

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

يأخذ التعليم أهمية بارزة نظراً لما يقوم به من دور في إعداد الإنسان، ويهتم الإسلام بالعلم والعلماء.¹ يبدأ التعليم الجيد بإعداد منهج دراسي جيد التخطيط وناضح بحيث يمكن تنفيذه وفقاً للتوقعات. يتم دائماً تقييم المنهج في كل مرحلة. ويرى الكثيرون أن المناهج الدراسية تتغير مع تغير صناعات السياسات. إندونيسيا، باعتبارها دولة لا تزال تشهد تغييرات في تطوير المناهج الدراسية، شهدت ما لا يقل عن عشرة تغييرات منذ استقلالها.²

وأثار حضور وزير التعليم والثقافة في إندونيسيا، نديم مكارم، فكرة تغيير المناهج، وتحديدًا منهج التعلم المستقل. منهج التعلم المستقل هو مفهوم المنهج الذي يتطلب الاستقلال للطلاب. الاستقلال يعني منح كل طالب حرية الوصول إلى المعرفة التي تم الحصول عليها من التعليم الرسمي وغير الرسمي. لا يجد هذا المنهج من مفهوم التعلم الذي يحدث في المدرسة أو خارج المدرسة ويتطلب أيضاً الإبداع لدى المعلمين والطلاب.³ يبدأ التعليم الجيد بإعداد منهج دراسي جيد التخطيط وناضح بحيث يمكن تنفيذه وفقاً للتوقعات. يتم دائماً تقييم المنهج في كل مرحلة. ويرى الكثيرون أن المناهج الدراسية

¹ النبيئي، ضيف الله بن عواض. "فاعلية برنامج الإعداد التربوي بجامعة أم القرى في تعريف الطالب المعلم المتخصص في

الاجتماعيات بخصائص التلميذ الموهوب في هذا الحقل." مجلة العلوم والتربية (٢٠٠٣)، ص. ١٧٤

² Nur Afifah, Abd Rahim Razaq, and Muhammad Ibrahim. "Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar." *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 2.7 (2023), h. 2665

³ Juliati Boang Manalu, Pernando Sitohang, and Netty Heriwati Henrika. "Pengembangan perangkat pembelajaran kurikulum merdeka belajar." *Prosiding Pendidikan Dasar* 1.1 (2022), h.

تغيير مع تغير صناع السياسات. إندونيسيا، باعتبارها دولة لا تزال تشهد تغييرات في تطوير المناهج الدراسية، شهدت ما لا يقل عن عشرة تغييرات منذ استقلالها.^٤ وأثار حضور وزير التعليم والثقافة في إندونيسيا، نديم مكارم، فكرة تغيير المناهج، وتحديدًا منهج التعلم المستقل. منهج التعلم المستقل هو مفهوم المنهج الذي يتطلب الاستقلال للطلاب. الاستقلال يعني منح كل طالب حرية الوصول إلى المعرفة التي تم الحصول عليها من التعليم الرسمي وغير الرسمي. لا يحد هذا المنهج من مفهوم التعلم الذي يحدث في المدرسة أو خارج المدرسة ويتطلب أيضًا الإبداع لدى المعلمين والطلاب.^٥ تتضمن سياسة التعلم المستقل التي بدأها الحكومة ٤ سياسات رئيسية، بما في ذلك تبسيط خطة التعلم: في جوهرها، يحتوي تنسيق خطة التعلم في التعلم المستقل على ثلاثة مكونات رئيسية، وهي الأهداف وأنشطة التعلم والتقييم؛ بينما يمكن تطوير المكونات الأخرى بشكل مستقل. وتأتي هذه السياسة وفقًا للتعميم رقم ١٤ لسنة ٢٠١٩ بشأن يبسط التخطيط للتعلم.^٦ ويختلف هذا عن المنهج السابق حيث تتبع خطة تنفيذ التعلم التنسيق العام. يوفر المنهج المستقل المرونة للمعلمين في اختيار وإنشاء واستخدام وتطوير تنسيقات خطة تنفيذ التعلم بحرية. تسمى تخطيط التعليم الآن وحدات التدريس.^٧

وحدة التدريس (Modul Ajar) هي أداة تعليمية أو تصميم تعليمي يعتمد على المنهج المستقل والذي يتم تطبيقه بهدف تحقيق معايير الكفاءة المحددة مسبقًا. وحدة التدريس (Modul Ajar) لها دور رئيسي في مساعدة المعلمين في تصميم التعلم. في إعداد

⁴ Nur Afifah, Abd Rahim Razaq, and Muhammad Ibrahim. "Strategi Guru Dalam Menerapkan Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Unismuh Makassar." *ULIL ALBAB: Jurnal Ilmiah Multidisiplin* 2.7 (2023), h. 2665

⁵ Juliati Boang Manalu, Pernando Sitohang, and Netty Heriwati Henrika. "Pengembangan perangkat pembelajaran kurikulum merdeka belajar." *Prosiding Pendidikan Dasar* 1.1 (2022), h. 81

⁶ Mulyadi, Helty Helty, and Sahrizal Vahlepi. "Makna Merdeka Belajar dan Penguatan Peran Guru di Sekolah Menengah Pertama Negeri 5 Muaro Jambi." *Jurnal Ilmiah Dikdaya* 12.2 (2022), h. 304

⁷ Utami Maulida. "Pengembangan modul ajar berbasis kurikulum merdeka." *Tarbawi: jurnal pemikiran dan pendidikan islam* 5.2 (2022), h. 131

أدوات التعلم، يدور المعلم دورا هاما. سيقوم المعلم بصقل مهارات التفكير لديه ليكون قادراً على الابتكار في وحدة التدريس (Modul Ajar) التي يقوم بإنشائها. لذلك، عند إنشاء وحدة التدريس (Modul Ajar)، يجب تطوير الكفاءات التربوية للمعلمين، وذلك حتى تكون تقنيات التدريس للمعلمين في الفصل الدراسي أكثر فعالية وكفاءة، ولا تحيد المناقشة عن مؤشرات الإنجاز.^٨

في المنهج المستقل، يكون دور المعلم مهماً جداً في إعداد وحدة التدريس (Modul Ajar). ومع ذلك، في الممارسة العملية، غالباً ما يواجه المعلمون عدداً من المشاكل. أدت التغييرات في المناهج الدراسية والعديد من التغييرات في إعداد أدوات التعلم إلى صعوبة تطوير الأدوات على المعلمين، وتشمل بعض التغييرات المنهج ١٣ الذي كان يتضمن سابقاً الكفاءات الأساسية والتي تغيرت الآن إلى إنجازات الكفاءة المكتوبة من عدة فقرات جمل. في المنهج المستقل لا توجد مؤشرات، انتقل مباشرة إلى أهداف التعلم. هناك ٣ مراحل في المنهج المستقل لذا يجب على المعلمين التعاون مع كل مرحلة حتى يتم تحقيق أهداف التعلم.^٩ يصبح مصطلح التغيير في وحدة تدريس اللغة العربية، أي المهرة، في وحدة تدريس المنهج المستقل عنصراً.

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات في الدراسة مقدمة، بحسب أحد معلمي اللغة العربية في مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين، هناك عدة مشاكل في إعداد وحدة التدريس للمنهج المستقل، بما في ذلك المعرفة المحدودة فيما يتعلق بإعداد وحدة التدريس بسبب غياب التوجيه من المدرسة.

⁸ Irmaliya Izzah Salsabilla, Erisya Jannah, and Juanda Juanda. "Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka." *Jurnal Literasi dan Pembelajaran Indonesia* 3.1 (2023), h. 34

⁹ Evilia Rindayati, Cindi Arjihana Desita Putri, and Rian Damariswara. "Kesulitan calon pendidik dalam mengembangkan perangkat pembelajaran pada kurikulum merdeka." *PTK: Jurnal Tindakan Kelas* 3.1 (2022), h. 20

ومن الشرح أعلاه اهتمت الباحثة أن تبحث البحث العلمي عن " مشكلات معلمي اللغة العربية في إعداد وحدة التدريس (Modul Ajar) بالمنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين "

ب. التحديد الإجرائي

وفقًا لعنوان البحث "مشكلات معلمي اللغة العربية في إعداد وحدة التدريس (Modul Ajar) بالمنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين"، تشرح الباحثة عدة مصطلحات مهمة، وهي:

١. مشكلات: جمع من المشكلة ومعناها صعوبة يمكن أن تعيق أو تعطل عملية

تحقيق النجاح.^{١٠} والمقصود بالمشكلات في هذا البحث هي الصعوبات التي

يواجهها معلمي اللغة العربية في إعداد وحدة التدريس (Modul Ajar) بالمنهج

المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

٢. وحدة تدريس (Modul Ajar): التخطيط الذي يتم إعداده وفقًا لمرحلة أو مرحلة

تطور الطالب، مع الأخذ في الاعتبار ما سيتم تعلمه مع أهداف التعلم.

^{١١} والمقصود في هذا البحث هو تخطيط التعليم على المنهج المستقل إعداده

معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

٣. المنهج المستقل: المناهج الدراسية مع التعلم المتنوع. يركز هذا المنهج على

المحتوى الأساسي بحيث يكون لدى الطلاب الوقت الكافي لاستكشاف

المفاهيم وتعزيز الكفاءات. يتم تطبيق المنهج المستقل لتدريب الاستقلالية في

¹⁰ Suprima, et al. "Dakwah di masa pandemi Covid-19: Eksistensi, problematika serta solusi." *Jurnal Ilmu Dakwah* 41.1 (2021), h. 89

¹¹ Rahimah. "Peningkatan kemampuan guru SMP negeri 10 kota tebingtinggi dalam menyusun modul ajar kurikulum merdeka melalui kegiatan pendampingan tahun ajaran 2021/2022." *ANSIRU PAI: Pengembangan Profesi Guru Pendidikan Agama Islam* 6.1 (2022), h. 96

التفكير. إن أهم جوهر حرية الفكر هذه موجه إلى المعلمين.¹² يتمتع المعلمون بالحرية في تحديد استخدام أدوات التدريس وفقاً لاحتياجات الطلاب.

ج. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث أعلاه، فإن أسئلة البحث التي سيتم مناقشتها في هذا البحث هي كما يلي:

١. ما هي المشكلات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في إعداد وحدة التدريس (Modul Ajar) بالمنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين؟

٢. كيف جهود معلمي اللغة العربية في تغلب مشكلات في إعداد وحدة التدريس (Modul Ajar) بالمنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين؟

د. أهداف البحث

بناءً على أسئلة البحث أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي كما يلي:

١. لمعرفة المشكلات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في إعداد وحدة التدريس (Modul Ajar) بالمنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

٢. لمعرفة جهود معلمي اللغة العربية في تغلب مشكلات في إعداد وحدة التدريس (Modul Ajar) بالمنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

¹²Khoirurrijal, et al. "Pengembangan Kurikulum Merdeka." (Malang: Cv Literasi Nusantara Abadi, 2022), h. 18

هـ. أهمية البحث

بناءً على أهداف البحث المراد تحقيقها، من المتوقع أن يكون لهذا البحث فوائد في التعليم بشكل مباشر وغير مباشر. ومن فوائد هذا البحث ما يلي:

١. الفوائد النظرية

ترجو الباحثة أن يكون هذا البحث نافعا في إثراء النظرية الإشكالية لدى المعلمين في إعداد وحدة التدريس (Modul Ajar) بالمنهج المستقل.

٢. الفوائد العملية

ومن المأمول أن يزود هذا البحث المعلمين بنظرة عامة عن مشكلات في إعداد وحدة التدريس (Modul Ajar) بالمنهج المستقل، وسيكون مفيداً كمعلومات للمديرين والمطورين والمؤسسات التعليمية في تنفيذ وتطوير إعداد وحدة التدريس (Modul Ajar) بالمنهج المستقل وكمواد مقارنة للباحثين الآخرين الذين يبحثون نفس المشاكل.

و. الدراسات السابقة

من الدراسات السابقة التي تتعلق بهذا البحث هي:

١. ريكو أبايا نور الرحمن عام ٢٠٢٣ بعنوان "Problematika Guru dalam

Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka di MI Siti Mariam"

النتائج في هذا البحث هي هناك مشكلات لدى المعلمين في إعداد وحدة

التدريس (Modul Ajar) بالمنهج المستقل فيما يلي تحديد في مرحلة تحليل

احتياجات المعلمين، حيث يواجه المعلمون صعوبة في تحديد بعض مكونات

الوحدات التعليمية، ويفتقر المعلمون إلى التدريب.^{١٣} الفرق هو أن الباحث

السابق درس مشكلات معلم في إعداد وحدة التدريس (Modul Ajar)

¹³Rico Abaya Nurrahman, "Problematika Guru dalam Penyusunan Modul Ajar Kurikulum Merdeka di MI Siti Mariam". Skripsi: UIN Antasari Banjarmasin, (2023)

بالمنهج المستقل على مستوى المدرسة الابتدائية، بينما تناول هذا البحث مشكلات معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية.

٢. فريد قمر الدين عام ٢٠٢٢ بعنوان "Problematika implementasi kurikulum mata pelajaran bahasa Arab di MA Nasyi'in merdeka dalam Sidoarjo". النتائج في هذا البحث هي التغيير في الكلمات أو مصطلحات التي يشعر بها المعلمون هي شيء جديد وتحتاج إلى تعديلها لتتوافق مع خطة التعلم القديمة. مثل "مهارة" تحولت في المنهج المستقل إلى عنصر، وهذا أيضًا أحد صعوبة للمعلمين.^{١٤} الفرق هو أن الباحث السابق ناقش بشكل عام مشكلات معلم في تطبيق المنهج المستقل، بينما ناقشت الباحثة فقط مشكلات معلمي اللغة العربية في إعداد وحدة التدريس (Modul Ajar) بالمنهج المستقل.

٣. ستي زليخة ومايسين وتيكا ميلدينا عام ٢٠٢٢ بعنوان "Problematika guru dalam menerapkan kurikulum merdeka belajar". النتائج في هذا البحث هي لا يزال المعلم يواجه صعوبة في فهم وتحديد مخرجات التعلم المقدمة من المركز ليتم صياغتها على شكل أهداف تعليمية وترتيبها على شكل تدفق أهداف التعلم، وبصرف النظر عن ذلك، لا يزال المعلمون يواجهون صعوبة في تحديد أساليب واستراتيجيات.^{١٥} الفرق هو أن الباحثة السابقة ناقشت بشكل عام مشكلات معلم في تطبيق المنهج المستقل، بينما ناقشت الباحثة فقط مشكلات معلمي اللغة العربية في إعداد وحدة التدريس (Modul Ajar) بالمنهج المستقل.

¹⁴Farid Qomaruddin, "Problematika implementasi kurikulum merdeka dalam mata pelajaran bahasa Arab di MA Nasyi'in Sidoarjo." *JALIE; Journal of Applied Linguistics and Islamic Education* 6.2 (2022)

¹⁵Siti Zulaiha, Meisin Meisin, and Tika Meldina. "Problematika guru dalam menerapkan kurikulum merdeka belajar." *Terampil: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar* 9.2 (2023)

ز. هيكل البحث

الباب الأول: المقدمة، وهي تتكون من خلفية البحث، والتحديد الإجرائي، و أسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث والدراسات السابقة، وهيكل البحث

الباب الثاني: الإطار النظري يتكون من مشكلات المعلم، ومعلم اللغة العربية، ووحدة التدريس، والمنهج المستقل

الباب الثالث : منهجية البحث، وهي تتكون من نوع ومدخل البحث، ، وذاتي البحث، وموضوع البحث والبيانات ومصادرها، وأساليب جمع البيانات ، وأساليب تحليل البيانات، و أساليب استنتاج البيانات

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها يتكون من تصوير عام عن موقع البحث، عرض البيانات، وتحليل البيانات.

الباب الخامس: الخاتمة، تتكون من خلاصة نتائج البحث والإفتراحات.