Untuk Kepala Sekolah

1. Bagaimana sejarah singkat berdirinya MI Al-Khairiyah Banjarbaru?
2. Apa visi dan Misi MI Al-Khairiyah Banjarbaru?

B. Untuk Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas V

1. Sudah berapa lama ibu mengajar di sekolah MI Al-Khairiyah Banjarbaru?
2. Apakah ibu mengajar di kelas V saja?
3. Bagaimana keadaan seluruh siswa di kelas V A dan V B saat mengikuti pembelajaran matematika?

C. Untuk Staf Tata Usaha

1. Bagaimana struktur kepengurusan di MI Al-Khairiyah Banjarbaru?
2. Bagaimana keadaan siswa, guru, dan staf tata usaha di MI Al-Khairiyah Banjarbaru?
3. Berapa jumlah tenaga pengajar, staf tata usaha dan karyawan lain di MI Al-Khairiyah Banjarbaru?
4. Bagaimana keadaan sarana dan prasarana di MI Al-Khairiyah Banjarbaru?

Lampiran 3 : Lembar Instrumen Tes

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES**Petunjuk :**

Berikan tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

1. Skor 2: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
2. Skor 1: jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
3. Skor 0: jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No. Soal	Skor			Saran
	2	1	0	
1.	✓			
2.	✓			
3.	✓			
4.	✓			
5.	✓			
6.	✓			
7.	✓			
8.	✓			
9.	✓			
10.	✓			
11.	✓			
12.	✓			
13.	✓			
14.	✓			
15.	✓			
16.	✓			
17.	✓			
18.	✓			
19.	✓			

20.	✓			
21.	✓			
22.	✓			
23.	✓			
24.	✓			
25.	✓			
26.	✓			
27.	✓			
28.	✓			
29.	✓			
30.	✓			
Persentase Total		100%		

Keterangan Catatan:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

Berdasarkan instrumen penelitian di atas, pedoman instrumen soal dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
- ② Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (✓) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Banjarmasin, 02 Februari 2024

Validator

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized letter 'A' on the left and a more complex, cursive signature on the right. The signature is written over a horizontal line.

Ardian Trio Wicaksono, S. Si., S. Pd., M. Pd

Lampiran 4 : Kisi – Kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes

Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Tes

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/1 (Satu)

Materi : Pecahan

Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan barakhlak mulia.

Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Materi Pecahan

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	3.1.1 Memahami cara penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda 3.1.2 Memahami cara pengurangan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda
4.1 Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	4.1.1 Memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda. 4.1.2 Memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda.

Aspek Kognitif

Mengingat (C1) : Mengurutkan, menjelaskan, mengidentifikasi, menamai, menempatkan, mengulangi, menemukan kembali, dsb.

Memahami (C2) : Menafsirkan, meringkas, mengklasifikasikan, membandingkan, menjelaskan, membeberkan, dsb.

Menerapkan (C3) : Melaksanakan, menggunakan, menjalankan, mempraktekkan, memilih, menyusun, memulai, menyelesaikan, mendeteksi, dsb.

Menganalisis(C4) : Menganalisis, menguraikan, membandingkan, mengorganisir, menyusun ulang, mengubah struktur, mengkerangkakan, menyusun outline, mengintegrasikan, membedakan, menyamakan, membandingkan, mengintegrasikan, dsb.

Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Aspek Kognitif	No. Soal
Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	Menentukan hasil penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda dengan benar	C2	1, 2, 3, 4
	Menentukan hasil pengurangan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda dengan benar	C2	5, 6, 7
	Mengubah pecahan menjadi pecahan yang sederhana	C1	8, 9
	Mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa	C1	10, 11
	Mengubah pecahan biasa menjadi pecahan campuran	C1	12, 13
	Menghitung penjumlahan dua pecahan biasa dan pecahan campuran dengan penyebut berbeda dengan benar	C3	14
	Menemukan hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga pecahan biasa dengan penyebut berbeda dengan benar	C4	15, 16, 17
	Menghitung penjumlahan dan pengurangan bilangan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda dengan benar	C3	18, 19
	Menghitung penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga pecahan campuran	C4	20, 21, 22

	dengan penyebut berbeda dengan benar		
Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	Memecahkan persoalan cerita penjumlahan dua pecahan biasa dengan penyebut berbeda dengan benar	C3	23, 24
	Memecahkan persoalan cerita penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga pecahan biasa dengan penyebut berbeda dengan benar	C4	25
	Memecahkan persoalan cerita penjumlahan dan pengurangan bilangan dua pecahan biasa dan pecahan campuran dengan penyebut berbeda dengan benar	C3	26
	Memecahkan persoalan cerita penjumlahan dan pengurangan bilangan dua pecahan campuran dengan penyebut berbeda dengan benar	C3	27, 28
	Memecahkan persoalan cerita penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga pecahan campuran dengan penyebut berbeda dengan benar	C4	29, 30

Lampiran 5 : Soal Uji Coba

Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!

1. $\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \dots$

(A) $\frac{2}{3}$	(C) $\frac{5}{6}$
(B) $\frac{2}{5}$	(D) $\frac{3}{4}$
2. $\frac{1}{6} + \frac{2}{3} = \dots$

(A) $\frac{5}{6}$	(C) $\frac{3}{6}$
(B) $\frac{3}{18}$	(D) $\frac{5}{18}$
3. Hasil penjumlahan $\frac{3}{4} + \frac{5}{6} = \dots$

(A) $\frac{8}{12}$	(C) $1\frac{7}{12}$
(B) $1\frac{8}{12}$	(D) $\frac{15}{12}$
4. $\frac{5}{7} + \frac{4}{9} = \dots$

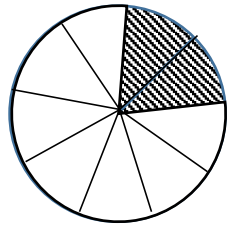
(A) $\frac{20}{63}$	(C) $1\frac{5}{63}$
(B) $1\frac{9}{63}$	(D) $1\frac{10}{63}$
5. Hasil pengurangan $\frac{4}{3} - \frac{2}{6} = \dots$

(A) $\frac{11}{12}$	(C) $\frac{2}{12}$
(B) 1	(D) 0
6. Hasil pengurangan $\frac{6}{7} - \frac{5}{8} = \dots$

(A) $\frac{1}{56}$	(C) $\frac{15}{56}$
(B) $\frac{13}{56}$	(D) $\frac{30}{56}$
7. $\frac{7}{9} - \frac{5}{12} = \dots$

(A) $\frac{7}{36}$	(C) $\frac{13}{36}$
(B) $\frac{13}{18}$	(D) $\frac{7}{18}$

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Nilai pecahan dari gambar di atas adalah....

- (A) $\frac{2}{9}$ (C) $\frac{3}{7}$
 (B) $\frac{2}{7}$ (D) $\frac{3}{9}$
9. Bilangan pecahan $\frac{15}{20}$, nilai sederhananya adalah....
 (A) $\frac{5}{4}$ (C) $\frac{3}{4}$
 (B) $\frac{1}{2}$ (D) $\frac{2}{3}$
10. Bentuk pecahan $5\frac{3}{2}$ adalah....
 (A) $\frac{8}{2}$ (C) $\frac{15}{2}$
 (B) $\frac{10}{2}$ (D) $\frac{13}{2}$
11. Ubah pecahan campuran $3\frac{2}{15}$ menjadi pecahan biasa!
 (A) $\frac{47}{15}$ (C) $\frac{45}{15}$
 (B) $\frac{6}{15}$ (D) $\frac{20}{15}$
12. Bentuk pecahan campuran dari $\frac{16}{5}$ adalah....
 (A) $3\frac{1}{5}$ (C) $5\frac{3}{1}$
 (B) $1\frac{3}{5}$ (D) $5\frac{1}{3}$
13. Bentuk pecahan campuran dari $\frac{23}{4}$ adalah
 (A) $5\frac{5}{1}$ (C) $3\frac{3}{4}$
 (B) $1\frac{20}{4}$ (D) $5\frac{3}{4}$

14. $3\frac{1}{4} + \frac{2}{7} = \dots$
- (A) $\frac{15}{28}$ (C) $3\frac{15}{14}$
 (B) $3\frac{15}{28}$ (D) $\frac{15}{14}$
15. $\frac{3}{8} + \frac{1}{3} + \frac{3}{4} = \dots$
- (A) $1\frac{7}{24}$ (C) $1\frac{11}{24}$
 (B) $\frac{15}{24}$ (D) $1\frac{11}{12}$
16. Hasil dari $\frac{3}{4} + \frac{4}{6} - \frac{1}{12}$ adalah $= \dots$
- (A) $\frac{1}{3}$ (C) $\frac{3}{4}$
 (B) $1\frac{3}{4}$ (D) $1\frac{1}{3}$
17. Hasil dari $\frac{9}{10} - \frac{2}{5} + \frac{3}{4} = \dots$
- (A) $\frac{10}{9}$ (C) $2\frac{4}{4}$
 (B) $1\frac{1}{3}$ (D) $1\frac{1}{4}$
18. $4\frac{1}{2} - 2\frac{1}{3} = \dots$
- (A) $2\frac{2}{6}$ (C) $2\frac{3}{5}$
 (B) $2\frac{1}{6}$ (D) $6\frac{1}{3}$
19. $3\frac{1}{2} - 1\frac{1}{3} = \dots$
- (A) $1\frac{2}{6}$ (C) $1\frac{1}{6}$
 (B) $2\frac{1}{6}$ (D) $2\frac{2}{6}$
20. $3\frac{3}{4} + 1\frac{2}{3} - 2\frac{2}{6} = \dots$
- (A) $3\frac{1}{12}$ (C) $3\frac{1}{20}$
 (B) $\frac{47}{12}$ (D) $\frac{13}{12}$

21. $3\frac{2}{3} - 2\frac{1}{4} - \frac{1}{6} = \dots$
- (A) $1\frac{1}{3}$ (C) $1\frac{2}{4}$
 (B) $1\frac{1}{4}$ (D) $1\frac{3}{4}$
22. $5\frac{1}{2} + 1\frac{3}{4} - 2\frac{5}{6} = \dots$
- (A) $4\frac{7}{12}$ (C) $4\frac{5}{12}$
 (B) $4\frac{5}{24}$ (D) $4\frac{7}{24}$
23. Di sebuah toko buah, Sisi membeli buah apel sebanyak $\frac{1}{4}$ kg. Di toko yang sama, Agus membeli buah apel $\frac{2}{6}$ kg. Berapa kilogram apel yang mereka beli?
- (A) $\frac{7}{12}$ kg (C) $\frac{3}{12}$ kg
 (B) 3 kg (D) $\frac{3}{10}$ kg
24. Nisa memiliki pita $\frac{3}{4}$ meter, sedangkan Salsa memiliki pita $\frac{7}{8}$ meter. Jika pita mereka disambungkan, maka panjang maksimal hasil pita sambungan adalah....
- (A) $2\frac{2}{4}$ (C) $1\frac{5}{8}$
 (B) $1\frac{1}{8}$ (D) $\frac{13}{4}$
25. Nenek memiliki $\frac{3}{4}$ kue. Kemudian diberikan ke Kakak $\frac{1}{3}$ dan kepada Adik $\frac{1}{6}$. Berapakah sisa kue Nenek?
- (A) $\frac{1}{4}$ (C) $\frac{3}{4}$
 (B) $\frac{6}{12}$ (D) $\frac{1}{12}$
26. Dimas memiliki $1\frac{1}{8}$ kg telur. Sebanyak $\frac{3}{8}$ kg telur digunakan untuk membuat martabak. Sisa telur Dimas adalah ... kg.
- (A) $\frac{1}{8}$ (C) $\frac{2}{8}$
 (B) $\frac{2}{4}$ (D) $\frac{3}{4}$

Lampiran 6 : Kunci Jawaban Soal Uji Coba

Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Soal

1.	C	11.	A	21.	B
2.	A	12.	A	22.	C
3.	C	13.	D	23.	A
4.	D	14.	B	24.	C
5.	B	15.	C	25.	A
6.	B	16.	D	26.	D
7.	C	17.	D	27.	B
8.	A	18.	B	28.	D
9.	C	19.	B	29.	C
10.	D	20.	A	30.	D

Kesimpulan :

Berdasarkan instrumen penelitian di atas, pedoman instrumen soal dinyatakan:

1. Layak digunakan untuk uji coba tanpa revisi
2. Layak digunakan untuk uji coba dengan revisi
3. Tidak layak digunakan untuk uji coba

Mohon diberi tanda (✓) pada nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu.

Banjarmasin, 22 Januari 2024

Validator



Yuliani, S. Pd

Lampiran 7 : Data Uji Instrumen Tes

Respon	Butir Soal																														Total	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	14	
2	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	11	
3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	
4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	5	
5	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	9	
6	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	14	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
8	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	
9	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	
11	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	26
12	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	23
13	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	18
14	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	9	
15	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	8	
16	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	4	
17	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	6	
18	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7	
19	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	8	
20	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	16

soal.21	Pearson Correlation	0.287	.724	.664	0.154	.739	.704	0.179	.818	0.058	.704	0.192	0.123	.798	.798	.811	.724	-0.010	.696	0.101	.596	1	.798	.592	0.394	0.414	0.154	0.192	0.287	0.179	.503	.821
	Sig. (2-tailed)	0.220	0.000	0.001	0.518	0.000	0.001	0.450	0.000	0.808	0.001	0.418	0.605	0.000	0.000	0.000	0.000	0.966	0.001	0.673	0.006	0.000	0.006	0.086	0.069	0.518	0.418	0.220	0.450	0.024	0.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal.22	Pearson Correlation	0.082	.504	.664	-0.066	.739	.503	-0.032	.616	-0.174	.704	0.394	0.123	.596	.596	.601	.504	-0.010	.492	0.101	0.394	.798	1	.592	0.192	0.212	-0.066	-0.010	0.082	-0.032	0.302	.594
	Sig. (2-tailed)	0.731	0.023	0.001	0.783	0.000	0.024	0.895	0.004	0.463	0.001	0.086	0.605	0.006	0.006	0.005	0.023	0.966	0.027	0.673	0.086	0.000	0.006	0.418	0.369	0.783	0.966	0.731	0.895	0.196	0.006	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal.23	Pearson Correlation	0.089	0.429	0.435	0.048	.579	0.218	0.252	0.285	-0.126	0.436	0.154	0.356	0.373	0.373	.480	0.429	-0.066	0.312	0.436	0.373	.592	.592	1	-0.066	0.066	0.048	-0.285	-0.134	-0.206	0.000	0.418
	Sig. (2-tailed)	0.709	0.059	0.055	0.842	0.007	0.355	0.285	0.223	0.597	0.054	0.518	0.123	0.105	0.105	0.032	0.059	0.783	0.181	0.054	0.105	0.006	0.006	0.783	0.783	0.842	0.223	0.574	0.384	1.000	0.067	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal.24	Pearson Correlation	.492	.724	0.242	-0.066	0.123	.503	-0.242	0.414	.522	0.302	0.192	-0.287	.596	0.394	.601	.724	-0.010	.492	-0.302	0.394	0.394	0.192	-0.066	1	.616	0.373	.798	.492	.601	.704	.642
	Sig. (2-tailed)	0.027	0.000	0.303	0.783	0.605	0.024	0.303	0.069	0.018	0.196	0.418	0.220	0.006	0.086	0.005	0.000	0.966	0.027	0.196	0.086	0.086	0.418	0.783	0.004	0.105	0.000	0.027	0.005	0.001	0.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal.25	Pearson Correlation	0.328	.592	0.179	0.285	0.082	.503	0.032	0.394	.638	0.101	0.010	0.082	0.414	.616	.664	.592	0.212	.533	-0.302	0.414	0.414	0.212	0.066	.616	1	.724	0.414	0.328	.453	.704	.649
	Sig. (2-tailed)	0.158	0.006	0.450	0.223	0.731	0.024	0.895	0.086	0.002	0.673	0.966	0.731	0.069	0.004	0.001	0.006	0.369	0.015	0.196	0.069	0.069	0.369	0.783	0.004	0.000	0.069	0.158	0.045	0.001	0.002	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal.26	Pearson Correlation	0.089	0.429	-0.252	.524	-0.312	0.218	0.023	0.066	.882	-0.218	-0.285	0.134	0.154	0.373	.480	0.429	0.373	0.312	-0.436	0.154	0.154	-0.066	0.048	0.373	.724	1	0.154	0.089	0.252	0.436	0.353
	Sig. (2-tailed)	0.709	0.059	0.285	0.018	0.181	0.355	0.924	0.783	0.000	0.355	0.223	0.574	0.518	0.105	0.032	0.059	0.105	0.181	0.054	0.518	0.518	0.783	0.842	0.105	0.000	0.518	0.709	0.285	0.054	0.127	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal.27	Pearson Correlation	.698	.504	0.242	-0.285	0.123	.503	-0.242	0.414	0.290	0.302	0.192	-0.082	0.394	0.192	0.390	.504	-0.010	.492	-0.101	0.394	0.192	-0.010	-0.285	.798	0.414	0.154	1	.698	.811	.704	.558
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.023	0.303	0.223	0.605	0.024	0.303	0.069	0.215	0.196	0.418	0.731	0.086	0.418	0.089	0.023	0.966	0.027	0.673	0.086	0.418	0.966	0.223	0.000	0.069	0.518	0.001	0.000	0.001	0.011	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal.28	Pearson Correlation	.583	0.356	0.385	-0.134	0.250	.612	0.043	.533	0.000	0.408	-0.123	0.042	.492	0.287	0.257	0.356	-0.123	0.375	0.204	0.287	0.287	0.082	-0.134	.492	0.328	0.089	.698	1	.899	.612	.539
	Sig. (2-tailed)	0.007	0.123	0.094	0.574	0.288	0.004	0.858	0.015	1.000	0.074	0.605	0.862	0.027	0.220	0.274	0.123	0.605	0.103	0.388	0.220	0.220	0.731	0.574	0.027	0.158	0.709	0.001	0.000	0.004	0.014	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal.29	Pearson Correlation	.685	0.435	0.319	-0.206	0.171	.524	-0.099	.453	0.182	0.314	-0.032	-0.043	0.390	0.179	0.341	0.435	-0.032	.471	0.105	0.390	0.179	-0.032	-0.206	.601	.453	0.252	.811	.899	1	.734	.562
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.055	0.171	0.384	0.471	0.018	0.678	0.045	0.444	0.177	0.895	0.858	0.089	0.450	0.142	0.055	0.895	0.036	0.660	0.089	0.450	0.895	0.384	0.005	0.045	0.285	0.000	0.000	0.000	0.010	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
soal.30	Pearson Correlation	.612	.655	.524	0.000	0.408	.800	-0.314	.704	0.346	0.400	0.302	0.000	.503	.503	.734	.655	0.101	.816	-0.200	.704	.503	0.302	0.000	.704	.704	0.436	.704	.612	.734	1	.809
	Sig. (2-tailed)	0.004	0.002	0.018	1.000	0.074	0.000	0.177	0.001	0.135	0.081	0.196	1.000	0.024	0.024	0.000	0.002	0.673	0.000	0.398	0.001	0.024	0.196	1.000	0.001	0.001	0.054	0.001	0.004	0.000	0.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
total	Pearson Correlation	.672	.906	.684	-0.036	.675	.868	-0.011	.828	0.240	.702	0.319	0.226	.773	.785	.911	.906	0.188	.903	0.071	.809	.821	.594	0.418	.642	.649	0.353	.558	.539	.562	.809	1
	Sig. (2-tailed)	0.001	0.000	0.001	0.879	0.001	0.000	0.963	0.000	0.307	0.001	0.170	0.339	0.000	0.000	0.000	0.000	0.428	0.000	0.765	0.000	0.000	0.006	0.067	0.002	0.002	0.127	0.011	0.014	0.010	0.000	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Lampiran 9 : Distribusi Nilai r Tabel

Distribusi Nilai r_{tabel}
Signifikansi 5% dan 10%

N	Tarf Signif		N	Tarf Signif		N	Tarf Signif	
	5%	10%		5%	10%		5%	10%
3	0,997	0,999	27	0,381	0,487	55	0,266	0,345
4	0,950	0,990	28	0,374	0,478	60	0,254	0,330
5	0,878	0,959	29	0,367	0,470	65	0,244	0,317
6	0,811	0,917	30	0,361	0,463	70	0,235	0,306
7	0,754	0,874	31	0,355	0,456	75	0,227	0,296
8	0,707	0,834	32	0,349	0,449	80	0,220	0,286
9	0,666	0,798	33	0,344	0,442	85	0,213	0,278
10	0,632	0,765	34	0,339	0,436	90	0,207	0,270
11	0,602	0,735	35	0,334	0,430	95	0,202	0,263
12	0,576	0,708	36	0,329	0,424	100	0,195	0,256
13	0,553	0,684	37	0,325	0,418	125	0,176	0,230
14	0,532	0,661	38	0,320	0,413	150	0,159	0,310
15	0,514	0,641	39	0,316	0,408	175	0,148	0,194
16	0,497	0,623	40	0,312	0,403	200	0,138	0,181
17	0,482	0,606	41	0,308	0,398	300	0,113	0,148
18	0,468	0,590	42	0,304	0,393	400	0,098	0,128
19	0,456	0,575	43	0,301	0,389	500	0,088	0,115
20	0,444	0,561	44	0,297	0,384	600	0,080	0,105
21	0,433	0,549	45	0,294	0,380	700	0,074	0,097
22	0,423	0,537	46	0,291	0,376	800	0,070	0,091
23	0,413	0,526	47	0,288	0,372	900	0,065	0,086
24	0,404	0,515	48	0,284	0,368	1000	0,062	0,081
25	0,396	0,505	49	0,281	0,364			
26	0,388	0,495	50	0,279	0,361			

Lampiran 10 : Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba

HASIL VALIDITAS SOAL UJI COBA

No. Soal	Pearson Correlation (r_{hitung})	Nilai Sig.	Kesimpulan	Interpretasi
Soal.1	0,672	0,001	Valid	Tinggi
Soal.2	0,906	0,000	Valid	Sangat Tinggi
Soal.3	0,684	0,001	Valid	Tinggi
Soal.4	-0,036	0,879	Tidak Valid	Sangat Rendah
Soal.5	0,675	0,001	Valid	Tinggi
Soal.6	0,868	0,000	Valid	Sangat Tinggi
Soal.7	-0,011	0,963	Tidak Valid	Sangat Rendah
Soal.8	0,828	0,000	Valid	Sangat Tinggi
Soal.9	0,240	0,307	Tidak Valid	Rendah
Soal.10	0,702	0,001	Valid	Tinggi
Soal.11	0,319	0,170	Tidak Valid	Rendah
Soal.12	0,226	0,339	Tidak Valid	Rendah
Soal.13	0,773	0,000	Valid	Tinggi
Soal.14	0,785	0,079	Valid	Tinggi
Soal.15	0,911	0,000	Valid	Sangat Tinggi
Soal.16	0,906	0,000	Valid	Sangat Tinggi
Soal.17	0,188	0,428	Tidak Valid	Sangat Rendah
Soal.18	0,903	0,000	Valid	Sangat Tinggi
Soal.19	0,071	0,765	Tidak Valid	Sangat Rendah
Soal.20	0,809	0,000	Valid	Sangat Tinggi
Soal.21	0,821	0,000	Valid	Sangat Tinggi
Soal.22	0,594	0,006	Valid	Cukup
Soal.23	0,418	0,067	Valid	Cukup
Soal.24	0,642	0,002	Valid	Tinggi
Soal.25	0,649	0,002	Valid	Tinggi
Soal.26	0,353	0,127	Tidak Valid	Rendah
Soal.27	0,558	0,011	Valid	Cukup
Soal.28	0,539	0,014	Valid	Cukup
Soal.29	0,562	0,010	Valid	Cukup
Soal.30	0,809	0,000	Valid	Sangat Tinggi

Pada tabel di atas membandingkan r hitung dan r tabel, jika r hitung $>$ r tabel menunjukkan butir soal valid dan sebaliknya jika r hitung $<$ r tabel menunjukkan butir soal tidak valid. Butir soal yang dinyatakan valid pada soal nomor 1, 2, 3, 5, 6, 8,10, 13, 14, 15, 16, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 27, 28, 29, dan 30 dengan total soal yang valid yaitu berjumlah 22 soal, sedangkan yang tidak valid yaitu berjumlah 8 soal.

Lampiran 11 : Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes

Scale: ALL VARIABLES

Scale: ALL VARIABLES

<i>Case Processing Summary</i>			
		N	%
<i>Cases</i>	<i>Valid</i>	20	100,0
	<i>Excluded^a</i>	0	,0
	<i>Total</i>	20	100,0
<i>a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.</i>			

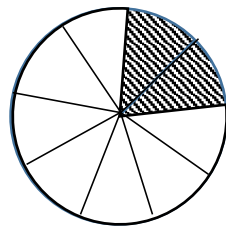
Reliability Statistics	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
,751	31

Berdasarkan hasil reliabilitas di atas, menunjukkan nilai *Cronbach's Alpha* yaitu $0,751 > 0,70$, sehingga 22 butir soal yang digunakan uji reliabilitas dinyatakan reliabel dan dapat digunakan sebagai instrument tes *pre-test* dan *post-test* pada tahapan penelitian selanjutnya.

Lampiran 12 : Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

Berikan tanda silang (X) pada huruf A, B, C atau D pada jawaban yang benar!

1. $\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = \dots$
 (C) $\frac{2}{3}$ (C) $\frac{5}{6}$
 (D) $\frac{2}{5}$ (D) $\frac{3}{4}$
2. $\frac{1}{6} + \frac{2}{3} = \dots$
 (C) $\frac{5}{6}$ (C) $\frac{3}{6}$
 (D) $\frac{3}{18}$ (D) $\frac{5}{18}$
3. Hasil penjumlahan $\frac{3}{4} + \frac{5}{6} = \dots$
 (C) $\frac{8}{12}$ (C) $1\frac{7}{12}$
 (D) $1\frac{8}{12}$ (D) $\frac{15}{12}$
4. Hasil pengurangan $\frac{4}{3} - \frac{2}{6} = \dots$
 (C) $\frac{11}{12}$ (C) $\frac{2}{12}$
 (D) 1 (D) 0
5. Hasil pengurangan $\frac{6}{7} - \frac{5}{8} = \dots$
 (C) $\frac{1}{56}$ (C) $\frac{15}{56}$
 (D) $\frac{13}{56}$ (D) $\frac{30}{56}$
6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Nilai pecahan dari gambar di atas adalah....

(C) $\frac{2}{9}$ (C) $\frac{3}{7}$

(D) $\frac{2}{7}$ (D) $\frac{3}{9}$

7. Bentuk pecahan $5\frac{3}{2}$ adalah....

(C) $\frac{8}{2}$ (C) $\frac{15}{2}$

(D) $\frac{10}{2}$ (D) $\frac{13}{2}$

8. Bentuk pecahan campuran dari $\frac{23}{4}$ adalah

(C) $5\frac{5}{1}$ (C) $3\frac{3}{4}$

(D) $1\frac{20}{4}$ (D) $5\frac{3}{4}$

9. $3\frac{1}{4} + \frac{2}{7} = \dots$

(C) $\frac{15}{28}$ (C) $3\frac{15}{14}$

(D) $3\frac{15}{28}$ (D) $\frac{15}{14}$

10. $\frac{3}{8} + \frac{1}{3} + \frac{3}{4} = \dots$

(C) $1\frac{7}{24}$ (C) $1\frac{11}{24}$

(D) $\frac{15}{24}$ (D) $1\frac{11}{12}$

11. Hasil dari $\frac{3}{4} + \frac{4}{6} - \frac{1}{12}$ adalah =....

(C) $\frac{1}{3}$ (C) $\frac{3}{4}$

(D) $1\frac{3}{4}$ (D) $1\frac{1}{3}$

12. $4\frac{1}{2} - 2\frac{1}{3} = \dots$

(C) $2\frac{2}{6}$ (C) $2\frac{3}{5}$

(D) $2\frac{1}{6}$ (D) $6\frac{1}{3}$

13. $3\frac{2}{3} - 2\frac{1}{4} - \frac{1}{6} = \dots$

(C) $1\frac{1}{3}$ (C) $1\frac{2}{4}$

(D) $1\frac{1}{4}$ (D) $1\frac{3}{4}$

14. $5\frac{1}{2} + 1\frac{3}{4} - 2\frac{5}{6} = \dots$
- (A) $4\frac{7}{12}$ (C) $4\frac{5}{12}$
 (B) $4\frac{5}{24}$ (D) $4\frac{7}{24}$
15. Nisa memiliki pita $\frac{3}{4}$ meter, sedangkan Salsa memiliki pita $\frac{7}{8}$ meter. Jika pita mereka disambungkan, maka panjang maksimal hasil pita sambungan adalah....
- (C) $2\frac{2}{4}$ (C) $1\frac{5}{8}$
 (D) $1\frac{1}{8}$ (D) $\frac{13}{4}$
16. Nenek memiliki $\frac{3}{4}$ kue. Kemudian diberikan ke Kakak $\frac{1}{3}$ dan kepada Adik $\frac{1}{6}$. Berapakah sisa kue Nenek?
- (C) $\frac{1}{4}$ (C) $\frac{3}{4}$
 (D) $\frac{6}{12}$ (D) $\frac{1}{12}$
17. Persediaan tepung Ibu $2\frac{1}{4}$ kg. Tepung tersebut digunakan Ibu untuk membuat kue $1\frac{1}{5}$ kg. Sisa tepung yang dimiliki Ibu adalah ... kg.
- (C) $3\frac{2}{20}$ kg (C) $1\frac{2}{20}$ kg
 (D) $1\frac{1}{20}$ kg (D) $1\frac{1}{9}$ kg
18. Mula-mula Titi membeli $3\frac{3}{4}$ liter beras. Kemudian, ia membeli lagi $2\frac{2}{3}$ liter beras. Berapa liter jumlah beras yang dibeli oleh Titi?
- (C) $\frac{13}{7}$ (C) $\frac{13}{12}$
 (D) $6\frac{5}{24}$ (D) $6\frac{5}{12}$
19. Sebuah truk membawa $8\frac{3}{7}$ kwintal beras, kemudian beras tersebut diturunkan di kota A $2\frac{1}{2}$ kwintal, kemudian diturunkan di kota B $1\frac{1}{4}$ kwintal. Berapakah sisa beras yang dimuat truk?
- (C) $4\frac{19}{56}$ (C) $4\frac{19}{28}$

(D) $4\frac{4}{28}$

(D) $4\frac{7}{56}$

20. Tiga truk mengangkut beras. Truk I mengangkut $4\frac{2}{3}$ ton, truk II mengangkut $5\frac{1}{4}$ ton, truk III mengangkut $4\frac{5}{8}$ ton. Berapa kuintal jumlah beras yang dapat diangkut oleh ketiga truk itu?

(C) $14\frac{10}{12}$

(C) $14\frac{13}{12}$

(D) $14\frac{10}{24}$

(D) $14\frac{13}{24}$

Lampiran 13 : Kunci Jawaban Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

Kunci Jawaban Soal *Pre-Test* dan *Post-Test*

1.	C	11.	D
2.	A	12.	B
3.	C	13.	B
4.	B	14.	C
5.	B	15.	C
6.	A	16.	A
7.	D	17.	B
8.	D	18.	D
9.	B	19.	C
10.	C	20.	D

Lampiran 14 : Nilai *Pre-test* Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Nilai
1	A. Afif Al-Hadziq	55
2	Abida Jinan Agari	75
3	Aditia Rahman	80
4	Ahmad Syauqi	50
5	Fadina Nur Aini	60
6	Faiq Kiandra Rasya Al Giffari	55
7	Halisa Nabilla	50
8	Husna Setya Ramadhani	45
9	Irham Fadila Fikri Muttaqin	60
10	Kalila Talita Salsabila	50
11	Khalisa Yasmin	80
12	Maimunah	65
13	Muezza Rizkia Ramadhani	75
14	Muhammad Ali Khairani	65
15	Muhammad Amirul Isnaini	50
16	Muhammad Fadillah Arifbillah	55
17	Muhammad Ibnu Nur Hidayah	40
18	Muhammad Nur Ghani	50
19	Muhammad Rasyid Ridho	45
20	Muhammad Riduan Hafidzi	65
21	Muhammad Taufiq Hidayat	70
22	Nabila Zahra	50
23	Namira Salsabila Azzahra	55
24	Noor Aida	60
25	Nur Zahra Riannisa Putri	50
26	Rahma Saridevi	75
27	Raizha Azzana Abdi	70
28	Raudatul Azkiya	55
29	Siti Noor Hasanah	60
30	Sukaynah	40
31	Thalhah Bin Ubaidillah	65

Lampiran 15 : Nilai *Pre-test* Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Nilai
1	Abdurrahman Amin	55
2	Ainun Fadhilah	55
3	Alya Naura Azkia	60
4	Bagos Elfandy Pradita	50
5	Erza Marvel Manariangkuba	45
6	Faiza Noor Maulana Ismail	70
7	Hapizah	75
8	Jasmine Nazwa Defaira Jamil	45
9	Jauharatul Azizah	50
10	Kimmy Adzkiya Azzahra	55
11	Lutfiana Nurlaila	45
12	Muhammad Adinata Wijaya	50
13	Muhammad Azzam	70
14	Muhammad Fadil Bakri	55
15	Muhammad Kevin Arrahman	55
16	Muhammad Rafiqi Ikhsan	30
17	Muhammad Rasyid Najwanoor	55
18	Muhammad Subhan	65
19	Muhammad Tatak Maulana	50
20	Nabila Rizqia	65
21	Naeema Putri Kanzia	65
22	Naura Nadhifa	60
23	Nazira Rafifa Ramadhani Zunaedi	70
24	Radisy Putri Damayanti	55
25	Rahma Haudina Afifa	65
26	Safa Azahra	50
27	Shakilla Azzahra	40
28	Zahratusy Syita	65
29	Zainal Hamwi	75
30	Zulfa	60

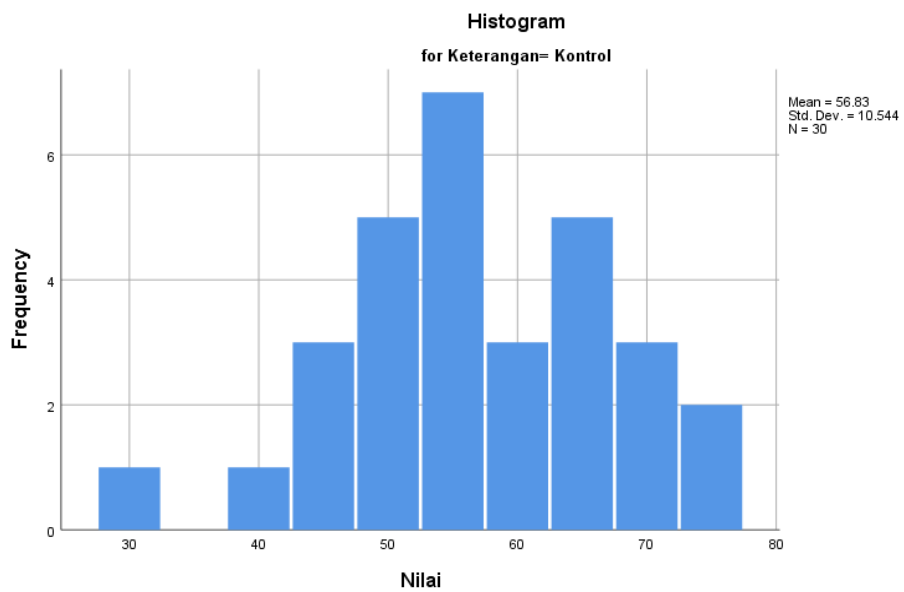
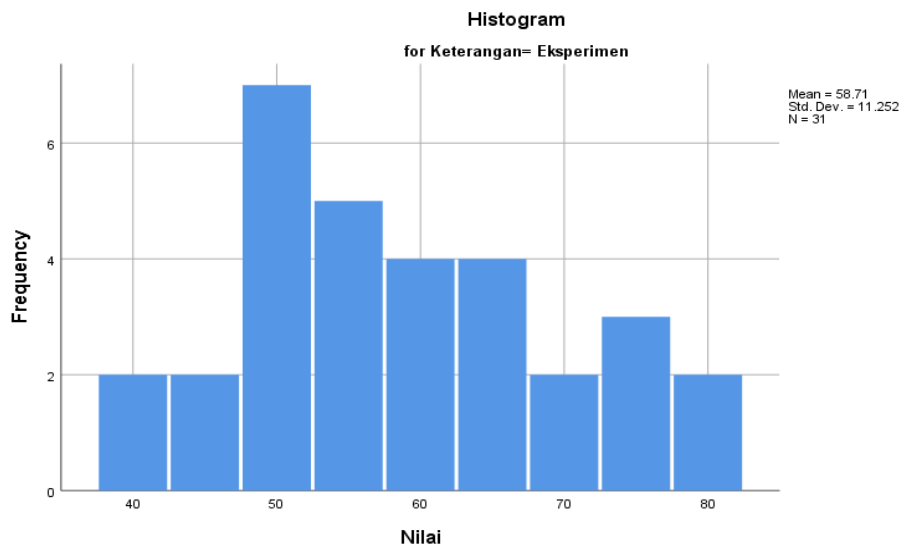
Lampiran 16 : Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians *Pre-test* Siswa

Descriptives						
	Keterangan		Statistic	Std. Error		
Nilai	Eksperimen	Mean	58,71	2,021		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	54,58		
			Upper Bound	62,84		
		5% Trimmed Mean	58,57			
		Median	55,00			
		Variance	126,613			
		Std. Deviation	11,252			
		Minimum	40			
		Maximum	80			
		Range	40			
		Interquartile Range	15			
		Skewness	0,326	0,421		
		Kurtosis	-,739	,821		
			Kontrol	Mean	56,83	1,925
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	52,90
Upper Bound	60,77					
5% Trimmed Mean	57,13					
Median	55,00					
Variance	111,178					
Std. Deviation	10,544					
Minimum	30					
Maximum	75					
Range	45					
Interquartile Range	15					
Skewness	-0,285			0,427		
Kurtosis	0,091			0,833		

Lampiran 17 : Uji Normalitas *Pre-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Tests of Normality							
	Keterangan	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Eksperimen	0,145	31	0,094	0,950	31	0,153
	Kontrol	0,136	30	0,167	0,965	30	0,424

a. *Lilliefors Significance Correction*



Lampiran 18 : Uji Homogenitas *Pre-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
0,331	1	59	0,567

ANOVA					
Nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	53,676	1	53,676	0,451	0,505
Within Groups	7022,554	59	119,026		
Total	7076,230	60			

Lampiran 19 : Uji T *Pre-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Eksperimen	31	58,71	11,252	2,021
	Kontrol	30	56,83	10,544	1,925

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means			
		F	Sig	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	0,331	0,567	0,672	59	0,505	1,876	2,794	-3,715	7,467
	Equal variances not assumed			0,672	58,941	0,504	1,876	2,791	-3,709	7,461

Lampiran 20 : Nilai *Post-test* Kelas Eksperimen

No	Nama Siswa	Nilai
1	A. Afif Al-Hadziq	80
2	Abida Jinan Agari	80
3	Aditia Rahman	90
4	Ahmad Syauqi	65
5	Fadina Nur Aini	100
6	Faiq Kiandra Rasya Al Giffari	90
7	Halisa Nabilla	60
8	Husna Setya Ramadhani	65
9	Irham Fadila Fikri Muttaqin	60
10	Kalila Talita Salsabila	55
11	Khalisa Yasmin	90
12	Maimunah	65
13	Muezza Rizkia Ramadhani	75
14	Muhammad Ali Khairani	85
15	Muhammad Amirul Isnaini	65
16	Muhammad Fadillah Arifbillah	95
17	Muhammad Ibnu Nur Hidayah	75
18	Muhammad Nur Ghanii	75
19	Muhammad Rasyid Ridho	70
20	Muhammad Riduan Hafidzi	85
21	Muhammad Taufiq Hidayat	100
22	Nabila Zahra	95
23	Namira Salsabila Azzahra	75
24	Noor Aida	90
25	Nur Zahra Riannisa Putri	80
26	Rahma Saridevi	100
27	Raizha Azzana Abdi	95
28	Raudatul Azkiya	90
29	Siti Noor Hasanah	85
30	Sukaynah	80
31	Thalhah Bin Ubaidillah	100

Lampiran 21 : Nilai *Post-test* Kelas Kontrol

No	Nama Siswa	Nilai
1	Abdurrahman Amin	75
2	Ainun Fadhilah	60
3	Alya Naura Azkia	65
4	Bagos Elfandy Pradita	55
5	Erza Marvel Manariangkuba	55
6	Faiza Noor Maulana Ismail	75
7	Hapizah	80
8	Jasmine Nazwa Defaira Jamil	55
9	Jauharatul Azizah	65
10	Kimmy Adzkiya Azzahra	70
11	Lutfiana Nurlaila	65
12	Muhammad Adinata Wijaya	50
13	Muhammad Azzam	65
14	Muhammad Fadil Bakri	50
15	Muhammad Kevin Arrahman	70
16	Muhammad Rafiqi Ikhsan	50
17	Muhammad Rasyid Najwanoor	60
18	Muhammad Subhan	70
19	Muhammad Tatak Maulana	75
20	Nabila Rizqia	50
21	Naeema Putri Kanzia	65
22	Naura Nadhifa	70
23	Nazira Rafifa Ramadhani Zunaedi	75
24	Radisyia Putri Damayanti	60
25	Rahma Haudina Afifa	70
26	Safa Azahra	50
27	Shakilla Azzahra	50
28	Zahratusy Syita	65
29	Zainal Hamwi	80
30	Zulfa	75

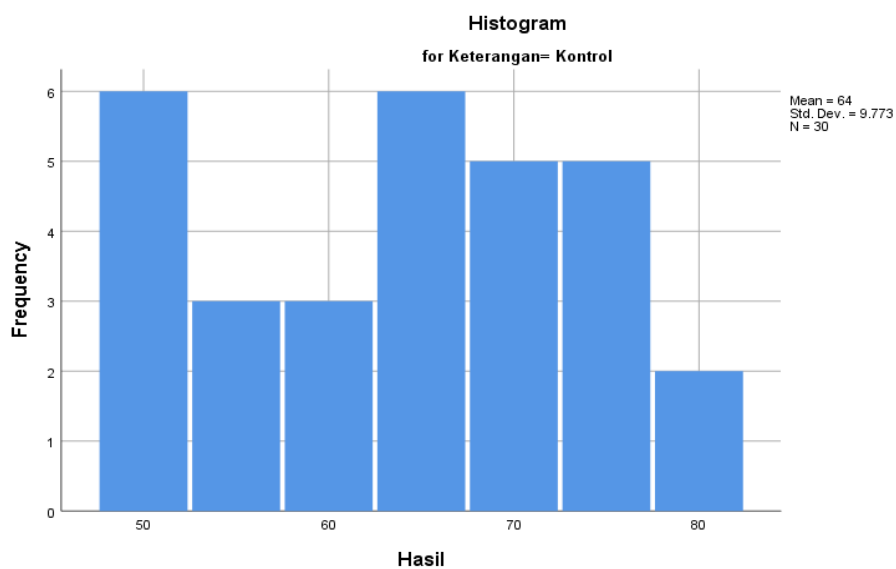
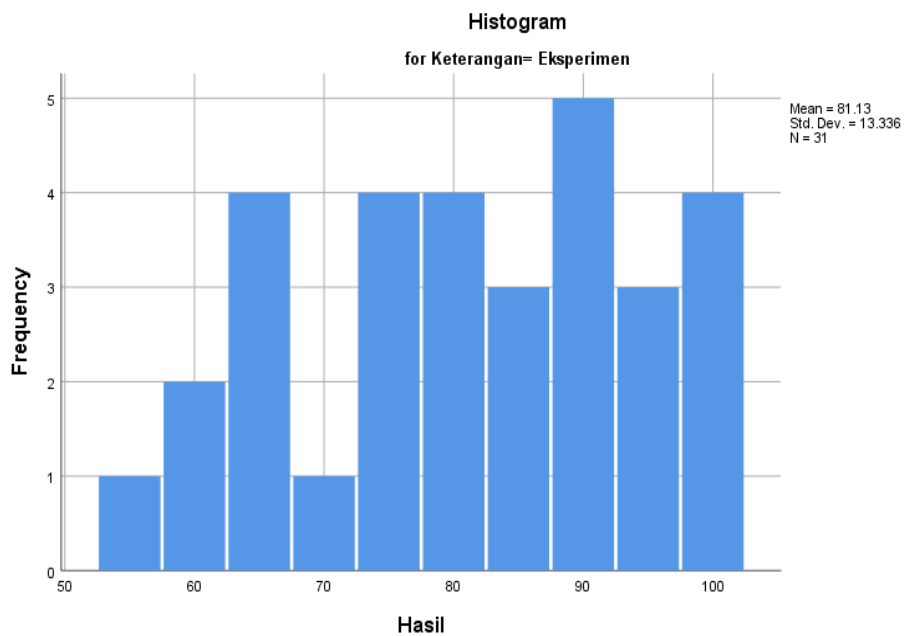
Lampiran 22 : Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians *Post-test* Siswa

Descriptives						
	Keterangan		Statistic	Std. Error		
Nilai	Eksperimen	Mean	81,13	2,395		
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	76,24		
			Upper Bound	86,02		
		5% Trimmed Mean	81,43			
		Median	80,00			
		Variance	177,849			
		Std. Deviation	13,336			
		Minimum	55			
		Maximum	100			
		Range	45			
		Interquartile Range	20			
		Skewness	-0,259	0,421		
		Kurtosis	-1,000	0,821		
			Kontrol	Mean	64,00	1,784
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	60,35
Upper Bound	67,65					
5% Trimmed Mean	63,89					
Median	65,00					
Variance	95,517					
Std. Deviation	9,773					
Minimum	50					
Maximum	80					
Range	30					
Interquartile Range	16					
Skewness	-0,115			0,427		
Kurtosis	-1,191			0,833		

Lampiran 23 : Uji Normalitas *Post-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Tests of Normality							
	Keterangan	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Eksperimen	0,134	31	0,165	0,944	31	0,107
	Kontrol	0,141	30	0,134	0,917	30	0,022

a. Lilliefors Significance Correction



Lampiran 24 : Uji Homogenitas *Post-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Test of Homogeneity of Variances			
Nilai			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3,557	1	59	0,064

ANOVA					
Nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	4473,205	1	4473,205	32,561	0,000
Within Groups	8105,484	59	137,381		
Total	12578,689	60			

Lampiran 25 : Uji T *Post-test* Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol

Group Statistics					
	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Hasil	Eksperimen	31	81,13	13,336	2,395
	Kontrol	30	64,00	9,773	1,784

Independent Samples Test										
		Levene's Test for Equality of Variances					t-test for Equality of Means			
		F	Sig	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
									Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	3,557	0,064	5,706	59	0,000	17,129	3,002	11,122	23,136
	Equal variances not assumed			5,735	55,011	0,000	17,129	2,987	11,143	23,115

Lampiran 26 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : MI Al-Khairiyah Banjarbaru
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas / Semester : V / 1 (Ganjil)
 Pelajaran : Operasi Hitung Pecahan
 Sub Pelajaran : Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Penyebut Beda
 Alokasi Waktu : 3 × Pertemuan (2×35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI – 1** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI – 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI – 3** Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI - 4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Kompetensi
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1 Menjelaskan cara penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda

	3.1.2 Menjelaskan cara pengurangan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.1.1 Memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda 4.1.2 Memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, peserta didik dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan dengan tepat.
2. Siswa dapat menjelaskan cara penjumlahan dan pengurangan dua pecahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda dengan tepat.
3. Siswa dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan tepat.

D. Materi

1. Membandingkan dan Mengurutkan Pecahan

Pecahan campuran adalah bilangan yang terdiri atas bilangan bulat dan pecahan biasa. Kalian dapat membandingkan dan mengurutkan pecahan dengan berbagai cara. *Ayo, kita simak caranya sebagai berikut.*

a. Menggunakan garis bilangan

- 1) Menyamakan bentuk pecahan

Pecahan campuran pada Kegiatan 1 dapat diubah menjadi pecahan biasa. Kalian dapat menggunakan cara dengan dikalikan seperti dalam buku halaman 45.

- 2) Mengurutkan posisi pecahan pada garis bilangan

Nilai pecahan makin besar saat posisi pecahan makin ke kanan.

Nilai pecahan makin kecil saat posisi pecahan makin ke kiri.

Pengurutan dapat dilakukan dengan melihat letak pecahan pada garis bilangan.

b. Membandingkan Pembilang

1) Menyamakan bentuk pecahan

Berdasarkan penyamaan bentuk pecahan sebelumnya, diperoleh pecahan $\frac{3}{2}, \frac{11}{3}, \frac{16}{26}$.

2) Menyamakan penyebut

Sebelumnya kalian perlu mencari KPK dari penyebut pecahan terlebih dahulu. Kelipatan 2 yaitu 2, 4, 6, 8, 10,

Kelipatan 3 yaitu 3, 6, 9, 12, 18, 24, 30, ...

Kelipatan 6 yaitu 6, 12, 18, 24, 30,

KPK dari 2, 3, 6 adalah 6.

3) Membandingkan pembilang

$$\frac{3}{2}, \frac{11}{3}, \frac{16}{26} = \frac{9}{6}, \frac{22}{6}, \frac{16}{6}$$

Pembilangnya yaitu 9, 22, 16.

Urutan pembilang dari yang terkecil adalah $9 < 16 < 22$

Jadi, urutan pecahan dari yang terkecil adalah $1\frac{1}{2}, 2\frac{4}{6}, 3\frac{2}{3}$.

c. Membandingkan Bilangan Bulat

$$1\frac{1}{2}, 3\frac{2}{3}, 2\frac{4}{6}$$

Urutan bilangan bulat dari yang terkecilnya adalah $1 < 2 < 3$

Jadi, urutan pecahan dari yang terkecil adalah $1\frac{1}{2}, 2\frac{4}{6}, 3\frac{2}{3}$.

2. Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Pecahan**a. Penjumlahan Dan Pengurangan dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda.**

Pecahan berarti bagian dari keseluruhan yang berukuran sama berasal. Bilangan pecahan adalah bilangan yang disajikan $\frac{a}{b}$ dibaca a per

b.

$$\frac{a}{b}$$

a = Pembilang

b = Penyebut

Pada operasi penjumlahan pecahan apabila penyebutnya sama, maka pembilang langsung di jumlahkan. Dan apabila penyebutnya berbeda, maka harus disamakan penyebutnya dengan metode perkalian menyilang atau dengan metode KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil). Sedangkan operasi pengurangan pecahan apabila penyebutnya sama, maka pembilang langsung di kurangkan. Dan apabila penyebutnya berbeda,

maka harus disamakan penyebutnya dengan metode perkalian menyilang atau dengan metode KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil).

Penjumlahan dan pengurangan pecahan dapat dilakukan jika penyebutnya sama. Jika penyebutnya berbeda, maka ubah pecahan menjadi lain senilai sehingga penyebutnya sama.

Contoh:

$$1. \quad \frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{1 \times 2}{2 \times 2} + \frac{1 \times 1}{4 \times 1} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

$$2. \quad \frac{5}{2} - \frac{2}{3} = \frac{5 \times 3}{2 \times 3} - \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{15}{6} - \frac{4}{6} = \frac{11}{6} = 1 \frac{5}{6}$$

3. Lili membeli pita $\frac{3}{4}$ meter, sedangkan Doni memiliki pita $\frac{6}{8}$ meter. Jika pita mereka disambung, maka panjang hasil pita sambungan adalah....

Jawaban :

$$\frac{3}{4} + \frac{6}{8} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} + \frac{6}{8} = \frac{6}{8} + \frac{6}{8} = \frac{12}{8} = 1 \frac{4}{8}$$

4. Kakak memotong sebuah roti. Sebanyak $\frac{2}{5}$ bagian akan diberikan kepada Dimas dan $\frac{1}{4}$ bagian diberikan kepada Angga. Sisa roti kakak sekarang adalah ... bagian.

Jawaban :

$$\frac{2}{5} - \frac{1}{4} = \frac{2 \times 4}{5 \times 4} - \frac{1 \times 5}{4 \times 5} = \frac{8}{20} - \frac{5}{20} = \frac{3}{20}$$

b. Penjumlahan Dan Pengurangan dua bilangan pecahan campuran

Pecahan campuran adalah sebuah bilangan yang merupakan kombinasi antara bilangan bulat dengan bilangan pecahan. Bilangan pecahan sendiri merupakan sebuah bilangan yang tidak bulat. Jadi, bilangan pecahan terdiri dari bilangan pembilang dan penyebut atau pembagi.

$$c \frac{a}{b}$$

c = bilangan bulat

a = pembilang

b = penyebut

cara mengubah pecahan campuran ke pecahan biasa adalah dengan cara penyebut dikalikan dengan bilangan bulat, lalu bilangan bulat di tambahkan dengan pembilang. Contohnya seperti $(b \times c + a)$

Contoh :

1. $3\frac{1}{4} - 2\frac{1}{5} =$

$$3\frac{1}{4} = 3 + \frac{1}{4} = \frac{3 \times 4}{1 \times 4} + \frac{1}{4} = \frac{12}{4} + \frac{1}{4} = \frac{13}{4}$$

$$2\frac{1}{5} = 2 + \frac{1}{5} = \frac{2 \times 5}{1 \times 5} + \frac{1}{5} = \frac{10}{5} + \frac{1}{5} = \frac{11}{5}$$

$$\frac{13}{4} - \frac{11}{5} = \frac{13 \times 5}{4 \times 5} - \frac{11 \times 4}{5 \times 4} = \frac{65}{20} - \frac{44}{20} = \frac{21}{20} = 1\frac{1}{20}$$

2. $2\frac{2}{4} + 2\frac{3}{6} = \frac{10}{4} + \frac{15}{6} = \frac{10 \times 3}{4 \times 3} + \frac{15 \times 2}{6 \times 2} = \frac{30}{12} + \frac{30}{12} = \frac{60:2}{12:2} = \frac{30:2}{6:2} = \frac{15}{3} = 5$

3. Ibu mempunyai $5\frac{1}{6}$ kg tepung beras . tepung beras itu akan digunakan Ibu untuk membuat bubur $4\frac{1}{2}$ kg. sisa terigu adalah ... kg.

Jawaban :

$$5\frac{1}{6} - 4\frac{1}{2} = \frac{31}{6} - \frac{9}{2} = \frac{31 \times 2}{6 \times 2} + \frac{9 \times 6}{2 \times 2} = \frac{62}{12} - \frac{54}{12} = \frac{8:4}{12:4} = \frac{2}{3}$$

4. Mula-mula dalam botol ada $2\frac{1}{2}$ liter air, kemudian ditambahkan air sebanyak $\frac{3}{4}$ liter. Berapa liter air yang ada dalam botor sekarang?

Jawaban :

$$2\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{5}{2} + \frac{3}{4} = \frac{5 \times 4}{2 \times 4} + \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{20}{8} + \frac{6}{8} = \frac{26:2}{8:2} = \frac{13}{4} = 3\frac{1}{4}$$

E. Sumber Belajar

1. Buku Matematika Kurikulum Merdeka Modul Pembelajaran dengan Paradigma Baru Kelas 5 Jilid 5A.
2. Guru dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas. Media pembelajaran gambar.

F. Metode Pembelajaran dan Pendekatan

1. Metode Pembelajaran : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Drill, dan Diskusi.
2. Pendekatan : Saintifik
3. Strategi : *Cooperative Learning*
4. Teknik : *Example Non Example*

G. Media Pembelajaran

1. Lembar kerja Peserta Didik
2. gambar

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan membaca doa bersama. 2. Mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru memberikan motivasi dan apersepsi yang berkaitan dengan materi. 4. Guru memberikan pre-test kepada siswa tentang materi yang akan dibahas. 5. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran yang dicapai. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati gambar yang berkaitan dengan materi bilangan pecahan. • Peserta didik menyimak dan mengamati penjelasan guru yang berkaitan dengan materi bilangan pecahan. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan. • Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi bilangan pecahan. 3. Mencoba <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menentukan angka dari bilangan pecahan berdasarkan gambar yang di bawa oleh guru 	60 Menit

	<p>4. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan tentang bilangan pecahan pada lembar kerja peserta didik. • Peserta didik menyimpulkan hasil yang didapat setelah mengumpulkan informasi dari guru dan teman-teman. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik mendemonstrasikan materi tentang bilangan pecahan 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dipelajari. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Siswa mengakhiri pembelajaran dengan bersama-sama membaca doa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	5 Menit

Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan membaca doa bersama. 2. Mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru memberikan motivasi dan apersepsi yang berkaitan dengan materi. 4. Guru memberikan pre-test kepada siswa tentang materi yang akan dibahas. 5. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran yang dicapai. 	5 Menit
Inti	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak dan mengamati penjelasan guru yang 	60 Menit

	<p>berkaitan dengan materi operasi hitung penjumlahan bilangan pecahan biasa dengan penyebut berbeda.</p> <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan. • Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi bilangan pecahan. <p>3. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menentukan penyelesaian contoh soal penjumlahan bilangan pecahan yang diberikan oleh guru di papan tulis. <p>4. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan tentang bilangan pecahan pada lembar kerja peserta didik. • Peserta didik menyimpulkan hasil yang didapat setelah mengumpulkan informasi dari guru dan teman-teman. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik mendemonstrasikan materi tentang operasi hitung penjumlahan bilangan pecahan 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dipelajari secara bersama-sama. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Siswa mengakhiri pembelajaran dengan bersama-sama membaca doa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	<p>5 Menit</p>

Pertemuan Ke-3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan membaca doa bersama. 2. Mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru memberikan motivasi dan apersepsi yang berkaitan dengan materi. 4. Guru memberikan pre-test kepada siswa tentang materi yang akan dibahas. 5. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran yang dicapai. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak dan mengamati penjelasan guru yang berkaitan dengan materi operasi hitung pengurangan bilangan pecahan biasa dengan penyebut berbeda. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan. • Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi bilangan pecahan. 3. Mencoba <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menentukan penyelesaian dari contoh soal pengurangan bilangan pecahan dengan benar di papan tulis. 4. Menalar <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan tentang bilangan pecahan pada lembar kerja peserta didik. 	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan hasil yang didapat setelah mengumpulkan informasi dari guru dan teman-teman. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing peserta didik mendemonstrasikan materi tentang operasi hitung pengurangan bilangan pecahan biasa dengan penyebut berbeda. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan siswa menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dipelajari secara bersama-sama. 2. Siswa mengakhiri pembelajaran dengan bersama-sama membaca doa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	5 Menit

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis Penilaian : Tes
2. Bentuk Penilaian Tes : Pilihan Ganda

Banjarmasin,

14 Februari 2024

Peneliti

Anita Putri

NIM. 200101070460

Lampiran 27 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : MI Al-Khairiyah Banjarbaru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : V / 1 (Ganjil)
Pelajaran : Operasi Hitung Pecahan
Sub Pelajaran : Penjumlahan Dan Pengurangan Pecahan Penyebut Beda
Alokasi Waktu : 3 × Pertemuan (2×35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI – 1** Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI – 2** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga, dan negara.
- KI – 3** Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- KI - 4** Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Kompetensi
3.1 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.1.1 Menjelaskan cara penjumlahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda

	3.1.2 Menjelaskan cara pengurangan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda
4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.1.1 Memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan dengan penyebut berbeda 4.1.2 Memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati materi pecahan dengan media presentasi interaktif *quizizz*, siswa dapat membandingkan dan mengurutkan bilangan pecahan dengan tepat.
2. Melalui kegiatan diskusi bersama guru, siswa dapat menjelaskan cara penjumlahan dan pengurangan dua pecahan terhadap berbagai bentuk pecahan dengan penyebut berbeda dengan tepat.
3. Melalui kuis di game interaktif *quizizz*, siswa dapat mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda dengan tepat.

D. Materi

1. Membandingkan dan Mengurutkan Pecahan

Pecahan campuran adalah bilangan yang terdiri atas bilangan bulat dan pecahan biasa. Kalian dapat membandingkan dan mengurutkan pecahan dengan berbagai cara. *Ayo, kita simak caranya sebagai berikut.*

a. Menggunakan garis bilangan

- 1) Menyamakan bentuk pecahan
Pecahan campuran pada Kegiatan 1 dapat diubah menjadi pecahan biasa. Kalian dapat menggunakan cara dengan dikalikan seperti dalam buku halaman 45.
- 2) Mengurutkan posisi pecahan pada garis bilangan
Nilai pecahan makin besar saat posisi pecahan makin ke kanan.
Nilai pecahan makin kecil saat posisi pecahan makin ke kiri.

Pengurutan dapat dilakukan dengan melihat letak pecahan pada garis bilangan.

b. Membandingkan Pembilang

1) Menyamakan bentuk pecahan

Berdasarkan penyamaan bentuk pecahan sebelumnya, diperoleh pecahan $\frac{3}{2}, \frac{11}{3}, \frac{16}{26}$.

2) Menyamakan penyebut

Sebelumnya kalian perlu mencari KPK dari penyebut pecahan terlebih dahulu. Kelipatan 2 yaitu 2, 4, 6, 8, 10,

Kelipatan 3 yaitu 3, 6, 9, 12, 18, 24, 30, ...

Kelipatan 6 yaitu 6, 12, 18, 24, 30,

KPK dari 2, 3, 6 adalah 6.

3) Membandingkan pembilang

$$\frac{3}{2}, \frac{11}{3}, \frac{16}{26} = \frac{9}{6}, \frac{22}{6}, \frac{16}{6}$$

Pembilangnya yaitu 9, 22, 16.

Urutan pembilang dari yang dari terkecil adalah $9 < 16 < 22$

Jadi, urutan pecahan dari yang terkecil adalah $1\frac{1}{2}, 2\frac{4}{6}, 3\frac{2}{3}$.

c. Membandingkan Bilangan Bulat

$$1\frac{1}{2}, 3\frac{2}{3}, 2\frac{4}{6}$$

Urutan bilangan bulat dari yang terkecilnya adalah $1 < 2 < 3$

Jadi, urutan pecahan dari yang terkecil adalah $1\frac{1}{2}, 2\frac{4}{6}, 3\frac{2}{3}$.

2. Penjumlahan Dan Pengurangan Bilangan Pecahan

a. Penjumlahan Dan Pengurangan dua bilangan pecahan dengan penyebut berbeda.

Pecahan berarti bagian dari keseluruhan yang berukuran sama berasal. Bilangan pecahan adalah bilangan yang disajikan $\frac{a}{b}$ dibaca a per

b.

$$\frac{a}{b}$$

a = Pembilang

b = Penyebut

Pada operasi penjumlahan pecahan apabila penyebutnya sama, maka pembilang langsung di jumlahkan. Dan apabila penyebutnya berbeda, maka harus disamakan penyebutnya dengan metode perkalian menyilang atau dengan metode KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil). Sedangkan

operasi pengurangan pecahan apabila penyebutnya sama, maka pembilang langsung di kurangkan. Dan apabila penyebutnya berbeda, maka harus disamakan penyebutnya dengan metode perkalian menyilang atau dengan metode KPK (Kelipatan Persekutuan Terkecil).

Penjumlahan dan pengurangan pecahan dapat dilakukan jika penyebutnya sama. Jika penyebutnya berbeda, maka ubah pecahan menjadi lain senilai sehingga penyebutnya sama.

Contoh:

$$1. \quad \frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{1 \times 2}{2 \times 2} + \frac{1 \times 1}{4 \times 1} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

$$2. \quad \frac{5}{2} - \frac{2}{3} = \frac{5 \times 3}{2 \times 3} - \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{15}{6} - \frac{4}{6} = \frac{11}{6} = 1 \frac{5}{6}$$

3. Lili membeli pita $\frac{3}{4}$ meter, sedangkan Doni memiliki pita $\frac{6}{8}$ meter. Jika pita mereka disambung, maka panjang hasil pita sambungan adalah....

Jawaban :

$$\frac{3}{4} + \frac{6}{8} = \frac{3 \times 2}{4 \times 2} + \frac{6}{8} = \frac{6}{8} + \frac{6}{8} = \frac{12}{8} = 1 \frac{4}{8}$$

5. Kakak memotong sebuah roti. Sebanyak $\frac{2}{5}$ bagian akan diberikan kepada Dimas dan $\frac{1}{4}$ bagian diberikan kepada Angga. Sisa roti kakak sekarang adalah ... bagian.

Jawaban :

$$\frac{2}{5} - \frac{1}{4} = \frac{2 \times 4}{5 \times 4} - \frac{1 \times 5}{4 \times 5} = \frac{8}{20} - \frac{5}{20} = \frac{3}{20}$$

b. Penjumlahan Dan Pengurangan dua bilangan pecahan campuran

Pecahan campuran adalah sebuah bilangan yang merupakan kombinasi antara bilangan bulat dengan bilangan pecahan. Bilangan pecahan sendiri merupakan sebuah bilangan yang tidak bulat. Jadi, bilangan pecahan terdiri dari bilangan pembilang dan penyebut atau pembagi.

$$c \frac{a}{b}$$

c = bilangan bulat

a = pembilang

b = penyebut

cara mengubah pecahan campuran ke pecahan biasa adalah dengan cara penyebut dikalikan dengan bilangan bulat, lalu bilangan bulat di tambahkan dengan pembilang. Contohnya seperti $(b \times c + a)$

Contoh :

$$1. \quad 3\frac{1}{4} - 2\frac{1}{5} =$$

$$3\frac{1}{4} = 3 + \frac{1}{4} = \frac{3 \times 4}{1 \times 4} + \frac{1}{4} = \frac{12}{4} + \frac{1}{4} = \frac{13}{4}$$

$$2\frac{1}{5} = 2 + \frac{1}{5} = \frac{2 \times 5}{1 \times 5} + \frac{1}{5} = \frac{10}{5} + \frac{1}{5} = \frac{11}{5}$$

$$\frac{13}{4} - \frac{11}{5} = \frac{13 \times 5}{4 \times 5} - \frac{11 \times 4}{5 \times 4} = \frac{65}{20} - \frac{44}{20} = \frac{21}{20} = 1\frac{1}{20}$$

$$2. \quad 2\frac{2}{4} + 2\frac{3}{6} = \frac{10}{4} + \frac{15}{6} = \frac{10 \times 3}{4 \times 3} + \frac{15 \times 2}{6 \times 2} = \frac{30}{12} + \frac{30}{12} = \frac{60:2}{12:2} = \frac{30:2}{6:2} = \frac{15}{3} = 5$$

3. Ibu mempunyai $5\frac{1}{6}$ kg tepung beras . tepung beras itu akan digunakan Ibu untuk membuat bubur $4\frac{1}{2}$ kg. siswa terigu adalah ... kg.

Jawaban :

$$5\frac{1}{6} - 4\frac{1}{2} = \frac{31}{6} - \frac{9}{2} = \frac{31 \times 2}{6 \times 2} + \frac{9 \times 6}{2 \times 2} = \frac{62}{12} - \frac{54}{12} = \frac{8:4}{12:4} = \frac{2}{3}$$

4. Mula-mula dalam botol ada $2\frac{1}{2}$ liter air, kemudian ditambahkan air sebanyak $\frac{3}{4}$ liter. Berapa liter air yang ada dalam botol sekarang?

Jawaban :

$$2\frac{1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{5}{2} + \frac{3}{4} = \frac{5 \times 4}{2 \times 4} + \frac{3 \times 2}{4 \times 2} = \frac{20}{8} + \frac{6}{8} = \frac{26:2}{8:2} = \frac{13}{4} = 3\frac{1}{4}$$

E. Sumber Belajar

1. Buku Matematika Kurikulum Merdeka Modul Pembelajaran dengan Paradigma Baru Kelas 5 Jilid 5A.
2. Guru dapat menggunakan alternatif sumber belajar yang terdapat di lingkungan sekitar dan disesuaikan dengan tema yang sedang dibahas. Media Aplikasi *Quizizz* dengan fitur *paper mode*.

F. Metode Pembelajaran dan Pendekatan

1. Metode Pembelajaran: Pengamatan, Presentasi, Penugasan, Tanya Jawab, Drill, dan Diskusi.
2. Pendekatan : Saintifik
3. Strategi : *Cooperative Learning*

G. Media Pembelajaran

1. Lembar kerja Peserta Didik (LKPD), LCD Proyektor, Laptop, dan Handphone.
2. Game interaktif *Quizizz* (slide materi pembelajaran dan kuis interaktif pada *quizizz* dengan fitur *paper mode*)

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan membaca doa bersama. 2. Mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru memberikan motivasi dan apersepsi yang berkaitan dengan materi. 4. Guru memberikan pre-test kepada siswa tentang materi yang akan dibahas. 5. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran yang dicapai. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak dan mengamati penjelasan guru yang berkaitan dengan materi bilangan pecahan melalui media presentasi interaktif <i>quizizz</i>. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan melalui media presentasi interaktif <i>quizizz</i>. • Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi bilangan pecahan. 3. Mencoba 	60 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba menentukan angka dari bilangan pecahan melalui kuis interaktif pada quizizz. • Dengan arahan guru, peserta didik mencoba mengerjakan kuis interaktif pada <i>quizizz</i> dengan fitur <i>paper mode</i>. <p>4. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan tentang bilangan pecahan pada lembar kerja peserta didik. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing perwakilan dari peserta didik untuk mendemonstrasikan materi tentang bilangan pecahan yang sudah di pelajari. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan. 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 3. Siswa mengakhiri pembelajaran dengan bersama-sama membaca doa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	6 Menit

Pertemuan Ke-2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan membaca doa bersama. 2. Mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru memberikan motivasi dan apersepsi yang berkaitan dengan materi. 4. Guru memberikan pre-test kepada siswa tentang materi yang akan dibahas. 5. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran yang dicapai. 	5 Menit

<p style="text-align: center;">Inti</p>	<p>1. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak dan mengamati penjelasan guru yang berkaitan dengan materi operasi hitung penjumlahan bilangan pecahan biasa dengan penyebut berbeda melalui media presentasi interaktif <i>quizizz</i>. <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan melalui media presentasi interaktif <i>quizizz</i>. • Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi operasi hitung penjumlahan bilangan pecahan biasa dengan penyebut berbeda. <p>3. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menentukan penyelesaian contoh soal materi operasi hitung penjumlahan bilangan pecahan yang diberikan oleh guru melalui kuis interaktif pada <i>quizizz</i>. • Dengan arahan guru, peserta didik mencoba mengerjakan kuis materi operasi hitung penjumlahan bilangan pecahan melalui game interaktif pada <i>quizizz</i> dengan fitur <i>paper mode</i>. <p>4. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan tentang bilangan pecahan pada lembar kerja peserta didik. <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing perwakilan dari peserta didik untuk mendemonstrasikan materi tentang operasi hitung penjumlahan bilangan pecahan yang sudah di pelajari. 	<p style="text-align: center;">60 Menit</p>
--	---	---

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi yang telah di pelajari dan memberikan kesimpulan. 2. Guru memberi apresiasi dari hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 3. Siswa mengakhiri pembelajaran dengan bersama-sama membaca doa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	6 Menit
----------------	---	---------

Pertemuan Ke-3

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan mengucapkan salam, menanyakan kabar dan membaca doa bersama. 2. Mengecek kehadiran peserta didik. 3. Guru memberikan motivasi dan apersepsi yang berkaitan dengan materi. 4. Guru memberikan pre-test kepada siswa tentang materi yang akan dibahas. 5. Menginformasikan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan pembelajaran yang dicapai. 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimak dan mengamati penjelasan guru yang berkaitan dengan materi operasi hitung pengurangan bilangan pecahan biasa dengan penyebut berbeda melalui media presentasi interaktif <i>quizizz</i>. 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang telah dijelaskan melalui media presentasi interaktif <i>quizizz</i>. • Guru memfasilitasi peserta didik untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi operasi hitung 	60 Menit

	<p>pengurangan bilangan pecahan biasa dengan penyebut berbeda.</p> <p>3. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dapat menentukan penyelesaian contoh soal materi operasi hitung pengurangan bilangan pecahan yang diberikan oleh guru melalui kuis interaktif pada quizizz. • Dengan arahan guru, peserta didik mencoba mengerjakan kuis materi operasi hitung pengurangan bilangan pecahan melalui game interaktif pada <i>quizizz</i> dengan fitur <i>paper mode</i>. <p>4. Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan tentang bilangan pecahan pada lembar kerja peserta didik <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing perwakilan dari peserta didik untuk mendemonstrasikan materi tentang operasi hitung pengurangan bilangan pecahan yang sudah di pelajari. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi yang telah di pelajari dan memberikan kesimpulan. 2. Guru memberi apresiasi dari hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 3. Siswa mengakhiri pembelajaran dengan bersama-sama membaca doa (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	<p>6 Menit</p>

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Jenis Penilaian : Tes
2. Bentuk Penilaian Tes : Pilihan Ganda

Banjarmasin,

20 Februari 2024

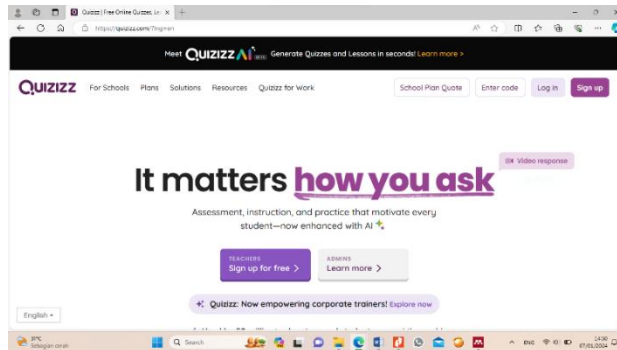
Peneliti

Anita Putri

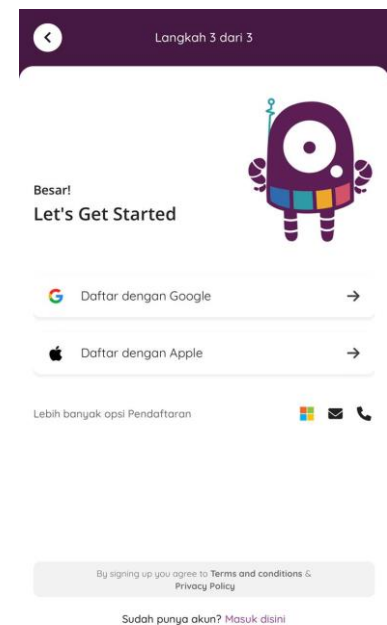
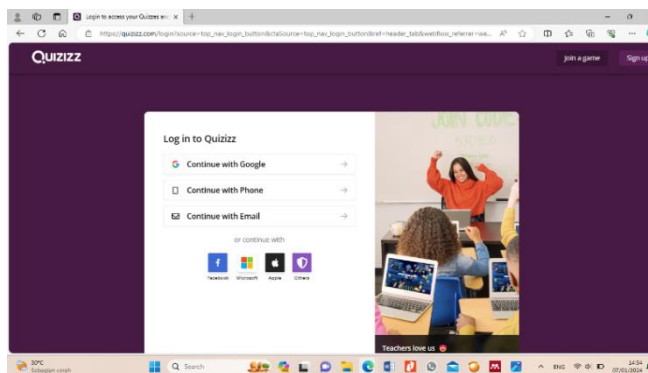
NIM. 200101070460

Lampiran 28: Gambar Dari Langkah-Langkah Pembuatan *Quizizz* Dengan Fitur *Paper Mode*

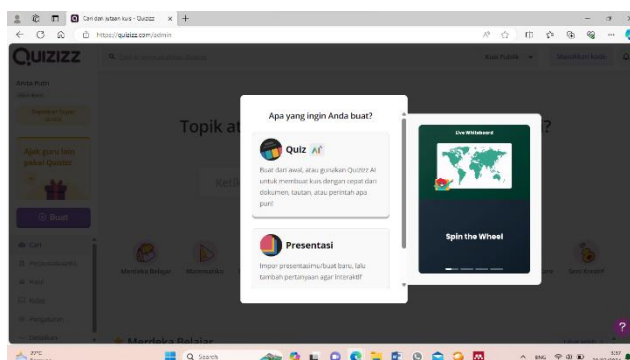
1. Membuat Aplikasi *Quizizz*



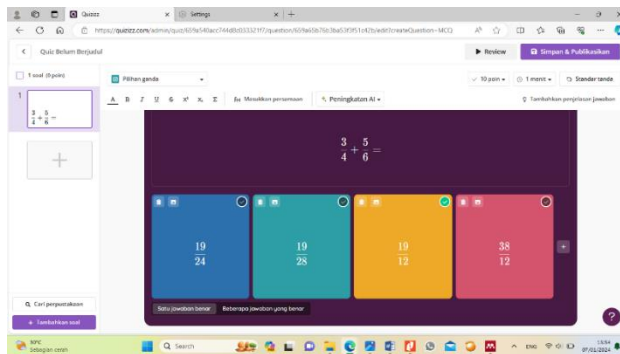
2. Login Aplikasi *Quizizz* di Laptop dan *Smartphone*



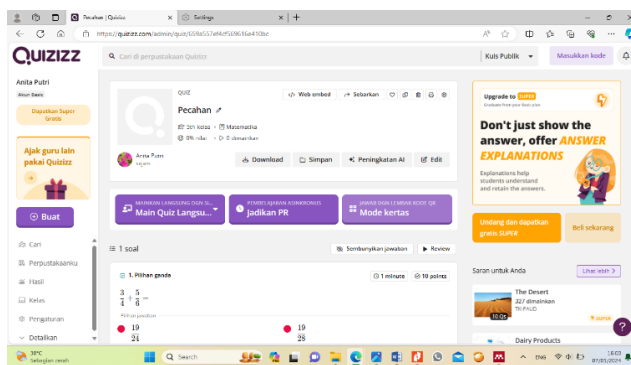
3. Membuat Materi Presentasi Interaktif dan Soal Kuis



4. Membuat Soal Kuis



5. Memainkan Soal Kuis dengan Paper Mode



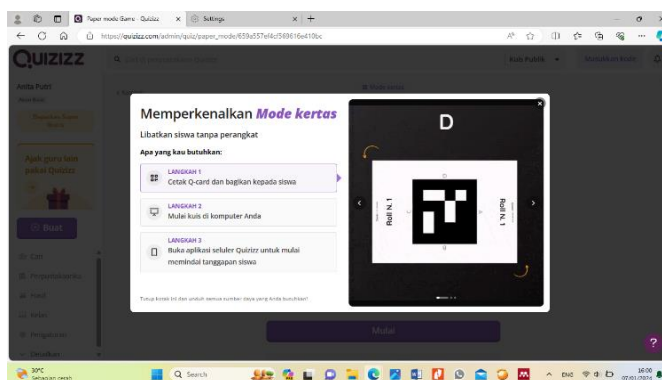
Kuis mode kertas dimulai
Started 1 min ago

Quiz • 5 Q
Quiz Pecahan Penjumlahan...
Anita Putri

Mulai sekarang

Batal

6. Mencetak Q-Card Siswa



Lampiran 29: Foto Kegiatan Pembelajaran dan Media Pembelajaran di Kelas Kontrol

1. Peneliti Menjelaskan Materi yang Diajarkan



2. Peneliti Melakukan Tanya Jawab Kepada Siswa



3. Media Pembelajaran Gambar di Kelas Kontrol



Lampiran 30: Foto Kegiatan Pembelajaran dan Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen

1. Peneliti Menyampaikan Materi Pembelajaran dengan Presentasi Interaktif *Quizizz*



2. Peneliti Menjelaskan Cara Menjawab Soal *Quizizz* Dengan Fitur *Paper Mode*



3. Peneliti Memberikan Soal *Quizizz*



4. Peneliti Mescan Kartu QR Siswa



5. Hasil Jawaban Dan Skor Yang Diperoleh Siswa



6. Media Pembelajaran *Mobile Learning* Dengan Menggunakan Aplikasi *Quizizz* Fitur Paper Mode di Kelas Eksperimen

The screenshot shows the Quizizz admin dashboard for a quiz titled "Pecahan" (Fractions) in "Mode kertas" (Paper Mode). The interface includes a sidebar with navigation options like "Cari", "Perpustakaanku", "Hasil", "Kelas", "Pengaturan", and "Detailan". The main content area displays the quiz details, including the title "Pecahan", the creator "Anita Putri", and a list of questions. The first question is a multiple-choice question about adding fractions: $\frac{3}{4} + \frac{5}{6} =$. The options are $\frac{19}{24}$, $\frac{19}{28}$, $\frac{19}{12}$, and $\frac{38}{12}$. The right sidebar features promotional banners, including one for "Upgrade to SUPER" and another for "Don't just show the answer, offer ANSWER EXPLANATIONS". There is also a "Beli sekarang" (Buy now) button.

The screenshot shows the "Create Question" screen in Quizizz. The question is a multiple-choice question about adding fractions: $\frac{3}{4} + \frac{5}{6} =$. The options are $\frac{19}{24}$, $\frac{19}{28}$, $\frac{19}{12}$, and $\frac{38}{12}$. The interface includes a toolbar with various editing options like bold, italic, underline, and a "Peningkatan AI" (AI Enhancement) button. There is also a "Tambahkan penjelasan jawaban" (Add answer explanation) button.

The screenshot shows the "Paper Mode" setup screen in Quizizz. The screen displays instructions for setting up the paper mode, including steps like "Cetak Q-card dan bagikan kepada siswa" (Print Q-card and share with students), "Mulai kuis di komputer Anda" (Start quiz on your computer), and "Buka aplikasi seluler Quizizz untuk mulai memindai tanggapan siswa" (Open the mobile app to start scanning student responses). A preview window shows a sample Q-card with a QR code and the text "Roll N.1".

7. Gambar Perangkat *Mobile Learning*

Lampiran 31 : Identitas Sekolah

Nama Madrasah	MI Al-Khairiyah
No. Statistik Madrasah	111263720009
NPSN	60723220
NPWP	005924154732000
Alamat Madrasah	Jl. A. Yani Km. 24 Peramuan Rt. 12 Rw. 03
Kecamatan	Liang Anggang
Kabupaten/Kota	Banjarbaru
Provinsi	Kalimantan Selatan
Kode Pos	70723
Status Sekolah	Swasta
Didirikan Pada Tahun	2000
Kepala sekolah	Ida Royani, S. Pd
Kepemilikan Tanah	Yayasan
Luas Tanah	2.210 m ²
Luas Bangunan	1.100 m ²

Lampiran 32 : Keadaan Guru dan Karyawan di MI Al-Khairiyah Banjarbaru

NO	Nama	Tugas/Mapel
1	Ida Royani, S.Pd. I	Kepala Sekolah
2	Mahlani, S. Ag	Guru Mapel Al-Qur'an Hadist
3	Mariatul Munawarah, S. Pd. I	Guru Kelas III
4	Rabibah	Guru Mapel Fiqih / Guru Kelas IV
5	Rusmila Hayati, S. Pd. I	Guru Kelas II dan Guru Mapel Aqidah Akhlak
6	Sukena, S. Pd. I	Guru Kelas V
7	Khairun Nisa, S. Pd. I	Guru Kelas V / Bendahara
8	Fitria Rusliana, S. Pd. I	Guru Mapel Sejarah Kebudayaan Islam (SKI) / Guru Kelas VI
9	Febri Catur Ariyanto, S. Pi	Guru Mapel Pendidikan Jasmani / Operator Madrasah
10	Akhmad Ridhani, S. Pd	Guru di Kelas III
11	Wulandari, S. Pd	Guru Kelas I
12	Meta Riani, S. Pd. I	Guru Kelas VI
13	Ayu Winda Agustina, S. Pd	Guru Kelas I
14	Lisana, S. Pd. I	Guru Kelas II
15	Annisa, S. Pd	Guru Mapel Bahasa Inggris

Lampiran 33 : Keadaan Sarana dan Prasarana di MI Al-Khairiyah Banjarbaru

NO	Jenis Sarana Prasarana	Jumlah Sarpras Menurut Kondisi (unit)	
		Baik	Rusak
1	Laptop Komputer (Person Computer)	4	4
2	Laptop	6	2
3	Televisi	1	
4	Printer	2	2
5	Mesin Fotocopy		1
6	Meja Pegawai (Guru dan Pegawai lain)	12	
7	Kursi Pegawai (Guru dan Pegawai lain)	12	
8	Pengeras Suara	2	
9	Kotak Obat (P3K)	1	
10	Lemari Arsip	3	
11	Tempat Cuci Tangan	5	
13	Kursi Siswa	350	90
14	Meja Siswa	330	110
15	Kursi Guru	12	
16	Meja Guru	12	
17	Papan Tulis	12	
18	Lemari di Ruang Kelas	9	
19	Alat Peraga PAI	50	
20	Alat Peraga PAI (Sains)	20	
21	Bola Basket	1	
22	Bola Voly	3	
23	Bola Sepak	3	

Lampiran 34 : Jadwal Jam Masuk dan Pulang di MI Al-Khairiyah Banjarbaru

NO	Kelas	Masuk	Jam Pulang					
			Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1	I	07.30	12.00	12.00	12.00	12.00	10.30	12.00
2	II	07.30	12.00	12.00	12.00	12.00	10.30	12.00
3	III	07.30	14.00	14.00	14.00	14.00	11.00	13.00
4	IV	07.30	14.30	14.30	14.30	14.30	11.00	13.30
5	V	07.30	14.30	14.30	14.30	14.30	11.00	13.30
6	VI	07.30	14.30	14.30	14.30	14.30	11.00	13.30

Lampiran 35 : Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235

Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492

Email: ftk.antasari@gmail.com Web:

ftk.iain-antasari.ac.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 30/Un.14/II.2.J/PP.00.9/08/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Anita Putri

NIM : 200101070460

Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MOBILE LEARNING
TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI PECAHAN PADA SISWA
KELAS V DI MI AL-KHAIRIYAH BANJARBARU**

pada:

Hari/Tanggal : Jum'at, 19 Mei 2023

Tempat : Gedung C Lokal 1.11

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 24 Agustus 2023



Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

Lampiran 36 : Surat Perubahan Judul



**KEMENTERIAN AGAMA RI
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449

Email: fk.antasari@gmail.com pgmiantasari@gmail.com Web: www.fk.iain-antasari.ac.id

No : 267/Un.14/II.2.J/PP.00.9/08/2023

Lamp : -

Hal : Perubahan Judul Skripsi

Kepada Yth.
Anita Putri
200101070460
Mahasiswa Jurusan PGMI
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

Hubungan Media Pembelajaran *Mobile Learning* Terhadap Tingkat Pemahaman Materi Pecahan Pada Siswa Kelas V Di MI Al-Khairiyah Banjarbaru

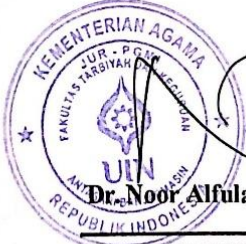
Berubah menjadi:

Pengaruh Media Pembelajaran *Mobile Learning* Terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan Pada Siswa Kelas V Di MI Al-Khairiyah Banjarbaru

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

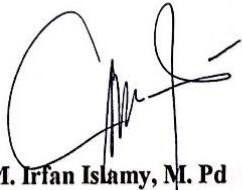
Banjarmasin, 21 Agustus 2023

Mengetahui,
Ketua Jurusan PGMI,


Dr. Noor Alfulaila, S. Pd. I., M. Pd

NIP. 198309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi


M. Irfan Islamy, M. Pd

NIP. 1987102015031002

Lampiran 37 : Surat Keterangan Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

SURAT RISET

Nomor : B- 0313 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Anita Putri
NIM : 200101070460
Semester : VIII (Delapan)

Alamat : Jl. A. Yani. Km 24. Gang Agra Budi Rt. 012 Rw. 003 Kel. Landasan Ulin Tengah. Kec. Liang Anggang. Kota Banjarbaru

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MOBILE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR
MATERI PECAHAN PADA SISWA KELAS V DI MI AL-KHAIRIYAH BANJARBARU**

Tempat Penelitian : MI Al-Khairiyah
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan
Dari Tanggal : 12 Februari 2024
Sampai Tanggal : 12 April 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 05 Februari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,



(Handwritten Signature)
Prof. Dr. Ahmad Muradi, M Ag
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Anita Putri
200101070460

Lampiran 38 : Surat Izin Riset



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235
 Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136
 E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0313 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024
 Sifat : Penting
 Lampiran : 1 (Satu) Berkas
 Hal : Mohon Izin Riset

05 Februari 2024

Yth. Kepala MI Al-Khairiyah
 Kota Banjarbaru

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Anita Putri
 NIM : 200101070460
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
 Alamat : Jl. A. Yani. Km 24. Gang Agra Budi Rt. 012 Rw. 003 Kel. Landasan Ulin Tengah. Kec. Liang Anggang. Kota Banjarbaru
 No HP : 083159616590

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan,

Ahmad Muradi

Tembusan :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Lampiran 39 : Surat Perizinan Riset dari Sekolah



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-KHAIRIYAH BANJARBARU
NIS : 111263720009 NPSN : 60723220

*Jl. Peramuan Rt. 004 Rw.001 Kel. Landasan Ulin Timur Kec. Landasan Ulin
 Kota Banjarbaru Kalimantan Selatan 70723 e-mail : alkhairiyahbjb@gmail.com*

SURAT REKOMENDASI KEPALA MADRASAH

Nomor : Mi.17.11.10/PP.00/ 029 /2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Khairiyah Banjarbaru, menerangkan bahwa:

Nama : IDA ROYANI, S.Pd.I
 Jabatan : Kepala Madrasah

Memberikan izin kepada nama di bawah ini :

Nama : Anita Putri
 NIM : 200101070460
 Prodi : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Untuk melakukan kegiatan penyusunan skripsi di lingkungan Madrasah Ibtidaiyah Al-Khairiyah Banjarbaru

Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 14 Februari 2024
 Kepala Madrasah



IDA ROYANI, S.Pd.I

Lampiran 40 : Surat Keterangan Telah Selesai Riset dari Sekolah yang Diteliti



KEMENTERIAN AGAMA
MADRASAH IBTIDAIYAH AL-KHAIRIYAH BANJARBARU

NIS : 111263720009 NPSN : 60723220

Jl. Peramuan Rt. 004 Rw.001 Kel. Landasan Ulin Timur Kec. Landasan Ulin

Kota Banjarbaru Kalimantan Selatan 70723 e-mail : alkhairiyahbjb@gmail.com

SURAT TELAH MELAKSANAKAN RISET

Nomor : Mi.17.11.10/PP.00/ 030 /2024

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Madrasah Ibtidaiyah Al-Khairiyah Banjarbaru, menerangkan bahwa:

Nama : IDA ROYANI, S.Pd.I
 Jabatan : Kepala Madrasah

Menerangkan bahwa nama di bawah ini :

Nama : Anita Putri
 NIM : 200101070460
 Prodi : PGMI
 Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin

Telah melaksanakan Riset Skripsi dengan judul "PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN MOBILE LEARNING TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI PECAHAN PADA SISWA KELAS V DI MI AL-KHAIRIYAH BANJARBARU" yang dilaksanakan pada tanggal 15 s/d 29 Februari 2024. Demikian surat keterangan ini diberikan agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Banjarbaru, 01 Maret 2024
 Kepala Madrasah


IDA ROYANI, S.Pd.I



Lampiran 41 : Catatan Seminar Proposal Skripsi



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM 4,5 Banjarmasin
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
 Email: fk.antasari@gmail.com Web: www.fk.uin-antasari.ac.id

CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Anita Putri
 2. NIM : 200101070460
 3. Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
 4. Judul Proposal Skripsi : **Hubungan Media Pembelajaran *Mobile Learning* Terhadap Tingkat Pemahaman Materi Pecahan Pada Siswa Kelas V Di MI Al-Khairiyah Banjarbaru**
 5. Dosen Pembimbing : M. Irfan Islamy, M. Pd
 6. Dosen Penguji : Mursalin, M. Pd
 7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	Pencunggap utama, Berasarkan judul mengapa peneliti memilih materi pecahan sebagai topik penelitian.	1.	Penguji : <ul style="list-style-type: none"> • Terkait Kependidikan • Terkait Metodologi • Kenapa memilih hubungan, kenapa tidak ke pengaruh. • Kenapa/apa kaitannya hubungan dengan media. • Terhadap tingkat pemahamannya apa • Tingkat pemahaman siswa pada materi pecahan • Kenapa perlu memilih hubungan terhadap materi pecahan dalam aplikasi Quizizz • Seperti apa pemahaman siswa, harus jelas • Fokusnya harus jelas (penelitian) • Apakah teorinya bisa memecahkan Hubungan
2.	Pencunggap umum; untuk kata-kata ilmiah bisa di sederhanakan atau diartikan terutama pada halaman 4. Halaman 7, tujuan penelitian no.2 bisa dihilangkan tanpa tanyanya. Halaman 11 ada typo dalam penulisan, "kata tingkat pemahaman" seharusnya tingkat pemahaman. Halaman 24 Metpen, untuk penomoran di bagian semuanya.	2.	Pembimbing : <ul style="list-style-type: none"> • Dipertegas lagi judulnya. • Dipertegas peningkatan aspek kognitif. • Definisi operasional jangan teori lagi karena sudah di bab 2. • Metode penelitian dipertegas • Analisis data dipertegas.

Banjarmasin, Jum'at 19 Mei 2023

Moderator,

Nor Aisah

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator

Lampiran 42 : Lembar Konsultasi

**BUKU KONSULTASI
BIMBINGAN SKRIPSI**

NAMA : Anita Putri
NIM : 200101070460
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
TANGGAL SURAT :
PENETAPAN
BIMBINGAN SKRIPSI
TANGGAL SEMINAR : 19 MEI 2023
PROPOSAL
DOSEN PEMBIMBING : HURIYAH, S. PD., M. PD.
SKRIPSI
JUDUL SKRIPSI : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MOBILE LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI PECAHAN PADA SISWA KELAS V DI MI SITI MARIAM BANJARMASIN



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M/1445 H

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	16-Januari-2023	Konsultasi judul untuk proposal skripsi	<u>Shah.</u>
2	17-Maret-2023	Konsultasi BAB 1	<u>Shah.</u>
3	12-Mei-2023	Konsultasi BAB 1-3	<u>Shah.</u>
4	20-Agustus-2023	Konsultasi perubahan judul dan tanda tangan perubahan judul	<u>Shah.</u>
5	18-Januari-2024	Konsultasi Keperluan BAB 1-3	<u>Shah.</u>
6	31-Januari-2023	Konsultasi untuk kiset dan tanda tangan izin kiset	<u>Shah.</u>
7	8-Maret-2024	Konsultasi Isi BAB 1-3	<u>Shah.</u>

8	17 - Mei - 2024	Konsultasi isi BAB 1-5	<u>Shih.</u>
9	27 Mei 2024	Persiapan untuk sidang	<u>Shih.</u>
10			
11			
12			
13			
14			

Lampiran 43: Riwayat Hidup Penulis

DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS

Nama Lengkap : Anita Putri
NIM : 200101070460
Tempat Tanggal Lahir : Banjarmasin, 09 Januari 2002
Kebangsaan : Indonesia
Alamat : Jl. A. Yani. Km. 24 Gg. Agra Budi Rt. 012 Rw. 003
Kel. Landasan Ulin Tengah, Kec. Liang Anggang,
Kota Banjarbaru
Nomor HP : 083159616590
Alamat Email : anitaputri908@gmail.com
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Latar Belakang Pendidikan : TK Anggrek
SDSN Landasan Ulin Timur 2
SMP Negeri 4 Banjarbaru
MAN 3 Banjar
UIN Antasari Banjarmasin
Pengalaman Organisasi/kerja : UKK Pramuka UIN Antasari Banjarmasin
Prestasi : Juara 3 Pembuatan dan Presentasi Lomba Media
Pembelajaran 3D Tingkat Jurusan PGMI