

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والتحليل، فإن الاستنتاجات التي تم الحصول عليها هي:

1. بمشكلات معلمي اللغة العربية في إعداد وحدة تدريس بالمنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين، فقد تبين أن هناك مشكلات مختلفة يواجهها كل معلم اللغة العربية، وهي: (١) صعوبة تحليل حالة والاحتياجات الطلاب الذين لم يدرسوا اللغة العربية من قبل، (٢) عدم وجود مراجع وحدة التدريس لمواد اللغة العربية، (٣) صعوبة في إعداد عدة من مكونات وحدة التدريس، ما يلي: صعوبة إنشاء أسئلة تحفيزية، وصعوبة تحديد خطوات التعلم للطلاب الذين لم تدرس خلفيتهم اللغة العربية، وصعوبة تحديد الانعكاس. (٤) بعض من تخطيط التعليم التي تم إعدادها لا تعمل بشكل صحيح بسبب الوضع غير المتوقع. (٥) عدم إجراء التقييم والمتابعة المنتظمة.
2. جهود معلمي اللغة العربية في التغلب على المشكلات في إعداد وحدة تدريس بالمنهج المستقل في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين، وهي: (١) الاقتراب من الطلاب، (٢) البحث دائماً عن أحدث المراجع بشكل مستقل، (٣) تحسين مهارات المعلمين ومعارفهم من خلال التطوير المهني الذاتي، (٤) إعداد وحدة التدريس قابلة للتكيف، (٥) تقييم وحدة التدريس بالتعاون مع زملائهم معلمي اللغة العربية

## ب. الافتراضات

استناداً إلى الاستنتاجات المذكورة أعلاه، فإن الافتراضات التي سيتم تقديمها هي:

١. من المتوقع أن يوفر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية بنجرماسين

التدريب على إعداد وحدة التدريس بالمنهج المستقل

٢. لمعلمي اللغة العربية، من المأمول أن يستمروا في تحسين مهاراتهم وفهمهم فيما

يتعلق بإعداد وحدة التدريس بالمنهج المستقل بشكل مستقل أو من خلال

المشاركة في التدريب

٣. للباحثين الآخرين، تدرك الباحثة نقص التحليل المتعلق باللغة العربية في هذا

البحث، ومن المتوقع أن يضيف الباحثون المستقبليون تحليلاً أكثر تفصيلاً فيما

يتعلق بوحدة تدريس للمواد اللغة العربية