

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang Upaya Guru Menciptakan Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV SDN Palampitan Hilir HSU dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Upaya guru menciptakan keaktifan belajar peserta didik pada pembelajaran tematik di kelas IV SDN Palampitan Hilir HSU adalah dengan pembuatan RPP adalah rancangan rencana pembelajaran yang terdiri dari indikator, materi, metode, strategi, media, dan evaluasi pembelajaran. Menggunakan metode bervariasi diharapkan bisa membantu pelaksanaan kegiatan pembelajaran agar lebih maksimal. Selanjutnya metode itu dikatakan baik apabila guru bisa tepat dalam memilih metode sesuai pembelajaran. Penggunaan media pembelajaran sebagai alat perantara yang digunakan untuk menyampaikan ilmu pengetahuan antara guru kepada peserta didik. Pemberian motivasi juga sangat penting untuk membantu peserta didik agar semangat dan aktif dalam pembelajaran, motivasi juga bisa mendorong peserta didik untuk lebih giat dalam belajar. Terakhir meningkatkan kompetensi diri melalui pelatihan, penataran, atau forum KKG yang diharapkan agar guru bisa berbaur dengan guru-guru lainnya dan saling bertukar pikiran atau pengalaman mengajar serta menambah wawasan cara mengajar yang baik.

2. Keaktifan adalah proses dimana peserta didik mempunyai rasa ingin tahu, tertarik mengerjakan tugas-tugas, berani menjawab dan tidak mudah putus asa dalam kegiatan pembelajaran yang berlangsung. Pembelajaran tematik merupakan sebuah model pembelajaran terpadu yang mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. Disini dituntut adanya keaktifan dari peserta didik, jika peserta didik aktif maka akan tercipta pembelajaran yang menyenangkan dan tujuan pembelajaran dapat dicapai. Keaktifan peserta didik pada pembelajaran tematik di kelas IV SDN Palampitan Hilir bisa diukur melalui beberapa komponen yang menjadi indikator tercapainya peningkatan keaktifan peserta didik pada pembelajaran tematik yakni bertanya kepada guru jika ada yang belum jelas, menjawab pertanyaan yang diajukan guru, bekerjasama dengan anggota kelompok dalam mengerjakan tugas kelompok, dan mencatat materi pelajaran.

B. Saran

Selama penelitian yang dilakukan peneliti memperoleh beberapa temuan yang dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi penyempurnaan Upaya Guru Menciptakan Keaktifan Belajar Peserta Didik pada Pembelajaran Tematik di Kelas IV SDN Palampitan Hilir HSU. Berdasarkan kesimpulan yang diperoleh, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

1. Mengingat pentingnya pembelajaran tematik bagi peserta didik, maka guru hendaknya dapat melaksanakan pembelajaran tersebut didalam kegiatan belajar mengajar di kelas dengan sebaik-baiknya, kemudian

guru mau membuka diri untuk menerima hal-hal baru tentang pembelajaran dan berusaha meningkatkan profesionalismenya sehingga mampu melaksanakan pembelajaran yang aktif, kreatif, menyenangkan, dan bermakna bagi peserta didik.

2. Hendaknya sekolah lebih memperhatikan fasilitas, sarana dan prasarana guru untuk melaksanakan pembelajaran tematik dan mendorong guru atau peserta didik untuk menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, menyenangkan, dan bermakna.
3. Peserta didik diharapkan mampu meningkatkan kualitas belajar dalam meningkatkan prestasi pada proses pembelajaran.
4. Peneliti lain, penelitian ini masih terbatas pada pelaksanaan pembelajaran tematik di kelas IV SDN Palampitan Hilir HSU, untuk itu perlu adanya penelitian lanjut dengan ruang lingkup yang lebih luas.