

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MOBILE LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI PECAHAN PADA
SISWA KELAS V DI MI AL-KHAIRIYAH BANJARBARU**

SKRIPSI

**OLEH
ANITA PUTRI**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M / 1445 H**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *MOBILE LEARNING*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI PECAHAN PADA
SISWA KELAS V DI MI AL-KHAIRIYAH BANJARBARU**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
Sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

Anita Putri

NIM. 200101070460

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
BANJARMASIN
TAHUN 2024 M / 1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anita Putri
NIM : 200101070460
Tempat/Tanggal Lahir : Banjarmasin, 09 Januari 2002
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Pengaruh Media Pembelajaran *Mobile Learning* Terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan Pada Siswa Kelas V Di MI Al-Khairiyah Banjarbaru” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 27 Mei 2024
Yang Membuat Pernyataan,



Anita Putri



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pgmi@uin-antasari.ac.id Web: pgmi.uin-antasari.ac.id

SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 68/Un.14/II.2.J/PP.00.9/05/2024

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Anita Putri
NIM : 200101070460
Program : S-1
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : Pengaruh Media Pembelajaran Mobile Learning Terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan Pada Siswa Kelas V Di MI Al-Khairiyah Banjarbaru

Hasil Uji Plagiasi : 22%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 30 Mei 2024

Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Noor Aifulaila, S.Pd. I, M. Pd
NIP. 198309022009122005

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Media Pembelajaran *Mobile Learning* Terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan Pada Siswa Kelas V Di MI'Al-Khairiyah Banjarbaru

Ditulis oleh : Anita Putri
NIM : 200101070460
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Tahun Akademik : 2023/2024
Tempat/Tanggal lahir : Banjarmasin, 09 Januari 2002
Alamat : Jl. A. Yani. Km. 24 Gg. Agra Budi Rt. 012 Rw. 003 Kel. Landasan Ulin Tengah, Kec. Liang Anggang, Kota Banjarbaru

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 27 Mei 2024
Pembimbing,

Huriyah, S. Pd., M. Pd
NIP. 201704069

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Masrasah Ibtidaiyah
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Pengaruh Media Pembelajaran *Mobile Learning* Terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan Pada Siswa Kelas V Di MI Al-Khairiyah Banjarbaru, Nama Anita Putri NIM 200101070460 telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:

Hari : Jum'at

Tanggal : 7 Juni 2024

Nilai : 90 (A+)

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No.	Nama	Tanda Tangan
1	Prof. Dr. Ani Cahyadi, M.Pd (Ketua)	1
2	Mahmudah, M.Pd.I (Anggota)	2
3	Huriyah, S.Pd, M.Pd (Anggota)	3

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah Tuhan semesta alam, karena atas berkat, rahmat, karunia dan bimbingan-Nya. Rahmat dan keselamatan semoga tercurah kepada Nabi Muhammad *shallallahu 'alaihi wa sallam*, keluarga dan para sahabatnya serta pengikut beliau hingga hari akhir.

Dalam skripsi ini, penulis menyadari dengan sepenuhnya bahwa semua ini tidak terlepas dari bantuan, motivasi, bimbingan dan arahan dari semua pihak, sehingga penelitian skripsi ini dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dengan keikhlasan, kerendahan hati yang tulus, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan tersebut. Khususnya, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.

2. Ibu Dr. Noor Alfulaila, S.Pd.I, M.Pd, Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penelitian skripsi sesuai dengan pengembangan pada program studi dan memberikan ruang dengan baik kepada penulis dalam proses melengkapi isi penelitian skripsi ini.
3. Bapak M. Irfan Islamy, M. Pd, selaku pembimbing proposal skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi untuk penulis pada setiap proses studi dan penelitian.
4. Ibu Huriyah, S. Pd., M. Pd, selaku pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan, arahan dan motivasi untuk penulis pada setiap proses studi dan penelitian.
5. Para dosen, karyawan dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
6. Kepala dan staf perpustakaan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak membantu meminjamkan buku-buku yang diperlukan untuk kepentingan studi maupun dalam penyusunan skripsi.
7. Ibu Ida Royani, S.Pd.I Kepala Sekolah dan Ibu Khairunnisa, S.Pd.I guru kelas V di MI Al-Khairiyah Banjarbaru, Kecamatan Liang Anggang, Kota Banjarbaru, yang telah memberikakan izin untuk mengadakan penelitian.
8. Seluruh siswa-siswi kelas V A dan V B sebagai responden yang bersedia memberikan data dan informasi dalam penelitian skripsi ini.

9. Kepada kedua orang tua peneliti yaitu Ahmad Sur dan Agustina, dan seluruh keluarga saya yang telah memberikan doa, bantuan, dukungan, dan semangat kepada saya, serta kekuatan untuk saya berproses, salah satunya dalam proses studi dan penelitian skripsi ini.

Semoga Allah *Subhanahu wa Ta'ala* melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta kebahagiaan kepada mereka dan membalas kebaikannya sebaik-baik balasan. Penulis berharap semoga tulisan ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 19 Zulkaidah 1445 H
27 Mei 2024 M

Penulis

TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1. ا : A	16. ط : Th
2. ب : B	17. ظ : Zh
3. ت : T	18. ع : ‘
4. ث : Ts	19. غ : Gh
5. ج : J	20. ف : F
6. ح : H	21. ق : Q
7. خ : Kh	22. ك : K
8. د : D	23. ل : L
9. ذ : Dz	24. م : M
10. ر : R	25. ن : N
11. ز : Z	26. و : W
12. س : S	27. ه : H
13. ش : Sy	28. ء : ‘
14. ص : Sh	29. ي : Y
15. ض : Dh	

1. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alh aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
ـَ	a	Fathah
ـِ	i	Kasrah
ـُ	u	Dhammah

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
يَ	ai	a dan i
وَ	au	a dan u

2. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf sebagai berikut

TandaVokalArab	TandaVokalLatin	Keterangan
بَآ	â	a dengan topi di atas
يِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

3. Kata Sandang

Kata sandang yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihserakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

4. Syiddah (*Tasydid*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata الضرورة tidak ditulis ad-dharûrah melainkan al-dharûrah, demikian seterusnya.

5. Ta *Marbûthah*

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/. Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/.

6. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku ini ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dalam alih aksaranya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussamad al-Palimbani, tidak 'Abd al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

ABSTRAK

Anita Putri. 200101070460. *Pengaruh Media Pembelajaran Mobile Learning Terhadap Hasil Belajar Materi Pecahan Pada Siswa Kelas V Di MI Al-Khairiyah Banjarbaru*, Pembimbing Skripsi: Huriyah, S. Pd., M. Pd, pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin. 2024.

Kata Kunci: Hasil Belajar, Media Pembelajaran *Mobile Learning*

Penelitian ini dilatar belakangi siswa kelas V di MI Al-Khairiyah adanya nilai rata-rata hasil belajar sebagian siswa pada mata pelajaran matematika masih rendah, hal tersebut dikarenakan oleh beberapa faktor seperti guru saat melakukan proses pembelajaran masih menggunakan metode ceramah yang mengakibatkan kegiatan belajar mengajar menjadi membosankan, hal tersebut menjadi salah satu faktor yang menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh media pembelajaran *Mobile Learning* terhadap hasil belajar materi pecahan pada siswa kelas V Di MI Al-Khairiyah Banjarbaru.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen (*Quasi Eksperimental Design*). Populasi dalam penelitian ini sebanyak 61 siswa, dengan sampel penelitian yaitu kelas kontrol V B tidak diberikan perlakuan dan hanya menggunakan metode konvensional sedangkan kelas eksperimen V A diberikan perlakuan media pembelajaran *Mobile Learning*. Teknik pengumpulan data menggunakan tes (*pretest* dan *posttest*), observasi, dan dokumentasi dengan menggunakan analisis data uji parametrik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa media pembelajaran *Mobile Learning* sangat menarik untuk digunakan sebagai proses pembelajaran, karena media ini dapat membangkitkan semangat belajar dan membantu siswa untuk mempermudah dalam pemahamannya terhadap materi pelajaran matematika serta dapat membantu untuk mengevaluasi hasil belajar. Berdasarkan hasil belajar siswa berada pada kualifikasi baik dengan nilai rata-rata di kelas eksperimen 81,13 dan nilai rata-rata di kelas kontrol 64,00 pada kualifikasi kurang. Berdasarkan perhitungan dengan uji *independent sampel t-test* diperoleh hasil nilai signifikansi (*2-tailed*) $0,000 < 0,05$. Maka dapat disimpulkan bahwa ada terdapat pengaruh yang signifikan dari pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *Mobile Learning* terhadap hasil belajar siswa di MI Al-Khairiyah Banjarbaru.

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	ix
ABSTRAK	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Definisi Operasional/Istilah	9
C. Rumusan Masalah.....	11
D. Tujuan Penelitian.....	12
E. Signifikansi Penelitian.....	12
F. Penelitian Terdahulu yang Relevan	14
G. Hipotesis Penelitian	17
H. Asumsi Penelitian	17
I. Sistematika Penulisan	18
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	
A. Media Pembelajaran	19
B. <i>Mobile Learning</i> dengan <i>Quizizz</i>	29
C. Hasil Belajar	39
D. Pembelajaran Matematika	44
E. Kerangka pikir	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	54
B. Metode dan Desain Penelitian	54
C. Setting Penelitian.....	56
D. Populasi dan Sampel.....	56
E. Data dan Sumber Data	58
F. Teknik Pengumpulan Data	59
G. Instrumen Penelitian	61

H. Teknik Analisis Data	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	69
B. Pelaksanaan Pembelajaran.....	71
C. Kegiatan Pembelajaran Di Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen ..	72
D. Analisis Hasil Belajar Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>) Siswa	77
E. Analisis Hasil Belajar Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>) Siswa	81
F. Pembahasan Hasil Penelitian.....	86
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan.....	92
B. Saran	93
DAFTAR PUSTAKA	95
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	99
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	180

DAFTAR TABEL

No.		Halaman
1.1	Penelitian Terdahulu.....	14
2.1	Kompetensi Dasar dan Indikator Kompetensi Matematika Kelas V MI	47
3.1	Pelaksanaan Eksperimen	55
3.2	Jumlah Siswa Kelas V di MI Al-Khairiyah Banjarbaru	57
3.3	Data, Sumber Data, dan Teknik Pengumpulan Data	60
3.4	Klasifikasi Nilai	65
4.1	Keadaan Siswa MI Al-Khairiyah Banjarbaru.....	71
4.2	Pelaksanaan Dalam Pembelajaran di Kelas Kontrol	71
4.3	Pelaksanaan Dalam Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	72
4.4	Kualifikasi Persentase Nilai dari Hasil Belajar <i>Pretest</i> Siswa di Kelas Kontrol.....	78
4.5	Kualifikasi Persentase Nilai dari Hasil Belajar <i>Pretest</i> Siswa di Kelas Eksperimen	78
4.6	Kemampuan Awal Siswa.....	79
4.7	Hasil dari Uji Normalitas Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>).....	80
4.8	Hasil dari Uji Homogenitas Kemampuan Awal (<i>Pretest</i>)	81
4.9	Kualifikasi Persentase Nilai dari Hasil Belajar <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Eksperimen	82
4.10	Kualifikasi Persentase Nilai dari Hasil Belajar <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Kontrol.....	82
4.11	Kemampuan Akhir Siswa	83
4.12	Hasil dari Uji Normalitas Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>).....	84
4.13	Hasil dari Uji Homogenitas Kemampuan Akhir (<i>Posttest</i>)	85

DAFTAR GAMBAR

No.		Halaman
2.1	Kerangka Pikir	53
4.1	Diagram Perbandingan Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	79
4.2	Diagram Perbandingan Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	83

DAFTAR LAMPIRAN

No.		Halaman
1	Daftar Terjemah.....	99
2	Pedoman Pengumpulan Data Dokumentasi	100
3	Lembar Instrument Test.....	101
4	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Instrument Tes	104
5	Soal Uji Coba.....	108
6	Kunci Jawaban Soal Uji Coba	113
7	Data Uji Instrument Tes	114
8	Hasil Uji Validitas Instrument Tes Menggunakan IBM SPSS 25	115
9	Distribusi Nilai r Tabel	118
10	Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba.....	119
11	Hasil Uji Reliabilitas Instrument Tes	121
12	Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	122
13	Kunci Jawaban Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	125
14	Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	126
15	Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	127
16	Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians <i>Pretest</i> Siswa	128
17	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	129
18	Uji Homogenitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	130
19	Uji T <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	131
20	Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	132
21	Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	133
22	Perhitungan Rata-Rata, Standar Deviasi, dan Varians <i>Posttest</i> Siswa ...	134
23	Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	135
24	Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	136
25	Uji T <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	137
26	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol Pada Pertemuan 1 Sampai Pertemuan 3	138
27	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen Pada Pertemuan 1 Sampai Pertemuan 3	148
28	Gambar dari Langkah-langkah Pembuatan <i>Quizizz</i> dengan Fitur Paper Mode	159
29	Foto Kegiatan Pembelajaran dan Media Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	161
30	Foto Kegiatan Pembelajaran dan Media Pembelajaran di Kelas Eksperimen	162
31	Identitas Sekolah.....	166
32	Keadaan Guru dan Karyawan Di MI Al-Khairiyah Banjarbaru.....	167
33	Keadaan Saran dan Prasarana Di MI Al-Khairiyah Banjarbaru.....	168
34	Jadwal Jam Masuk dan Pulang Di MI Al-Khairiyah Banjarbaru	169
35	Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal Skripsi.....	170
36	Surat Perubahan Judul	171
37	Surat Keterangan Riset	172

38	Surat Izin Riset	173
39	Surat Perizinan Riset dari Sekolah	174
40	Surat Keterangan Telah Selesai Riset dari Sekolah.....	175
41	Catatan Seminar Proposal Skripsi	176
42	Lembar Konsultasi.....	177
43	Riwayat Hidup Penulis	180