

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. موقع البحث

١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية نموذج بانجرماسين هي مؤسسة تعليمية إسلامية تحت إشراف وزارة الدين (*Kemenag*) في جمهورية إندونيسيا. نظرًا لتفويضها كمدرسة عامة تحمل القيم الإسلامية، تعد مدرسة مان ٢ النموذجية بنجرماسين مثالاً للمدرسة في جنوب كاليمانتان التي تركز على تطوير المهارات الأكاديمية وغير الأكاديمية والأخلاقية الجيدة (أخلاق الكريم)

يبدأ تاريخ هذه المدرسة بإنشاء مدرسة بانجرماسين لتعليم المعلمين الدينيين الحكوميين (*PGAN*) لمدة ٤ سنوات من قبل الحكومة في عام ١٩٥١. في البداية، عملت *PGAN* في مواقع مختلفة مختلفة، مثل المدرسة المتوسطة المحمدية، *STN/SMEP Nagasari*، *STN Teluk Dalam*، و *SP IAIN* في عام ١٩٥٧، تمت ترقية *PGAN 4* سنوات إلى *PGAN 6* سنوات بمركزها في مجمع طلاب مولاوارمان، بانجرماسين. ثم، في عام ١٩٧٨، بناءً على قرار وزير الأديان (*KMA*) رقم ١٩٧٨ م. بموجب القانون رقم ١٧/١٦ لعام ١٩٧٨، تم تغيير فئات *PGAN 1* و *2* و *3* إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بينما أصبحت فئات *PGAN 4* و *5* و *7* إلى تعليم المعلمين الدينيين الحكوميين (*PGAN*).

نظرًا لكون الموقع ضيقًا جدًا بحيث لا يمكن تطويره، تم نقل هذه المدرسة في عام ١٩٨٧ من مجمع مولاوارمان إلى شارع براموكا في الموقع الحالي. في عام ١٩٩٠، بناءً على بموجب القانون *KMA* رقم ٦٤ لسنة ١٩٩٠ بتاريخ ٢٥ أبريل ١٩٩٠، غيرت *PGAN* وظيفتها إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين. ومع

المرسوم بموجب المرسوم (SK) رقم ٤٢ لعام ١٩٩٢ بتاريخ ٢٧ يناير ١٩٩٢، تم نقل PGAN رسميًا إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ، والتي دخلت حيز التنفيذ في ١ يوليو ١٩٩٢ .

بناءً على خطاب من المديرية العامة لإرشاد المجتمع الإسلامي رقم E.IV/PP.00/A2/445/94 بتاريخ ١ مارس ١٩٩٤، تم تعيين المدرسة الإسلامية الثانية بنجرماسين كمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين لمنطقة جنوب كاليمانتان. تنفيذًا لبرنامج تحسين جودة المدرسة من خلال مشروع تطوير المدرسة العالية، بقرار (SK) من المديرية العامة للتربية الإسلامية، قسم الدين رقم E.IV/PP.006/Kep/17- A/1998 بتاريخ ٢٠ فبراير ١٩٩٨، غي المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين وضعها رسميًا إلى المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية النموذجية الثانية بنجرماسين

بناءً على مرسوم رئيس مكتب وزارة الأديان بمقاطعة كاليمانتان الجنوبية رقم ١٣٧ لعام ٢٠١١ بتاريخ ٢٣ مارس ٢٠١١، نجحت المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين في الحصول على ميثاق تسجيل برقم إحصاءات المدرسة (NSM) ١٣٣١١٦٣٧١٠٠٣٩ في ٢٢ نوفمبر في عام ٢٠١٢، من خلال مجلس اعتماد المدارس/المدرسة في مقاطعة كاليمانتان الجنوبية، تم الاعتراف بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين كمدرسة معتمدة بتقييم (جيد جدًا) وحصلت على شهادة الاعتماد رقم 033/BAP-SM/PROP-15/LL/XI/2012. حتى الآن، تقع المدرسة في جالان براموكا، مجمع سيماندا، رقم. ٢٨، شرق بانجرماسين، تواصل السعي لتحسين جودة الخدمة والتعليم باستمرار. بفضل إنجازاتها، أصبحت هذه المدرسة واحدة من المدارس المفضلة والمتفوقة في مقاطعة جنوب كاليمانتان.

٢. الملف الشخصي للمدرسة

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

اسم رئيس المدرسة :	عبد الهادي الماجستير
عنوان :	شارع براموكا, قرية سونجاي لولوت. منطقة بانجراماسين الشرقية. مدينة بانجراماسين. مقاطعة كاليمانتان الجنوبية.
رقم الجوال :	٠٥١١٣٢٥٨١٦٤
الرمز البريدي :	٧٠٢٣٩٣
حالة المدرسة :	حكومية
تاريخ التأسيس :	١٩٩٨ م
رقم الإحصائي :	٣١١٦٣٧٢٠٢٠٧٤٦
شهادة الإعتماد:	
رقم الشهادة :	1359/BAN-SM/SK/2002
تاريخ الشهادة :	٣٠ سبتمبر ٢٠٢٢
نتيجة الإعتماد :	أ (جيد جدا)

٣. الرؤية والرسالة والقيم المتطورة

أ) الرؤية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين
 أما الرؤية للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين هي
 تكوين طلاب إسلامي ومؤهلين وماهرين ومثقفين بيئياً وذوي قدرة تنافسية
 عالية.

ب) الرسالة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين
 فيما يلي الرسالة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين:
 ١- تنظيم التعليم المتكامل بين الدنيا والآخرة

٢- توفير تعليم موجه نحو الجودة ومعرفي وماهر وذكي ومستقل حتى يكون

قادرًا على المنافسة دوليًا

٣- تنظيم التعليم الذي ترضي نتائجه المجتمع.

٤- تطوير تطبيق الثقافة المدرسية والبيئة الصحية

٥- تنظيم التعليم من خلال إدارة قائمة على المدرسة والتي يمكن أن تكون

مسؤولة أمام الجمهور.

(ج) القيم المتطورة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

فيما يلي القيم المتطورة للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بنجرماسين:

١- العقيدة الإسلامية وأخلاق الكريمة والقيم العلمية.

٢- القرابة والتضامن.

٣- مستقلة ومقتصدة ومسؤولة.

٤- الثقافة البيئية.

٥- بسيطة ومبتكرة

٤. أحوال المعلمين والعاملين في التعليم

فيما يلي بيانات المعلمين والعاملين في التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية الثانية بنجرماسين:

الجدول ٤.١ المعلمين والعاملين في التعليم في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية بنجرماسين

الرقم	اسم المعلمين والعاملين في التعليم	المواد
١	الدكتور. عبد الهادي، الماجستير	كيمياء
٢	الدكتورة. إرني رحمة ديابي، الماجستير	علوم الأحياء
٣	يوسفيتا كومالا ديوي الماجستير	الرياضيات

٤	الدكتورة. رحماوتي، الماجستير	القرآن والحديث
٥	الحاجة. إسمرياتي منزيه، الماجستير	علم الاجتماع
٦	ديزي أرنيثا ديوي، الماجستير	الرياضيات (التخصص)
٧	روسميني، الماجستير	اللغة الاندونيسية
٨	الحاجة خير النساء واتي، الماجستير	عقيدة والأخلاق
٩	الحاج أسمو سوجارو، العالم	مهارات الأعمال التجارية الزراعية ومصايد المياه العذبة
١٠	الحاجة نجمة حسناياني، العالم	مهارات المطبخية
١١	الحاجة إندانج بيرتيوي، الماجستير	اللغة الاندونيسية
١٢	الحاج محمد توريق، العالم	الرياضة
١٣	الدكتورة. باردية	القران والحديث
١٤	الحاجة أرنديا، الماجستير	اللغة الاندونيسية
١٥	ميناساري، الماجستير	علوم الأحياء
١٦	الحاج بحرني الماجستير	الفقه
١٧	الدكتورة إنداة سوماريني، الماجستير	الرياضيات
١٨	الحاجة إرمينا، العالم	تعليم بانكاسيلا
١٩	الحاجة نور أماليا، العالم	الرياضيات
٢٠	الحاجة رحمانيار إميليان نور، العالم	كيمياء
٢١	رني أميني شوليها، الماجستير	كيمياء
٢٢	الحاجة فتحية، الماجستير	اللغة الإنجليزي

التاريخ الاندونيسي	ستي رحمي، العالم	٢٣
اللغة الاندونيسية	الحاجة عزيزة يوزينتاني، الماجستير	٢٤
اللغة الإنجليزي	الحاجة ربيعة السعدية، العالم	٢٥
تعليم بانكاسيلا	إيريني هيرلياني، العالم	٢٦
العلوم الاجتماعية – الجغرافيا	إرفينا رحمادايانتي، العالم	٢٧
الاقتصاد	الحاجة ناني زريده، العالم	٢٨
مهارات مشغل الكمبيوتر	نازيلا رحمتينا، الماجستير	٢٩
اللغة الإنجليزي	ساندي جوسوان، العالم	٣٠
الاقتصاد	ارناليانا، العالم	٣١
الاقتصاد	عبد الرشيد، العالم	٣٢
اللغة العربية	توفيق الرحمن، العالم	٣٣
اللغة العربية	الحاج أحمد روزيقين، العالم	٣٤
مهارة ورشة الدراجات النارية وهندسة الأعمال	إمام كاستوري، العالم	٣٥
الفيزياء	أحمد شامسوري، العالم	٣٦
علوم الأحياء	الحاجة ديسي عبد الواتي، الماجستير	٣٧
تاريخ الثقافة الإسلامية	روزماوارداني، العالم	٣٨
مهارة يصل الكمبيوتر	زينل متاقين، الماجستير	٣٩
مهارة يصل الكمبيوتر	أربين، الماجستير	٤٠
فن وثقافة	ساتريا ماهاريني، العالم	٤١
الرياضيات	ستي أمينة، العالم	٤٢

الرياضيات	جاهدة، الماجستير	٤٣
الفقه	حميدة، العالم	٤٤
الكيمياء	إيكا وينارني، العالم	٤٥
اللغة العربية	فخرية، العالم	٤٦
اللغة العربية	محفوظ، العالم	٤٧
التاريخ الاندونيسي	جويتا ساري، العالم	٤٨
الفيزياء	ساري محمودة، العالم	٤٩
عقيدة والأخلاق	ستي رفيده، العالم	٥٠
فن وثقافة	وينا هاستوتي، العالم	٥١
فن وثقافة	يادي هيريانتو، العالم	٥٢
الرياضة	جوليا إيكا رولياناوتي، العالم	٥٣
الرياضة	أيو أوكتوليتا بيرتيوي، العالم	٥٤
الفيزياء		
مهارة مشغل الكمبيوتر (التصميم الجرافيكي)	مهربادي، العالم	٥٥
التاريخ	ضية فيترياني، العالم	٥٦
الرياضيات		
المعلوماتية	يولياني، العالم	٥٧
فن وثقافة		
تاريخ الثقافة الإسلامية	سلمة، العالم	٥٨

فن وثقافة	سوليستين أيوديا، العالم	٥٩
العلوم الاجتماعية-علم الاجتماع	هيراني، العالم	٦٠
اللغة العربية	م. رفعان روسيادي، العالم	٦١
العلوم الاجتماعية - الجغرافيا	محمد منان، العالم	٦٢
اللغة العربية	رحمد، العالم	٦٣
العلوم الطبيعية - الفيزياء	جامية الرشيدة، العالم	٦٤
مهارة الالكترونيات والاتصالات		
بك	أرنياتي، العالم	٦٥
الرياضيات (التخصص)	رزقي أماليا حلمي، العالم	٦٦
المعلوماتية		
مهارات مشغل الكمبيوتر		
العقيدة الأخلاق	عبد الرحمن، العالم	٦٧
المعلوماتية	أدي ريسوان، العالم	٦٨
ملحوظة. الالكترونيات والاتصالات	سوفيانتو، العالم	٦٩
بك	ويندي يونياري، العالم	٧٠
مهارة مشغل الكمبيوتر	ميليار رضا، العالم	٧١
الاندونيسية	أندري كورنيا رمضاني، الماجستير	٧٢
المعلوماتية	هدية الله، العالم	٧٣
علم الاجتماع	م. رزقي رمضان، العالم	٧٤
مهارة مشغل الكمبيوتر	أحمد رزقي قهفي، العالم	٧٥

الجغرافيا	محمد احسان، العالم	٧٦
الفقه	محمد فتري، العالم	٧٧
اصول الفقه		
علم التفسير		
المعلوماتية	أحمد رضوان، العالم	٧٨
إنجليزي	عطية إيلما، العالم	٧٩
القران والحديث	مودة، العالم	٨٠
بك	نور حياتي، العالم	٨١
بك	قطرون نيدا، العالم	٨٢
علم الحديث	الحاج ريز فرديان، الماجستير	٨٣
اصول الفقه	خير الفطري، الماجستير	٨٤

مصدرالبيانات: وثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

٥. أحوال الطلبة

المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين لها ٣٤٣ طالبًا في الصف العاشر، و٣٣٣ طالبًا في الصف الحادي عشر، و٣٣٧ طالبًا في الصف الثاني عشر. وفيما يلي جدولها:

الجدول ٤.٢ طلبة المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

الرقم	الصف	الطالب	الطالبة	المجموع
١	الصف العاشر	أ	٠	٣٥
٢		ب	٠	٣٤
٣		ج	٠	٣٥

٣٥	٣٥	٠	د		٤
٣٦	٣٦	٠	هـ		٥
٣١	٢٣	٨	و		٦
٣٣	٠	٣٣	ز		٧
٣٣	٠	٣٣	ح		٨
٣٤	٠	٣٤	ط		٩
٣٦	٠	٣٦	ي		١٠
٣٤٣	١٩٩	١٤٤	المجموع الصف العاشر		
٣٤	١٩	١٥	أ	الصف الحادي عشر	١
٣٤	١٩	١١٥	ب		٢
٣٤	١٨	١٦	ج		٣
٣٤	١٩	١٥	د		٤
٣٤	١٨	١٦	هـ		٥
٣١	١٧	١٤	و		٦
٣٢	٢٠	١٢	ز		٧
٣٣	١٩	١٤	ح		٨
٣٤	١٨	١٦	ط		٩
٣٣	١٨	١٥	ي		١٠
٣٣٣	١٨٥	١٤٨	المجموع الصف الحادي عشر		
٣٢	١٨	١٤	علم الطبيعة ١	الصف الثاني عشر	١
٣٤	١٩	١٥	علم الطبيعة ٢		٢
٣٥	٢٠	١٥	علم الطبيعة ٣		٣
٣٢	٢٠	١٢	علم الطبيعة ٤		٤

٣٢	٢٢	١٠	علم الطبيعة ٥	٥
٣٣	١٩	١٤	علم الإجتماعي ١	٦
٣٥	٢٠	١٥	علم الإجتماعي ٢	٧
٣٢	٢٠	١٢	علم الإجتماعي ٣	٨
٣٦	١٨	١٨	علم الدين ١	٩
٤٦	١٩	١٧	علم الدين ٢	١٠
٣٣٧	١٩٥	١٤٢	المجموع الصف الثاني عشر	
١٠١٣	٥٧٩	٤٣٤	المجموع الإجمالي	

مصدرالبيانات: وثائق المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

ب. عرض البيانات

تم الحصول على بيانات البحث من المقابلات مع أربعة معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين. وكذلك من ملاحظات وحدة التدريس التي أعدها معلمو اللغة العربية والوثائق المتعلقة بالبحث. سيتم عرض نتائج البحث أدناه بناءً على أسئلة البحث:

١. مشكلات معلمي اللغة العربية في إعداد وحدة التدريس (Modul Ajar)

بالمناهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

بنجرماسين

وبناءً على نتائج المقابلات مع المخبرين، هناك عدة خطوات في إعداد وحدة التدريس بالمناهج المستقل. سألت الباحثة أربعة من المخبرين عن خطوات إعداد وحدة التدريس بالمناهج المستقل التي يقوم بها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

قال معلم اللغة العربية ١: "عادة ما نحدد الاتجاه الذي سندرسه، ثم ننظمه حسب المكونات المتوفرة".^١ قال معلم اللغة العربية ٢: "افهم أحوال وظروف الطلاب، ثم قم فقط بملاحظة وتقليد وتعديل وحدة التدريس الموجودة".^٢ قال معلم اللغة العربية ٣: "يبدأ بتحليل الظروف والاحتياجات، ثم تحديد الأهداف، ثم ترتيبها حسب المكونات المحددة".^٣ قالت معلمة اللغة العربية ٤: "نرى كيف هو الوضع في الفصول الدراسية، وحالة الطلاب والمرافق والبنية التحتية المتاحة. ثم انظر إلى مخرجات التعلم التي قدمتها الحكومة وفق العناصر المطلوبة. لإعداده، ننظر إلى أمثلة لوحدة التدريس الخاصة بأشخاص آخرين، ثم نمزجها ونطبقها ونعدلها".^٤

إن عرض نتائج المقابلة من المخبرين الأربعة أعلاه يتماشى مع خطوات إعداد وحدات تدريس المنهج المستقل للوزارة والتي تم شرحها في الإطارى النظرية. وللتعرف على المشكلات التي يواجهها معلمو اللغة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين في إعداد وحدة التدريس، تصفها الباحثة بناءً على خطوات إعداد وحدة التدريس التي تم شرحها، وهي:

أ) المشكلات التي تواجه تحليل ظروف واحتياجات المعلمين والطلاب والوحدات التعليمية

في هذه المرحلة، يحتاج المعلمون إلى معرفة ظروف الطلاب واحتياجاتهم بناءً على خلفيتهم ومرافق المدرسة والبنية التحتية. يعد هذا أمرًا مهمًا حتى

^١ نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ١ في ٢٦ أبريل ٢٠٢٤ الساعة ٠٨.١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

^٢ نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ٢ في ٢٩ أبريل ٢٠٢٤ الساعة ١٠.٠٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

^٣ نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ٣ في ٢ مايو ٢٠٢٤ الساعة ١٤.٣٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

^٤ نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية ٤ في ٣ مايو ٢٠٢٤ الساعة ٠٩.٣٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

تتمكن وحدة التدريس المصممة من التعامل بشكل مناسب مع المشكلات الموجودة في عملية التعلم.

سألت الباحثة معلمي اللغة العربية عن المشكلات التي يواجهها عند تحليل احتياجات المعلمين والطلاب والوحدات التعليمية. قال معلم اللغة العربية ١: "لأنني جديد في هذه المدرسة، فأنا لا أفهم هذا المجال جيداً ولا أعرف الطلاب جيداً، لذلك من الصعب تحليل احتياجات الطلاب، ° لا توجد أمثلة كثيرة لوحدة التدريس نفسها."^٦ قال معلم اللغة العربية ٢: "صعوبة تحليل ظروف الطلاب إذا تم ذلك قبل التعلم،^٧ بالنسبة لاحتياجات المعلمين، تكون مراجع وحدة التدريس أقل توفراً ويصعب العثور عليها، مما يجعل الأمر صعباً بعض الشيء مقارنة بالمواد العامة"^٨ قال معلم اللغة العربية ٣: "لتحليل أحوال الطلاب، لأن الطلاب ليس لديهم نفس الفهم، ولم تكن جميع خلفياتهم قد درست اللغة العربية، لذلك يصعب تحليل فهم الطلاب في تعليم اللغة العربية. في تحليل أوضاع المعلمين واحتياجاتهم، تكمن العقبة في عدم وجود نماذج لوحدة التدريس في مادة اللغة العربية كمراجع في إعداد وحدة التدريس"^٩

قالت معلمة اللغة العربية ٤: "هناك العديد من العوائق في تحليل ظروف الطلاب. بالنسبة للطلاب الذين لم تدرس خلفيتهم اللغة العربية من قبل، تجد الأمهات صعوبة في تحليل أو معرفة مدى فهمهم لتعليم اللغة العربية. لتحليل

^٥ نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ١ في ٢٦ أبريل ٢٠٢٤ الساعة ٠٨.١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

^٦ نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ١ في ١١ يونيو ٢٠٢٤ الساعة ٠٩.٤٣ في عبر الإنترنت (Whatsapp)

^٧ نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ٢ في ٢٩ أبريل ٢٠٢٤ الساعة ١٠.٠٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

^٨ نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ٢ في ١١ يونيو ٢٠٢٤ الساعة ١٤.٣٠ في عبر الإنترنت (Whatsapp)

^٩ نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ٣ في ٢ مايو ٢٠٢٤ الساعة ١٤.٣٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

احتياجات معلمة، ألا وهي عدم وجود أمثلة مرجعية لوحدة التدريس في مادة اللغة العربية كمرجع في تجميع وحدة التدريس جيدة وصحيحة.^{١٠} ومن نتائج المقابلات المقدمة، فيما يلي جدول بالمشاكل التي تمت مواجهتها عند تحليل ظروف احتياجات المعلمين والطلاب والوحدات التعليمية:

الجدول ٤.٣ نتائج المشكلات عند تحليل احتياجات المعلمين والطلاب والوحدات التعليمية

المشكلات	المخبر
١. صعوبة تحليل ظروف واحتياجات الطلاب ٢. قلة المراجع المتاحة لوحدة تدريس مواد اللغة العربية كمرجع	معلم اللغة العربية ١
١. صعوبة تحليل ظروف واحتياجات الطلاب ٢. قلة المراجع المتاحة لوحدة تدريس مواد اللغة العربية كمرجع	معلم اللغة العربية ٢
١. صعوبة تحليل حالة الطلاب الذين لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية ٢. قلة المراجع المتاحة لوحدة تدريس مواد اللغة العربية كمرجع	معلم اللغة العربية ٣
١. صعوبة تحليل حالة الطلاب الذين لم يسبق لهم دراسة اللغة العربية ٢. قلة المراجع المتاحة لوحدة تدريس مواد اللغة العربية كمرجع	معلمة اللغة العربية ٤

^{١٠} نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية ٤ في ٣ مايو ٢٠٢٤ الساعة ٠٩.٣٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

العربية كمرجع

وبناء على الجدول أعلاه يمكن الاستنتاج أن المشكلات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين عند تحليل ظروف واحتياجات المعلمين والطلاب والوحدات التعليمية أولاً، صعوبة تحليل حالة الطلاب الذين لم تدرس خلفيتهم اللغة العربية من قبل. وهذا يتماشى مع نتائج الملاحظات التي تشير إلى تنوع الخلفية التعليمية للطلاب في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين، وهذا بالطبع يؤثر على فهم الطلاب للغة العربية أيضاً. ثانيًا، هناك نقص في وحدات التدريس المرجعية للمواد العربية والتي يمكن استخدامها كمرجع لمعلمي اللغة العربية في اعداد وحدة التدريس وهذا يتماشى مع الملاحظات التي توصلت إليها الباحثة بعدم وجود أمثلة كثيرة لوحدة التدريس المتاحة على المنصة ذات الصلة

ب) المشكلات التي تواجه في تحديد أبعاد ملف الطالب في بانكاسيلا

في هذه المرحلة، يختار المعلم أبعاد ملف تعريف الطالب بانكاسيلا. وملف تعريف الطالب رحمة للعالمين التي من المرجح أن يتم تطويرها في عملية التعلم.

سألت الباحثة معلمي اللغة العربية عن المشكلات التي يواجهها في تحديد أبعاد ملف الطالب في بانكاسيلا. قال معلم اللغة العربية ١: "لا يوجد أي عوائق لأنها مقدمة من الوزارة، فقط اختر حسب الشروط"^{١١} قال معلم اللغة العربية ٢: "عدم فهم أبعاد ملف لطلاب بانكاسيلا"^{١٢}. قال معلم اللغة العربية ٣: "لا توجد أي عوائق، ما عليك سوى تعديلها وفقًا لموضوع المادة

^{١١} نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ١ في ٢٦ أبريل ٢٠٢٤ الساعة ٠٨.١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية بنجرماسين.

^{١٢} نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ٢ في ٢٩ أبريل ٢٠٢٤ الساعة ١٠.٠٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية بنجرماسين.

ومطابقتها مع أبعاد ملف الطالب في بانكاسيلا^{١٣} قالت معلمة اللغة العربية ٤: "نحن لا نفهم كيفية تحديد الأبعاد المناسبة لملف الطالب في بانكاسيلا ورحمة للعلمين، ونحن في حيرة من أمرنا بشأن كيفية تضمين المادة أو العناصر فيها."^{١٤}

من نتائج المقابلات التي تم عرضها، يوجد أدناه جدول يتعلق بالمشكلات التي تمت مواجهتها في تحديد وتحديد أبعاد ملف طالب بانكاسيلا:
الجدول ٤.٤ نتائج المشكلات في تحديد أبعاد ملف الطالب في بانكاسيلا

المشكلات	المخبر
لا توجد عقبات	معلم اللغة العربية ١
قلة الفهم في تحديد الأبعاد ملف الطالب في بانكاسيلا ورحمة للعلمين	معلم اللغة العربية ٢
لا توجد عقبات	معلم اللغة العربية ٣
صعوبة تحديد الأبعاد ملف الطالب في بانكاسيلا ورحمة للعلمين المناسب للمادة التي سيتم تدريسها	معلمة اللغة العربية ٤


بناءً على الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المشكلة التي يواجهها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين في تحديد أبعاد ملف طلاب بانكاسيلا هي صعوبة تحديد ملف طلاب بانكاسيلا ورحمة للعلمين الذين يتناسب مع المادة التي سيتم تدريسها.

^{١٣} نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ٣ في ٢ مايو ٢٠٢٤ الساعة ١٤.٣٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

^{١٤} نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية ٤ في ٣ مايو ٢٠٢٤ الساعة ٠٩.٣٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

بناءً على الجدول أعلاه، من المعروف أن اثنين من معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين لا يفهمان كيفية تحديد وتحديد أبعاد الملف التعريفي للطلاب في بانكاسيلا، لكن معلمين آخرين يقولون أن جميع أبعاد الملف التعريفي للطلاب في بانكاسيلا يمكن بالتأكيد أن تكون مرتبطة أي درس، حتى المواد العربية.

ومن نتائج الملاحظات على وحدة التدريس التي أعدها معلمو اللغة العربية، تبين أيضًا أنهم قد حددوا أبعاد ملف الطالب في بانكاسيلا التي من المرجح أن يتم تطويرها في عملية التعلم. مثل معلم اللغة العربية ٢ الذي اختار أبعاد التفكير النقدي والإبداعي لملفه الطلابي في بانكاسيلا وفي الأنشطة الأساسية لأحد أنشطة التعلم، تم توجيه الطلاب إلى التفكير النقدي والإبداعي كما هو موثق أدناه:



MAHASISWA ALYAH NEGERI 2 KOTA BANJARMASIN
Jalan Pemuda No. 20-22, Tel. 0511-523444, 0511-523445 Fax. 0511-523446
Banjarmasin, 70231 telp. 0511-523444/523445/523446

MODUL AJAR BAHASA ARAB MAHASISWA QUR'AN 2

A. INFORMASI UMUM

Mata Pelajaran : Bahasa Arab	Materi Pokok bahas MP : Alkhas Wala	Materi Pokok bahas : 4 s.d 42 surat
Pan Kelas / Semester : E / X / 2		

ELEMEN : CAPAIAN PEMBELAJARAN

Penalaran Bahasa Arab	Peserta didik mampu menganalisis dan menelaah berbagai pengaruh dalam teks visual dan teks multimedia secara terstruktur sebagai sarana mempelajari Agama dari sumber autentiknya seperti kitab... dengan menggunakan metode gramatik
Keterampilan Proses	Peserta didik mampu mencari, menganalisis dan menyaring data yang relevan untuk memahami informasi tentang dan tentang dari berbagai jenis teks.

1. Kompetensi Awal

1. Mampu menggunakan materi pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya
2. Dapat menangkap intonasi yang tepat
3. Kalimat yang tepat

2. Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lillahiyah

- a. PPI : Beriman, Berakhlak, Berkeadilan
- b. PPRE : Berkeadilan, Demokratis, Berkeadilan

Terampilan Berpikir Kritis

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)

Peserta didik dapat menganalisis hasil pengamatan dan menelaah hasil pengamatan dengan data-data yang ada pada buku sumber melalui kegiatan Pengambilan informasi materi **Romah**, **Nahwa** dan **Jangal** yang tepat

Analisis dan Penalaran Kritis

Terampilan Berpikir Kreatif

CREATIVITY (BERPIKIR KREATIF)

Menghasilkan ide-ide yang kreatif yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran yang baru di kelas. Menghasilkan ide-ide yang kreatif yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Menghasilkan ide-ide yang kreatif yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Menghasilkan ide-ide yang kreatif yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran.

صورة ٤.١ وحدة التدريس لمعلم اللغة العربية ٢

لذلك يمكن أن نستنتج أنه في خطوة تحديد وتحديد أبعاد ملف تعريف طلاب البانشاسيلا، على الرغم من أن اثنين من معلمي اللغة العربية قالوا إنهم لم يفهموا ملف تعريف طلاب البانشاسيلا، إلا أنه من نتائج ملاحظاتهم

تمكنوا من تحديد أبعاد ملف بانكاسيلا ملف تعريف الطالب الذي من المرجح أن يتم تطويره في عملية التعلم.

ج) المشكلات التي تواجه تحديد تدفق أهداف التعليم

في هذه المرحلة يمكن للمعلم اختيار تدفق أهداف التعلم الذي طورته المدرسة أو الرجوع إلى تدفق أهداف التعلم الموجود. تظهر نتائج الملاحظات على وحدة التدريس التي أعدها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين أن المعلم يطور تدفقاً لأهداف التعلم التي يتم تقديمها كتدفق متسلسل منهجي.

سألت الباحثة معلمي اللغة العربية عن المشكلات التي يواجهونها في تحديد تدفق أهداف التعليم. قال معلم اللغة العربية ١: "لا بأس، لأنك تحتاج فقط إلى توزيعها حسب حالة الطالب".^{١٥} قال معلم اللغة العربية ٢: "الأمر ليس صعباً، فقط قم بتعديل الأمثلة الموجودة"^{١٦} قال معلم اللغة العربية ٣: "لا يوجد أي عوائق لأنه تم توفيره من قبل الوزارة، لذلك يحتاج فقط إلى تطوير بناء على الشروط".^{١٧} قال معلم اللغة العربية ٤: "لا توجد مشاكل، لأنه يتكيف مع الأمثلة الموجودة"^{١٨}

في هذه الخطوة الثالثة، وهي تحديد تدفق أهداف التعلم، لا يواجه معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين أي عقبات أو صعوبات، لأنه من خلال نتائج الملاحظات، يقوم معلمو اللغة

^{١٥} نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ١ في ٢٦ أبريل ٢٠٢٤ الساعة ٠٨.١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

^{١٦} نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ٢ في ٢٩ أبريل ٢٠٢٤ الساعة ١٠.٠٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

^{١٧} نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ٣ في ٢ مايو ٢٠٢٤ الساعة ١٤.٣٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

^{١٨} نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية ٤ في ٣ مايو ٢٠٢٤ الساعة ٠٩.٣٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

العربية بتطوير تدفق أهداف التعلم التي قدمتها الحكومة، وبناء على نتائج المقابلة أعلاه، يحتاج المعلم فقط إلى التكيف مع ظروف واحتياجات الطلاب.

(د) المشكلات التي تواجهه في اعداد وحدة التدريس بناءً على المكونات المتاحة

في هذه الخطوة يقوم المعلم بترتيب وحدة التدريس بناءً على المكونات المتوفرة بطريقة منظمة تتكون من عدة خطوات مترابطة. يساعد كل مكون على ضمان فعالية وحدة التدريس وتلبية احتياجات التعلم. ومن نتائج ملاحظات الباحثة على وحدة التدريس التي أعدها معلمي اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين، فإن المكونات التي تحتويها وحدة التدريس تتوافق على الأقل مع المكونات التي حددتها الوزارة. وحدة التدريس مستمرة أيضاً، مما يعني أن كل اجتماع مترابط لتحقيق أهداف التعلم.

سألت الباحثة معلمي اللغة العربية عن المشكلات التي تواجهه في اعداد وحدة التدريس بناءً على المكونات المتاحة. قال معلم اللغة العربية ١: "فيما يتعلق بمسألة الولاغات، أجد صعوبة في صنع الولاغات للصفوف التي تكون فيها دروس اللغة العربية في فترة ما بعد الظهر أو في المساء."^{١٩}

وقال معلم اللغة العربية ٢: "في المكون الأساسي، لتحديد خطوات التعليم، واجهت صعوبة في إنشاء تسلسل تعليمي مناسب لطلاب الذين لم تدرس خلفيتهم اللغة العربية مطلقاً، وعند التفكير كنت في حيرة من أمري بشأن مكان تطبيق ذلك. سواء خارج التعليم أو داخله"^{٢٠}

^{١٩} نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ١ في ٢٦ أبريل ٢٠٢٤ الساعة ٠٨.١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

^{٢٠} نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ٢ في ٢٩ أبريل ٢٠٢٤ الساعة ١٠.٠٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

وقال معلم اللغة العربية ٣: "شخصياً، ليس لدي أي مشاكل. إذا كان التحليل الأولي وتدقيق أهداف التعلم ناضجين، فعند إنشاء المكونات، كل ما عليك فعله هو تعديل المراجع الموجودة وفقاً للظروف والاحتياجات."^{٢١}

و قالت معلمة اللغة العربية ٤: "في السؤال المحفز، واجهت الأم صعوبة في طرح سؤال مناسب مما أثار أسئلة الطلاب."^{٢٢}

من نتائج المقابلة التي تم عرضها، يوجد أدناه جدول يوضح المشكلات التي تمت مواجهتها في اعداد وحدة التدريس بناءً على المكونات المتاحة:

الجدول ٤.٥ نتائج المشكلات في اعداد وحدة التدريس بناءً على المكونات

المتاحة

المشكلات	المخبر
صعوبة في إنشاء الأسئلة المثيرة	معلم اللغة العربية ١
١. صعوبة تحديد خطوات التعليم للطلاب الذين لم تدرس خلفيتهم اللغة العربية ٢. صعوبة تحديد الانعكاس	معلم اللغة العربية ٢
لا توجد عقبات	معلم اللغة العربية ٣
صعوبة في إنشاء الأسئلة المثيرة	معلمة اللغة العربية ٤

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المشكلات التي يواجهها مدرسو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين في تجميع وحدات التدريس بناءً على المكونات المتاحة هي صعوبات في تجميع عدة مكونات لوحدات التدريس، وهي أولاً، صعوبة إنشاء أسئلة تحفيزية،

^{٢١} نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ٣ في ٢ مايو ٢٠٢٤ الساعة ١٤.٣٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

^{٢٢} نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية ٤ في ٣ مايو ٢٠٢٤ الساعة ٠٩.٣٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

صعوبة تحديد خطوات التعليم للطلبة الذين لم تدرس خلفيتهم اللغة العربية، كما يواجه صعوبة في تحديد الانعكاس.

هـ) المشكلات التي تواجه في تنفيذ التعليم

وسألت الباحثة معلمو اللغة العربية عن المشكلات التي يواجهها في تنفيذ التعليم. قال معلم اللغة العربية ١: "بالنسبة للأنشطة التعليمية، فإن العائق الرئيسي هو مواجهة الطلاب الذين يكون دافعهم لتعلم اللغة العربية منخفضاً بحيث لا يعمل ما تم التخطيط له بشكل صحيح"^{٢٣} قال معلم اللغة العربية ٢: "لأنني قمت بإعداد وحدات تعليمية لمدة عام واحد، هناك العديد من الخطط غير المناسبة عندما تكون في هذا المجال"^{٢٤}

قال معلم اللغة العربية ٣: "ما تم التخطيط له في وحدة التدريس، أحياناً لا يتوافق مع التوقعات عندما أكون في الميدان، على سبيل المثال ما خططت له في طريقة التعلم لأنها كانت تمطر ولم يكن صوتي مسموعاً، ثم لم يسير الأمر وفقاً للخطة"^{٢٥} قالت معلمي اللغة العربية ٤: "ما تم التخطيط له في وحدة التدريس، أحياناً بسبب عدة ظروف، في الواقع لا يعمل كما هو متوقع. على سبيل المثال، من المخطط أن تقوم وحدة التدريس الخاصة بالاجتماع بإجراء تقييم، ولكن نظراً لأن غالبية الطلاب ما زالوا لا يفهمون حقاً، يتعين عليهم إعادة شرح المادة."^{٢٦}

^{٢٣} نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ١ في ٢٦ أبريل ٢٠٢٤ الساعة ٠٨.١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

^{٢٤} نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ٢ في ٢٩ أبريل ٢٠٢٤ الساعة ١٠.٠٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

^{٢٥} نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ٣ في ٢ مايو ٢٠٢٤ الساعة ١٤.٣٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

^{٢٦} نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية ٤ في ٣ مايو ٢٠٢٤ الساعة ٠٩.٣٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

ومن نتائج المقابلة التي تم عرضها، يوجد أدناه جدول يتعلق بالمشكلات التي تمت مواجهتها في تنفيذ التعليم:

الجدول ٤.٦ نتائج المشكلات في تنفيذ التعليم.

المشكلات	المخبر
التعامل مع الطلاب الذين يفتقرون إلى دافعية التعلم بحيث لا يعمل ما تم التخطيط له بشكل صحيح	معلم اللغة العربية ١
نظرًا لأنني قمت بإعداد وحدة التدريس لمدة عام واحد، كانت هناك العديد من الخطط التي لم تكن مناسبة أثناء وجودي في الفصل	معلم اللغة العربية ٢
ما تم التخطيط له في وحدة التدريس، لا يتوافق في بعض الأحيان مع التوقعات في الفصل	معلم اللغة العربية ٣
ما تم التخطيط له في الوحدة التعليمية، أحيانًا بسبب ظروف عديدة، لا يعمل في الواقع كما هو متوقع	معلمة اللغة العربية ٤

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن الاستنتاج أن المشكلات التي يواجهها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين في تنفيذ التعليم تتمثل في أنه في بعض الأحيان لا تعمل بعض خطط التعلم التي تم إعدادها بشكل صحيح بسبب عوائق مختلفة.

و) المشكلات التي تواجه في التقييم والمتابعة

بعد أن ينفذ المعلم الدرس، يقوم المعلم بتقييم فعالية وحدة التدريس ومتابعتها للدرس التالي. وسألت الباحثة معلمو اللغة العربية عن المشكلات التي يواجهها في التقييم والمتابعة. قال معلم اللغة العربية ١: "حتى الآن لم أقم

بتقييم وحدات التدريس بسبب الأنشطة المختلفة.^{٢٧} قال معلم اللغة العربية ٢: "عندما يتعلق الأمر بالتقييم المنظم، فأنا لا أملكه. على الأقل، إذا كان هناك شيء يحتاج إلى تغيير مع تقدم الدرس، فسوف أقوم بالمتابعة."^{٢٨} قال معلم اللغة العربية ٣: "نادرًا ما أقوم بالتقييم بطريقة منظمة، لأنني عادةً ما أقوم بتقييم ما يحدث في الميدان بشكل مباشر"^{٢٩} قال معلم اللغة العربية ٤: "في هذه الأثناء، لم أغير وحدة التدريس مرة أخرى"^{٣٠}

ومن نتائج المقابلة التي تم عرضها، فيما يلي جدول بالمشكلات التي واجهت التقييم والمتابعة:

الجدول ٤.٧ نتائج المشكلات في التقييم والمتابعة

المشكلات	المخبر
عدم تقييم وحدة التدريس بانتظام	معلم اللغة العربية ١
عدم تقييم وحدة التدريس بانتظام	معلم اللغة العربية ٢
عدم تقييم وحدة التدريس بانتظام	معلم اللغة العربية ٣
عدم تقييم وحدة التدريس بانتظام	معلمة اللغة العربية ٤

بناءً على الجدول أعلاه، يمكن استنتاج أن المشكلة التي يعاني منها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين في التقييم والمتابعة هي أنهم لا يقومون بالتقييم والمتابعة بشكل منتظم.

^{٢٧} نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ١ في ٢٦ أبريل ٢٠٢٤ الساعة ٠٨.١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

^{٢٨} نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ٢ في ٢٩ أبريل ٢٠٢٤ الساعة ١٠.٠٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

^{٢٩} نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ٣ في ٢ مايو ٢٠٢٤ الساعة ١٤.٣٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

^{٣٠} نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية ٤ في ٣ مايو ٢٠٢٤ الساعة ٠٩.٣٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

بناءً على نتائج البحث المتعلقة بمشكلات معلمي اللغة العربية في إعداد وحدة تدريس بالمنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين، فقد تبين أن هناك مشكلات مختلفة يواجهها كل معلم لغة عربية، وهي: (١) صعوبة تحليل حالة والاحتياجات الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، (٢) عدم وجود مراجع وحدة التدريس لمواد اللغة العربية، (٣) صعوبة في إعداد العديد من مكونات وحدة التدريس، (٤) بعض من تخطيط التعليم التي تم إعدادها لا تعمل بشكل صحيح بسبب الوضع غير المتوقع. (٥) عدم إجراء التقييم والمتابعة المنتظمة.

٢. جهود معلمي اللغة العربية في تغلب مشكلات في إعداد وحدة التدريس (Modul Ajar) بالمنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

وفيما يلي عرض لنتائج الجهود التي قام بها معلمو اللغة العربية بناءً على المشكلات التي يواجهونها:

أ) صعوبة تحليل حالة والاحتياجات الطلاب

سألت الباحثة معلمي اللغة العربية عن الجهود للتغلب على الصعوبات في تحليل فهم الطلاب الذين لم تدرس خلفيتهم اللغة العربية مطلقاً. قال معلم اللغة العربية ١: "إن الجهود للتغلب على صعوبة تحليل ظروف الطلاب واحتياجاتهم تكون من خلال محاولة فهم البيئة بشكل أفضل، سواء البيئة المدرسية أو المعلمين أو الطلاب. قال معلم اللغة العربية ٢: "من خلال الاستمرار في فهم الظروف وخصائص الطلاب في كل عملية تعليمية" قالت معلمة اللغة العربية ٤: "أسأل دائماً من هم الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل أو الذين درسوها. ثم قم بتقديم شرح منفصل للطلاب الذين

يتعلمون اللغة العربية للتو، كما قم بتوفير الدافع للتعلم والاحتضان وتوفير الشعور بالراحة لهؤلاء الطلاب للتقرب.^{٣١} من نتائج المقابلات المقدمة، يمكن أن نستنتج أن الجهود التي بذلها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين للتغلب على الصعوبات في تحليل ظروف واحتياجات الطلاب الذين لم تدرس خلفيتهم اللغة العربية مطلقاً هي الاقتراب من الطلاب كما وجدت نتائج الملاحظات في وحدة التدريس أنه في أنشطة التعلم الأولية طلب المعلم فهم الطلاب وقدم لهم التحفيز.

ب) عدم وجود مراجع وحدة التدريس لمواد اللغة العربية

سألت الباحثة معلمي اللغة العربية عن الجهود للتغلب على النقص في مراجع وحدة التدريس المتاحة لمواد اللغة العربية والتي أصبحت مرجعاً لمعلمي اللغة العربية في إنشاء وحدة التدريس.

قال معلم اللغة العربية ١: "أبحث عن مراجع وحدات التدريس من المعلمين في المدارس الأخرى." قال معلم اللغة العربية ٣: "من خلال البحث عن مراجع من وحدة التدريس لمواضيع غير اللغة العربية، وكذلك حضور الندوات أو ورش العمل في اللغة العربية".^{٣٢} بينما قالت معلمة اللغة العربية ٤: "لمشكلة عدم توفر مراجع لوحدات التدريس المتاحة، أبحث دائماً عن أحدث وأحدث وحدة التدريس المتوفرة على الموقع الإلكتروني ذي الصلة، كما يحضرن الدورات التدريبية أيضاً".^{٣٣}

^{٣١} نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية ٤ في ٣ مايو ٢٠٢٤ الساعة ٠٩.٣٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

^{٣٢} نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ٣ في ٢ مايو ٢٠٢٤ الساعة ١٤.٣٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

^{٣٣} نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية ٤ في ٣ مايو ٢٠٢٤ الساعة ٠٩.٣٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

من نتائج المقابلات التي تم تقديمها، يمكن استنتاج أن الجهود التي بذلها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين للتغلب على النقص في مراجع وحدة التدريس المتاحة لمواد اللغة العربية والتي تصبح مرجعا لمدرسي اللغة العربية في إن اعداد وحدات التدريس هو البحث دائماً عن أحدث المراجع عبر الإنترنت بشكل مستقل عن المواقع ذات الصلة والزملاء المعلمين وعن التدريب

ج) صعوبة في إعداد العديد من مكونات وحدة التدريس

سألت الباحثة معلمي اللغة العربية عن الجهود للتغلب على الصعوبات في تجميع العديد من مكونات وحدات التدريس.

الجهود التي بذلها معلم اللغة العربية للتغلب على الصعوبات في إعداد الأسئلة المحفزة، قال معلم اللغة العربية ١: "بالنسبة للصعوبات في وضع الأسئلة المحفزة للدروس بعد الظهر أو المساء، أقوم بخلق جو مريح ومشاركة القصص مع الطلاب حتى يكون الطلاب مستعدين."^{٣٤} وقالت معلمة اللغة العربية ٤: "اسأل زملائك مدرسي اللغة العربية، ما نوع الأسئلة المحفزة المناسبة للمادة التي يتم تدريسها؟"^{٣٥}

جهود معلم اللغة العربية للتغلب على صعوبة تحديد خطوات التعلم للطلاب الذين لم تدرس اللغة العربية من خلفيتهم، قال معلم اللغة العربية ٢: "إيلاء المزيد من الاهتمام لهؤلاء الطلاب، والشرح ببطء، وتقديم المساعدة."

^{٣٤} نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ١ في ٢٦ أبريل ٢٠٢٤ الساعة ٠٨.١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

^{٣٥} نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية ٤ في ٣ مايو ٢٠٢٤ الساعة ٠٩.٣٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

جهود معلمي اللغة العربية في التغلب على الصعوبات في تحديد الانعكاس، قال معلم اللغة العربية ٢: "أسأل زملاءك من معلمي اللغة العربية"^{٣٦} من نتائج المقابلات التي تم تقديمها، يمكن أن نستنتج أن الجهود التي بذلها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين للتغلب على الصعوبات في أعداد العديد من مكونات وحدة التدريس هي مواصلة تحسين مهارات المعلمين ومعارفهم من خلال الذات التطوير والتعاون مع زملائهم المعلمين.

(د) بعض من تخطيط التعليم التي تم إعدادها لا تعمل بشكل صحيح بسبب الوضع غير المتوقع

سألت الباحثة معلمي اللغة العربية عن الجهود المبذولة للتغلب على العديد من تخطيط التعليم التي تم إعدادها والتي لم تكن تعمل بشكل صحيح بسبب عوائق مختلفة في الفصل الدراسي. فقال معلم اللغة العربية ١: "بعدم فرض الوضع والتكيف".^{٣٧} قال معلم اللغة العربية ٣: "التكيف من خلال تغيير مسار التعلم حسب الظروف القائمة".^{٣٨} قالت معلمة اللغة العربية ٤: "التكيف بأسرع ما يمكن مع الوضع في الفصل الدراسي، وتحديث وحدة التدريس".^{٣٩}

من نتائج المقابلات التي تم تقديمها يمكن استنتاج أن الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية

^{٣٦} نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ٢ في ٢٩ أبريل ٢٠٢٤ الساعة ١٠.٠٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

^{٣٧} نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ١ في ٢٦ أبريل ٢٠٢٤ الساعة ٠٨.١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

^{٣٨} نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ٣ في ٢ مايو ٢٠٢٤ الساعة ١٤.٣٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

^{٣٩} نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية ٤ في ٣ مايو ٢٠٢٤ الساعة ٠٩.٣٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين.

بنجرماسين للتغلب على العديد من تخطيط التعليم التي تم إعدادها لا تعمل بشكل صحيح بسبب وجود عوائق مختلفة في الفصل الدراسي للتكيف على الفور مع المواقف غير المتوقعة.

هـ) عدم إجراء التقييم والمتابعة المنتظمة.

سألت الباحثة معلمي اللغة العربية عن الجهود المبذولة للتغلب على عدم إجراء التقييم والمتابعة المنتظمة. قال معلم اللغة العربية ١: "أفضل شيء في التقييم أن يكون لديك صديق يساعد في التقييم، أو معلم مرافق في الفصل".^{٤٠} قال معلم اللغة العربية ٣: "أنا واحد من هؤلاء الأشخاص الذين كثيراً ما يطلبون المساعدة من زملائي المعلمين فيما يتعلق بهذه الإدارة."^{٤١} قالت معلمة اللغة العربية ٤: "بالتعاون بين الزملاء المعلمين لمعرفة ما هو الخطأ وما هو الناقص"^{٤٢}

من نتائج المقابلات التي تم تقديمها، يمكن أن نستنتج أن الجهود التي بذلها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين للتغلب على مشكلة عدم إجراء التقييمات والمتابعة المنتظمة هي تقييم وحدة التدريس بالتعاون مع زملائهم معلمي اللغة العربية.

بناءً على نتائج البحث المتعلقة بجهود معلمي اللغة العربية في التغلب على مشكلات إعداد وحدة تدريس بالمنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين، فقد تبين أن جهوداً مختلفة بذلها معلمو اللغة العربية للتغلب على المشكلات التي واجهتهم، وهي: (١) الاقتراب من الطلاب، (٢)

^{٤٠} نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ١ في ٢٦ أبريل ٢٠٢٤ الساعة ٠٨.١٥ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية بنجرماسين.

^{٤١} نتائج مقابلة مع معلم اللغة العربية ٣ في ٢ مايو ٢٠٢٤ الساعة ١٤.٣٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية بنجرماسين.

^{٤٢} نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية ٤ في ٣ مايو ٢٠٢٤ الساعة ٠٩.٣٠ في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية بنجرماسين.

البحث دائماً عن أحدث المراجع بشكل مستقل، ٣) المشاركة في التدريب على إعداد وحدة التدريس بالمنهج مستقل، ٤) تحسين مهارات المعلمين ومعارفهم من خلال التطوير المهني المستمر، ٥) إعداد وحدة التدريس قابلة للتكيف، ٦) تقييم وحدة التدريس بالتعاون مع زملائهم معلمي اللغة العربية

ج. تحليل البيانات

بناءً على نتائج البحث التي تم تقديمها، تم التوصل إلى عدة استنتاجات من صياغة المشكلة والتي سيتم وصفها وتحليلها واحدة تلو الأخرى أدناه:

١. مشكلات معلمي اللغة العربية في إعداد وحدة التدريس (Modul Ajar) بالمنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

أ) صعوبة في تحليل حالة والاحتياجات الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل

ومن نتائج الملاحظات يعرف أن الخلفية التعليمية للطلبة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين متنوعة، فمنهم من درس اللغة العربية والبعض الآخر لم يدرسها مطلقاً، مما يتسبب في اختلاف مستوى فهمهم باللغة العربية أيضاً، وذلك من خلال المقابلات مع معلمي اللغة العربية معروف المشكلة التي يواجهها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين عند تحليل حالة الطلاب هي صعوبة تحليل فهم الطلاب الذين لم تدرس خلفيتهم اللغة العربية مطلقاً.

وهذا بالطبع يؤثر على المعلمين في إعداد خطط التعلم، وتحديدًا وحدات التدريس. يحتاج المعلمون إلى ضبط نقطة بداية التعلم وفقاً لقدرات الطلاب، والتي قد تكون أساسية جداً أو حتى غير موجودة. وبدون فهم واضح لمهارات

اللغة العربية الأولية لدى الطلاب، سيكون من الصعب على المعلمين تصميم تعلم فعال. قد يقدم المعلمون مواد صعبة للغاية أو سهلة للغاية، بحيث لا تناسب احتياجات الطلاب.

إن الفهم الجيد لاحتياجات الطلاب هو مفتاح نجاح عملية التعلم. وهذا يتوافق مع تعبير حمزة ب. أونو ونورالدين محمد أنه من خلال الفهم الجيد للطلاب، من المؤمل أن تتمكن من تقديم الخدمات التعليمية المناسبة والمفيدة لكل طالب.^{٤٣}

ب) عدم وجود مراجع وحدة التدريس لمواد اللغة العربية

وفقًا لراتومانان ورسمياتي، فإن تخطيط التعلم هو عملية إعداد مكونات التعلم المختلفة مثل المواد التعليمية والوسائط التعليمية ومصادر التعلم وأساليب وأساليب التعلم وأدوات التقييم خلال تخصيص زمني معين لتحقيق أهداف محددة. لذلك يجب على المعلم أن يضع خطة تعلم جيدة حتى يتمكن من خلق تعلم فعال وتحقيق أهداف التعلم بشكل جيد.^{٤٤}

وفي الوقت نفسه، كانت المشكلة التي يواجهها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين عند تحليل احتياجات المعلمين هي عدم وجود وحدات تعليمية مرجعية لمواد اللغة العربية والتي أصبحت مرجعًا لمعلمي اللغة العربية في إنشاء وحدات التدريس. ويتمشى هذا أيضًا مع ملاحظة عدم وجود أمثلة كثيرة لوحدة التدريس المتاحة على المنصة ذات الصلة

ومن المؤكد أن هذا النقص في المراجع له تأثير على عملية إعداد وحدات التدريس من قبل معلمي اللغة العربية، حيث قد يكون المعلمون محدودين في

⁴³ Devianti, Rika, and Suci Lia Sari. "Urgensi Analisis Kebutuhan Peserta Didik Terhadap Proses Pembelajaran." *Al-Aulia: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu-Ilmu Keislaman* 6.1 (2020), h. 30

⁴⁴ Andriani, Sri, Saleh Hidayat, and Indawan Indawan. "Kinerja guru dalam menyiapkan dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)." *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains* 4.2 (2021): 457-471. h. 458

تطوير وحدات تعليمية مبتكرة ومتنوعة ومتوافقة مع المعايير الحكومية، لعدم توفر الأمثلة والإرشادات الكافية لديهم.

ج) صعوبة في اعداد العديد من مكونات وحدة التدريس

وحدة التدريس هي أدوات تعليمية تستخدم لتخطيط التعليم، ولكنها تحتوي على مكونات أكثر اكتمالاً. تحتوي وحدات التدريس على أهداف التعلم وخطوات التعلم والتقييمات المطلوبة في فصل واحد أو وحدة موضوعية واحدة بناءً على تدفق أهداف التعلم المستمدة من نتائج التعلم.^{٤٥}

ولذلك، فإن فهم المعلمين لتجميع وحدة التدريس مهم لتحقيق التعلم الفعال والممتع للطلاب أما المشكلة التي يواجهها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين في تجميع وحدة التدريس بناءً على المكونات المتوفرة هي صعوبة تجميع عدة مكونات للوحدة التدريس (د) بعض من تخطيط التعليم التي تم إعدادها لا تعمل بشكل صحيح بسبب الوضع غير المتوقع.

على الرغم من أن وحدة التدريس قد تم إعدادها بعناية، إلا أن هناك عقبات مختلفة يمكن أن تتسبب في عدم تنفيذ التعلم وفقاً للخطة. عوامل مثل ظروف الفصول الدراسية غير المتوقعة، وقيود الوقت، واستعداد المعلم والطلاب، والاختلافات في قدرة الطلاب تساهم في عدم التطابق هذا.

وهذا يتماشى مع المشكلات التي يعاني منها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين في تنفيذ التعلم، وهي أنه في بعض الأحيان لا تعمل بعض خطط التعليم التي تم إعدادها بشكل صحيح بسبب عوائق مختلفة.

⁴⁵ Lukman, Hamidah Suryani, Ana Setiani, and Nur Agustiani. "Pelatihan Penyusunan Modul Ajar Berdiferensiasi Untuk Meningkatkan Kesiapan Implementasi Kurikulum Merdeka." *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)* 7.5 (2023): 4961-4970. h. 4962

عملية التعليم هي عملية معقدة. التعلم ليس مجرد نقل مادة الدرس، بل هو عملية تشكيل سلوك الطالب. الطلاب هم أفراد فريدون ومتطورون، والطلاب ليسوا كائنات جامدة يمكن ترتيبها ببساطة. لديهم اهتمامات ومواهب مختلفة، ولديهم أيضًا أساليب تعلم مختلفة. ولهذا السبب فإن عملية التعلم هي عملية معقدة يجب أن تأخذ في الاعتبار الاحتمالات المختلفة التي ستحدث. يتطلب هذا الاحتمال تخطيطًا دقيقًا من كل معلم.^{٤٦}

هـ) عدم إجراء التقييم والمتابعة المنتظمة.

المشكلة التي يعاني منها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين في التقييم والمتابعة هي أنهم لا يقومون بالتقييم والمتابعة بشكل منتظم. وهذا بالطبع مخالف للإجراءات الحكومية الخاصة بإعداد وحدة التدريس والتي تنص على أنه بعد إجراء الدرس يقوم المعلم بتقييم مدى فعالية وحدة التدريس ومتابعتها للدرس التالي.

وفقًا لبوفام وبيكر، فإن المعلم الذي يشعر بالمسؤولية عن تحسين تدريسه يجب أن يقيم تدريسه حتى يعرف ما هي التغييرات التي ينبغي إجراؤها. سيقوم المعلم بتقييم وحدة التدريس التي تم تنفيذها لتحديد مدى تحقيق الطلاب للأهداف في وحدة التدريس التي تم إنشاؤها بالإضافة إلى التحسينات على وحدات التدريس في نشاط التعلم التالي.^{٤٧}

٢. جهود معلمي اللغة العربية في تغلب مشكلات في إعداد وحدة التدريس

(Modul Ajar) بالمنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

الثانية بنجرماسين

أ) الاقتراب من الطلاب

⁴⁶ Ananda, Rusydi, and Amiruddin Amiruddin. "Perencanaan pembelajaran." (Medan: LPPI, 2019), h. 10

⁴⁷ Salsabilla, Irmaliya Izzah, Erisya Jannah, and Juanda Juanda. "Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka." *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia* 3.1 (2023), h. 40

إن الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين للتغلب على الصعوبات في تحليل فهم الطلاب الذين لم تدرس خلفيتهم اللغة العربية مطلقاً هي الاقتراب من الطلاب وتوفير الدافع للتعلم والشعور بالراحة في تعلم اللغة العربية. كما وجدت نتائج الملاحظات في وحدة التدريس أنه في أنشطة التعلم الأولية طلب المعلم فهم الطلاب وقدم لهم التحفيز.

وهذا يتفق مع رأي حليماتوس سياديان ومامان عبد الرحمن، بأن الدافع لتعلم اللغة العربية هو أحد عوامل تحقيق نتائج التعلم، لأن الدافع يكاد يؤثر على جميع جوانب التعلم، بما في ذلك تحصيل الطلاب ومستوى انخراط الطلاب في التعلم.^{٤٨}

ب) البحث دائماً عن أحدث المراجع بشكل مستقل

إن الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين للتغلب على النقص في مراجع وحدة التدريس المتاحة لمواد اللغة العربية والتي تصبح مرجعاً لمدرسي اللغة العربية في إعداد وحدة التدريس هي البحث دائماً عن أحدث المراجع بشكل مستقل عن المواقع ذات الصلة و زملائه المعلمين ومن التدريب.

يعرف نولز وهولتون وسوانسون التعلم المستقل (*self-directed learning*) بأنه عملية تظهر أن الشخص يأخذ زمام المبادرة، سواء بمساعدة الآخرين أو بدونها، في تشخيص احتياجات التعلم الخاصة به، وصياغة أهداف التعلم،

⁴⁸ Sa'diyah, Halimatus, and Maman Abdurahman. "Pembelajaran Bahasa Arab di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5.1 (2021): 51-69., h. 55

وتحديد مصادر التعلم واختيار وتطبيق استراتيجيات التعلم المناسبة وتقييم نتائج التعلم الخاصة بهم.^{٤٩}

في إطار تطوير مجتمع التعلم في إندونيسيا، وخاصة للمعلمين والطلاب وأولياء الأمور، توفر وزارة التعليم والثقافة (Kemendikbud) مصادر مختلفة للمعرفة والمعلومات عبر الإنترنت. تحتوي الصفحة الإلكترونية المقدمة من وزارة التعليم والثقافة على المفاهيم والمبادئ والعمليات وأفضل ممارسات التعليم والتعلم. وللحصول على كافة المعلومات المتعلقة بالمنهج المستقل،^{٥٠} توفر الوزارة منصة تعليمية مستقلة.

ج) تحسين مهارات المعلمين ومعارفهم من خلال التطوير المهني المستمر

إن الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين للتغلب على الصعوبات في تجميع العديد من مكونات وحدات التدريس، يجب علينا الاستمرار في تحسين مهارات المعلمين ومعارفهم من خلال التطوير الذاتي والتعاون مع زملائهم المعلمين كتب *Warne dan sartje* في بحثهما أن أحد أنشطة التطوير المهني المستمر هو تدريب المعلمين الذي يهدف إلى زيادة كفاءة الطلاب من خلال تدريب المعلمين على التخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم الموجه نحو مهارات التفكير العليا. وبصرف النظر عن المشاركة في التدريب^{٥١}، يمكن للمعلمين أيضاً القيام بالتطوير الذاتي بشكل مستقل من خلال دراسة مكونات من مقاطع الفيديو

⁴⁹ Kusmawan, Udan. "Kesiapan belajar mandiri guru sekolah dasar: Studi kasus pada Program Studi PGSD pada FKIP Universitas Terbuka." *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan* 1.3 (2016): 279-293., h. 282

⁵⁰ Kusmawan, Udan, . . . , h. 280

⁵¹ Sumar, Warni Tune, and Sartje Tune Sumar. "Implementasi program pengembangan keprofesian berkelanjutan guru melalui peningkatan kompetensi pembelajaran berbasis zonasi." *Pedagogika* 10.2 (2019): 84-94., h. 84

التعليمية ومواد القراءة مثل الكتب والأعمال العلمية والمقالات على المواقع الحكومية.

د) إعداد وحدة التدريس قابلة للتكيف

إن الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين للتغلب على المشكلات عند تحليل ظروف واحتياجات المعلمين، وهي عدم وجود وحدة التدريس مرجعية لمواد اللغة العربية التي تصبح مرجعا لمعلمي اللغة العربية في إعداد وحدة التدريس هو التكيف الفوري مع الظروف القائمة والتكيف مع الظروف غير المتوقعة، في هذا هذه الحالة تعني وحدة التدريس التي تم إنشاؤها هي وحدة التدريس قابلة للتكيف.

وفقًا لروسيدي أناندا، تعني القدرة على التكيف أن يتم إعداد تخطيط التعليم بشكل مرن أو غير جامد، ويتم إعداد تخطيط التعليم بحيث يمكن تنفيذها في ظروف مختلفة. وبهذه الطريقة، يمكن استخدام التخطيط عند ظهور ظروف غير متوقعة. يسمح استخدام العمليات المختلفة بتصميم تخطيط تعليمي مرن وقابل للتكيف لتجنب الأشياء غير المتوقعة.⁵²

هـ) تقييم وحدة التدريس بالتعاون مع زملائهم معلمي اللغة العربية

يتم تنفيذ أنشطة التقييم بوعي من قبل المعلم بهدف الحصول على اليقين فيما يتعلق بنجاح تعلم الطلاب وتوفير مدخلات للمعلم فيما يتعلق بما يفعله في أنشطة التدريس. بمعنى آخر، يهدف التقييم الذي يجريه المعلم إلى معرفة ما إذا كانت المواد التعليمية المقدمة قد أتقنها الطلاب أم لا. عدا عن ذلك ما إذا كانت الأنشطة التعليمية التي تم تنفيذها متوافقة مع المتوقع أم لا.⁵³

⁵² Ananda, Rusydi, and Amiruddin Amiruddin. "Perencanaan pembelajaran.", . . . , h. 21

⁵³ Magdalena, Ina, Hadana Nur Fauzi, and Raafiza Putri. "Pentingnya evaluasi dalam pembelajaran dan akibat memanipulasinya, . . . , h. 247

إن الجهود التي يبذلها معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين للتغلب على مشكلة عدم إجراء تقييمات ومتابعة منتظمة هو تقييم وحدات التدريس بالتعاون مع زملائهم معلمي اللغة العربية. وهذا يتماشى مع ما كتبه يوني قسماواتي في بحثها، وهو أن التعاون لديه القدرة على أن يكون محركًا شعبيًا للتغيير التعليمي. تعد الأنشطة الجماعية جانبًا رئيسيًا للتطوير المهني للمعلم ووسيلة لزيادة المعرفة. لأنه عندما يحدث تعاون فعال، يتم تبادل معارف المعلمين وخبراتهم ويتحسن التدريس. إن الخبرة المكتسبة من الأنشطة التعاونية ستغير معرفة المعلمين ومواقفهم ومعتقداتهم وستؤدي إلى تحسينات دائمة وجوهرية في التدريس.^{٥٤}

⁵⁴ Kasmawati, Yuni. "Peningkatan Kompetensi Melalui Kolaborasi: Suatu Tinjauan Teoritis Terhadap Guru." *Equilibrium: Jurnal Pendidikan* 8.2 (2020): 136-142., h. 137