

ABSTRAK

Maria Ulfah, 200101010158, *Implementasi Metode Tilawati Pada Program Belajar Al-Qur'an Di TPQ Madinatu Taqwa Banjarmasin*, Pembimbing Dr. Raihanah, S.Pd.I, M.Ag, Pada Program Studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, UIN Antasari Banjarmasin, 2024.

Kata Kunci: Implementasi, Metode Tilawati

Mempelajari al-Qur'an merupakan sebuah kewajiban yang diperintahkan oleh Allah SWT kepada setiap manusia baik itu laki-laki maupun perempuan. Oleh karenanya, setiap muslim hendaknya belajar al-Qur'an agar dapat memahami makna yang terkandung di dalamnya. Saat ini sudah banyak metode dalam belajar Al-Qur'an, salahsatunya yaitu metode *tilawati*. Metode tilawati merupakan sebuah cara belajar membaca Al-Qur'an dengan ciri khas menggunakan lagu *rost* dengan pembiasaan pendekatan secara seimbang yakni pendekatan klasikal dan individual dengan cara baca simak.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan tentang implementasi metode *tilawati* pada program belajar Al-Qur'an di TPQ Madinatu Taqwa Banjarmasin, serta untuk mendeskripsikan tentang faktor pendukung dan faktor penghambat dalam implementasi metode *tilawati* pada program belajar Al-Qur'an di TPQ Madinatu Taqwa Banjarmasin.

Penelitian ini adalah penelitian kualitatif dan pendekatannya yaitu pendekatan lapangan (*Field Research*). Adapun subjek dalam penelitian ini ialah 5 orang pendidik atau Ustadz /Ustadzah dan 3 peserta didik di TPQ Madinatu Taqwa Banjarmasin.

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti pada TPQ Madinatu Taqwa Banjarmasin bahwa Proses implementasi metode *tilawati* pada program belajar Al-Qur'an terdiri dari 3 tahapan yaitu pertama, Perencanaan pembelajaran yang berpatokan dengan panduan buku *tilawati*, tidak menggunakan sebuah Perangkat perencanaan. Kedua, Pelaksanaan pembelajaran pada TPQ Madinatu Taqwa Banjarmasin terdiri dari 3 tahapan yaitu kegiatan awal, kegiatan inti, dan kegiatan akhir. Pada kegiatan awal yaitu membuka pembelajaran, mengucapkan salam, berdoa bersama, apersepsi, mengecek kesiapan, *muroja'ah* hafalan dan membuat kesepakatan kelas. Kegiatan inti yaitu baca peraga dan baca simak dengan irama atau lagu *rost*, ditambah materi penunjang. Kegiatan akhir yaitu materi penunjang, setelah itu istirahat dan shalat ashar berjamaah, pemberian nasehat dan motivasi. Ketiga, Evaluasi pembelajaran, ada 3 jenis yaitu evaluasi terhadap pendidik, evaluasi terhadap anak, dan evaluasi akhir tahun. Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi metode *tilawati*. Adapun faktor pendukung yaitu penggunaan sarana dan prasarana, kelengkapan media ajar, teknik mudah diterapkan dan faktor orang tua dan teman saling mendukung. Faktor penghambat yaitu adanya kegiatan ekstrakurikuler di luar, terbentur dengan kegiatan sekolah yang *full day*, adanya kegiatan tambahan seperti *les privat*, rasa lelah dan malas karena banyaknya kegiatan di luar.