

الباب الثالث منهجية البحث

أ. نوع ومدخل البحث

ونوع البحث الذي ستستخدمه الباحثة في هذا البحث هو البحث الميداني، أي البحث الذي يستخدم المعلومات التي تم الحصول عليها من أهداف البحث من خلال أدوات جمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق.¹ في هذا البحث ستستخدم الباحثة المدخل الكيفي، حيث يرى بوجدان وتايلور أن المدخل الكيفي هي إجراء بحث ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة ومنطوقة من الأشخاص والسلوك الملحوظ.² ولذلك هذا البحث هو وصفي نوعي، الذي يصف بشكل منهجي وشامل الحقائق في المجال المتعلق بمشكلات في إعداد وحدة التدريس بالمنهج المستقل المستخدمة على معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

ب. موقع البحث

يقام هذا البحث في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين، في شارع براموكا رقم ٢٨ بنجرماسين، كاليمانتان الجنوبية.

ج. ذاتي البحث و موضوعه

١. ذاتي البحث

يرى محمد إدروس أن ذاتي البحث هي أفراد أو أشياء أو كائنات حية تستخدم كمصدر للمعلومات اللازمة في جمع البيانات.³

¹ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Banjarmasin: Antasari Press, 2022), h. 61

² Eko Murdiyanto. *Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai contoh proposal)*. (Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN "Veteran" Yogyakarta Pres, 2020). h. 19

³ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian*, . . . , h. 61

وذاقي في هذا البحث هو معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

٢. موضوع البحث

موضوع البحث في هذا البحث هو مشكلات في إعداد وحدة التدريس بالمنهج المستقل المستخدمة على معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين وجهود التغلب عليها.

د. البيانات ومصادرها

البيانات الواردة في هذا البحث هي نتائج المقابلات والملاحظات والوثائق المتعلقة بمشكلات معلمي اللغة العربية في إعداد وحدة التدريس (Modul Ajar) بالمنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين ومصادر البيانات في هذا البحث:

١. البيانات الأساسية ومصادرها

البيانات الأساسية هي المعلومات التي يتم الحصول عليها مباشرة من مصدر البيانات الأول في موقع البحث أو كائن البحث. تم الحصول على البيانات الأساسية في هذا البحث من نتائج المقابلات وإعداد وحدات التدريس لأربعة معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

٢. البيانات الثانوية ومصادرها

البيانات الثانوية هي البيانات المتوفرة بالفعل ويمكن للباحثين الحصول عليها عن طريق القراءة أو المشاهدة أو الاستماع،^٤ والتي يمكن أن تكون على شكل صور أو أصوات أو نصوص مثل المستندات أو الرسائل. أما البيانات الثانوية في

⁴ Adhi Kusumastuti, and Ahmad Mustamil Khoiron. *Metode penelitian kualitatif*, . . . , h.

هذا البحث فقد تم الحصول عليها من الوثائق ووثائق إعداد وحدة التدريس وغيرها من الوثائق ذات الصلة بهذا البحث

ه أساليب جمع البيانات

أما أساليب جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث فهي:

١. المقابلة

أسلوب المقابلة المستخدم في البحث النوعي هو المقابلة العميقة. المقابلة العميقة هي عملية الحصول على معلومات لأغراض البحث عن طريق الأسئلة والأجوبة بين القائم بالمقابلة والمخبر أو الشخص الذي تتم مقابله.^٥ في هذا البحث، أجرت الباحثة مقابلات معمقة كأسلوب لجمع البيانات مع معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

٢. الملاحظة

وفقاً لسوكماديناتا، فإن الملاحظة هي أسلوب أو طريقة لجمع البيانات من خلال مراقبة الأنشطة الجارية.^٦ في هذا البحث، كانت الملاحظات التي تم إجراؤها هي الملاحظة المباشرة للظروف المتعلقة بالبحث ووحدة التدريس التي يتم إعدادها.

٣. التوثيق

التوثيق هي مصادر البيانات المستخدمة لإنجاز البحث، سواء في شكل مصادر مكتوبة أو أفلام أو صور وأعمال أثرية، وكلها توفر معلومات لعملية البحث. تُستخدم التوثيق لجمع البيانات من مصادر غير بشرية.^٧ يستخدم هذا البحث التوثيق كأسلوب لجمع البيانات مثل الصور ووثائق البيانات المدرسية وغيرها من الوثائق اللازمة لاستكمال المعلومات.

⁵ Pupu Saeful Rahmat. "Penelitian Kualitatif dalam Equilibrium." *Jurnal Pendidikan* 5.9. (2009), h. 6

⁶ Hardani dkk. *Metode Penelitian Kualitatif & Kuantitatif*. (Yogyakarta: CV. Pustaka Ilmu, 2020), h. 123

⁷ Eko Murdiyanto. *Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai contoh proposal)*, . . ., h. 64

و. أساليب تحليل البيانات

- وفقا لمايلز وهوبرمان هناك ثلاثة أنواع من الأنشطة في تحليل البيانات، وهي:^٨
١. إن تقليل البيانات يعني تلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن المواضيع والأنماط والتخلص من ما يعتبر غير ضروري. وهذا يعني أن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثة القيام بجمع البيانات اللاحقة، والبحث مرة أخرى إذا لزم الأمر
 ٢. عرض البيانات (عرض البيانات) هو المرحلة التي تلي تقليل البيانات، ويتم ذلك على شكل أوصاف ورسوم بيانية وعلاقات بين الفئات وما شابه. الطريقة الأكثر استخدامًا لعرض بيانات البحث النوعي هي السرد. يهدف عرض البيانات إلى تسهيل الأمر وفهم ما يحدث
 ٣. استخلاص النتائج والتحقق منها هو استنتاج من بداية جمع البيانات وتدقيقها والسبب والنتيجة/السببية والنسب الأخرى.

ز. أساليب استنتاج البيانات

أساليب استنتاج البيانات المستخدمة في هذا البحث هو:

١. الاجتهاد هو التحقق من استنتاج البيانات بناء على مدى ارتفاع درجة مثابة الباحثة في تنفيذ أنشطة الملاحظة
٢. *Triangulasi* هو التحقق من البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة وفي أوقات مختلفة

⁸ Muhammad Rijal Fadli. "Memahami desain metode penelitian kualitatif." *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum* 21.1 (2021) h. 44-45