

## LAMPIRAN-LAMPIRAN

### Lampiran 1. Daftar Terjemah

No	Bab	Kutipan	Hal	Terjemah
1	1	Q.S Ar-Rahman		Artinya: "Wahai golongan jin dan manusia! Jika kamu sanggup menembus (melintasi) penjuru langit dan bumi, maka tembuslah.

**Lampiran 2. Hasil Nilai Ulangan Semester Ganjil 2023/2024 Kelas III**

No.	Nama Siswa	Nilai
1	AH	40
2	AHK	60
3	ANH	30
4	AS	60
5	AQ	50
6	AND	70
7	BAR	30
8	KYS	40
9	KNZ	20
10	MSN	40
11	MS	75
12	MAZ	40
13	MFA	50
14	MHM	30
15	MHZK	20
16	MIAR	0
17	MNA	20
18	MUQ	20
19	MWA	50
20	NNM	60
21	NH	20
22	NA	20
23	NZA	60
24	NH	30
25	SN	20
26	SR	40
27	VLA	30
28	ZAS	40

### Lampiran 3. Lembar Validasi Instrumen Tes

#### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1 : Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0 : Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal (Teknologi Pangan)	Validator								
	1			2			3		
	Skor			Skor			Skor		
	2	1	0	2	1	0	2	1	0
1	✓				✓		✓		
2	✓			✓			✓		
3	✓				✓		✓		
4		✓		✓			✓		
5			✓	✓			✓		
6	✓			✓			✓		
7	✓			✓			✓		
8	✓			✓			✓		
9		✓			✓		✓		
10			✓		✓			✓	
11	✓			✓			✓		
12	✓				✓			✓	
13	✓			✓				✓	
14		✓		✓			✓		
15		✓			✓			✓	
16	✓			✓			✓		
17	✓				✓		✓		
18	✓		✓	✓			✓		
19		✓		✓			✓		
20		✓		✓			✓		
21		✓		✓			✓		
22		✓		✓			✓		
23	✓			✓			✓		
24	✓			✓			✓		
25	✓			✓			✓		
26	✓			✓			✓		
27	✓			✓			✓		
28	✓			✓				✓	
29	✓			✓			✓		
30	✓			✓			✓		

Keterangan

Validator 1 : Sari Indriyani, S.Pd, M.Pd.

Validator 2 : Nurul Himmah, M.Pd.

Validator 3 : Rusmini S.Pd

#### **Lampiran 4. Kisi-kisi Soal Uji Coba Instrumen Tes**

##### **INSTRUMEN TES**

##### **KISI-KISI SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES**

**Mata Pelajaran : IPA (TEMA 3 SUBTEMA 1)**

**Kelas : III (Tiga)**

**Waktu :**

**Sekolah :**

##### **Kompetensi Inti:**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

##### **Kompetensi Dasar:**

- 3.4 Mencermati kosakata dan ide pokok dalam teks tentang perkembangbiakan tumbuhan, yang disajikan dalam bentuk lisan Tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.4 Menyajikan laporan tentang tahapan/siklus perkembangbiakan tumbuhan, yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.





**Indikator:**

No. KD	Indikator	Nomor Soal
3.4.1	Memahami tumbuhan yang berkembang biak dengan biji.	1, 2, 3, 5
3.4.2	Mengidentifikasi jenis tumbuhan yang berkembang biak dengan biji.	4, 6, 8, 18
4.4.1	Menyebutkan dua jenis biji serta jenis tumbuhannya pada perkembangbiakan tumbuhan dengan biji.	7, 14, 19, 20, 23
4.4.2	Membuat kesimpulan tahapan atau siklus perkembangbiakan tumbuhan dengan biji.	9, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 21, 22, 24, 25, 26 27, 28, 29, 30

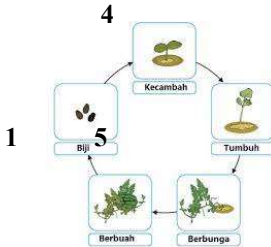
**KISI-KISI SOAL UJI COBA INSTRUMEN TES**

<b>Indikator Soal</b>	<b>Butir Soal</b>	<b>Instrument Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>
3.4.1	1	Sebagian besar tumbuhan berkembang biak dengan ... a. Biji b. Bunga c. Daun d. Tangkai	a. Biji
3.4.1	2	Fungsi selimut biji adalah... a. Melindungi Biji b. Menyerap Air c. Menyokong Batang d. Membuat Makanan	a. Melindungi Biji
3.4.1	3	Yang termasuk bagian biji di bawah ini adalah ... a. Kotiledon    c. Buah b. Bunga        d. Akar	a. Kotiledon
3.4.2	4	Jenis tumbuhan yang berkembang biak dengan biji adalah ... a. Mangga dan Jambu b. Pisang dan Cocor Bebek c. Apel dan Ketela d. Sukun dan Eceng Gondok	a. Mangga dan Biji
3.4.1	5	Bakal biji dan bakal buah terdapat pada bagian...tanaman. a. Akar            c. Buah b. Daun           d. Biji	c. Buah
3.4.2	6	Mangga, apel, jambu dan pepaya merupakan tanaman yang berkembangbiak dengan ... a. Tunas b. Stek Batang c. Spora d. Biji	d. Biji
4.4.1	7	Contoh tumbuhan dikotil kecuali, ... a. Mangga b. Nangka c. Kacang d. Sawit	d. Sawit
3.4.2	8	Berikut termasuk tumbuhan yang berkembangbiak dengan biji. kecuali, ... a. Sawo, Mangga, Jeruk b. Apel, Melon, Pepaya c. Manggis, Rambutan, Semangka d. Tebu, Pisang, Bawang Putih	d. Tebu, Pisang, Bawang Putih
4.4.2	9	Faktor yang diperlukan dalam perkecambahan yaitu keadaan cukup air, kelembapan, cahaya, dan temperatur. kesimpulannya adalah faktor yang mempengaruhi pertumbuhan biji adalah...	a. Air

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Air</li> <li>b. Energi</li> <li>c. Daun</li> <li>d. Batang</li> </ul>	
4.4.2	10	<p>Jika proses penyerbukan berhasil, maka akan menghasilkan...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Serbuk Sari</li> <li>b. Madu</li> <li>c. Serbuk Jantan</li> <li>d. Serbuk Betina</li> </ul>	a. Serbuk Sari
4.4.2	11	<p>Perhatikan beberapa fase pertumbuhan kecambah berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Munculnya Radikula</li> <li>2. Terangkatnya Kotiledon</li> <li>3. Terbukanya Daun Pertama</li> <li>4. Munculnya Hipokotil</li> <li>5. Terbukanya Kotiledon</li> </ol> <p>Urutan yang benar dalam fase pertumbuhan kecambah adalah ....</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 1-4-2-5-3</li> <li>b. 1-3-2-4-5</li> <li>c. 2-1-3-4-5</li> <li>d. 5-4-3-1-2</li> </ul>	a.1-4-2-5-3
4.4.2	12	<p>Berikut adalah salah satu hal yang membantu proses penyerbukan adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Air</li> <li>b. Ragi</li> <li>c. Pewarna</li> <li>d. Plastik</li> </ul>	a. Air
4.4.2	13	<p>Penyerbukan silang adalah penyerbukan yang terjadi ketika serbuk sari dan kepala sari berasal dari...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bunga dan Tanaman lain</li> <li>b. Bunga saja</li> <li>c. Buah</li> <li>d. Buah dan Batang</li> </ul>	a. Bunga dan Tanaman lain
4.4.1	14	<p>Contoh tumbuhan dikotil adalah...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Biji Nangka</li> <li>b. Biji Jagung</li> <li>c. Biji Kedondong</li> <li>d. Biji Padi</li> </ul>	a. Biji Nangka
4.4.2	15	<p>Setelah selesai proses penyerbukan maka akan menghasilkan...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bakal Buah</li> <li>b. Bakal Biji</li> <li>c. Daun</li> <li>d. Buah</li> </ul>	a. Bakal Buah
4.4.2	16	<p>Biji yang ditanam didalam tanah, seiring berjalannya waktu akan tumbuh ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Akar dan Bunga</li> <li>b. Akar dan Tunas</li> <li>c. Tunas saja</li> <li>d. Akar saja</li> </ul>	b. Akar dan Tunas
4.4.2	17	<p>Menanam kacang hijau dapat dilakukan dengan menanam bijinya yang kemudian akan berubah menjadi ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kecambah</li> </ul>	a. Kecambah

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Buah</li> <li>c. Bunga</li> <li>d. Buah dan Bunga</li> </ul>	
3.4.2	18	Pepaya berkembang biak dengan ... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Akar</li> <li>b. Daun</li> <li>c. Bunga</li> <li>d. Biji</li> </ul>	d. Biji
4.4.1	19	Perkembangbiakan tumbuhan pada biji ada dua jenis yaitu... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Dikotil dan Monokotil</li> <li>b. Alami dan Buatan</li> <li>c. Tunas dan Batang</li> <li>d. Generatif dan Vegetatif</li> </ul>	d. Generatif dan Vegetatif
4.4.1	20	Contoh tumbuhan monokotil adalah... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Biji Labu</li> <li>b. Biji Kacang</li> <li>c. Biji Mangga</li> <li>d. Biji Kedondong</li> </ul>	a. Labu
4.4.2	21	Perhatikan gambar berikut: <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>1</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">  <p>3</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>4</p> </div> </div> <p>Urutan proses pertumbuhan kecambah yang benar adalah ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 3-1-4-2</li> <li>b. 3-2-1-4</li> <li>c. 2-3-4-1</li> <li>d. 1-2-3-4</li> </ul>	a. 3-1-4-2
4.4.2	22	Apabila tumbuhan yang berkembang biak dengan biji ditanam dengan bagian yang bukan biji maka tanaman ... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tumbuh</li> <li>b. Tidak dapat tumbuh</li> <li>c. Tumbuh Sempurna</li> <li>d. Tumbuh Kesamping</li> </ul>	b. Tidak dapat tumbuh
4.4.1	23	Ciri-ciri tumbuhan yang berkembang biak dengan biji dikotil adalah ... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mempunyai Akar Tunggang dan Berkambium</li> <li>b. Mempunyai Akar Serabut</li> <li>c. Tidak Bercabang dan Beruas</li> <li>d. Daunnya Berbentuk Halus</li> </ul>	a. Mempunyai Akar Tunggang dan Berkambium
4.4.2	24	Perhatikan beberapa fase berikut : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. fase perkecambahan biji</li> <li>2. fase Penuaan</li> <li>3. fase embrio</li> <li>4. fase produksi</li> </ol> Urutkan fase pertumbuhan dan perkembangan diatas dengan benar... <ul style="list-style-type: none"> <li>a. 3-1-4-2</li> <li>b. 3-4-2-1</li> </ul>	a. 3-1-4-2



		c. 2-3-1-4 d. 1-4-2-3	
4.4.2	25	Taoge sendiri adalah bagian daur hidup kacang hijau saat masih dalam bentuk kecambah, Manusia memanfaatkan taoge sebagai... a. Bahan Makanan b. Bahan Pewarna c. Bahan Mencuci d. Bahan Kerajinan	a. Bahan Makanan
4.4.2	26	Kecambah akan tumbuh menjadi tanaman kacang hijau dewasa, dan kemudian pada kacang hijau dewasa akan... a. Berbuah b. Berakar c. Berbunga d. Bernafas	c. Berbunga
4.4.2	27	Bunga kacang hijau yang mengalami penyerbukan akan menghasilkan biji kacang hijau yang merupakan calon tumbuhan... a. Mangga b. Kacang Hijau c. Semangka d. Durian	b. Kacang Hijau
4.4.2	28	Perhatikan gambar berikut:  3 2 Urutan daur hidup semangka yang benar adalah... a. 1-2-3-4-5 b. 1-3-4-5-2 c. 4-5-3-2-1 d. 1-4-5-2-3	d.1-4-5-2-3
4.4.2	29	Pada tumbuhan yang berbiji , umumnya siklus hidup dimulai dari... a. Biji b. Tunas c. Batang d. Akar	a. Biji
4.4.2	30	Perhatikan ciri-ciri berikut : 1. Biji 2. Kecambah	d. Biji

		<p>3. <i>Tumbuh</i> 4. <i>Berbunga</i> 5. <i>Berbuah</i></p> <p>Ciri-ciri di atas merupakan tumbuhan yang berkembang biak dengan...</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Tunas</li><li>b. Batang</li><li>c. Akar</li><li>d. Biji</li></ul>	
--	--	--	--

## Lampiran 5. Soal Uji Coba Instrumen Tes

Nama :  
Kelas :  
Mata Pelajaran :  
Hari/tanggal :

Pilihlah jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar pada huruf a, b, c dan d di lembar jawaban yang telah disediakan!

1. Sebagian besar tumbuhan berkembang biak dengan ...
  - a. Biji
  - b. Daun
  - c. Bunga
  - d. Tangkai
2. Fungsi selimut biji adalah...
  - a. Melindungi Biji
  - b. Menyerap Air
  - c. Menyokong Batang
  - d. Membuat Makanan
3. Yang termasuk bagian biji dibawah ini adalah ...
  - a. Kotiledon
  - b. Bunga
  - c. Buah
  - d. Akar
4. Jenis tumbuhan yang berkembang biak dengan biji adalah ...
  - a. Mangga dan Jambu
  - b. Pisang dan Cocor Bebek
  - c. Apel dan Ketela
  - d. Sukun dan Eceng Gondok
5. Mangga, apel, jambu dan pepaya merupakan tanaman yang berkembangbiak dengan ...
  - a. Tunas
  - b. Stek Batang
  - c. Spora
  - d. Biji
6. Contoh tumbuhan dikotil kecuali, ...
  - a. Mangga
  - b. Nangka
  - c. Kacang
  - d. Sawit
7. Berikut termasuk tumbuhan yang berkembangbiak dengan biji.kecuali, ...
  - a. Sawo, Mangga, Jeruk
  - b. Apel, Melon, Pepaya
  - c. Manggis, Rambutan, Semangka
  - d. Tebu, Pisang, Bawang Putih
8. Tahapan yang dilakukan setelah Faktor yang diperlukan dalam perkecambahan yaitu keadaan cukup air, kelembapan, cahaya, dan temperatur. kesimpulannya adalah faktor yang mempengaruhi pertumbuhan biji adalah...
  - a. Air
  - b. Energi
  - c. Daun
  - d. batang
9. Perhatikan beberapa fase pertumbuhan kecambah berikut:
  1. *Munculnya Radikula*
  2. *Terangkatnya Kotiledon*
  3. *Terbukanya Daun Pertama*
  4. *Munculnya Hipokotil*
  5. *Terbukanya Kotiledon*Urutan yang benar dalam fase pertumbuhan kecambah adalah ....
  - a. 1-4-2-5-3
  - b. 1-3-2-4-5
  - c. 2-1-3-4-5
  - d. 5-4-3-1-2
10. Mangga, apel, jambu dan pepaya merupakan tanaman yang berkembangbiak dengan ...
  - a. Tunas

- b. Stek Batang  
c. Spora  
d. Biji
11. Contoh tumbuhan dikotil adalah...
- a. Nangka  
b. Jagung  
c. Kedondong  
d. Padi
12. Biji yang ditanam didalam tanah, seiring berjalannya waktu akan tumbuh ...
- a. Kecap Akar dan Bunga  
b. Akar dan Tunas  
c. Tunas saja  
d. Akar saja
13. Menanam kacang hijau dapat dilakukan dengan menanam bijinya yang kemudian akan berubah menjadi ...
- a. Kecambah  
b. Buah  
c. Bunga  
d. Buah dan bunga
14. Pepaya berkembang biak dengan ...
- a. Akar                      c. Bunga  
b. Daun                     d. Biji
15. Perkembangbiakan tumbuhan pada biji ada dua jenis yaitu...
- a. Dikotil dan Monokotil  
b. Alami dan Buatan  
c. Tunas dan Batang  
d. Generatif dan Vegetatif
16. Contoh tumbuhan monokotil adalah...
- a. Labu  
b. Kacang  
c. Mangga  
d. Kedondong
17. Perhatikan gambar berikut:



1.



2.



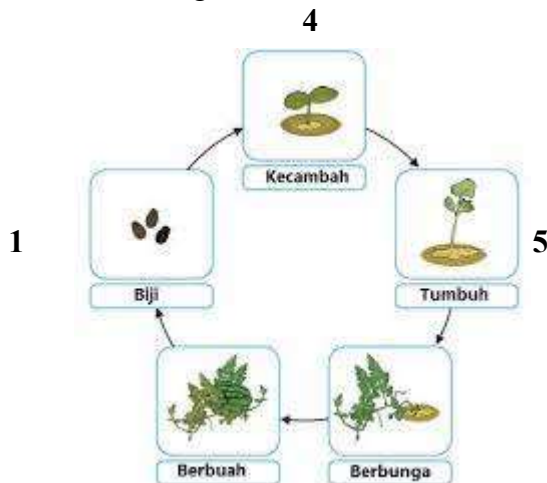
3.



4.

- Urutan proses pertumbuhan kecambah yang benar adalah ...
- a. a. 3-1-4-2 c. 2-3-4-1  
b. b. 3-2-1-4 d. 1-2-3-4
18. Apabila tumbuhan yang berkembang biak dengan biji ditanam dengan bagian yang bukan biji maka tanaman ...
- a. Tumbuh  
b. Tidak dapat tumbuh  
c. Tumbuh Sempurna  
d. Tumbuh Kesamping
19. Ciri-ciri tumbuhan yang berkembang biak dengan biji dikotil adalah ...
- a. Mempunyai Akar Tunggang dan Berkambium  
b. Mempunyai Akar Serabut  
c. Tidak Bercabang dan Beruas  
d. Daunnya Berbentuk Halus
20. Perhatikan beberapa fase berikut :
- 1) fase perkecambahan biji  
2) fase Penuaan  
3) fase embrio  
4) fase produksi
- Urutkan fase pertumbuhan dan perkembangan diatas dengan benar...
- a. 3-1-4-2 c. 2-3-1-4  
b. 3-4-2-1 d. 1-4-2-3
21. Taoge sendiri adalah bagian daur hidup kacang hijau saat masih dalam bentuk kecambah, Manusia memanfaatkan taoge sebagai...
- a. Bahan Makanan  
b. Bahan Pewarna  
c. Bahan Mencuci  
d. Bahan Kerajinan
22. Kecambah akan tumbuh menjadi tanaman kacang hijau dewasa, dan

- kemudian pada kacang hijau dewasa akan...
- Berbuah
  - Berakar
  - Berbunga
  - Bernafas
23. Bunga kacang hijau yang mengalami penyerbukan akan menghasilkan biji kacang hijau yang merupakan calon tumbuhan...
- Mangga
  - Kacang Hijau
  - Semangka
  - Durian
24. Perhatikan gambar berikut:



- 3 2
- Urutan daur hidup semangka yang benar Adalah...
- 1-2-3-4-5
  - 1-3-4-5-2
  - 4-5-3-2-1
  - 1-4-5-2-3
25. Pada tumbuhan yang berbiji , umumnya siklus hidup dimulai dari...
- Biji
  - Tunas
  - Batang
  - Akar
26. Perhatikan ciri-ciri berikut :
- Biji*
  - Kecambah*
  - Tumbuh*

- Berbunga*
  - Berbuah*
- Ciri-ciri di atas merupakan tumbuhan yang berkembng biak dengan...
- Tunas
  - Batang
  - Akar
  - Biji

**Lampiran 6. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Instrumen Tes**

<b>Nomor Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>Kunci Jawaban</b>
1	A	14	D
2	A	15	D
3	A	16	A
4	A	1	A
5	D	18	B
6	D	19	A
7	D	20	A
8	A	21	A
9	A	22	C
10	A	23	B
11	A	24	D
12	B	25	A
13	A	26	D

**Lampiran 7. Data Uji Coba Instrumen Tes**

No.	skor untuk butir nomor item soal																										Hasil	
Respon	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26		
1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	10	
2	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	19	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	21
4	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	17	
5	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	21
7	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	19	
1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	12
9	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	21	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
11	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	19	
12	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	12	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	26	
14	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	18	
15	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	11	
16	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	21	
17	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	18	
18	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	20	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	25	

## Lampiran 8. Hasil Uji Validitas Instrumen Tes menggunakan IBM SPSS Statistics 26

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40	P41	P42	P43	P44	P45	P46	P47	P48	P49	P50	Total					
Pearson Correlation	1	0.160	0.088	0.000	0.000	0.444	0.000	0.000	0.444	0.000	0.444	0.000	0.000	0.160	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000			
Sig. (2-tailed)		.184	.376	.999	.999	.000	.999	.999	.000	.999	.999	.999	.999	.184	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	.999	
N	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

### Reliability Statistics

Constructs: 19 items

Alpha: 0.992



## Lampiran 9. Distribusi Nilai r Tabel

### Distribusi Nilai $r_{\text{tabel}}$ Signifikansi 5% dan 1%

N	The Level of Significance		N	The Level of Significance	
	5%	1%		5%	1%
3	0.997	0.999	38	0.320	0.413
4	0.950	0.990	39	0.316	0.408
5	0.878	0.959	40	0.312	0.403
6	0.811	0.917	41	0.308	0.398
7	0.754	0.874	42	0.304	0.393
8	0.707	0.834	43	0.301	0.389
9	0.666	0.798	44	0.297	0.384
10	0.632	0.765	45	0.294	0.380
11	0.602	0.735	46	0.291	0.376
12	0.576	0.708	47	0.288	0.372
13	0.553	0.684	48	0.284	0.368
14	0.532	0.661	49	0.281	0.364
15	0.514	0.641	50	0.279	0.361
16	0.497	0.623	55	0.266	0.345
17	0.482	0.606	60	0.254	0.330
18	0.468	0.590	65	0.244	0.317
19	0.456	0.575	70	0.235	0.306
20	0.444	0.561	75	0.227	0.296
21	0.433	0.549	80	0.220	0.286
22	0.432	0.537	85	0.213	0.278
23	0.413	0.526	90	0.207	0.267
24	0.404	0.515	95	0.202	0.263
25	0.396	0.505	100	0.195	0.256
26	0.388	0.496	125	0.176	0.230
27	0.381	0.487	150	0.159	0.210
28	0.374	0.478	175	0.148	0.194
29	0.367	0.470	200	0.138	0.181
30	0.361	0.463	300	0.113	0.148
31	0.355	0.456	400	0.098	0.128
32	0.349	0.449	500	0.088	0.115
33	0.344	0.442	600	0.080	0.105
34	0.339	0.436	700	0.074	0.097
35	0.334	0.430	800	0.070	0.091
36	0.329	0.424	900	0.065	0.086
37	0.325	0.418	1000	0.062	0.081

### Lampiran 10. Harga Validitas Soal Uji Coba

No. Soal	<i>Pearson Correlation (R Hitung)</i>	Nilai Sig	Nilai r Tabel	Kesimpulan
1	0,697	0,001	0,456	Valid
2	0,504	0,028	0,456	Valid
3	0,213	0,381	0,456	Tidak Valid
4	0,697	0,001	0,456	Valid
5	0,859	0,000	0,456	Valid
6	0,704	0,001	0,456	Valid
7	0,539	0,017	0,456	Valid
8	0,412	0,080	0,456	Tidak Valid
9	0,441	0,058	0,456	Tidak Valid
10	0,758	0,000	0,456	Valid
11	0,362	0,128	0,456	Tidak Valid
12	0,758	0,000	0,456	Valid
13	0,089	0,717	0,456	Tidak Valid
14	0,504	0,028	0,456	Valid
15	0,275	0,254	0,456	Tidak Valid
16	0,735	0,000	0,456	Valid
17	0,222	0,362	0,456	Tidak Valid
18	0,073	0,767	0,456	Tidak Valid
19	0,186	0,446	0,456	Tidak Valid
20	0,222	0,362	0,456	Tidak Valid
21	0,327	0,172	0,456	Tidak Valid
22	0,327	0,172	0,456	Tidak Valid
23	0,195	0,424	0,456	Tidak Valid
24	0,383	0,106	0,456	Tidak Valid
25	0,222	0,362	0,456	Tidak Valid
26	0,073	0,767	0,456	Tidak Valid

Dengan membandingkan R hitung dan r tabel, dimana jika R hitung > r tabel bermakna butir soal dinyatakan valid atau sebaliknya R hitung < r tabel bermakna butir soal dinyatakan tidak valid, maka butir soal yang valid ada pada soal nomor 1, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 14, dan 16 dengan keseluruhan soal yang valid berjumlah 10 soal, sedangkan yang tidak valid berjumlah 16 soal.

**Lampiran 11. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes menggunakan IBM SPSS Statistics 26**

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0,902	10

Berdasarkan hasil uji reliabilitas, didapatkan nilai *cronbach's alpha* sebesar  $0,902 > 0,70$ , sehingga 10 butir soal yang diterapkan uji reliabilitas dinyatakan reliabel dan dapat digunakan sebagai instrumen tes *pre-test* dan *post-test* pada tahapan penelitian selanjutnya.

## Lampiran 12. Soal Pre-test dan Post-test

Nama : Mata Pelajaran :  
Kelas : Hari/tanggal :

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d!

- Sebagian besar tumbuhan berkembang biak dengan ...
  - Biji
  - Daun
  - Bunga
  - Tangkai
- Fungsi selimut biji adalah...
  - Melindungi Biji
  - Menyerap Air
  - Menyokong Batang
  - Membuat Makanan
- Jenis tumbuhan yang berkembang biak dengan biji adalah ...
  - Mangga dan Jambu
  - Pisang dan Cocor Bebek
  - Apel dan Ketela
  - Sukun dan Eceng Gondok
- Mangga, apel, jambu dan pepaya merupakan tanaman yang berkembangbiak dengan ...
  - Tunas
  - Stek Batang
  - Spora
  - Biji
- Contoh tumbuhan dikotil kecuali, ...
  - Mangga
  - Nangka
  - Kacang
  - Sawit
- Berikut termasuk tumbuhan yang berkembangbiak dengan biji. kecuali, ...
  - Sawo, Mangga, Jeruk
  - Apel, Melon, Pepaya
  - Manggis, Rambutan, Semangka
  - Tebu, Pisang, Bawang Putih
- Apel, jambu dan pepaya merupakan tanaman yang berkembangbiak dengan ...
  - Tunas
  - Stek Batang
  - Spora
  - Biji
- Biji yang ditanam didalam tanah, seiring berjalannya waktu akan tumbuh ...
  - Akar dan Bunga
  - Akar dan Tunas
  - Tunas saja
  - Akar saja
- Pepaya berkembang biak dengan ...
  - Akar
  - Daun
  - Bunga
  - Biji
- Contoh tumbuhan monokotil adalah...
  - Labu
  - Kacang
  - Mangga
  - Kedondong

**Lampiran 13. Kunci Jawaban Soal *Pre-test* dan *Post-test***

<b>No</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor</b>
1	A	10
2	A	10
3	A	10
4	D	10
5	D	10
6	D	10
7	D	10
8	B	10
9	D	10
10	A	10

## Lampiran 14. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan Indikator

### Kompetensi Inti:

- i. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- ii. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
- iii. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang di jumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
- iv. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mencermati kosakata dan ide pokok dalam teks tentang perkembangbiakan tumbuhan, yang disajikan dalam bentuk lisan Tulis, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.4 Menyajikan laporan tentang tahapan/siklus perkembangbiakan tumbuhan, yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.

### Indikator:

No. KD	Indikator
3.4.1	Memahami tumbuhan yang berkembang biak dengan biji.
3.4.2	Mengidentifikasi jenis tumbuhan yang berkembang biak dengan biji.
4.4.1	Menyebutkan dua jenis biji serta jenis tumbuhannya pada perkembangbiakan tumbuhan dengan biji.
4.4.2	Membuat kesimpulan tahapan atau siklus perkembangbiakan tumbuhan dengan biji.

### Lampiran 15. Nilai Pre-test dan Post-test Siswa

No.	Nama Siswa	Nilai	
		<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	Ahmad Hilmi	60	70
2	Aisya Hilma Kamila	80	90
3	Alfara Nuriddya Hadi	60	100
4	Aqillah Salsabila	50	60
5	Aurel Qotrunnada	80	80
6	Ayra Nurfakhra Dina	80	90
7	Bilqis Ar-Rumi	80	80
8	Khaifa Yuwafa S	60	70
9	Khalisa Nabila Z	80	90
10	Maisarah Salma N	60	80
11	Mufti Salmanie	40	60
12	M.Ammar Zein	50	70
13	M.Fariz Arfarizqi	40	70
14	M.Hafiz M	40	90
15	M.Haris Zaidan K	50	60
16	M.Ikhlas Ar-Rasyid	50	70
17	M.Nizam Abidzar	40	70
18	M.Uwais al-Qorny	80	100
19	M.Wafi Athaya	40	60
20	Nayla Nur Mufidah	70	90
21	Novi Handayani	50	70
22	Nur Azkia	60	100
23	Nur Zaila Adiba	70	80
24	Nurul Hasanah	60	80
25	Sahira Nadifa	70	90
26	Syakura Rahimah	80	90
27	Virza Latif Azizah	0	20
28	Zaira Azka Shaumi	50	70

### Lampiran 16. Distribusi Frekuensi Nilai Pre-test dan Post-test Siswa

Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi (F)	Persentase (%)
92-100	Sangat Baik	0	0,00%
83-91	Baik	0	0,00%
75-82	Cukup	7	9%
0-74	Kurang	21	28%
Jumlah		28	100%

Berdasarkan tabel di atas, terdapat 7 siswa yang mendapatkan kategori nilai “Cukup” dengan persentase 9%. Distribusi terbanyak ada pada kategori nilai “Kurang” sebanyak 21 siswa dengan persentase 28%.

Rentang Nilai	Kategori	Frekuensi (F)	Persentase (%)
92-100	Sangat Baik	3	3%
83-91	Baik	7	6%
75-82	Cukup	5	8%
0-74	Kurang	13	18%
Jumlah		28	100%

Berdasarkan tabel di atas, terdapat 5 siswa yang mendapatkan kategori nilai “Cukup” dengan persentase 8%, dan 7 siswa yang mendapatkan kategori nilai “Baik” dengan persentase 6%. dan 3 siswa mendapatkan kategori nilai “sangat baik” dengan persentase 3% Distribusi terbanyak ada pada kategori nilai “Kurang” sebanyak 13 siswa dengan persentase 18%.



**Lampiran 17. Hasil Uji Normalitas menggunakan *IBM SPSS Statistics 26***

**Descriptives**

KELAS		Statistic	Std. Error				
HASIL	Pre-Test (eksperimen)	Mean	58.21	3.490			
		95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	51.05			
			Upper Bound	65.38			
		5% Trimmed Mean	59.60				
		Median	60.00				
		Variance	341.138				
		Std. Deviation	18.470				
		Minimum	0				
		Maximum	80				
		Range	80				
		Interquartile Range	28				
		Skewness	-.972	.441			
		Kurtosis	2.081	.858			
		post-test (eksperimen)		Mean	76.79	3.173	
				95% Confidence Interval for Mean	Lower Bound	70.28	
					Upper Bound	83.30	
				5% Trimmed Mean	78.02		
Median	80.00						
Variance	281.878						
Std. Deviation	16.789						
Minimum	20						
Maximum	100						
Range	80						
Interquartile Range	20						
Skewness	-1.270			.441			
Kurtosis	3.517			.858			

### Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	KELAS	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
HASIL	Pre-Test (eksperimen)	.131	28	.200*	.878	28	.004
	post-test (eksperimen)	.164	28	.051	.874	28	.003

\*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas, nilai Sig. yang diperoleh melalui uji normalitas dengan menggunakan uji shapiro-wilk, untuk nilai pre-test didapatkan sebesar  $0,004 < 0,05$  dan nilai post-test sebesar  $0,003 < 0,05$ . Hasil perbandingan nilai tersebut menjelaskan bahwa data berupa nilai pre-test dan post-test tidak berdistribusi normal, sehingga untuk tahap selanjutnya menggunakan uji Wilcoxon.

### Lampiran 18. Hasil Uji Wilcoxon menggunakan IBM SPSS 26

		Ranks		
		N	Mean Rank	Sum of Ranks
Post test - Pre test	Negative Ranks	0 <sup>a</sup>	.00	.00
	Positive Ranks	26 <sup>b</sup>	13.50	351.00
	Ties	2 <sup>c</sup>		
	Total	28		

- a. Post test < Pre test
- b. Post test > Pre test
- c. Post test = Pre test

### Test Statistics<sup>a</sup>

Post test - Pre test	
test	
Z	-4.533 <sup>b</sup>
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

- a. Wilcoxon Signed Ranks Test
- b. Based on negative ranks.

Berdasarkan hasil uji wilcoxon , nilai sig. Yang diperoleh melalui uji wilcoxon sebesar  $0,000 \leq 0,05$ . Hasil perbandingan nilai tersebut menjelaskan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, sehingga terdapat perbedaan yang signifikan terhadap nilai tes sebelum dan sesudah diberikan pembelajaran IPA pada pertumbuhan dan perkembangan materi kacang hijau.

**Lampiran 19. Hasil Uji N-Gain Score**

<b>Descriptive Statistics</b>					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain	28	.00	1.00	.4595	.26451
Valid N (listwise)	28				

<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>	<b>N-Gain</b>
60	70	0.25
80	90	0.5
60	100	1
50	60	0.2
80	80	0
80	90	0.5
80	80	0
60	70	0.25
80	90	0.5
60	80	0.5
40	60	0.33
50	70	0.4
40	70	0.5
40	90	0.83
50	60	0.2
50	70	0.4
40	70	0.5
80	100	1
40	60	0.33
70	90	0.67
50	70	0.4
60	100	1
70	80	0.33
60	80	0.5
70	90	0.67
80	90	0.5
0	20	0.2
50	70	0.4
58.21429	76.78571	0,459286
58	77	0,5

## Lampiran 20. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (PERTEMUAN KE-1)

Satuan Pendidikan/Sekolah	: MI TPI Keramat
Kelas / Semester	: III / II (dua)
Tema 1	: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema 4	: Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia/IPA
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar(KD) dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mencermati kosakata dan ide pokok dalam teks tentang perkembangbiakan tumbuhan yang disajikan dalam bentuk lisan ,tulis,visual dan/atau eksplorasi.	3.4.1 Memahami tumbuhan yang berkembangbiak dengan biji kacang hijau
4.4 Menyajikan laporan tentang tahapan atau siklus perkembangbiakan tumbuhan dengan yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks \*Pertumbuhan dan Perkembangbiakan tumbuhan dengan biji siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.

**D. Pendekatan dan Metode**

1. Pendekatan : Kooperatif *Picture and Picture*
2. Metode : Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

**E. Media Pembelajaran**

- Buku siswa tematik tema 1 kelas 3
- Media Gambar

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
(1)	(2)	(3)
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Siswa diminta untuk berdo'a bersama dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>• Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan motivasi dan apersepsi</li> </ul>	5 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan ice breaking tepuk sate</li> <li>• meminta siswa menjawab soal pre-test yang disediakan guru dengan baik apa yang siswa pahami.</li> <li>• Guru mengelompokkan siswa dan membagi materi per kelompok.</li> <li>• Guru menunjuk atau memanggil perwakilan kelompok bergantian memasang gambar-gambar.</li> <li>• Guru menayakan alasan atau dasar pemikiran urutan gambar tersebut.</li> <li>• Guru mulai menanamkan konsep dari alasan atau urutan gambar tersebut atau materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai</li> <li>• Guru menayakan mengenai gambar yang ada dan mengajak siswa</li> </ul> <p>berdiskusi mengenai gambar apakah kalian pernah melihat benda yang digambar? Apakah kalian pernah menanam biji kacang hijau?</p> <p>Apakah kalian tahu cara menanamnya?apa yang terjadi setelah kamu menanam biji tersebut?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menyakan bagaimana cara menanam kacang hijau yang sering ditemui siswa.</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru sesuai pengetahuan mereka. Siswa diminta untuk mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Guru bertanya tumbuhan apa saja yang berkembangbiak dengan biji <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kehidupan kita sehari-hari tidak lepas dengan yang namanya sayuran dan buah-buahan, nah apa saja sayuran/buah-buahan yang berkembangbiak dengan biji?</li> </ul> </li> </ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan pelajaran, bisa berupa quotes atau penyampaian secara singkat.</li> <li>• Guru memberi kesempatan untuk siswa bertanya. Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah.</li> <li>• Guru mengucapkan salam kepada siswa</li> </ul>	5 Menit

Penilaian	<p>Rasa ingin tahu : Melalui pengamatan pada proses Pembelajaran.</p> <p>Tanggung jawab : Melalui pengamatan pada proses dan Hasil dari pembelajaran.</p> <p>Pengetahuan : Melalui soal yang dibuat.</p> <p>Keterampilan : Melalui lembar tugas siswa</p>	
-----------	---	--

### G. Materi



Kalian pernah menanam tanaman? Apa kalian tahu proses pertumbuhan tanaman? Bagaimana pula cara perkembangbiakannya? Ayo, kita simak dasarnya pada materi pembelajaran berikut!

#### Pembelajaran 1

Pembelajaran Bahasa Indonesia (KD 3.4 dan 4.4)

Pertumbuhan dan Perkembangan Tanaman  
gambar berikut dengan saksama!



Gambar tersebut menunjukkan proses pertumbuhan tanaman. Selain itu, tanaman juga mengalami perkembangbiakan. Terdapat perkembangbiakan alami dan buatan. Perkembangbiakan alami dapat melalui tunas, biji, umbi, dan spora. Perkembangbiakan buatan merupakan perkembangbiakan yang dibantu manusia.

Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup

Kelas 5  
Tema 1



## H. Refleksi Peserta Didik

No	Aspek yang dinilai	Skor					Skor Indikator
		1	2	3	4	5	
1	Kesiapan siswa untuk menerima materi pelajaran						
	Masuk kelas tepat waktu						
	Menyiapkan perlengkapan belajar						
	Tidak melakukan pekerjaan lain yang akan mengganggu proses belajar						
2	Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok						
	Menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru						
	Tidak mengobrol dengan teman dalam kelompok kecuali membahas bahan pelajaran						
	Memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan oleh guru						
3	Aktivitas siswa dalam kegiatan diskusi kelompok						
	Mengajukan pendapat pada saat diskusi kelompok						
	Melaksanakan diskusi kelompok sampai batas waktu yang ditentukan						
	Memperlihatkan hasil diskusi kelompok pada guru						

Keterangan:

1= Sangat Kurang

2= Kurang

3= Cukup Baik

4= Baik

5= Sangat Baik

## I. Lampiran

- |       |                |
|-------|----------------|
| Nama  | Mata Pelajaran |
| Kelas | Hasil tanggal  |
- Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau d!  
Pilihlah jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar pada huruf a, b, c dan d di lembar jawaban yang telah disediakan!
- Sebagian besar tumbuhan berkembang biak dengan ...  
a. Biji b. Daun c. Bunga d. Tangkai
  - Fungsi selimut biji adalah ...  
a. Melindungi Biji  
b. Menyimpan Air  
c. Menyimpan Biji  
d. Membuat Makanan
  - Jenis tumbuhan yang berkembang biak dengan biji adalah ...  
a. Mangga dan Jambu  
b. Pisang dan Cereb Bebek  
c. Apel dan Kacah  
d. Sekam dan Eragis Gandak
  - Mangga, apel, jambu dan pepaya merupakan tanaman yang berkembangbiak dengan ...  
a. Tunas c. Spora  
b. Stok Batang d. Biji
  - Cerahi tumbuhan dikori kacang...  
a. Mangga c. Kacang  
b. Nangka d. Sawit
  - Berikut termasuk tumbuhan yang berkembangbiak dengan biji kacang...  
a. Sawo, Mangga, Jeruk  
b. Apel, Melon, Pepaya  
c. Manggis, Rambutan, Semangka  
d. Tebu, Pisang, Bawang Putih
  - Apel, jambu dan pepaya merupakan tanaman yang berkembangbiak dengan ...  
a. Tunas  
b. Stok Batang  
c. Spora  
d. Biji
  - Biji yang ditanam didalam tanah, sering berjalannya waktu akan tumbuh ...  
a. Akar dan Bunga  
b. Akar dan Tunas  
c. Tunas saja  
d. Akar saja
  - Pepaya berkembang biak dengan ...  
a. Akar c. Bunga  
b. Daun d. Biji
  - Cerahi tumbuhan monokotil adalah ...  
a. Labu  
b. Kacang  
c. Mangga  
d. Kedondong

Mengetahui  
Observer ( Guru Kelas 3)  
*Rusmini*  
(RUSMINI.....)  
NIP.....

Senin, 05.02.2024

Mahasiswa  
*Fajriani Sundari*  
Fajriani Sundari

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (PERTEMUAN KE-2)

Satuan Pendidikan/Sekolah	: MI TPI Keramat
Kelas / Semester	: III / II (dua)
Tema 1	: pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema 4	: Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia/IPA
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

---

#### A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1	Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI-2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI-3	Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
KI-4	Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mencermati kosakata dan ide pokok dalam teks tentang perkembangbiakan tumbuhan yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan/atau eksplorasi.	3.4.2 Mengidentifikasi jenis tumbuhan yang berkembangbiak dengan biji.
4.4 Menyajikan laporan tentang tahapan atau siklus perkembangbiakan tumbuhan dengan yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 Menyebutkan dua jenis biji serta jenis tumbuhan pada perkembangbiakan tumbuhan dengan biji.

#### C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca teks perkembangbiakan tumbuhan dengan biji, mengamati biji secara konkrit, gambar melalui media power point serta melalui Google Assistant tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan biji, siswa dapat mengidentifikasi dua jenis biji pada perkembangbiakan tumbuhan dengan biji.
- Setelah membaca teks perkembangbiakan tumbuhan dengan biji, mengamati biji secara konkrit,

gambar melalui media proyektor tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan biji siswa dapat mengidentifikasi jenis tumbuhan monokotil dan dikotil serta ciri dari tumbuhan tersebut.

**D. Pendekatan dan Metode**

1. Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
2. Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

**E. Media Pembelajaran**

- Buku tematik siswa tema 1 kelas 3
- Proyektor
- Speaker

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
(1)	(2)	(3)
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Siswa diminta untuk berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>• Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan motivasi dan apersepsi</li> </ul>	5 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bermain tebak-tebakan menggunakan spidol berjalan sebagai ice breaking.</li> <li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>• Guru meminta salah satu siswa membaca teks "Perkembangbiakan dengan Biji" pada buku siswa secara bersama-sama dengan nyaring.</li> <li>• Guru menanyakan judul dari bacaan yang telah dibaca serta isi dari teks yang telah dibaca oleh siswa.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi informasi dari teks bacaan "Perkembangbiakan dengan Biji" bersama-sama.</li> <li>• Lakukan tanya jawab dengan siswa berdasarkan isi teks yang telah dibaca.</li> <li>• Uraikan setiap pertanyaan dan jawaban dari teks telah dibaca. Biji termasuk alat perkembangbiakan tumbuhan secara? Biji terdiri atas bagian apa saja? Apa yang dimaksud kulit biji? Apa yang dimaksud keping biji? Guru menampilkan sebuah gambar kepada siswa. Guru bertanya kepada siswa. Ada yang tau ini gambar apa? Ada yang pernah menanam tanaman dengan biji ?</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</li> <li>• Guru menjelaskan terkait gambar yang ditampilkan.</li> <li>• Siswa memperhatikan video cara menanam biji kacang hijau</li> </ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan pelajaran, bisa berupa quotes atau penyampaian secara singkat.</li> <li>• Guru memberi kesempatan untuk siswa bertanya. Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah.</li> <li>• Guru mengucapkan salam kepada siswa</li> </ul>	5 Menit
Penilaian	<p>Rasa ingin tahu : Melalui pengamatan pada proses Pembelajaran.</p> <p>Tanggung jawab : Melalui pengamatan pada proses dan Hasil dari pembelajaran.</p> <p>Pengetahuan : Melalui soal yang dibuat.</p> <p>Keterampilan : Melalui lembar tugas siswa</p>	

### G. Materi



Pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan biji diawali dari perkecambahan. Pada embrio atau lembaga terdapat plumula yang tumbuh menjadi batang dan radikula yang tumbuh menjadi akar. Perkecambahan pada akhir pertumbuhan membentuk akar, batang dan daun. Pada ujung-ujung akar dan batang terdapat sel-sel yang senantiasa membelah diri (meristematis), dikenal sebagai jaringan meristem ujung.

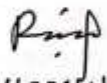
Perkembangan merupakan suatu perwujudan dari perubahan-perubahan yang bertahap ataupun yang berjalan cepat. Pada kategori perkembangan, dapat diukur sebagai pertambahan panjang, lebar atau luas. Namun tidak hanya perubahan kuantitatif saja yang dilihat, tetapi menyangkut perubahan kualitatif sel, jaringan dan organ yang elise but sebagai diferensiasi. Merupakan suatu contoh yang konkrit misalnya dalam peristiwa perkecambahan, perbungaan atau penuaan yang menghasilkan perubahan yang mendadak di dalam kehidupan atau pola pertumbuhan tumbuhan.

### H. Refleksi Peserta Didik

No	Aspek yang dinilai	Skor					Skor Indikator
		1	2	3	4	5	
1	Kesediaan siswa untuk menerima materi pelajaran						
	Masuk kelas tepat waktu						
	Menyiapkan perlengkapan belajar						
	Tidak melakukan pekerjaan lain yang akan mengganggu proses belajar						
2	Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok						
	Menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru						
	Tidak mengobrol dengan teman dalam kelompok kecuali membahas bahan pelajaran						
	Memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan oleh guru						
3	Aktivitas siswa dalam kegiatan diskusi kelompok						
	Mengajukan pendapat pada saat diskusi kelompok						
	Melaksanakan diskusi kelompok sampai batas waktu yang ditentukan						
	Memperlihatkan hasil diskusi kelompok pada guru						


Keterangan:  
1= Sangat Kurang  
2= Kurang  
3= Cukup Baik  
4= Baik  
5= Sangat Baik

Mengetahui  
Observer ( Guru Kelas 3)

  
(.....RUSMINI.....)  
NIP.....

18 - 02 .....2024

Mahasiswi

  
.....Fajriani Suardi.....



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (PERTEMUAN KE-3)

Satuan Pendidikan/Sekolah	: MI TPI Keramat
Kelas / Semester	: III / II (dua)
Tema	: 1
Subtema	: 4
Fokus Pembelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mencermati kosakata dan ide pokok dalam teks tentang perkembangbiakan tumbuhan yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan/atau eksplorasi.	3.4.1 Memahami tumbuhan yang berkembang biak dengan biji 4.4.1 menyebutkan dua jenis biji serta jenis tumbuhannya pada perkembangbiakan tumbuhan dengan biji.
4.4 Menyajikan laporan tentang tahapan atau siklus perkembangbiakan tumbuhan dengan yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	

#### C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca teks "Pertumbuhan dan Perkembangbiakan tumbuhan dengan biji siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.
- Setelah membaca teks perkembangbiakan tumbuhan dengan biji, mengamati biji secara



gambar melalui media proyektor tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan biji siswa dapat mengidentifikasi jenis tumbuhan monokotil dan dikotil serta ciri dari tumbuhan tersebut.

**D. Pendekatan dan Metode**

1. Pendekatan : Contextual Teaching and Learning (CTL)
2. Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

**E. Media Pembelajaran**

- Buku tematik siswa tema 1 kelas 3
- Proyektor
- Speaker

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
(1)	(2)	(3)
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Siswa diminta untuk berdo'a bersama dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>• Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan motivasi dan apersepsi</li> </ul>	5 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan ice breaking dengan menyambung lagu anak-anak.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan benda yang dibawa oleh guru.</li> <li>• siswa duduk berkelompok, dibagi menjadi 4 kelompok.</li> <li>• Ajak siswa untuk diskusi secara bersama-sama.</li> <li>• Siswa membaca mengenai cara menanam biji kacang hijau pada LKPD yang diberikan.</li> <li>• Guru juga menunjukkan cara menanam kacang hijau.</li> <li>• Guru meminta siswa mengisi lembar yang disediakan guru dengan baik sesuai praktik yang dilakukan.</li> <li>• Guru mendemonstrasikan penanaman biji kacang hijau</li> <li>• Tanyakan kepada siswa, informasi apa saja yang mereka peroleh setelah memperhatikan proses penanaman biji kacang hijau.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi proses penanaman biji kacang hijau.</li> <li>• Siswa mencatat proses di LKPD yang disediakan.</li> <li>• Guru memberikan arahan untuk pertemuan selanjutnya mengidentifikasi hasil dari tapai gumbili yang diolah.</li> </ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan kegiatan refleksi bersama siswa (lampiran).</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan pelajaran, bisa berupa quotes atau penyampaian secara singkat.</li> <li>• Guru memberi kesempatan untuk siswa bertanya. Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah.</li> <li>• Guru mengucapkan salam kepada siswa</li> </ul>	5 Menit
Penilaian	<p>Rasa ingin tahu : Melalui pengamatan pada proses Pembelajaran.</p> <p>Tanggung jawab : Melalui pengamatan pada proses dan Hasil dari pembelajaran.</p> <p>Pengetahuan : Melalui soal yang dibuat.</p> <p>Keterampilan : Melalui lembar tugas siswa</p>	

### G. Materi

Biji termasuk alat perkembangbiakan tumbuhan secara generatif. Biji yang ditanam akan menghasilkan calon tumbuhan baru. Biji terdiri atas bagian-bagian di bawah ini.

1. Kulit biji, yaitu bagian biji yang paling luar. Kulit biji berfungsi sebagai pelindung dari kondisi lingkungan yang buruk.
2. Keping biji, yaitu tempat menyimpan makanan dan melindungi lembaga keping biji terletak di dalam kulit biji. Keping biji.
3. Lembaga, yaitu calon tumbuhan baru. Letak lembaga berada di dalam biji. Lembaga terdiri atas bakal akar, bakal batang, dan bakal daun.
4. Daging biji, yaitu cadangan makanan bagi lembaga. Selama akar tumbuhan baru belum tumbuh, daging biji ini akan digunakan sebagai cadangan makanan.

kelompok angiospermae (tumbuhan biji tertutup) dibagi menjadi dua kelas yang didasarkan pada jumlah keping biji, monokotil dan dikotil.

#### 1. Tumbuhan Monokotil

Tumbuhan monokotil adalah tumbuhan yang memiliki biji tunggal atau tidak terbelah. Contoh tumbuhan monokotil adalah jagung, bambu, padi, kangkung, rumput teki, kelapa, kunyit, jahe, angrek pisang, nanas, hingga pacing.

#### 2. Tumbuhan Dikotil

Tumbuhan dikotil didefinisikan sebagai tumbuhan yang memiliki biji berkeping dua. Contoh tumbuhan yang masuk dalam kelompok dikotil yaitu, mangga, pepaya, cempedak, sirih, belimbing, tanaman karet, pohon jarak, tumbuhan kacang-kacangan, cabai, hingga tomat.

### H. Refleksi Peserta Didik

No	Aspek yang dinilai	Skor					Skor Indikator
		1	2	3	4	5	
1	Kesiapan siswa untuk menerima materi pelajaran						
	Masuk kelas tepat waktu						
	Menyapkan perlengkapan belajar						
	Tidak melakukan pekerjaan lain yang akan mengganggu proses belajar						
2	Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok						
	Menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru						
	Tidak mengobrol dengan teman dalam kelompok kecuali membahas bahan pelajaran						
	Memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan oleh guru						
3	Aktivitas siswa dalam kegiatan diskusi kelompok						
	Mengajukan pendapat pada saat diskusi kelompok						
	Melaksanakan diskusi kelompok sampai batas waktu yang ditentukan						
	Memperlihatkan hasil diskusi kelompok pada guru						

**Keterangan:**  
 1= Sangat Kurang  
 2= Kurang  
 3= Cukup Baik  
 4= Baik  
 5= Sangat Baik

**INSTRUMEN PENILAIAN PSIKOMOTORIK (PRAKTIKUM)**

Mata Pelajaran : IPA  
 Materi Pelajaran : Pembuatan Tapai Gumbali  
 Kelas/Semester : 3 / II  
 Kelompok :

No	Aspek Keterampilan yang Diamati	Skor			Nilai
		1	2	3	
1	Siswa mengecek kesesuaian alat dan bahan yang disiapkan dengan panduan percobaan				
2	Siswa melakukan percobaan dengan prosedur yang benar				
3	Siswa mencatat dan mengorganisir data percobaan dengan tepat dan rapi				
4	Siswa merapikan kembali alat dan bahan				
5	Siswa mempresentasikan hasil di depan kelas				
Total					

Keterangan:

a. Skor  
 3 = sangat baik  
 2 = baik  
 1 = cukup  
 Skor maksimal 15

b. Kriteria penilaian  
 A = 12 - 15  
 B = 9 - 12  
 C = 5 - 8

**I. Lampiran**



**10. Alat dan Bahan**

- 1. Gelas plastik
- 2. Penggaris
- 3. Kapas
- 4. Plastik tipis
- 5. Air

**C. Langkah kerja**

1. Lengkapi gelas plastik dengan plastik tipis
2. Tuang air ke dalam gelas di bagian atas gelas
3. Buatlah kerucut plastik tipis ke dalam gelas sehingga menutupi bagian atas gelas dan bagian bawah gelas
4. Letakkan kerucut plastik tipis ke dalam gelas dan bagian atas gelas dan bagian bawah gelas
5. Tuang air ke dalam gelas dan bagian atas gelas dan bagian bawah gelas
6. Amatilah perubahan yang terjadi pada kerucut plastik tipis



**Identifikasi partikel-partikel di sekitar kita dengan cara pengamatan langsung**

1. Amatilah partikel-partikel yang ada di sekitar kita!
2. Amatilah air dan pasir yang ada di dalam gelas yang sudah diisi air!
3. Amatilah perubahan yang terjadi pada kerucut plastik tipis!
4. Amatilah perubahan yang terjadi pada kerucut plastik tipis!



**TABEL PENGAMATAN**

Perubahan :  
Partikel :

Waktu	Perubahan	Partikel



Mengetahui  
 Observer ( Guru Kelas 3)  
*Rini*  
 (RUMINI.....)  
 NIP.....

Senin, 12-02-2024  
 Mahasiswa  
*Rini Fundari*  
 (Rini Fundari.....)

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (PERTEMUAN KE-4)

Satuan Pendidikan/Sekolah	: MI TPI Keramat
Kelas / Semester	: III / II (dua)
Tema 1	: Pertumbuhan dan Perkembangan Makhluk Hidup
Subtema 4	: Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia/IPA
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

---

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mencermati kosakata dan ide pokok dalam teks tentang perkembangbiakan tumbuhan yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan/atau eksplorasi.	3.4.1 Memahami tumbuhan yang berkembang biak dengan biji
4.4 Menyajikan laporan tentang tahapan atau siklus perkembangbiakan tumbuhan dengan yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	4.4.1 menyebutkan dua jenis biji serta jenis tumbuhannya pada perkembangbiakan tumbuhan dengan biji.



### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks "Pertumbuhan dan Perkembangan tumbuhan dengan biji siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari informasi yang disajikan tentang pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan dengan tepat.
2. Setelah membaca teks perkembangan tumbuhan dengan biji, mengamati biji secara konkrit, gambar melalui media LKPD tentang perkembangan tumbuhan dengan biji siswa dapat mengidentifikasi jenis tumbuhan monokotil dan dikotil serta ciri dari tumbuhan tersebut

### D. Model dan Metode

1. Model : Kooperatif tipe STAD (Student Achievement Divisions)
2. Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, dan Ceramah

### E. Media Pembelajaran

- Buku tematik siswa tema 1 kelas 3
- LKPD

### F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
(1)	(2)	(3)
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Siswa diminta untuk berdo'a bersama dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>• Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan motivasi dan apersepsi</li> </ul>	5 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan ice breaking dengan menyambung lagu anak-anak.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang berhubungan dengan benda yang dibawa oleh guru.</li> <li>• siswa duduk berkelompok, dibagi menjadi 4 kelompok.</li> <li>• Ajak siswa untuk diskusi secara bersama-sama.</li> <li>• Siswa membaca mengenai cara menanam biji kacang hijau pada LKPD yang diberikan.</li> <li>• Guru juga menunjukkan cara menanam kacang hijau.</li> <li>• Guru meminta siswa mengisi lembar yang disediakan guru dengan baik sesuai praktik yang dilakukan.</li> <li>• Guru mendemonstrasikan penanaman biji kacang hijau</li> <li>• Tanyakan kepada siswa, informasi apa saja yang mereka peroleh setelah memperhatikan proses penanaman biji kacang hijau.</li> <li>• Siswa mengidentifikasi proses penanaman biji kacang hijau.</li> <li>• Siswa mencatat proses di LKPD yang disediakan.</li> <li>• Guru memberikan arahan untuk pertemuan selanjutnya</li> </ul>	60 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan kegiatan refleksi bersama siswa (lampiran).</li> <li>• Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan pelajaran, bisa berupa quotes atau penyampaian secara singkat.</li> <li>• Guru memberi kesempatan untuk siswa bertanya. Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah.</li> <li>• Guru mengucapkan salam kepada siswa</li> </ul>	5 Menit
Penilaian	<p>Rasa ingin tahu : Melalui pengamatan pada proses Pembelajaran.</p> <p>Tanggung jawab : Melalui pengamatan pada proses dan Hasil dari pembelajaran.</p> <p>Pengetahuan : Melalui soal yang dibuat.</p> <p>Keterampilan : Melalui lembar tugas siswa</p>	



## G. Refleksi Peserta Didik

No	Aspek yang dinilai	Skor					Skor Indikator
		1	2	3	4	5	
1	Kesiapan siswa untuk menerima materi pelajaran						
	Masuk kelas tepat waktu						
	Menyiapkan perlengkapan belajar						
	Tidak melakukan pekerjaan lain yang akan mengganggu proses belajar						
2	Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok						
	Menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru						
	Tidak mengobrol dengan teman dalam kelompok kecuali membahas bahan pelajaran						
	Memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan oleh guru						
3	Aktivitas siswa dalam kegiatan diskusi kelompok						
	Mengajukan pendapat pada saat diskusi kelompok						
	Melaksanakan diskusi kelompok sampai batas waktu yang ditentukan						
	Memperlihatkan hasil diskusi kelompok pada guru						

## Keterangan:

- 1= Sangat Kurang  
 2= Kurang  
 3= Cukup Baik  
 4= Baik  
 5= Sangat Baik

## INSTRUMEN PENILAIAN PSIKOMOTORIK (PRAKTIKUM)

Mata Pelajaran : IPA  
 Materi Pelajaran : Pembuatan Espon Gembel  
 Kelas/Semester : 3 / II  
 Kelompok :

No	Aspek Keterampilan yang Dinilai	Skor			Nilai
		1	2	3	
1	Siswa mengorek keserasan alat dan bahan yang digunakan dengan prosedur percobaan				
2	Siswa melakukan percobaan dengan prosedur yang benar				
3	Siswa mencatat dan mengorganisir data percobaan dengan tepat dan rapi				
4	Siswa menyiapkan kembali alat dan bahan				
5	Siswa memperlihatkan hasil diskusi kelas				
Total					

## Keterangan:

- a. Skor  
 3 = sangat baik  
 2 = baik  
 1 = cukup  
 Skor maksimal 15
- b. Kriteria penilaian  
 A = 12 - 15  
 B = 9 - 12  
 C = 1 - 8

H. Lampiran



Mengetahui  
 Observer ( Guru Kelas 3)  
*Rini*  
 (...Ruswani...)  
 NIP.....

Rabu, 14-02, 2024  
 Mahasiswa  
*R. Fajriani Funduri*  
 ...Fajriani Funduri...

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (PERTEMUAN KE-5)

Satuan Pendidikan/Sekolah	: MI TPI Keramat
Kelas / Semester	: III / II (dua)
Tema 1	: Pertumbuhan dan Perkembangbiakan Makhluk Hidup
Subtema 4	: Pertumbuhan dan Perkembangan Tumbuhan
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia/IPA
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 kali pertemuan)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI-1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
- KI-3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI-4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Mencermati kosakata dan ide pokok dalam teks tentang perkembangbiakan tumbuhan yang disajikan dalam bentuk lisan, tulis, visual dan/atau eksplorasi.	4.4.2 Membuat kesimpulan tahapan atau siklus perkembangbiakan tumbuhan dengan biji kacang hijau
4.4 Menyajikan laporan tentang tahapan atau siklus perkembangbiakan tumbuhan dengan yang ada di lingkungan setempat secara tertulis menggunakan kosakata baku dalam kalimat efektif.	

#### C. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca teks perkembangbiakan tumbuhan dengan biji, mendengar dan mengamati video, tahapan pertumbuhan tumbuhan dengan biji, mengamati media tanaman secara konkrit dan gambar melalui media LKPD tentang perkembangbiakan tumbuhan dengan biji siswa dapat menjelaskan tahapan atau siklus perkembangbiakan tumbuhan dengan biji dengan tepat

**D. Model dan Metode**

1. Model : Kooperatif tipe STAD (Student Achievement Divisions)
2. Metode : Pengamatan, Tanya Jawab, dan Ceramah

**E. Media Pembelajaran**

- Buku tematik siswa tema 1 kelas 3
- Kertas Linting Berisi Soal
- LKPD

**F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
(1)	(2)	(3)
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>• Siswa diminta untuk berdo'a bersama dipimpin oleh ketua kelas.</li> <li>• Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> <li>• Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>• Guru memberikan motivasi dan apersepsi</li> </ul>	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan ice breaking dengan tepuk semangat</li> <li>• Guru meminta siswa untuk duduk sesuai anggota kelompoknya</li> <li>• Guru memberikan soal pada kertas yang sudah disiapkan dalam botol</li> <li>• Salah satu perwakilan anggota kelompok maju untuk mengambil kertas</li> <li>• Guru memberikan waktu untuk menjawab soal yang ada di kertas terkait praktikum menanam kacang hijau</li> <li>• Siswa menjawab soal yang diberikan oleh guru.</li> <li>• Siswa menjawab soal post-test untuk mengetahui pengaruh praktik eksperimen pada pembelajaran</li> <li>• Siswa menjawab dengan baik</li> <li>• Guru menanyakan kepada siswa apa saja kesimpulan yang dapat di ambil selama proses pembelajaran</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan dari guru.</li> </ul>	60 menit

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan</li> <li>• Guru mempersilahkan peserta didik untuk menyampaikan kesimpulan pelajaran, bisa berupa quotes atau penyampaian secara singkat.</li> <li>• Guru memberi kesempatan untuk siswa bertanya. Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan mengucapkan Hamdallah.</li> <li>• Guru mengucapkan salam kepada siswa</li> </ul>	5 Menit
Penilaian	<p>Rasa ingin tahu : Melalui pengamatan pada proses Pembelajaran.</p> <p>Tanggung jawab : Melalui pengamatan pada proses dan Hasil dari pembelajaran.</p> <p>Pengetahuan : Melalui soal yang dibuat.</p> <p>Keterampilan : Melalui lembar tugas siswa</p>	

#### G. Refleksi Peserta Didik

No	Aspek yang dinilai	Skor					Skor Indikator
		1	2	3	4	5	
1	Kesediaan siswa untuk menerima materi pelajaran						
	Masuk kelas tepat waktu						
	Menyiapkan perlengkapan belajar						
	Tidak melakukan pekerjaan lain yang akan mengganggu proses belajar						
2	Antusiasme siswa dalam mengikuti kegiatan diskusi kelompok						
	Menyimak seluruh informasi yang disampaikan oleh guru						
	Tidak mengobrol dengan teman dalam kelompok kecuali membahas bahan pelajaran						
	Memberikan tanggapan terhadap apa yang disampaikan oleh guru						
3	Aktivitas siswa dalam kegiatan diskusi kelompok						
	Mengajukan pendapat pada saat diskusi kelompok						
	Melaksanakan diskusi kelompok sampai batas waktu yang ditentukan						
	Memperlihatkan hasil diskusi kelompok pada guru						

**Keterangan:**  
 1= Sangat Kurang  
 2= Kurang  
 3= Cukup Baik  
 4= Baik  
 5= Sangat Baik

**H. Lampiran**

Nama Kelas	Mata Pelajaran Ilmu Hayati
<p><b>Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, c atau di Pilihlah jawaban dengan memberi tanda silang (X) pada jawaban yang benar pada huruf a, b, c dan d di bawah jawaban yang telah disediakan!</b></p>	
<p>1. Sebagian besar tumbuhan berkebangun baik dengan ...                  a. Biji    b. Daun    c. Bunga    d. Tangkai</p> <p>2. Fungsi utama biji adalah...                  a. Melindungi biji                  b. Menyimpan air                  c. Menyebarkan biji                  d. Menambah makanan</p> <p>3. Anas merupakan yang berkebangun baik dengan biji adalah ...                  a. Mangga dan pisang                  b. Pongol dan Candi Bekah                  c. Apel dan Kacang                  d. Sakai dan Fering Gendak</p> <p>4. Mangga, apel, jambu dan pepaya merupakan tanaman yang berkebangun baik dengan ...                  a. Tunas    c. Spora                  b. Biji    d. Biji</p> <p>5. Candi merupakan di antara berikut...                  a. Mangga    c. Kacang                  b. Nangka    d. Sawit</p> <p>6. Berikut termasuk tumbuhan yang berkebangun baik dengan biji adalah...                  a. Seroi, Mangga, Jarak                  b. Apel, Melon, Pepaya                  c. Mangga, Rambutan, Semangka                  d. Teh, Pongol, Nangka, Padi</p> <p>7. Apel, jambu dan pepaya merupakan tanaman yang berkebangun baik dengan ...                  a. Tunas                  b. Biji    c. Spora                  d. Biji</p> <p>8. Biji yang ditaman di dalam tanah sering mengalami waktu dalam tumbuh...                  a. Akar dan Bunga                  b. Akar dan Tunas                  c. Tunas saja                  d. Akar saja</p>	<p>9. Pepaya berkebangun baik dengan ...                  a. Akar    c. Bunga                  b. Daun    d. Biji</p> <p>10. Candi tumbuhan manakah adalah...                  a. Lada                  b. Kacang                  c. Mangga                  d. Kelenteng</p>

Mengetahui  
 Observer ( Guru Kelas 3)  
*Rini*  
 (.....)  
 NIP.....

Kamis, 21-02-2024  
 Mahasiswa  
*Fahani Suardi*  
 (.....)



Lampiran 21. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



**LKPD**

**Lembar Kerja Peserta Didik**

**Pertumbuhan  
Biji Kacang Hijau**

Fajriani Sundari 200101070795



**Kelas  
3**

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri  
Antasari Banjarmasin



Tariklah garis untuk memasangkan tumbuhan dengan perkembangbiakannya yang sesuai!



**BIJI**



Jagung



Nanas



Alpukat



Mangga



**Tunas**



Kacang Hijau



## A. Perhatikan link video berikut!

[https://youtu.be/Nol3WTO\\_dLg?si=iu-NXv0\\_PvINmbu9](https://youtu.be/Nol3WTO_dLg?si=iu-NXv0_PvINmbu9)



Pertumbuhan dan perkembangan pada tumbuhan biji diawali dari perkecambahannya. Pada embrio atau lembaga terdapat plumula yang tumbuh menjadi batang dan radikula yang tumbuh menjadi akar. Perkecambahan pada akhir pertumbuhan membentuk akar, batang dan daun. Pada ujung-ujung akar dan batang terdapat sel-sel yang senantiasa membelah diri (meristematis), dikenal sebagai jaringan meristem ujung.

Perkembangan merupakan suatu perwujudan dari perubahan-perubahan yang bertahap ataupun yang berjalan cepat. Pada kategori perkembangan, dapat diukur sebagai pertambahan panjang, lebar atau luas. Namun tidak hanya perubahan kuantitatif saja yang dilihat, tetapi menyangkut perubahan kualitatif sel, jaringan dan organ yang elise but sebagai diferensiasi. Merupakan suatu contoh yang konkrit misalnya dalam peristiwa perkecambahan, perbungaan atau penuaan yang menghasilkan perubahan yang mendadak di dalam kehidupan atau pola pertumbuhan tumbuhan.

Biji termasuk alat perkembangbiakan tumbuhan secara generatif. Biji yang ditanam akan menghasilkan calon tumbuhan baru. Biji terdiri atas bagian-bagian di bawah ini.

1. Kulit biji, yaitu bagian biji yang paling luar. Kulit biji berfungsi sebagai pelindung dari kondisi lingkungan yang buruk.
2. Keping biji, yaitu tempat menyimpan makanan dan melindungi lembaga keping biji terletak di dalam kulit biji. Keping biji.
3. Lembaga, yaitu calon tumbuhan baru. Letak lembaga berada di dalam biji. Lembaga terdiri atas bakal akar, bakal batang, dan bakal daun.
4. Daging biji, yaitu cadangan makanan bagi lembaga. Selama akar tumbuhan baru belum tumbuh, daging biji ini akan digunakan sebagai cadangan makanan.

kelompok angiospermae (tumbuhan biji tertutup) dibagi menjadi dua kelas yang didasarkan pada jumlah keping biji monokotil dan dikotil.

### 1. Tumbuhan Monokotil

Tumbuhan monokotil adalah tumbuhan yang memiliki biji tunggal atau tidak terbelah. Contoh tumbuhan monokotil adalah jagung, bambu, padi, kangkung, rumput teki, kelapa, kunyit, jahe, anggur, pisang, nanas, hingga pancing.

### 2. Tumbuhan Dikotil

Tumbuhan dikotil didefinisikan sebagai tumbuhan yang memiliki biji berkeping dua. Contoh tumbuhan yang masuk dalam kelompok dikotil yaitu, mangga, pepaya, cempedak, sirih, belimbing, tanaman karet, pohon jarak, tumbuhan kacang-kacangan, cabai, hingga tomat.

## B. Alat dan Bahan

- 01 Gelas Aqua
- 02 Penggaris
- 03 Kapas
- 04 Kacang Hijau
- 05 Air



## C. Langkah Kerja

1. Letakkan kapas pada masing-masing gelas aqua
2. Basahi setiap kapas dengan air (jangan terlalu basah)
3. Rendam kacang hijau (jika terdapat kacang hijau yang mengambang jangan digunakan perkecambahan karna kurang baik )
4. Letakkan kacang hijau di atas kapas yang sudah dibasahi (usahakan jangan berdekatan harus disebar)
5. Diberi label pada masing-masing gelas, gelas Terang dan Gelap
6. Amati dan ukur pertambahan kecambah setiap hari selama 5 hari
7. Catat pengamatan tersebut di buku tulis



**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan apa yang kalian ketahui!**



1. Apakah ada perkembangan setelah biji kacang hijau ditanam?



2. Apa saja alat dan bahan yang dipakai untuk menanam kacang hijau



3. Adakah tumbuhan kacang hijau yang tidak tumbuh? Mengapa?



4. Mengapa menanam kacang hijau biji nya harus direndam terlebih dahulu?



## TABEL PENGAMATAN

Kelompok :

Perlakuan :



Hari ke-	Panjang Batang (cm)	Banyak Daun (helai)



## Lampiran 22. Jadwal Penelitian dan Pengumpulan Data

<b>Pertemuan Ke-</b>	<b>Hari/ Tanggal</b>	<b>Jam ke</b>	<b>Pokok pembahas</b>
1	Senin, 5 Februari 2024	3 dan 4	Tes Awal ( <i>pre-test</i> ), definisi pertumbuhan dan perkembangan tumbuhan biji.
2	Kamis, 8 Februari 2024	1 dan 2	Proses menanam biji kacang hijau (video).
3	Senin, 12 Februari 2024	1 dan 2	Eksperimen menanam biji kacang hijau
4	Rabu, 14 Februari 2024	1 dan 2	Mengisi soal-soal terkait pertumbuhan dan perkembangan biji di LKPD.
5	Kamis, 21 Februari 2024	3 dan 4	Mempresentasikan hasil eksperimen penanaman, Tes akhir ( <i>post-test</i> ).

## **Lampiran 23. Pedoman Observasi dan Pedoman Dokumentasi**

### **PEDOMAN OBSERVASI**

1. Mengamati keadaan gedung dan lingkungan sekolah MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin;
2. Mengamati sarana dan prasarana yang mendukung proses belajar mengajar;
3. Mengamati keadaan Guru, siswa, dan staf tata usaha umum;
4. Mengamati kurikulum dan jenis buku yang digunakan dalam proses pembelajaran;
5. Mengamati proses pembelajaran tematik MI Muhammadiyah 3 Al-Furqan Banjarmasin.

### **PEDOMAN DOKUMENTASI**

1. Dokumentasi tentang profil atau sejarah singkat MI TPI Keramat Banjarmasin;
2. Dokumentasi lokasi berdirinya di MI TPI Keramat Banjarmasin;
3. Dokumentasi visi dan misi MI TPI Keramat Banjarmasin;
4. Dokumentasi tentang sarana dan prasarana yang dimiliki MI TPI Keramat Banjarmasin;
5. Dokumentasi tentang keadaan dan jumlah tenaga pengajar yang dimiliki MI TPI Keramat Banjarmasin;
6. Dokumentasi tentang kepemimpinan Kepala MI TPI Keramat Banjarmasin;

7. Dokumentasi tentang jumlah siswa MI TPI Keramat Banjarmasin;
8. Dokumentasi tentang Guru, staff tata usaha, dan karyawan lain serta pendidikan terakhirnya di MI TPI Keramat Banjarmasin;
9. Dokumentasi tentang prestasi belajar siswa yang ada di MI TPI Keramat Banjarmasin;
10. Dokumentasi tentang jadwal pembelajaran di MI TPI Keramat Banjarmasin;
11. Dokumentasi tentang daftar pembagian tugas mengajar Guru di MI
12. TPI Keramat Banjarmasin;
13. Dokumentasi struktur kepengurusan MI TPI Keramat Banjarmasin.

## **Lampiran 24. Pedoman Wawancara**

### **WAWANCARA DENGAN WALI KELAS**

1. Sudah berapa lama bapak/ibu mengajar di MI TPI Keramat Banjarmasin?
2. Apa latar belakang Pendidikan ibu?
3. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran IPA di MI TPI Keramat Banjarmasin ketika proses pembelajaran?
4. Selama bapak/ibu mengajar di sini, pernahkah melakukan eksperimen pembelajaran ketika proses pembelajaran berlangsung?
5. Apa strategi yang digunakan ibu dalam pembelajaran IPA pada materi pertumbuhan dan perkembangan tanaman?
6. Apakah ibu pernah menanam biji kecambah?
7. Media apa yang bapak/ibu pakai dalam proses pembelajarannya?
8. Bagaimana kondisi siswa atau kelas saat pembelajaran IPA?
9. Apakah siswa antusias ketika mengikuti pembelajaran?
10. Apakah siswa berperan aktif dalam proses pembelajaran berlangsung?
11. Apa kendala dan kesulitan ibu ketika mengajar pembelajaran tematik khususnya IPA di MI Banjarmasin?
12. Saat pembelajaran di kelas, apakah banyak siswa yang berani bertanya dan berani mempresentasikan hasil pekerjaannya?



## **Lampiran 25. Gambaran Umum Lokasi Penelitian**

Gambaran umum lokasi Penelitian dalam skripsi ini adalah MI TPI Keramat Banjarmasin yang terletak di Jl. Keramat Raya RT.17 No.21.

### **A. Sejarah Berdirinya MI TPI Keramat**

Madrasah Ibtidaiyah Taman Pemuda Islam Keramat terletak di Jalan Keramat Raya RT.17 No.21 Kelurahan Sungai Bilu Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin. Didirikan pada tanggal 02 Mei 1928 oleh tokoh masyarakat Sungai Bilu dan sekitarnya.

Pada zaman dahulu, sebelum berdirinya MI TPI Keramat Banjarmasin. Datuk H. Husin berencana akan mendirikan Sekolah Arab dengan menggunakan sebidang tanah yang beliau miliki di jalan Keramat Raya Banjarmasin. Oleh sebab itu beliau mewakafkan tanah tersebut untuk keperluan mendirikan Sekolah Arab yang beliau rencanakan. Lalu dibangunlah hanya dua lokal pada saat itu.

Dengan berkembangnya zaman, pada tahun 1978 dibuatlah perubahan untuk dilaksanakannya sekolah formal di MI TPI Keramat Banjarmasin dengan Nomor Statistik Madrasah 111263710027-TGL: 3/1/1078 dan Sk. Izin Operasional: L. 0/3/09/1-a/78 serta Akta Notaris Gianto, SH No. C. 102 HT. 03.01- Th 2000. Secara bertahap dibangunlah selokal demi selokal. Membangun sekolahnyapun secara swadaya masyarakat setempat. Adapun hasil akreditasi sekolah ini terakreditasi dengan peringkat B (Baik).

Setelah tercetusnya rencana Datuk H. Husin pada tahun 1928, maka munculah inisiatif masyarakat untuk memberikan nama Madrasah ini dengan

nama “Taman Pemuda Islam” sesuai dengan Hari Sumpah Pemuda dan sekaligus pada tahun itu ketua Yayasan dipegang oleh Datuk H. Husin pada tahun 1928 – 1938. Kemudian dilanjutkan oleh H. Anang B. sampai tahun 1952. Lalu dilanjutkan oleh H. Kaspul Anwar 1967. Kemudian dilanjutkan oleh Bapak Sopiyan Hanafi dari tahun 1967 – 1990. Dan dilanjutkan Bapak H. Mahmud Zailani dari tahun 1990 – sekarang.

Daftar Kepala Sekolah MI TPI Keramat Banjarmasin :

1. Bapak H. Gusti Mirdhod 1938 – 1948
2. Bapak Juhri (Penghulu) 1948 – 1960
3. Bapak Syaharani Mubarak 1960 – 1970
4. Bapak Samsuardi 1970 – 1980
5. Gt. Masdar 1980 – 1989
6. Hj. Fatimah 1990 – 2005
7. Hj. Hafifah S.Pd.I 2005 – 2009
8. Ali Parhan S.Ag 2009 – 2010
9. Hasimin S.Ag 2010 – 2013
10. Maslan, S.Pd 2013 – sekarang.

## **B. Visi dan Misi**

### **1. Visi**

Membentuk Siswa yang berprestasi dalam Ilmu Pengetahuan  
Teknologi Dan Berkualitas dalam Iman dan Taqwa.

## 2. Misi

- a. Menyiapkan Generasi cerdas dan terampil, yang memiliki potensi dibidang IPTEK dan berlandaskan IMTAQ
- b. Membentuk Sumber daya Manusia yang Aktif, Kreatif, Inovatif, sesuai dengan Perkembangan Zaman
- c. Membangun Cintra sekolah di masyarakat.
- d. Membekali anak untuk melanjutkan ke Sekolah Berikutnya.
- e. Mengembangkan Sekolah yang berwawasan Lingkungan.
- f. Menciptakan lembaga pendidikan yang Islami dan berkualitas.

## C. Letak Geografis

MI TPI Keramat terletak di Jalan Keramat Raya RT.17 No.21 Kelurahan Sungai Bilu Kecamatan Banjarmasin Timur Kota Banjarmasin. Didirikan pada tanggal 02 Mei 1928 oleh tokoh masyarakat Sungai Bilu dan sekitarnya.

## D. Sarana dan Prasarana

### 1. Keadaan Tanah

Status Tanah : Milik sendiri / Hak milik  
 Luas Tanah : 879 m<sup>2</sup> (Delapan ratus tujuh puluh sembilan meter persegi)

### 2. Keadaan Bangunan : Semi permanen

Jumlah Ruang belajar : 16 buah / 19 kelompok belajar  
 Ruang Kepala Madrasah : 01 buah

Ruang Dewan guru	: 1 buah
Ruang TU	: 1 buah
Ruang Kantin	: 2 buah
Ruang Mushalla	: 1 buah
Ruang UKS	: 1 buah
Ruang BP/Ekskul	: 1 buah
Ruang Perpustakaan	: 1 buah
Ruang Koperasi/Gudang	: 1 buah
WC siswa	: 4 buah
Ruang Ganti Siswa/i	: 2 buah
WC dewan guru	: 2 buah

### 3. Ketenagaan

Kepala Madrasah	: 1 orang
Wakil Kamad	: 1 orang
T.U	: 2 orang
Guru Pengajar	: 22 orang
Penjaga kantin	: 1 orang
Satpam	: 1 orang
Kebersihan	: 1 orang keliling tanah seluruhnya
	1.701m <sup>2</sup> luas

Tabel Jumlah Tenaga Kependidikan

No	Nama / NIP	L/P	Jabatan Utama
1	Maslan, S.Pd / 196605132003121002	L	Kepala Madrasah
2	Hasniah, S.Pd.I /198107172005012012	P	Wakamad Kurikulum
3	Khairunnisa, S.Pd.I /197301192000032003	L	Wali Kelas
4	Hasimin, S.Ag	L	Wali Kelas
5	Muliyani, S.Ag	P	Wali Kelas
6	Ida Rafiqah, S.Ag	P	Wali Kelas
7	Nurmini, S.Ag	P	Wali Kelas
8	Padli, S.H.I	L	Wali Kelas
9	Inayati, S.Pd.I	P	Wali Kelas
10	Rusmini, S.Pd.I	P	Wali Kelas
11	Mawaddah Amaliyah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
12	Hilalliyah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
13	Mahdiah, S.P	P	Wali Kelas
14	Zakiah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
15	Hj. Nurbaiti, S.Ag	P	Wali Kelas
16	Yurita, S.Pd.I	P	Wali Kelas
17	Siti Khadijah, S.Pd.I	P	Wali Kelas
18	Hayatun Thaiyibah, S.Pd.I	L	Wali Kelas
19	Muhyissalam	L	Wali Kelas
20	Sukirman	P	Wali Kelas
21	Raudah	L	Guru Bid. Studi
22	M. Noor Syadzali, S.Pd.I	P	Guru Bid. Studi
23	Ahmad Fajrianor	P	Guru Bid. Studi
24	Risnayati	L	Tata Usaha
25	Wahid Rahman, A.Md	P	Pustakawan

**A. Keadaan Siswa**

No	Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah	Keterangan
1	I A	11	13	24	
2	I B	11	13	24	
3	I C	11	13	24	
4	I D	8	10	18	
5	II A	10	12	22	
6	II B	11	13	24	
7	II C	13	12	25	
8	III A	12	15	27	
9	III B	18	10	28	
10	III C	11	17	28	
11	IV A	15	9	24	
12	IV B	13	9	22	
13	IV C	10	6	16	
14	V A	17	9	26	
15	V B	11	14	25	
16	V C	10	11	21	
16	VIA	13	16	29	
17	VIB	13	16	29	
18	VIC	12	17	29	
JUMLAH		230	235	465	

**B. Daftar Wali Kelas**

<b>NO</b>	<b>NAMA GURU</b>	<b>KELAS</b>	<b>KET.</b>
1	Inayati, S.Pd.I	I A	
2	Muliyani, S.Pd, I	I B	
3	Nurmini, S.Ag	I C	
4	Khairunnisa, S.Pd.I	I D	
5	Siti Khadijah, S.Pd.	II A	
6	Ida Rafiqah, S.Ag	II B	
7	Hilalliyah, S.Pd.I	II C	
8	Mawaddah Amaliyah, S.Pd.I	III A	
9	Hasimin, S.Ag	III B	
10	Rusmini, S.Pd.I	III C	
11	Hayatun, Thaiyibah, S.Pd.I	IV A	
12	Zakiah, S.Pd.I	IV B	
13	Sukirman, S.Pd	IV C	
14	Mahdiah, S.P, S.Pd	V A	
15	Yurita, S.Pd.I	V B	
16	Padli. S.H.I	V C	
17	Hasniah.S.Pd.I	VI A	
18	Muhyissalam	VI B	
19	Hj.Nurbaiti, S.Ag	VIC	

## Lampiran 26. Lembar Validasi Instrumen Tes

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Validator			Saran
	2	1	0	
Eksperimen media kacang ijo				
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓	✓		
5	✓		✓	perbaiki kalimatnya ganti partanggeunya
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓	✓		
10	✓		✓	perbaiki kalimatnya ganti partanggeunnya
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓	✓		
15	✓	✓		perbaiki kalimatnya perbaiki kalimatnya
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓	✓		perbaiki kalimatnya
20	✓	✓		
21	✓	✓		
22	✓	✓		perbaiki gambar ganti gambar
23	✓			
24	✓			
25	✓			
26	✓			
27	✓			
28	✓			
29	✓			
30	✓			

Banjarmasin, ..... 2024

Validator

(.....)



### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Validator			Saran
	2	1	0	
Eksperimen media kacang ijo				
1		✓		perbaiki kalimatnya
2	✓			
3		✓		perbaiki kalimatnya
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9		✓		perbaiki kalimatnya
10	✓	✓		- II -
11				
12		✓		perbaiki kalimatnya
13	✓			
14	✓			
15		✓		perbaiki kalimatnya
16	✓			
17		✓		perbaiki kalimatnya
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			
26	✓			
27	✓			
28	✓			
29	✓			
30	✓			

Banjarmasin, 22 Juni 2024

Validator

()

Nurul Himmah, M.Pd

### LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN TES

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai dengan kriteria berikut:

- Skor 2: Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan komunikatif.
- Skor 1: Jika ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman tetapi kalimat yang digunakan tidak komunikatif atau sebaliknya.
- Skor 0: Jika tidak ada kesesuaian antar isi butir tes dengan jenis pemahaman yang ingin diukur dan kalimat yang digunakan tidak komunikatif.

No Soal	Validator			Saran
	2	1	0	
Eksperimen media kacang ijo				
1	✓			
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10		✓		sebaiknya diganti dg tumpukan
11	✓			
12		✓		ciri tumpukan yg berkembang bisa dg tumpukan
13		✓		contoh tumpukan umbi
14	✓			
15		✓		contoh tumpukan spora
16	✓			
17	✓			
18	✓			
19	✓			
20	✓			
21	✓			
22	✓			
23	✓			
24	✓			
25	✓			
26	✓			
27	✓			
28		✓		
29	✓			
30	✓			

Banjarmasin, ..... 2024

Validator

(*Pint*)

## Lampiran 27. Lembar Penilaian RPP

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Judul Produksi : Rencana Pelaksana Pembelajaran  
 Penyusun : Fajriani Sundari  
 Validator : Fitri Nur Himmah M.Pd,Si  
 Tanggal Validasi :

### A. Penilaian

#### Petunjuk

- Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait Rencana Pelaksana Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan.
- Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda check (✓) pada kolom skala yang telah disediakan. Adapun keterangan skala penilaian sebagai berikut :
  - Sangat Kurang
  - Kurang
  - Cukup
  - Baik
  - Sangat Baik
- Setelah memberikan penilaian dengan memberi tanda check (✓), mohon memberikan komentar ataupun saran sebagai perbaikan produk pada kolom yang sudah disediakan.

### B. Identitas Mata Pelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ketengkapan Identitas	1	Kelengkapan identitas mata pelajaran					✓	
	2	Kejelasan identitas mata pelajaran					✓	
Ketepatan Alokasi Waktu	3	Kesesuaian alokasi waktu dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai				✓		

**C. Kompetensi Dasar, Indikator dan Tujuan Pembelajaran**

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ketepatan penjabaran kompetensi dasar (KD) dalam indikator dan tujuan pembelajaran	4	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan KD				✓		
	5	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator				✓		
	6	Ketepatan penggunaan kata kerja operasional yang dapat diukur			✓			Ditujukan pembelajaran dipebaiki kealmatya

**D. Pemilihan Materi**

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓		
Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	8	Keruntutan penyajian materi				✓		
	9	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik				✓		

**E. Pemilihan Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	10	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				✓		

Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran	11	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran				✓	
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	12	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik				✓	

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian dengan standar proses	13	Kelengkapan bagian aperepsi				✓		bagaimana cara aperepsi?
	14	Kelengkapan bagian motivasi				✓		
	15	Kelengkapan bagian penyampaian tujuan pembelajaran				✓		
	16	Kelengkapan kegiatan mengamati				✓		
	17	Kelengkapan kegiatan menanya				✓		
	18	Kelengkapan kegiatan mengumpulkan informasi				✓		
	19	Kelengkapan kegiatan menalar				✓		
	20	Kelengkapan kegiatan mengomunikasikan				✓		
	21	Kelengkapan kegiatan penarikan kesimpulan				✓		
	22	Kelengkapan kegiatan refleksi pembelajaran				✓		

#### Komentar

- Ada beberapa kalimat yg harus diperbaiki
- Aperepsinya bagaimana?

**G. Kesimpulan**

RPP ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu)

---

Validator



---

Nurul Himmah / M.Pd



Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Judul Produksi : Rencana Pelaksana Pembelajaran  
 Penyusun : Fajriani Sundari  
 Validator : Rusmini, S.Pd.I  
 Tanggal Validasi :

#### A. Penilaian

##### Petunjuk

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait Rencana Pelaksana Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda check (✓) pada kolom skala yang telah disediakan. Adapun keterangan skala penilaian sebagai berikut :  
 1: Sangat Kurang  
 2: Kurang  
 3: Cukup  
 4: Baik  
 5: Sangat Baik
3. Setelah memberikan penilaian dengan memberi tanda check (✓), mohon memberikan komentar ataupun saran sebagai perbaikan produk pada kolom yang sudah disediakan.

#### B. Identitas Mata Pelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kelengkapan Identitas	1	Kelengkapan identitas mata pelajaran					✓	Diperbaiki Semesta nya!
	2	Kejelasan identitas mata pelajaran					✓	
Ketepatan Alokasi Waktu	3	Kesesuaian alokasi waktu dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai					✓	

**C. Kompetensi Dasar, Indikator dan Tujuan Pembelajaran**

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ketepatan penjabaran kompetensi dasar (KD) dalam indikator dan tujuan pembelajaran	4	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan KD				✓		
	5	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator				✓		
	6	Ketepatan penggunaan kata kerja operasional yang dapat diukur				✓		

**D. Pemilihan Materi**

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓		
Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	8	Keruntutan penyajian materi				✓		Perlu membongkar bilangan, fungsi, dan bilangan bulat, dan turunan, fungsi nilai dan operasi
	9	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik				✓		

**E. Pemilihan Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	10	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran					✓	



Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran	11	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran					✓	
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	12	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik					✓	

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian dengan standar proses	13	Kelengkapan bagian apersepsi					✓	
	14	Kelengkapan bagian motivasi					✓	
	15	Kelengkapan bagian penyampaian tujuan pembelajaran					✓	
	16	Kelengkapan kegiatan mengamati					✓	
	17	Kelengkapan kegiatan menanya					✓	
	18	Kelengkapan kegiatan mengumpulkan informasi				✓		
	19	Kelengkapan kegiatan menalar				✓		
	20	Kelengkapan kegiatan mengomunikasikan				✓		
	21	Kelengkapan kegiatan penarikan kesimpulan					✓	
	22	Kelengkapan kegiatan refleksi pembelajaran					✓	

Komentar

**G. Kesimpulan**

RPP ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu)

---

Validator

*P. I.*

PUSMINI, S.Pd.1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Judul Produksi : Rencana Pelaksana Pembelajaran  
 Penyusun : Fajriani Sundari  
 Validator : Sari Indriyani, S.Pd.,M.Pd.  
 Tanggal Validasi :

#### A. Penilaian

##### Petunjuk

1. Lembar penilaian ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi terkait Rencana Pelaksana Pembelajaran (RPP) yang dikembangkan.
2. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda check (✓) pada kolom skala yang telah disediakan. Adapun keterangan skala penilaian sebagai berikut :  
 1: Sangat Kurang  
 2: Kurang  
 3: Cukup  
 4: Baik  
 5: Sangat Baik
3. Setelah memberikan penilaian dengan memberi tanda check (✓), mohon memberikan komentar ataupun saran sebagai perbaikan produk pada kolom yang sudah disediakan.

#### B. Identitas Mata Pelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kelengkapan Identitas	1	Kelengkapan identitas mata pelajaran					✓	
	2	Kejelasan identitas mata pelajaran					✓	
Ketepatan Alokasi Waktu	3	Kesesuaian alokasi waktu dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai					✓	

Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran	11	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan materi pembelajaran						✓	
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik	12	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan karakteristik peserta didik						✓	

#### F. Kegiatan Pembelajaran

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian dengan standar proses	13	Kelengkapan bagian apersepsi					✓	
	14	Kelengkapan bagian motivasi					✓	
	15	Kelengkapan bagian penyampaian tujuan pembelajaran					✓	
	16	Kelengkapan kegiatan mengamati					✓	
	17	Kelengkapan kegiatan menanya					✓	
	18	Kelengkapan kegiatan mengumpulkan informasi					✓	
	19	Kelengkapan kegiatan menalar					✓	
	20	Kelengkapan kegiatan mengomunikasikan					✓	
	21	Kelengkapan kegiatan penarikan kesimpulan					✓	
	22	Kelengkapan kegiatan refleksi pembelajaran					✓	

#### Komentar

Untuk operasional bisa dicek lagi selain diantarkelas di RPO tambahkan Bloomnya.

Pemilihan materi harus ditambah

kegiatan pembelajaran ditambah kelengkapan kegiatan ppt apersepsi, motivasi nya sudah apa sudah ke kegiatan refleksi.

**C. Kompetensi Dasar, Indikator dan Tujuan Pembelajaran**

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Ketepatan penjabaran kompetensi dasar (KD) dalam indikator dan tujuan pembelajaran	4	Kesesuaian indikator pembelajaran dengan KD					✓	
	5	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator					✓	
	6	Ketepatan penggunaan kata kerja operasional yang dapat diukur				✓		

**D. Pemilihan Materi**

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	7	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				✓		
Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	8	Keruntutan penyajian materi				✓		
	9	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik				✓		

**E. Pemilihan Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Identitas Penilaian	No. Butir	Butir Penilaian	Penilaian					Catatan
			1	2	3	4	5	
Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	10	Kesesuaian pendekatan dan metode pembelajaran dengan tujuan pembelajaran				✓		

**G. Kesimpulan**

RPP ini dinyatakan:

1. Layak digunakan tanpa revisi
- ② Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(mohon melingkari nomor yang sesuai dengan kesimpulan bapak/ibu)

---

Validator



---

## Lampiran 28. Validasi LKPD

### LEMBAR VALIDASI LKPD

Nama : Fajriani Sundari  
NIM : 200101070795

Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan mahasiswa menggunakan **Instrumen Analisis**. Penilaian dilakukan dengan cara mencentang (√) angka 4,3,2 atau 1 pada kolom **Kriteria Penilaian LKPD** untuk setiap pernyataan /indikator untuk masing-masing aspek kelayakan. Apabila ada informasi lain dapat ditambahkan di kolom **Saran/Masukan**.

Kriteria Umum berikut :

4: sangat baik

3: baik

2: kurang

1: sangat kurang

NO	INDIKATOR	1	2	3	4	SARAN
1	Kesesuaian materi dalam LKPD dengan KI/KD.			✓		
2	Kesesuaian materi LKPD terhadap kemampuan siswa.			✓		
3	Kesesuaian materi dalam LKPD dengan perkembangan ilmu pengetahuan.			✓		
4	Kesederhanaan struktur kalimat.			✓		
5	Kemampuan LKPD dalam mendorong siswa untuk berpikir kritis.			✓		
6	Pemberian pengalaman langsung dalam LKPD.				✓	
7	Daya tarik LKPD.				✓	
8	Kemudahan langkah-langkah kegiatan dalam LKPD.			✓		
9	Penempatan siswa dalam LKPD sebagai subjek belajar.			✓		
10	Penyajian materi LKPD yang disertai objek langsung.			✓		
11	Multitafsir kalimat dalam LKPD.			✓		
12	Pengukuran kemampuan sikap, keterampilan dan pengetahuan.			✓		

22 Januari 2024

Penilai

(.....)



### LEMBAR VALIDASI LKPD

Nama : Fajriani Sundari  
NIM : 200101070795

Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan mahasiswa menggunakan Instrumen Analisis. Penilaian dilakukan dengan cara mencentang (✓) angka 4,3,2 atau 1 pada kolom Kriteria Penilaian LKPD untuk setiap pernyataan / indikator untuk masing-masing aspek kelayakan. Apabila ada informasi lain dapat ditambahkan di kolom Saran/Masukan.

Kriteria Umum berikut :

4: sangat baik

3: baik

2: kurang

1: sangat kurang

NO	INDIKATOR	1	2	3	4	SARAN
1	Kesesuaian materi dalam LKPD dengan KI/KD.				✓	
2	Kesesuaian materi LKPD terhadap kemampuan siswa.				✓	LKPD dapat digunakan oleh seluruh peserta didik baik yg lambat / cepat belajar
3	Kesesuaian materi dalam LKPD dengan perkembangan ilmu pengetahuan.				✓	
4	Kesederhanaan struktur kalimat.				✓	tidak ada yg digunakan oleh siswa di pahami
5	Kemampuan LKPD dalam mendorong siswa untuk berpikir kritis.				✓	
6	Pemberian pengalaman langsung dalam LKPD.				✓	
7	Daya tarik LKPD.				✓	LKPD menyediakan LKPD untuk peserta didik yang memiliki masalah
8	Kemudahan langkah-langkah kegiatan dalam LKPD.				✓	
9	Penempatan siswa dalam LKPD sebagai subjek belajar.				✓	
10	Penyajian materi LKPD yang disertai objek langsung.				✓	
11	Multitafsir kalimat dalam LKPD.				✓	kalimat mudah dipahami
12	Pengukuran kemampuan sikap, keterampilan dan pengetahuan.				✓	

.....2024

Penilai

*Rifa*

(RUSMINI, S.Pd.I.)



**LEMBAR VALIDASI LKPD**

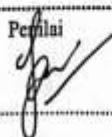
Nama : Fajriani Sundari  
 NIM : 200101070795

Mohon Bapak/Ibu memberikan penilaian Lembar Kegiatan Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan mahasiswa menggunakan **Instrumen Analisis**. Penilaian dilakukan dengan cara mencentang (√) angka 4,3,2 atau 1 pada kolom **Kriteria Penilaian LKPD** untuk setiap pernyataan /indikator untuk masing-masing aspek kelayakan. Apabila ada informasi lain dapat ditambahkan di kolom **Saran/Masukan**.

Kriteria Umum berikut :

- 4: sangat baik
- 3: baik
- 2: kurang
- 1: sangat kurang

NO	INDIKATOR	1	2	3	4	SARAN
1	Kesesuaian materi dalam LKPD dengan KI/KD.				√	
2	Kesesuaian materi LKPD terhadap kemampuan siswa.			√		
3	Kesesuaian materi dalam LKPD dengan perkembangan ilmu pengetahuan.			√		
4	Kesederhanaan struktur kalimat.			√		
5	Kemampuan LKPD dalam mendorong siswa untuk berpikir kritis.				√	
6	Pemberian pengalaman langsung dalam LKPD.				√	
7	Daya tarik LKPD.			√		
8	Kemudahan langkah-langkah kegiatan dalam LKPD.			√		
9	Penempatan siswa dalam LKPD sebagai subjek belajar.			√		
10	Penyajian materi LKPD yang disertai objek langsung.				√	
11	Multitafsir kalimat dalam LKPD.		√			
12	Pengukuran kemampuan sikap, keterampilan dan pengetahuan.				√	

.....2024  
 Penilai  
  
 (.....)

## Lampiran 28. Dokumentasi (Foto-foto)

### 1. Proses Pembelajaran



Pertemuan 1 melukan *pre-test* dan materi



Pertemuan 1 melukan *pre-test* dan materi



Pertemuan 2 mengamati proses menanam



Pertemuan 2 mengamati proses menanam



Pertemuan 3 menanam kacang hijau



Pertemuan 3 menanam kacang hijau



Pertemuan 4 menganalisis proses menanam dengan mengisi LKPD



Pertemuan 4 menganalisis proses pertumbuhan kacang hijau



Pertemuan 5 menyampaikan hasil pengamatan kacang hijau dan mengerjakan post test



Pertemuan 5 menyampaikan hasil pengamatan kacang hijau dan mengerjakan post test



Hari ke- 1



Hari ke- 2





Hari ke – 3



Hari ke - 4



Hari ke- 5



Hari ke- 6

## Lampiran 29. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK  
INDONESIA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
BANJARMASIN FAKULTAS TARRIBYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
Email: ftk.antasari@gmail.com Web:  
ftk.iain-antasari.ac.id

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor: 30/Un.14/IL.2.J/PP.00.9/05/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini, menerangkan bahwa:

Nama : Fajriani Sundari  
NIM : 200101070795  
Jurusan/Prodi : PGMI

adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

**EFEKTIVITAS PRAKTIKUM PADA TEMA PERTUMBUHAN  
KACANG IJO TERHADAP HASIL BELAJAR DIKELAS 3 SDN  
TAMBAK SIRANG DARAT KECAMATAN GAMBUT**

pada:

Hari/Tanggal : Rabu, 15 Maret 2023

Tempat : 3.1 fakultas saintek kampus 2 Uin  
Antasari

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana mestinya

Banjarmasin, 6 Mei 2023

Dr. Noor Alfulaila, M.Pd

## Lampiran 30. Surat Perubahan Judul



KEMENTERIAN AGAMA RI  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 327449  
Email: [fk.antasari@gmail.com](mailto:fk.antasari@gmail.com)/[pgmiantasari@gmail.com](mailto:pgmiantasari@gmail.com) Web: [www.fk.iain-antasari.ac.id](http://www.fk.iain-antasari.ac.id)

No : ..../Un.14/II.2.J/PP.00.9/.../2024

Lamp :-

Hal : **Perubahan Judul Skripsi**

Kepada Yth.  
Sdr (i) Fajriani Sundari  
NIM. 200101070795  
Mahasiswa Jurusan PGMI  
Di tempat

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.  
Berdasarkan usulan dari Dosen Pembimbing Skripsi tentang perubahan Judul Skripsi, demikian pula setelah kami mengadakan peninjauan seperlunya terhadap Proposal Skripsi Sdr (i), dengan ini kami menyatakan dapat menyetujui judul skripsi Sdr (i) yang semula berbunyi:

"Efektivitas Praktikum Sains pada Tema Pertumbuhan Kacang Ijo Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas 3 SDN Tambak Sirang Darat Kecamatan Gambut"

Berubah menjadi:  
"Efektivitas Pembelajaran IPA dengan Metode Eksperimen pada Sub Tema Pertumbuhan dan Perkembangan Materi Kacang Hijau Terhadap Hasil Belajar"

Demikian agar Sdr (i) segera menghubungi pembimbing untuk konsultasi selanjutnya.  
Wassalamu'alaikum. Wr. Wb.

Banjarmasin, 10 Mei 2024

Mengetahui,  
Kepala Jurusan PGMI,

  
**Dr. Noor Alfulana, S. Pd. L. M. Pd**  
NIP. 08309022009122005

Dosen Pembimbing Skripsi

  
**Meyninda Destiara, S. Pd. M. Pd**  
NIP. 201703089

## Lampiran 31. Surat Keterangan Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: [ftk@uin-antasari.ac.id](mailto:ftk@uin-antasari.ac.id) Website: [ftk.uin-antasari.ac.id](http://ftk.uin-antasari.ac.id)

### **SURAT RISET**

Nomor : B- 0382 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024

Yang bertanda tangan tangan Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari, dengan ini menugaskan kepada :

Nama : Fajriani Sundari  
NIM : 200101070795  
Semester : VII (Tujuh)

Alamat : Jalan Pandu gang III, Kec: Kebun Bunga, Kec.Banjarmasin Timur,  
Kota Banjarmasin, Prov.Kalimantan Selatan, ID: 70123

Tugas : Melakukan Riset / Penelitian Ilmiah dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi sarjana dengan Judul :

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IPA DENGAN METODE EKSPERIMEN PADA SUB  
TEMA PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MATERI KACANG HIJAU TERHADAP  
HASIL BELAJAR**

Tempat Penelitian : MI TPI KERAMAT BANJARMASIN  
Lamanya Riset : 2 (Dua) Bulan  
Dari Tanggal : 4 Januari 2024  
Sampai Tanggal : 6 Maret 2024

Demikian surat Riset diberikan kepada ybs, agar pihak-pihak yang berkepentingan dapat memberikan bantuan seperlunya.

Banjarmasin, 15 Februari 2024

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan



*(Handwritten Signature)*  
Prof. Dr. Ahmad M. W. Ag.  
NIP 197808082005011006

Mahasiswa yang bersangkutan,

Fajriani Sundari  
200101070795



## Lampiran 32. Surat Izin Riset



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136  
E-mail: ftk@uin-antasari.ac.id Website: ftk.uin-antasari.ac.id

Nomor : B- 0382 /Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024 15 Februari 2024  
Sifat : Penting  
Lampiran : 1 (Satu) Berkas  
Hal : Mohon Izin Riset

Yth. ....  
.....  
.....

*Assalamu'alaikum Wr.Wb*

Sehubungan rencana penelitian yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa (i) dalam rangka penyusunan skripsi, maka dengan ini kami mohon izin serta bantuan Bapak/Ibu agar kiranya berkenan memberikan informasi/data yang diperlukan oleh :

Nama : Fajriani Sundari  
NIM : 200101070795  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Alamat : Jalan Pandu gang III, Kec: Kebun Bunga, Kec.Banjarmasin Timur,  
Kota Banjarmasin, Prov.Kalimantan Selatan, ID: 70123  
No HP : 082250479478

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatian dan perkenan Bapak/Ibu serta kerjasamanya yang baik kami ucapkan terimakasih.  
*Wassalamu'alaikum Wr.Wb*



Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Ahmad Muradi

Tembusan :  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

## Lampiran 33. Surat Rekomendasi dari Kementerian Agama



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114  
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;  
e-mail : [bjmkalsel@kemenag.go.id](mailto:bjmkalsel@kemenag.go.id) / Website : [banjarmasinkota.kemenag.go.id](http://banjarmasinkota.kemenag.go.id)

Nomor : B-81/Kk.17.01-2/PP.00.9/02/2024

19 Februari 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : Persetujuan Izin an. Fajriani Sundari

Yth.

Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan  
Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin  
Di- Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0382/Un.14/III.1/PP.00.9/02/2024 tanggal 15 Februari 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Fajriani Sundari  
NIM : 200101070795  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul Skripsi :

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IPA DENGAN METODE EKSPERIMEN PADA SUB  
TEMA PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MATERI KACANG HIJAU TERHADAP  
HASIL BELAJAR**

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MI TPI Keramat Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 4 Januari 2024 sampai dengan 6 Maret 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Pt. Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kota Banjarmasin



H. BURHAN NOOR, S.Pd.I., M.M

Tembusan :  
Kepala MI TPI Keramat  
Kota Banjarmasin

## Lampiran 34. Surat Keterangan Telah Selesai Riset dari Sekolah yang Diteliti

**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
MADRASAH IBTIDAIYAH SWASTA "TPI KERAMAT" BANJARMASIN  
TERAKREDITASI " B "  
Alamat : Jl. Keramat Raya RT. 17 No. 21 Kec. Banjarmasin Timur  
Banjarmasin – 70236

---

**SURAT KETERANGAN**  
No. 005 /mi17.01-31/PP.00.4/03/2024

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Saya yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah MI.TPI Keramat Banjarmasin menerangkan bahwa :

Nama : Fajriani Sundari  
N I M : 200101070795  
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Telah selesai mengadakan riset dalam rangka penyusunan skripsi dari tanggal 04 Januari 2024 sampai dengan 06 Maret 2024 , dengan Judul :

**"EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN IPA DENGAN METODE EKSPERIMEN PADA SUB  
TEMA PERTUMBUHAN DAN PERKEMBANGAN MATERI KACANG HIJAU  
TERHADAP HASIL BELAJAR"**

Demikianlah surat keterangan selesai riset ini dibuat, atas perkenan Bapak diucapkan terima kasih.

Wassalam

Banjarmasin, 08 Maret 2024

Kepala  
MI. TPI Keramat  
  
MASLAN, S.Pd.  
NIP.196605102003121002



### Lampiran 35. Catatan Seminar Proposal Skripsi



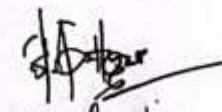
**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI**  
**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin  
 Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492  
 Email: fik.antasari@inmail.rum Wahy www fik lain-antasari an id

#### CATATAN SEMINAR PROPOSAL SKRIPSI

1. Nama Mahasiswa : Fajriani Sundari
2. N I M : 200101070795
3. Program Studi : PGMI
4. Judul Proposal Skripsi : Efektivitas praktikum sains pada tema pertumbuhan dengan menggunakan kacang ijo terhadap hasil belajar dikelas 3 SDN Tambak Sirang Darat Kecamatan Gambut.
5. Dosen Pembimbing : Meyninda Destiara, S.pd, M.Pd.
6. Dosen Penguji : Siti Rahmasari, M.Pd
7. Catatan Hasil Seminar :

NO	Catatan/saran Penanggap	NO	Catatan/saran Dosen
1.	(Amatullah Nopisatul Firdaus) mengapa Peneliti memilih Pendekatan experimental?		- Judul dihilangkan sebagian - logo uin uk. 3x6. - Definisi operational - signipikansi penelitian Teori + practice
2.	(Rim Rahmawati) mengapa memilih judul ini?		- judul tebal ≠ bold - Hipotesis penelitian - Instrumen penelitian - teknik analisis data
3.	(Nurul Kurniah) mengapa peneliti memilih metode praktikum?		
4.	(HARIYANI) - Cover - Jarak spasi - <del>daftar</del> Daftar pustaka		

Banjarmasin, 15 Maret 2023  
 Moderator,

  
Nurmina Annalia

Catatan : Lembaran seminar ini, diisi oleh moderator





### Lampiran 36. Lembar Konsultasi








#### LEMBAR KONSULTASI

##### REKAPITULASI KEGIATAN KONSULTASI


No	Tanggal	Bab/Bagian
1	6 november 2023	Menyiapkan bahan u/ Riset.
2	9 november 2023	Konsultasi bahan u/ Riset
3	15 november 2023	Revisi Bab I - 3
4	11 Desember 2023	Menyiapkan bab IV - V
5	26 Desember 2023	Revisi Bab IV - V
6	11 Januari 2024	Revisi Bab I - V
7	14 Mei 2024	Revisi Bab I - V dan lampiran <sup>2x</sup>
8		Revisi kepenulisan dan Acc

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tandatangan
1		<ul style="list-style-type: none"><li>- Revisi Bab 1 - 3</li><li>- Menyiapkan butir soal &amp; dan LKPD</li><li>- soal divalidasi ke dosen dan Guru</li><li>- perbaikan penulisan sesuai pedoman</li><li>- mempelajari penelitian Kuant; u/ Riset .</li></ul>	
2.		<ul style="list-style-type: none"><li>- Membagi Riset dalam pertemuan</li><li>- Menyiapkan materi u/ setiap pertemuan</li><li>- Menyiapkan bahan</li><li>- memperbaiki penulisan</li><li>- .</li></ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tandatangan
3		<ul style="list-style-type: none"> <li>- memperbaiki kalimat pada butir 10a)</li> <li>- perbaikan kpp</li> <li>- membuat LKPP</li> <li>- memecah indikator agar sesuai dengan KB</li> <li>- memperbaiki footnote agar sesuai pedoman.</li> </ul>	
4.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- merubah judul</li> <li>- menambahkan materi pada LKPP</li> <li>- menambahkan gambar pada LKPP agar menarik</li> <li>- menyiapkan isi Bab IV dan V</li> <li>- menyiapkan apa yang diperlukan 4/ Lampiran</li> </ul>	

Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tandatangan
5		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menambah poin pada bab IV - V</li> <li>- menambah sumber dari kepustakaan ahli.</li> <li>- Konsisten dalam penulisan</li> <li>- menambahkan footnote di beberapa poin yang belum ada sumbernya.</li> </ul>	
6		<ul style="list-style-type: none"> <li>- sambil cek plagiasi</li> <li>- perbaiki kerangka pikir</li> </ul>	
7		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menurunkan paragraf</li> <li>- perbaiki penulisan Rumus</li> <li>- pada data jangan memakai nama namun inisial.</li> </ul>	




Ke-	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
8		<ul style="list-style-type: none"><li>- melengkapi lampiran</li><li>- melengkapi berkas sedang</li><li>- sesuaikan daftar portaka dengan portnute</li><li>- Acc  </li><li>  //</li></ul>	

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENELITI

1. Nama Lengkap : Fajriani Sundari
2. NIM : 200101070795
3. Tempat, Tanggal Lahir : Kumai, 20 Desember 1999
4. Kebangsaan : Indonesia
5. Alamat : Jl. Gerilya RT/RW 001, Kel.Candi,  
Kec.Kumai , Kab.Kotawaringin Barat
6. No. HP : 0822-5047-9478
7. Alamat Email : [yayangsundari6@gmail.com](mailto:yayangsundari6@gmail.com)

Banjarmasin, 14 Mei 2024



Peneliti