

# الملاحق

## ١. الصور



الصورة ١ المقابلة مع الأستاذ رفعان روسيادي, معلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين



الصورة ٢ المقابلة مع الأستاذ محفوظ, معلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين



الصورة ٣ المقابلة مع الأستاذ رحمد, معلم اللغة العربية في المدرسة

الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين



الصورة ٤ المقابلة مع الأستاذة فخرية, معلمة اللغة العربية في المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين



الصورة ٥ البيئة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

٢. إرشادات الملاحظة والمقابلة مع معلمي اللغة العربية في المدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

**PEDOMAN OBSERVASI**

Aspek yang diamati	Indikator
1. Problematika guru bahasa Arab dalam penyusunan modul ajar kurikulum merdeka 2. Upaya guru bahasa Arab dalam mengatasi problematika Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka	1. Latar belakang siswa untuk analisis kondisi dan kebutuhan siswa 2. Referensi modul ajar bahasa Arab untuk analisis kebutuhan guru 3. Alur Tujuan Pembelajaran 4. Modul ajar bahasa Arab 5. Kriteria modul ajar 6. Komponen modul ajar bahasa Arab

**PEDOMAN WAWANCARA**

Daftar Pertanyaan:

1. Apa yang Bapak/Ibu pahami tentang modul ajar kurikulum merdeka?
2. Kapan waktu Bapak/Ibu guru membuat modul ajar kurikulum merdeka?
3. Bagaimana tahapan Penyusunan modul ajar kurikulum merdeka yang dilakukan oleh Bapak/Ibu guru?
4. Apakah ada problematika Bapak/Ibu dalam penyusunan modul ajar kurikulum merdeka?
  - a. Problematika apa yang dialami dalam Analisis Kondisi dan kebutuhan guru, peserta didik serta satuan pendidikan?
  - b. Problematika apa yang dialami dalam Identifikasi dan tentukan dimensi profil pelajar pancasila?

- c. Problematika apa yang dialami dalam Tentukan alur tujuan pembelajaran yang akan dikembangkan menjadi modul Ajar?
  - d. Problematika apa yang dialami dalam menyusun modul ajar berdasarkan komponen yang tersedia?
  - e. Problematika apa yang dialami dalam Pelaksanaan pembelajaran?
  - f. Problematika apa yang dialami dalam Evaluasi dan tindak lanjut?
5. Apa saja yang dilakukan dalam upaya mengatasi Problematika tersebut?
  6. Bagaimana dukungan dari sekolah untuk mengatasi problematika?
  7. Apakah Bapak/Ibu berkolaborasi dengan rekan guru bahasa Arab untuk mencari solusi terhadap problematika dalam penyusunan modul ajar Kurikulum Merdeka?

**DATA INFORMAN****A. Informan 1**

Nama: M. Rif'an Rusyadi, S.Pd.I

NIP: 198108052023211013

Pekerjaan: Guru Bahasa Arab Kelas XI dan XII di MAN 2 Kota Banjarmasin

**B. Informan 2**

Nama: Mahpuz, S. Pd. I

NIP: 198612072019031013

Pekerjaan: Guru Bahasa Arab Kelas X dan XI di MAN 2 Kota Banjarmasin

**C. Informan 3**

Nama: Rahmad, S.Pd.I

NIP: 198503082023211015

Pekerjaan: Guru Bahasa Arab (Peminatan) Kelas XI di MAN 2 Kota Banjarmasin

**D. Informan 4**

Nama: Fachriah, S. Pd.I

NIP: 198311032019032011

Pekerjaan: Guru Bahasa Arab Kelas X dan XII di MAN 2 Kota Banjarmasin

٤. وحدة التدريس معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية بنجرماسين

١. وحدة التدريس ١



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN**  
Jalan Pramuka RT.20 No.28 Telp.(0511) 3258164–3268128-3272819 Fax. 3258164  
Banjarmasin 70238 E-mail : man2modelbjm419122@gmail.com



## MODUL AJAR

### A. INFORMASI UMUM

#### 1. Identitas Modul

Nama Penyusun	: M. Rif'an Rusyadi
Nama Madrasah	: MAN 2 Banjarmasin
Tahun Penyusunan	: 2023
Jenjang	: Madrasah Aliyah
Kelas	: X
Mata Pelajaran	: Bahasa Arab
Alokasi Waktu	: 2 x 45 Menit
Fase	: F
Elemen	: عدد ألف ومليون ومليار وبلليون

#### 2. Kompetensi Awal\*

Sebelum mempelajari materi tentang عدد ألف ومليون ومليار وبلليون peserta didik sudah hafal hitungan dalam bahasa Arab tentang hitungan uang  
Peserta didik memahami fungsi sosial struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang berkaitan dengan tema yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal عدد ألف ومليون ومليار وبلليون

#### 3. Profil Pelajar Pancasila Rahmatan Lil 'Alamin

- Berimbang (tawāzun), yaitu pemahaman dan pengamalan agama secara seimbang yang meliputi semua aspek kehidupan, baik duniawi maupun ukhrawi

- Lurus dan tegas (I'tidāl), yaitu menempatkan sesuatu pada tempatnya dan melaksanakan hak dan memenuhi kewajiban secara proporsional

#### 4. Sarana dan Prasarana

- Perangkat Keras : Laptop, LCD Proyektor, Uang,
- Perangkat Lunak : Video, Buku bahasa Arab Digital, Koneksi Internet

#### 5. Target Peserta Didik

- |                          |  |
|--------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Peserta Didik Reguler                        |
| <input type="checkbox"/> | Peserta Didik dengan Hambatan Belajar        |
| <input type="checkbox"/> | Peserta Didik Cerdas, Istimewa atau berbakat |

- Jumlah Peserta Didik** : orang
- Model Pembelajaran** : Pembelajaran Kooperatif
- Metode/Strategi** : Metode model

### B. KEGIATAN INTI PEMBELAJARAN

#### 1. Tujuan Pembelajaran

3.	Membuat tanggapan dari informasi tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia	3.2	Peserta didik mampu membuat tanggapan dari informasi tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia dengan menggunakan susunan gramatikal: عدد ألف ومليون ومليار وبلليون، حروف الجرو حروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، التصريف اللغوي للفعل الماض ي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، الجملة الاسمية والجملة الفعلية untuk merespon informasi yang didengar.
4.	Menggunakan susunan gramatikal: عدد ألف ومليون ومليار وبلليون، حروف الجرو حروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، التصريف اللغوي للفعل الماض ي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، الجملة الاسمية والجملة الفعلية، sebagai alat komunikasi global	4.2	Peserta didik mampu berbicara dengan memproduksi bahasa secara lisan tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi, agama-agama di Indonesia dengan menggunakan susunan gramatikal: عدد ألف ومليون ومليار وبلليون، حروف الجرو حروف العطف، الاسم النكرة والاسم المعرفة، التصريف اللغوي للفعل الماض ي، التصريف اللغوي للفعل المضارع، الجملة الاسمية والجملة الفعلية sebagai alat komunikasi global
		4.2	Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan berbagai jenis teks visual atau



		teks multimoda dalam cerita pendek/artikel/esai/laporan/buku tentang berbelanja, kesehatan, berwisata, haji dan umroh, teknologi informasi dan komunikasi
--	--	---

## 2. Pemahaman Bermakna

Dalam pembelajaran tentang عدد ألف ومليون ومليار وبلليون akan meliputi pasar tradisional dan pasar modern di dalamnya terjadi transaksi menggunakan uang yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan bentuk, timbangan, sifat dan karakteristik suatu benda dengan memperhatikan bentuk, makna, dan fungsi dari susunan gramatikal

## 3. Kata Kunci

عدد

ألف

مليون

ومليار

بليون

## 4. Pertanyaan Pemantik Rasa Ingin Tahu

- Mengapa mengetahui ketentuan dalam عدد ألف ومليون ومليار وبلليون penting dan diperlukan?
- Apakah ketentuan dalam عدد ألف ومليون ومليار وبلليون berbahasa Arab membantu komunikasi ?

## 5. Kegiatan Pembelajaran Kegiatan Awal (15 Menit)

- Guru membuka pembelajaran dengan salam dan do'a
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik
- Guru menanyakan kepada peserta didik untuk memotivasi pentingnya belajar “apa yang kamu pelajari dalam 1 minggu ini? Apakah pengetahuan/keterampilanmu ada yang bertambah?”
- Guru mengajukan pertanyaan pemantik kepada peserta didik

5. Guru mengelompokkan peserta didik (berdasarkan hasil asesmen diagnostik akademik pra pembelajaran)

### **Kegiatan Inti (65 Menit)**

1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati kalimat-kalimat yang berkaitan dengan **عدد ألف ومليون ومليار وبلليون**
2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati komponen-komponen perubahan bentuk kalimat pada **عدد ألف ومليون ومليار وبلليون**
3. Guru memberikan penjelasan singkat kepada peserta didik tentang pentingnya pengetahuan **عدد ألف ومليون ومليار وبلليون**
4. Guru membagikan materi pembelajaran kepada tiap-tiap kelompok peserta didik dengan ketentuan
  - a. Kelompok High : Materi dibagikan dalam bentuk infografis yang berisi ketentuan-ketentuan **عدد ألف ومليون ومليار وبلليون** dan 1 buah tayangan video demonstrasi belanja dengan uang menggunakan barang sekitar. Kemudian peserta didik diminta mengidentifikasi manfaatnya
  - b. Kelompok Middle : Materi dibagikan dalam bentuk infografis yang berisi ketentuan-ketentuan **عدد ألف ومليون ومليار وبلليون**
  - c. Kelompok Low : Materi dibagikan dalam bentuk infografis yang berisi **عدد ألف ومليون ومليار وبلليون** dan guru mendampingi langsung sembari menjelaskan ketika peserta didik menonton videonya
5. Guru meminta peserta didik menjelaskan ketentuan dalam **عدد ألف ومليون ومليار وبلليون** dengan pilihan alternatif menggunakan tulisan maupun lisan
6. Guru kembali mendemonstrasikan tata cara **عدد ألف ومليون ومليار وبلليون** di hadapan seluruh peserta didik
7. Guru meminta peserta didik satu per satu mendemonstrasikan tata cara **عدد ألف ومليون ومليار وبلليون**

### **Kegiatan Penutup (10 Menit)**

1. Guru menyampaikan pentingnya pengetahuan dan keteampilan dalam **عدد ألف ومليون ومليار وبلليون**
2. Guru melakukan refleksi dan tanya jawab dengan peserta didik terhadap materi yang telah dipelajari
3. Guru menutup pembelajaran dengan membaca do'a

## 6. Asesmen

### a. Asesmen Diagnostik Akademik Pra Pembelajaran

- 1) Apakah anda pernah melihat penggunaan عدد ألف ومليون ومليار و بليون? YA/TIDAK
- 2) Apakah anda pernah terlibat langsung dalam عدد ألف ومليون ومليار و بليون? YA/TIDAK
- 3) Apakah عدد ألف ومليون ومليار و بليون itu termasuk salah satu yang penting dalam pembelajaran bahasa Arab? YA/TIDAK
- 4) Apakah anda berminat untuk memahami ketentuan عدد ألف ومليون ومليار و بليون dan mampu mempraktikkannya dengan baik dan benar? YA/TIDAK

### b. Asesmen Formatif

Teknik instrumen : Tes (Lisan dan Tertulis) dan Unjuk kerja/Demonstrasi  
 Bentuk Instrumen : Rubrik/Deskripsi Keahlian

## 7. Pengayaan

- a. Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang telah dinilai mencapai tujuan pembelajaran
- b. Program pengayaan dilakukan di luar jam efektif pembelajaran
- c. Guru memberikan pertanyaan dan bahan bacaan variatif dari berbagai mazhab untuk memperkaya pemahaman peserta didik dalam hal mensholatkan jenazah

## 8. Remedial

- a. diberikan kepada peserta didik yang telah dinilai belum mencapai tujuan pembelajaran
- b. Program remedial dilakukan di luar jam efektif pembelajaran
- c. Guru menyampaikan ulang materi pembelajaran dengan strategi/media yang berbeda untuk menciptakan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan bermakna bagi peserta didik

## 9. Refleksi Peserta Didik

- a. Bagian mana dari pembelajaran hari ini yang menurutmu menarik?
- b. Bagian mana dari materi pembelajaran hari ini yang menurutmu paling sulit?
- c. Apa kendala yang kamu hadapi dalam pembelajaran hari ini?
- d. Apakah kendala tersebut sudah teratasi atau belum? Jika belum bantuan siapa atau apa yang kamu harapkan untuk bisa mengatasinya?

## 10. Refleksi Guru

- a. Bagaimana membuat peserta didik merasa nyaman dan semangat dalam belajarnya?
- b. Apakah semua peserta didik hari ini terlibat aktif dalam proses pembelajaran?

- c. Kesulitan apa yang dihadapi peserta didik dalam pembelajaran hari ini?

### 11. Glosarium

عدد	:	Hitungan
ألف	:	Seribu dan seterusnya

### 12. Sumber Rujukan

(Sumber-sumber referensi yang digunakan dalam pengembangan modul ajar seperti buku siswa, buku referensi, majalah, koran, situs internet dan sebagainya)

### 13. LAMPIRAN

#### Lampiran 1: Bahan Ajar/Materi Inti

Terdapat dalam buku paket.

Terdapat dalam buku LKS.

#### Lampiran 2: Asesmen

Instrumen Asesmen (Formatif)

##### a. Dimensi Sikap

No	Nama Peserta didik	Aspek yang Diamati			Skor				
		Ide/Gagasan	Aktif Belajar	Kerja Sama	1	2	3	4	5
1									
2									
3									
4									
5									
dst									

##### b. Dimensi Keterampilan

Demonstrasikan ketentuan-ketentuan dalam mensholatkan jenazah!

Nama Peserta Didik						
No	Deskripsi	Sangat Sesuai	Sesuai	Cukup Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
1	عدد					
2	Hitungan dari 1000 – 10 000					
3	Hitungan dari 10 000 – 100 000					
4	Hitungan dari 100 000 – 1000 000					
5	Hitungan dari 1000 000 – 10 000 000					
6	Hitungan dari 10 000 000 – 100 000 000					
7	Hitungan dari 100 000 – 000 -----					
8	Hitungan 1000 000 000 -----					

##### c. Dimensi Pengetahuan

Jelaskan ketentuan-ketentuan dalam menyolatkan jenazah!

Tingkat Capaian	Deskripsi
Sangat Baik	Penjelasan lengkap dan sistematis
Baik	Penjelasan lengkap namun kurang sistematis
Kurang	Penjelasan kurang lengkap dan kurang sistematis
Sangat Kurang	Penjelasan sangat kurang lengkap dan sangat tidak sistematis
Kesimpulan: Peserta didik dianggap mencapai tujuan pembelajaran minimal mendapat peringkat <b>baik</b>	

Mengetahui  
 .....2023  
 Kepala MAN 2 Banjarmasin  
 Pelajaran

Banjarmasin,  
 Guru Mata

**Dr. Abdul Hadi, M.Pkim**  
**Rusyadi, S.Pd.I**  
 NIP. 19690804 199603 1 004  
 202321 1 013

**M Rif'an**  
 NIP. 19810805



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN**  
Jalan Pramuka RT.20 No.28 Telp.(0511) 3258164–3268128-3272819 Fax. 3258164  
Banjarmasin 70238 E-mail : man2modelbjm419122@gmail.com



## MODUL AJAR BAHASA ARAB: MAHARAH QIRO'AH °

### A. INFORMASI UMUM

Mata Pelajaran :	Bahasa Arab	Materi Pokok/sub MP:	Maharah Qiro'ah
Fase/Kelas /Semester :	E / X / 2	Alokasi Waktu:	4 x 45 menit

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pemahaman Bahasa Arab	<p>Peserta didik mampu memahami dan merefleksikan beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang hobi,, dengan menggunakan susunangramatikal:</p> <p style="text-align: right;">أدواخ المرندماو</p> <p>untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks.</p>
Ketrampilan Proses	<p>Peserta didik mengamati, memproses, menganalisis data , informasi danmengomunikasikan hasil</p>

### 1. Kompetensi Awal

Untuk mempelajari materi maharah qiro'ah tentang الهواية dibutuhkan kompetensi awal:

- Kalimat tentang الهواية
- Ibarot/ungkapan Tentang Ibarot/ungkapan الهواية

### 2. Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil

#### 'Alamin

- PPP : Beriman, bernalar kritis, kreatif
- PPRLA : Berkeadaban, Dinamis, Inovatif

### 3. Sarana dan Prasarana

- a. Media: LCD, laptop, layar, gadget dan jaringan internet.
- b. Alat/Bahan: Spidol, pulpen, buku tulis
- c. Sumber Belajar :Buku Siswa Bahasa Arab MA kelas X

### 4. Materi :

- a. Melafalkan teks bacaan tentang الهواية°
- b. Menemukan fakta tersurat dalam teks الهواية
- c. Bentuk, makna, dan fungsi أدواخ المرندهار

### 5. Target Peserta Didik

- a. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- b. Peserta didik yang kesulitan belajar (dengan permainan)
  - Memiliki gaya belajar yang terbatas, hanya satu, misalnya dengan audio
  - Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang.
  - Belum bisa membaca alqur'an atau teks berbahasa arab
- c. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

### 6. Metode/Model Pembelajaran yang digunakan

- a. Mode: Tatap Muka
- b. Model Pembelajaran: Model Discovery Based Learning, Inquiry Based Learning, Problem Based Learning, dan Project Based Learning.
- c. Metode: Ceramah, diskusi, demonstrasi (video), tanya jawab, presentasi

## B. KOMPONEN INTI

### 1. Tujuan Pembelajaran

- a. Memahami beberapa paragraf dalam teks visual

atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang **أدواخ العزهاو** dengan menggunakan susunan gramatikal: **أدواخ العزهاو**

b. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang **أدواخ العزهاو** dengan menggunakan susunan gramatikal: **أدواخ العزهاو**

## 2. Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran ( KKTP )

- a. Membaca beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang Al- hiwaayatu
- b. Mengidentifikasi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang Al- hiwaayatu
- c. Menyimpulkan beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang Al- hiwaayatu
- d. Menerapkan kosa kata ke dalam beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang Al- hiwaayatu
- e. Menganalisis beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang Al- hiwaayatu
- f. Merefleksi beberapa paragraf dalam teks visual atau teks multimoda secara interaktif sebagai sarana mempelajari agama dari sumber autentiknya tentang Al- hiwaayatu
- g. Mengidentifikasi ciri ciri susunan gramatikal untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks
- h. Menggunakan susunan gramatikal **أدواخ العزهاو** untuk memahami informasi tersurat dan tersirat dari berbagai jenis teks





<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, berdoa, menyapadan presensi peserta didik.</li> <li>2. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>3. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari:</li> <li>4. Peserta didik dikelompokkan secara heterogen.</li> </ol>	10 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan) <b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi <i>Menemukan fakta tersurat dalam teks</i></p> <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) <b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b></p> <p>Peserta didik diberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi <i>Menemukan fakta tersurat dalam teks</i></p> <p>Data collection (pengumpulan data) <b>KEGIATAN LITERASI</b></p> <p>Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, melakukan aktivitas menarik, Wawancara/ tanya jawab dengan nara sumber tentang materi <i>Menemukan fakta tersurat dalam teks</i></p>	70 menit

<p style="text-align: center;"><b>Kegiatan Pembelajaran</b></p> <p style="text-align: center;"><b>n</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Waktu</b></p>
<p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi mengenai materi <i>Menemukan fakta tersurat dalam teks</i></p> <p>Data processing (pengolahan Data) COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIRKRITIK) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi, Mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari Materi <i>Menemukan fakta tersurat dalam teks</i></p> <p>Verification (pembuktian) CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan Pengolahan informasi materi <i>Menemukan fakta tersurat dalam teks</i></p> <p>Generalization (menarik kesimpulan) COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Menemukan fakta tersurat dalam teks</i></p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS) Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis, Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Menemukan fakta tersurat dalam teks</i></p>	

<p><b>Kegiatan Penutup</b> Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>2. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran yang baru diselesaikan.</li> <li>3. Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus dipelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ol> <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Menemukan fakta tersurat dalam teks</i></li> <li>2. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> <li>3. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi Sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan salam</li> </ol>	<p>10 menit</p>
--	---------------------

Pertemuan 2: 2 JP x 45 menit

<b>Kegiatan Pembelajaran</b>	<b>Waktu</b>
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, berdoa, menyapadan presensi peserta didik.</li> <li>2. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>3. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari:</li> <li>4. Peserta didik dikelompokkan secara heterogen.</li> </ol>	<p>10 menit</p>

<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi <b>Bentuk, Makna dan fungsi</b> <i>البنية والوظائف</i></p> <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik diberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi <b>Bentuk, Makna dan fungsi</b> <i>البنية والوظائف</i></p> <p>Data collection (pengumpulan data) KEGIATAN LITERASI Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, melakukan aktivitas menarik, Wawancara/ tanya jawab dengan nara sumber tentang materi <b>Bentuk, Makna dan fungsi</b> <i>أدواخ الصرندماو</i></p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi mengenai materi <b>Bentuk, Makna dan fungsi</b> <i>البنية والوظائف</i></p> <p>Data processing (pengolahan Data) COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIRKRITIK) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi, Mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari Materi <b>Bentuk, Makna dan fungsi</b> <i>البنية والوظائف</i></p> <p>Verification (pembuktian) CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan</p>	70 menit
--	-------------

memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan Pengolahan informasi materi **Bentuk**, **Makna dan fungsi** البنية والوظيفة

Generalization (menarik kesimpulan)

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI) Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Bentuk, Makna dan fungsi أدوات الإسلام</i></p> <p>CREATIVITY (KREATIVITAS) Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis, Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Bentuk, Makna dan fungsi أدوات الإسلام</i></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b> Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point- point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>2. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran yang baru diselesaikan.</li> <li>3. Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ol> <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Bentuk, Makna dan fungsi أدوات الإسلام</i></li> <li>2. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> <li>3. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi Sosial kepadakelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> <li>4. Menutup pelajaran dengan salam</li> </ol>	<p>10 menit</p>

**1. Asesmen (Tertulis dan/atau Performa)**

**a. Asesmen Pemahaman Bahasa Arab :**

Melalui tes tertulis (soal terlampir) dan secara langsung melalui tanya jawab.

**b. Asesmen Keterampilan Proses :**

Melalui observasi kinerja

Untuk peserta didik yang mampu, guru meminta peserta didik untuk menjelaskanulang isi teks bacaan dengan Bahasa sendiri dari bacaan yang telah dipelajari tentang

### Remedial

Bagi peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran, silahkan berikan kegiatan berikut sebagai remedial.

### Aktivita

- 1) Pemberian bimbingan secara individu. Hal ini dilakukan apabila ada beberapa anak yang mengalami kesulitan yang berbeda-beda, sehingga memerlukan bimbingan secara individual. Bimbingan yang diberikan disesuaikan dengan tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik.
- 2) Pemberian bimbingan secara kelompok. Hal ini dilakukan apabila dalam pembelajaran klasikal ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan sama.
- 3) Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda. Pembelajaran ulang dilakukan apabila semua peserta didik mengalami kesulitan. Pembelajaran ulang dilakukan dengan cara penyederhanaan materi, variasi cara penyajian, penyederhanaan tes/pertanyaan.
- 4) Pemanfaatan tutor sebaya, yaitu peserta didik dibantu oleh teman sekelas yang telah mencapai KKTP, baik secara individu maupun kelompok.

## 2. Refleksi Peserta Didik dan Guru

Peserta didik

- 1) Peserta didik berdiskusi hal hal apa yang telah dipelajari, hal-hal apa yang belum dipahami tentang fakta tersurat dalam teks, Melafalkan teks bacaan tentang **كَيْفَ رَأَىٰ بَرَّهَ ٱلْأَوَّلِ**, mengemukakan **الفرزهاو أدواخ**. Bentuk, makna, dan fungsi **أدواخ**
  - 2) Peserta didik menyampaikan manfaat belajar pada sub bab ini
  - 3) Pemahaman tentang fakta tersurat dalam teks, Melafalkan teks bacaan tentang **كَيْفَ رَأَىٰ بَرَّهَ ٱلْأَوَّلِ**, mengemukakan **الفرزهاو أدواخ**, Bentuk, makna, dan fungsi **الفرزهاو أدواخ**
- 4) Guru :
- 1) Hal terbaik apa yang terjadi selama proses pembelajaran hari ini dan bagaimana hal tersebut dapat terjadi?
  - 2) Seberapa jauh peserta didik dapat mengerti pembelajaran hari ini?
  - 3) Apa kendala-kendala selama mengajar?





Banjarmasin, Januari 2024  
Guru Bahasa Arab

*Mahpuz*

Mahpuz, S.Pd.I  
NIP. 198612072019031013

## LAMPIRAN :

### 1. Lembar Kerja Peserta Didik a. Soal Latihan

Menemukan Fakta Yang Tersis

اِقْرَأِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ، وَقُلْ (صَحِيح) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ صَحِيحَةً، أَوْ (خَطَأً) إِذَا كَانَتْ الْعِبَارَةُ  
خَاطِئَةً، ثُمَّ صَحِّحِ الْخَطَأَ.

١- هَوَايَاتُ سُلَيْمَانَ قَلِيلَةٌ

٢- يُحِبُّ سُلَيْمَانَ الْقِرَاءَةَ وَالرُّسْمَ

٣- يَقْرَأُ سُلَيْمَانَ الْكُتُبَ فِي أَوْقَاتِ الْفَرَاغِ

٤- يَشْتَرِي سُلَيْمَانَ الْمَلَابِسَ كُلَّ شَهْرٍ

٥- يُحِبُّ سُلَيْمَانَ أَنْ يُرْسِلَ الرَّسَائِلَ لِأَصْحَابِهِ

ب اَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ وَفَقًا لِلنَّصِّ السَّابِقِ.

١- هَلْ لِسُلَيْمَانَ هَوَايَاتٌ كَثِيرَةٌ ؟

٢- مَتَى يَقْرَأُ سُلَيْمَانَ الْكُتُبَ وَالْجَرَائِدَ ؟

٣- هَلْ يَشْتَرِي سُلَيْمَانَ كِتَابًا جَدِيدًا فِي كُلِّ شَهْرٍ ؟

٤- أَيْنَ يَنْظِمُ سُلَيْمَانَ الْكُتُبَ ؟

٥- إِلَى أَيْنَ يُرْسِلُ سُلَيْمَانَ الرَّسَالَاتِ ؟

## c. وحدة التدريس ٤



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN**  
Jalan Pramuka RT.20 No.28 Telp.(0511) 3258164-3268128-3272819 Fax. 3258164  
Banjarmasin 70238 E-mail : man2modelbjm419122@gmail.com


**MODUL AJAR BAHASA ARAB: MAHARAH ISTIMA' الأُسرة و البيت**
**A. INFORMASI UMUM**

Mata Pelajaran :	Bahasa Arab	Materi Pokok/sub MP:	Maharah istima' الأُسرة و البيت
Fase/Kelas /Semester :	E / X / 1	Alokasi Waktu:	2 x 45 menit

ELEMEN	CAPAIAN PEMBELAJARAN
Pemahaman Bahasa Arab	Peserta didik Mengevaluasi/Menyimak informasi yang didengar tentang الأُسرة و البيت
Ketrampilan Proses	Peserta didik mengamati, memproses, menganalisis data , informasi dan mengomunikasikan hasil

**1. Kompetensi Awal**

Untuk mempelajari materi maharah istima' tentang الأُسرة و البيت dibutuhkan kompetensi awal:

- Mufrodat/ kosakata tentang الأُسرة و البيت
- Ibarot/ungkapan tentang الأُسرة و البيت

**2. Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin**

- PPP : Beriman, bernalar kritis, kreatif
- PPRLA : Berkeadaban, Dinamis, Inovatif

**3. Sarana dan Prasarana**

- Alat tulis, LCD, laptop, layar, gadget dan jaringan internet.
- Bahan: Spidol (kapur tulis)
- Sumber Belajar : UKBM dan Buku Siswa Bahasa Arab MA kelas X

**4. Materi :**

- Mufrodat/ kosakata tentang الأُسرة و البيت

- b. Ibarot/ungkapan tentang الأسرة و البيت
- c. Istima'/Menyimak tentang الأسرة و البيت

### 5. Target Peserta Didik

- a. Peserta didik reguler/tipikal: umum, tidak ada kesulitan dalam mencerna dan memahami materi ajar.
- b. Peserta didik yang kesulitan belajar (dengan permainan)
  - Memiliki gaya belajar yang terbatas, hanya satu, misalnya dengan audio
  - Memiliki kesulitan dengan bahasa dan pemahaman materi ajar, kurang percaya diri, kesulitan berkonsentrasi jangka panjang.
  - Belum bisa membaca alqur'an atau teks berbahasa arab
- c. Peserta didik dengan pencapaian tinggi: mencerna dan memahami dengan cepat, mampu mencapai keterampilan berfikir tingkat tinggi (HOTS), dan memiliki keterampilan memimpin.

### 6. Metode/Model Pembelajaran yang digunakan

- a. Moda: Tatap Muka
- b. Model Pembelajaran: Model Discovery Based Learning, Inquiry Based Learning, Problem Based Learning, dan Project Based Learning.
- c. Metode: Ceramah, diskusi, demonstrasi (video), tanya jawab, presentasi

## B. KOMPONEN INTI

### 1. Tujuan Pembelajaran

- a. Mengidentifikasi Mufrodat/ kosakata tentang الأسرة و البيت
- b. Mengidentifikasi Ibarot/ungkapan tentang الأسرة و البيت .
- c. Mengevaluasi informasi yang didengar tentang الأسرة و البيت

### 2. Pemahaman Bermakna (*kontekstual*)

- a. Berbahasa adalah mampu mengekspresikan perasaan, pikiran, dan gagasan secara verbal-komunikatif dengan mempraktekkan mufrodat dan ungkapan yang telah dipelajari.
- b. Menyimak adalah kemampuan memahami, mengidentifikasi, dan menginterpretasi fakta ide pokok, urutan peristiwa, makna tersurat dan tersirat, nilai, fakta dan opini solusi, manfaat, membaca tabel membuat pertanyaan, dan menyimpulkan isi teks yang diperdengarkan

### 3. Pertanyaan Pemantik (*stimulus*)

- a. Apakah bisa menyebutkan anggota keluargamu dalam Bahasa arab?
- b. Bagaimana cara Menggambarkan keadaan rumah dalam bahasa arab?
- c. Apa saja kosakata dalam الأسرة و البيت ?

#### 4. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 : 2 JP x 45 menit

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, berdoa, menyapa dan presensi peserta didik.</li> <li>2. Menanyakan kepada peserta didik apakah sudah membaca materi <b>Mufrodat/ kosakata tentang</b> <i>الأسرة و البيت</i> yang ada di Bahan Ajar di buku paket Bahasa Arab?</li> <li>3. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>4. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari:</li> <li>5. Peserta didik dikelompokkan secara heterogen.</li> </ol>	10 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan) KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi <b>Mufrodat/ kosakata tentang</b> <i>الأسرة و البيت</i></p> <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik diberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi <b>Mufrodat/ kosakata tentang</b> <i>الأسرة و البيت</i></p> <p>Data collection (pengumpulan data) KEGIATAN LITERASI Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, melakukan aktivitas menarik, Wawancara/ tanya jawab dengan nara sumber tentang materi <b>Mufrodat/ kosakata tentang</b> <i>الأسرة و البيت</i></p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi mengenai materi <b>Mufrodat/ kosakata tentang</b> <i>الأسرة و البيت</i></p> <p>Data processing (pengolahan Data) COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR</p>	70 menit

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>KRITIK)</b> Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi, Mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari Materi <i>Mufrodat/ kosakata tentang الأسرة و البيت</i></p> <p>Verification (pembuktian) <b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b> Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan Pengolahan informasi materi <i>Mufrodat/ kosakata tentang الأسرة و البيت</i></p> <p>Generalization (menarik kesimpulan) <b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b> Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Mufrodat/ kosakata tentang الأسرة و البيت</i></p> <p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b> Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis, Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Mufrodat/ kosakata tentang الأسرة و البيت</i></p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b> Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>2. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran yang baru diselesaikan.</li> <li>3. Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ol> <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Mufrodat/ kosakata tentang الأسرة و البيت</i></li> <li>2. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> <li>3. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi Sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ol>	10 menit

## Pertemuan 2: 2 JP x 45 menit

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, berdoa, menyapa dan presensi peserta didik.</li> <li>2. Menanyakan kepada peserta didik apakah sudah mendownload dan membaca (melihat video) materi <i>Ungkapan tentang</i> الأُسرة و البيت yang ada di Bahan Ajar Telegram MAN 2 Kota Banjarmasin?</li> <li>3. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>4. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari:</li> <li>5. Peserta didik dikelompokkan secara heterogen.</li> </ol>	10 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan) KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi <i>Ungkapan tentang</i> الأُسرة و البيت</p> <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik diberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi <i>Ungkapan tentang</i> الأُسرة و البيت</p> <p>Data collection (pengumpulan data) KEGIATAN LITERASI Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, melakukan aktivitas menarik, Wawancara/ tanya jawab dengan nara sumber tentang materi <i>Ungkapan tentang</i> الأُسرة و البيت</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi mengenai materi <i>Ungkapan tentang</i> الأُسرة و البيت</p> <p>Data processing (pengolahan Data) COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil</p>	70 menit

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>pengamatan dengan cara : Berdiskusi, Mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari Materi <i>Ungkapan tentang</i> الأسرة و البيت</p> <p>Verification (pembuktian)  <b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan Pengolahan informasi materi <i>Ungkapan tentang</i> الأسرة و البيت</p> <p>Generalization (menarik kesimpulan)  <b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Ungkapan tentang</i> الأسرة و البيت</p> <p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>  Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis, Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Ungkapan tentang</i> الأسرة و البيت</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b>  Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>2. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran yang baru diselesaikan.</li> <li>3. Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajari pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ol> <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Ungkapan tentang</i> الأسرة و البيت</li> <li>2. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> <li>3. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi Sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ol>	10 menit

Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkondisikan peserta didik untuk mengikuti pembelajaran, berdoa, menyapa dan presensi peserta didik.</li> <li>2. Menanyakan kepada peserta didik apakah sudah mendownload dan membaca (melihat video) materi <i>Istima'/Menyimak tentang</i> الأسرة و البيت yang ada di Bahan Ajar buku paket MAN 2 Kota Banjarmasin?</li> <li>3. Menjelaskan tujuan pembelajaran atau indikator pencapaian kompetensi yang akan dicapai.</li> <li>4. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan pembelajaran, memberikan orientasi terhadap materi yang akan dipelajari:</li> <li>5. Peserta didik dikelompokkan secara heterogen.</li> </ol>	10 menit
<p><b>Kegiatan Inti</b></p> <p>Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan) KEGIATAN LITERASI Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi dengan cara : Melihat, Mengamati, Membaca, Menulis Mendengar, Menyimak materi <i>Istima'/Menyimak tentang</i> الأسرة و البيت</p> <p>Problem statemen (pertanyaan/identifikasi masalah) CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik diberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar mengenai materi <i>Istima'/Menyimak tentang</i> الأسرة و البيت</p> <p>Data collection (pengumpulan data) KEGIATAN LITERASI Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan: Mengamati obyek/kejadian, Membaca sumber lain selain buku teks, melakukan aktivitas menarik, Wawancara/ tanya jawab dengan nara sumber tentang materi <i>Istima'/Menyimak tentang</i> الأسرة و البيت</p> <p>COLLABORATION (KERJASAMA) Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk Mendiskusikan, Mengumpulkan informasi, Mempresentasikan ulang, Saling tukar informasi mengenai materi <i>Istima'/Menyimak tentang</i> الأسرة و البيت</p> <p>Data processing (pengolahan Data) COLLABORATION (KERJASAMA) dan CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK) Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara : Berdiskusi, Mengolah informasi, mengerjakan soal tentang data dari</p>	70 menit



Kegiatan Pembelajaran	Waktu
<p>Materi <i>Istima’/Menyimak tentang</i> الأسرة و البيت</p> <p>Verification (pembuktian)  <b>CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIK)</b>  Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan Pengolahan informasi materi <i>Istima’/Menyimak tentang</i> الأسرة و البيت</p> <p>Generalization (menarik kesimpulan)  <b>COMMUNICATION (BERKOMUNIKASI)</b>  Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan Menyampaikan hasil diskusi, Mempresentasikan hasil diskusi, Mengemukakan pendapat, Bertanya atas presentasi tentang materi <i>Istima’/Menyimak tentang</i> الأسرة و البيت</p> <p><b>CREATIVITY (KREATIVITAS)</b>  Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis, Menjawab pertanyaan, Bertanya tentang hal yang belum dipahami, Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>Istima’/Menyimak tentang</i> الأسرة و البيت</p>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b>  Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat resume (CREATIVITY) dengan bimbingan guru tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</li> <li>2. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk materi pelajaran yang baru diselesaikan.</li> <li>3. Mengagendakan materi atau tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja yang harus mempelajarai pada pertemuan berikutnya di luar jam sekolah atau dirumah.</li> </ol> <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa untuk materi pelajaran <i>Istima’/Menyimak tentang</i> الأسرة و البيت</li> <li>2. Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas projek/produk/portofolio/unjuk kerja dengan benar diberi paraf serta diberi nomor urut peringkat, untuk penilaian tugas</li> <li>3. Memberikan penghargaan untuk materi pelajaran Fungsi Sosial kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik</li> </ol>	<p>10 menit</p>

## 5. Asesmen (Tertulis dan/atau Performa)

### a. Asesmen Pemahaman Bahasa Arab :

Melalui tes tertulis (soal terlampir) dan secara langsung melalui tanya jawab.

**b. Asesmen Keterampilan Proses :**

Melalui observasi kinerja

**c. Pengayaan dan remedial**

**Pengayaan**

Untuk peserta didik yang mampu, guru meminta peserta didik untuk membuat kalimat darj mufrodat yang telah dipelajari tentang الأسرة و البيت

Tugas dibuat dan di upload di Telegram

**Remedial**

Bagi peserta didik yang belum mencapai tujuan pembelajaran, silahkan berikan kegiatan berikut sebagai remedial.

Aktivitas

- 1) Pemberian bimbingan secara individu. Hal ini dilakukan apabila ada beberapa anak yang mengalami kesulitan yang berbeda-beda, sehingga memerlukan bimbingan secara individual. Bimbingan yang diberikan disesuaikan dengan tingkat kesulitan yang dialami oleh peserta didik.
- 2) Pemberian bimbingan secara kelompok. Hal ini dilakukan apabila dalam pembelajaran klasikal ada beberapa peserta didik yang mengalami kesulitan sama.
- 3) Pemberian pembelajaran ulang dengan metode dan media yang berbeda. Pembelajaran ulang dilakukan apabila semua peserta didik mengalami kesulitan. Pembelajaran ulang dilakukan dengan cara penyederhanaan materi, variasi cara penyajian, penyederhanaan tes/pertanyaan.
- 4) Pemanfaatan tutor sebaya, yaitu peserta didik dibantu oleh teman sekelas yang telah mencapai KKM, baik secara individu maupun kelompok.

**6. Refleksi Peserta Didik dan Guru**

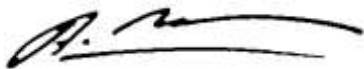
Peserta didik

- 1) Peserta didik berdiskusi hal hal apa yang telah dipelajari, hal-hal apa yang belum dipahami tentang Mufrodat/ kosakata tentang الأسرة و البيت , Ibarot/ungkapan tentang الأسرة و البيت , Istima'/Menyimak tentang الأسرة و البيت
- 2) Peserta didik menyampaikan manfaat belajar pada sub bab ini
- 3) Pemahaman tentang Mufrodat/ kosakata tentang الأسرة و البيت , Ibarot/ungkapan tentang الأسرة و البيت , Istima'/Menyimak tentang الأسرة و البيت

Guru :

- 1) Hal terbaik apa yang terjadi selama proses pembelajaran hari ini dan bagaimana hal tersebut dapat terjadi?
- 2) Seberapa jauh peserta didik dapat mengerti pembelajaran hari ini?
- 3) Apa kendala-kendala selama mengajar?

Mengetahui;  
Kepala MAN 2 Banjarmasin



Abdul Hadi, M.Pkim  
NIP.1969080419960310004

Banjarmasin, Juli 2022  
Guru Bahasa Arab



Fachriah, S.Pd.I  
NIP. 198311032019032011



KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN ANTASARI BANJARMASIN  
NOMOR 996 TAHUN 2023  
TENTANG  
PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI SEMESTER GENAP  
TAHUN AKADEMIK 2022/2023

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI,

- Menimbang** :
- a. bahwa untuk kelancaran mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin membuat skripsi, maka perlu menetapkan Dosen-Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan untuk menjadi pembimbing;
  - b. bahwa nama-nama sebagaimana tersebut dalam Surat Keputusan ini dipandang mampu dan cakap untuk ditetapkan sebagai Dosen Pembimbing Skripsi dimaksud.
- Mengingat** :
1. Undang-Undang RI No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
  2. Peraturan Presiden RI Nomor 36 Tahun 2017 tanggal 3 April 2017 tentang Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin;
  3. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi;
  4. Surat Keputusan Menteri Agama No. 30 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja UIN Antasari;
  5. Surat Keputusan Menteri Agama No. 36 Tahun 2017 tentang Statuta UIN Antasari Banjarmasin;
  6. Keputusan Rektor IAIN No. 217A Tahun 2012 tentang Perubahan atas Keputusan Rektor No. 72 Tahun 2007 tentang Pedoman Penulisan Skripsi Program Strata Satu (S-1) IAIN Antasari Banjarmasin.
- Memperhatikan** : Hasil Sidang Tim Penguji Proposal Skripsi Mahasiswa Hari Jum'at., tanggal 8 September 2023
- MEMUTUSKAN:**
- Menetapkan** : KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN ANTASARI TENTANG PENETAPAN DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI MAHASISWA SEMESTER GENAP TAHUN AKADEMIK 2021/2022
- Pertama** :
- Menunjuk dan menugaskan kepada:
- |                  |                            |
|------------------|----------------------------|
| Nama             | : Dr. Hamidi Ilhami, M. Ag |
| NIP/NUP          | : 197302192001121002       |
| Pangkat/Golongan | : Pembina IV/a             |
| Jabatan Akademik | : Lektor Kepala            |
- Untuk membimbing mahasiswa penyusun skripsi:
- |               |   |
|---------------|---|
| Nama          | : Ira Azmiati                             |
| NIM           | : 200101020073                            |
| Jurusan/Prodi | : Strata satu (S1) Pendidikan Bahasa Arab |
| Judul Skripsi | :   |
- مشكلات معلمي اللغة العربية في إعداد وحدة التدريس (Modul Ajar) بالمتن المستقل  
في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين
- Kedua** : Biaya akibat dikeluarkannya keputusan ini dibebankan kepada DIPA UIN Antasari Banjarmasin.
- Ketiga** : Keputusan ini berlaku sejak tanggal ditetapkan, dengan ketentuan bahwa apabila terdapat kekeliruan dalam penetapan ini, maka akan diadakan perbaikan dan perubahan seperlunya.

Ditetapkan di Banjarmasin  
pada tanggal 18 September 2023  
DEKAN,



Hamdan

- Tembusan:**
1. Prodi S1 PBA;
  2. Dosen Pembimbing;
  3. Mahasiswa



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN**  
**FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**  
 Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235  
 Telepon (0511) 6783136; Faksimili (0511) 3254344;  
 Situs web: pbarab@uin-antasari.ac.id; Email: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: B-435/Un.14/III.1.e/PP.00.9/09/2023

Yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan bahwa:

Nama : Ira Azmiati  
 NIM : 200101020073  
 Program Studi : S1 Pendidikan Bahasa Arab  
 Alamat : Jl. A. Yani Km. 6 Gg TVRI No. 18, Kota Banjarmasin, Kalimantan Selatan

Adalah benar telah melaksanakan Seminar Desain Operasional Skripsi yang berjudul:

مشكلات معلمي اللغة العربية في إعداد وحدة التدريس (Modul Ajar)

بالمناهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

Pada Hari/Tanggal: Kamis/14 September 2023  
 Tempat : Ruang PMTK

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk di pergunakan sebagaimana mestinya



Banjarmasin, 15 September 2023  
 Ketua Prodi PBA,

Hasbullah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Jalan Jenderal Ahmad Yani Km. 4.5 Banjarmasin 70235

Telepon: (0511) 3265426; (0511) 6783136

Website: pparab@uin-antasari.ac.id; E-mail: info@uin-antasari.ac.id

**SURAT KETERANGAN**

**NOMOR: B-83/Un.14/III.1.e/PP.00.9/02/2024**

Judul Skripsi :  
(Modul Ajar) مشكلات معلمي اللغة العربية في إعداد وحدة التدريس (Modul Ajar) بالمتنح المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

Nama : Ira Azmiati  
NIM : 200101020073  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Semester : VIII (Delapan)  
Alamat : Jl. A. Yani Km. 6 Gg. TVRI No.18, Kota Banjarmasin

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan seperlunya, kami dapat memberikan persetujuan kepada mahasiswa yang bersangkutan untuk melakukan riset, dengan arahan dan bimbingan dosen pembimbing

Banjarmasin, 29 Februari 2024

Mengetahui,

Dosen Pembimbing,

Dr. Haridi Ilhami M.Ag

NIP. 197302192001121002



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**

Jalan Pulau Laut Nomor 24 Kota Banjarmasin - 70114  
Telepon (0511) 3353586; Faksimili (0511) 3353586;  
e-mail : bjmkaasel@kemenag.go.id/ Website : banjarmasinkota.kemenag.go.id

Nomor : B-112/Kk.17.01-2/PP.00.9/04/2024

24 April 2024

Sifat : Biasa

Lamp. : -

Hal : Persetujuan Izin an. Ira Azmiati

Yth. Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin

Di

Tempat

Berdasarkan Surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor : B-0537/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2024 tanggal 07 Maret 2024, Hal: Mohon Izin Riset, maka dengan ini kami menerangkan :

Nama : Ira Azmiati  
NIM : 200101020073  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Judul Skripsi :

مشكلات معلمي اللغة العربية في إعداد وحدة التدريس (MODUL AJAR)  
بالمناهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

Pada prinsipnya kami menyetujui yang bersangkutan untuk melaksanakan penelitian tersebut di MAN 2 Kota Banjarmasin, terhitung mulai tanggal 15 April 2024 sampai dengan 15 Juni 2024 dengan ketentuan :

1. Tidak mengganggu proses kegiatan belajar-mengajar di Madrasah.
2. Menyampaikan laporan/ hasil penelitian tersebut ke Kantor Kementerian Agama Kota Banjarmasin.

Demikian surat ini kami sampaikan, atas perhatian Bapak/ Ibu, kami mengucapkan terima kasih.

Kepala Kantor,



MATNOR

Tembusan :

Kepala MAN 2 Kota Banjarmasin

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**  
**KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA BANJARMASIN**  
**MADRASAH ALIYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN**  
Jalan Pramuka No.28 RT.20 Telp. (0511) 3258164 – 3270855 Fax : 3258164  
Banjarmasin 70238 E-mail : [man2modelbjm419122@gmail.com](mailto:man2modelbjm419122@gmail.com)

---

SURAT PERNYATAAN

Nomor : 838 /Ma.17.01-2/PP.00.6/04/2024  
Perihal : Persetujuan Melaksanakan penelitian

Kepada Yth :  
Kepala Kantor Kementerian Agama  
Kota Banjarmasin

Sehubungan dengan surat dari Wakil Dekan Bidang Akademik dan Kelembagaan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Antasari Banjarmasin, Nomor B-0537/Un.14/III.1/PP.00.9/03/2024 tanggal 07 Maret 2024, perihal penelitian / minta data dalam rangka penyusunan Skripsi.

Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : **Ira Azmiati**  
NIM : 200101020073  
Prodi : Pendidikan Bahasa Arab  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

Dengan ini kami informasikan beberapa hal sebagai berikut :

1. Pada prinsipnya kami tidak keberatan dan menyetujui permohonan tersebut selama tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar.
2. Izin melakukan penelitian/minta data hanya digunakan semata-mata untuk kepentingan akademik dari tanggal 15 April s.d 15 Juni 2024. Setelah data terkumpul diperlihatkan untuk mendapatkan Surat Keterangan telah selesai melakukan penelitian.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.

05 April 2024





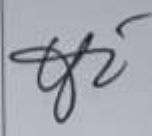
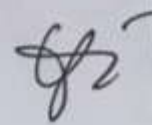
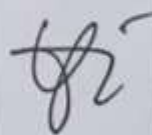
**BUKU KONSULTASI  
BIMBINGAN SKRIPSI**

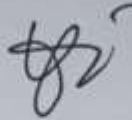
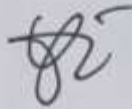
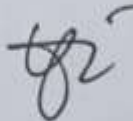
NAMA : IRA AZMIATI  
NIM : 200101020073  
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
TANGGAL SURAT PENETAPAN  
DOSEN PEMBIMBING SKRIPSI : 18 SEPTEMBER 2023  
TANGGAL SEMINAR  
PROPOSAL : 22 SEPTEMBER 2023  
DOSEN PMBIMBING BIDANG : Dr. HAMIDI ILHAMI, M.Ag  
JUDUL SKRIPSI :


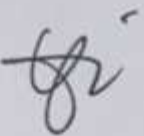
مشكلات معلمي اللغة العربية في إعداد وحدة التدريس (Modul Ajar) بالمنهج  
المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
BANJARMASIN  
TAHUN 2023 M/1444 H**

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
1	29/ 11 - 2023	<ul style="list-style-type: none"><li>- Terri mengenai komponen modul ajar jelaskan lebih rinci</li><li>- Tambahkan lagi referensi dari Bahasa Arab</li></ul>	
2	15/ 12 - 2023	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tambahkan lagi teori tentang guru bahasa Arab</li></ul>	
3.	26/ 1 - 2024	<ul style="list-style-type: none"><li>- Buatlah pertanyaan pada Pedoman wawancara dengan tujuan Menemukan masalah pada Bab 1 terjemah</li></ul>	

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
2	20/12-2024	<ul style="list-style-type: none"><li>- Tambahkan Footnote pada hasil wawancara</li><li>- Mintakan Dokumen materi ajar pada guru bahasa Arab</li></ul>	
5	8/3-2024	<ul style="list-style-type: none"><li>- Dalam Analisis data di Bab IV kaitkan lagi dengan teori yang ada.</li></ul>	
6	25/4-2024	<ul style="list-style-type: none"><li>- Perbaiki Keracikan. Keracikan pada Penulisan ber Bahasa Arab</li><li>lanjutkan bab 5</li></ul>	

No.	Tanggal	Catatan Konsultasi	Tanda Tangan
7	22/5-2024	Tambahkan teori tentang Problematic Game	
8	28/5-2024	- Siap untuk bidang speypsi	

## السيرة الذاتية للباحثة

- الاسم الكامل : إيرا عزمية
- رقم القيد : ٢٠٠١٠١٠٢٠٠٧٣
- مكان وتاريخ الولادة : أمونتاى, ٢٤ أغسطس ٢٠٠٢
- جنسية : إندونيسيا
- عنوان : شارع أحمد ياني كيلومتر ٦، زقاق TVRI رقم ١٨، مدينة بانجراماسين، مقاطعة كاليمانتان الجنوبية
- رقم الهاتف الجوال : ٠٨٩٥٣٦٦٣٢٤٢٧٥
- عنوان البريد الإلكتروني : iraaazmiati@gmail.com
- إنجازات الأكاديمية : الفائزة الثانية في أولمبياد اللغة العربية على مستوى المقاطعات
- الخبرات التربية : - المدرسة الابتدائية الحكومية فمورس لوار ١  
- المدرسة المتوسطة معهد دار العلم  
- المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين  
- جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية كلية التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية
- الخبرات في المنظمة : جمعية طلبة قسم تعليم اللغة العربية في جامعة أنتساري الإسلامية الحكومية