

**KESETARAAN INFORMASI FIQIH WANITA UNTUK
ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI KOTAMADYA
BANJARMASIN**

SKRIPSI

**OLEH
NOOR HAFIZAH**



**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

**KESETARAAN INFORMASI FIQIH WANITA UNTUK ANAK
BERKEBUTUHAN KHUSUS DI KOTA BANJARMASIN**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan

Oleh

**Noor Hafizah
NIM. 200101010131**

**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
BANJARMASIN
2024 M/1445 H**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Noor Hafizah

NIM : 200101010131

Tempat/Tanggal Lahir : Pamarangan Raya, 15 Juli 2001

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang berjudul, “Kesetaraan Informasi Fiqih Wanita untuk Anak Berkebutuhan Khusus di Kota Banjarmasin” adalah benar-benar karya saya, kecuali kutipan yang disebut sumbernya. Apabila di kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini bukan hasil karya asli saya atau merupakan hasil plagiasi, saya bersedia menerima sanksi akademik sesuai ketentuan yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya.

Banjarmasin, 20 Mei 2024
Yang membuat pernyataan,



Noor Hafizah



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI ANTASARI BANJARMASIN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Jalan Jenderal Ahmad Yani KM. 4,5 Banjarmasin 70235
Telepon (0511) 3253939 Faksimile (0511) 3274492
Email: pai@uin-antasari.ac.id Web: pai.uin-antasari.ac.id

**SURAT BUKTI BEBAS PLAGIASI
Nomor : 011/Un.14/III.1./II.2.d/PP.00.9/05/2024**

Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam menerangkan bahwa mahasiswa dengan identitas berikut:

Nama : Noor Hafizah
NIM : 200101010131
Program : S-1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi:

KESETARAAN INFORMASI FIQIH WANITA UNTUK ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS DI KOTAMADYA BANJARMASIN

Hasil Uji Plagiasi : 24%

Berdasarkan hasil uji plagiasi dengan menggunakan www.turnitin.com bahwa naskah skripsi ini dinyatakan memenuhi syarat batas maksimal plagiasi 25%.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Banjarmasin, 21 Mei 2024
Ketua Program Studi
Pendidikan Agama Islam



Hj. Suraijjah, M.Pd
NIP. 196702181994032001

PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul : Kesetaraan Informasi Fiqih Wanita untuk Anak Berkebutuhan Khusus di Kota Banjarmasin
Ditulis oleh : Noor Hafizah
NIM : 200101010131
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Program : Strata Satu (S1)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tahun Akademik : 2023/2024 Genap
Tempat dan tanggal lahir : Pamarangan Raya, 15 Juli 2001
Alamat : Desa Pamarangan Kanan, RT. 04, Kecamatan Tanta, Kabupaten Tabalong, Kalimantan Selatan

Setelah diteliti dan diadakan perbaikan, kami dapat menyetujuinya untuk dipertahankan di depan Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin.

Banjarmasin, 13 Mei 2024
Pembimbing



Dr. Nuryadin, S.Ag., S.H., M.Ag
NIP. 197504072005011008

Mengetahui,
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin,



PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul: Kesetaraan Informasi Fiqih Wanita untuk Anak Berkebutuhan Khusus di Kota Banjarmasin,

Nama Noor Hafizah, NIM 200101010131, telah diujikan dalam Sidang Tim Penguji Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin pada:




Hari : Senin
Tanggal : 3 Juni 2024
Nilai : 95 (A+)



Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
UIN Antasari Banjarmasin

Dr. H. Hamdan, M.Pd
NIP. 196604051993031005

TIM PENGUJI:

No	Nama	Tanda Tangan
1	Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd (Ketua)	1 
2	Dr. Nuryadin, S.Ag., S.H., M.Ag (Anggota 1)	2 
3	Drs. Muhrin, M.Fil.I (Anggota 2)	3 

ABSTRAK

Noor Hafizah, 200101010131, *Kesetaraan Informasi Fiqih Wanita untuk Anak Berkebutuhan Khusus di Kota Banjarmasin*, Pembimbing Dr. Nuryadin, S.Ag., S.H., M.Ag., pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, 2024.

Kata Kunci: Kesetaraan Informasi, Fiqih Wanita, Anak Berkebutuhan Khusus

Haid merupakan peristiwa yang telah ditetapkan Allah Swt terhadap kaum perempuan. Haid menjadi tanda baligh bagi seorang perempuan, pentingnya pemahaman tentang haid bagi setiap perempuan karena haid berhubungan langsung dengan thaharah yaitu mandi wajib yang merupakan syarat melakukan ibadah. Guru pendidikan agama islam wajib memberikan pemahaman tentang haid dan mandi wajib kepada peserta didik sejalan dengan kodratnya sebagai perempuan.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan kesetaraan informasi fiqih wanita untuk anak berkebutuhan khusus di kota Banjarmasin, serta mengidentifikasi faktor apa saja yang mempengaruhi kesetaraan informasi fiqih wanita untuk anak berkebutuhan khusus di kota Banjarmasin.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan deskriptif. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah dua orang guru perempuan yang mengajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi pekerti di SLB Negeri 2 Banjarmasin dan SLB Negeri 3 Banjarmasin dan peserta didik yaitu anak Tunarungu kelas XII di SLB Negeri 2 Banjarmasin dan SLB Negeri 3 Banjarmasin. Sedangkan objek dalam penelitian ini adalah kesetaraan informasi fiqih wanita untuk anak berkebutuhan khusus di kota Banjarmasin.

Berdasarkan hasil analisis data, diperoleh kesimpulan bahwa informasi fiqih wanita tentang haid dan mandi wajib hanya diselipkan dalam pembelajaran, tidak dimasukkan dalam materi ajar PAI BP, guru menyampaikan informasi tentang haid dan mandi wajib kepada anak tunarungu dengan bahasa isyarat yang diiringi penuturan secara lisan, guru juga menuliskan pengertian haid, larangan-larangan ketika haid serta bacaan niat mandi wajib di papan tulis dan buku peserta didik, selain papan tulis dan buku guru juga menggunakan video dalam mengajarkan cara mandi wajib. Adapun faktor yang mempengaruhi kesetaraan informasi fiqih wanita untuk anak berkebutuhan khusus tunarungu ada 3: *Pertama*, faktor guru, guru kurang menguasai bahasa isyarat. *Kedua*, faktor peserta didik, ada peserta didik yang kurang menguasai bahasa isyarat, karakteristik anak tunarungu yang sulit memahami bahasa lisan dan tulisan, sulit memahami hal yang abstrak, kurang fokus dalam belajar, minat belajar yang rendah dan lemah dalam mengingat pelajaran. *Ketiga*, faktor lingkungan, yaitu lingkungan keluarga, keluarga tidak bisa berbahasa isyarat.

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ سَيِّدِنَا وَمَوْلَانَا
مُحَمَّدٍ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ، أَمَّا بَعْدُ

Segala puji bagi Allah Swt. Tuhan sekalian alam. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad Saw, yang telah menunjukkan kepada kita jalan keselamatan di dunia dan di akhirat

Penulis menyadari dengan sepenuhnya menyadari bahwa penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan semua pihak, baik dalam bentuk dukungan, bimbingan dan arahan serta motivasi sehingga tugas yang terasa berat ini dapat terselesaikan.

Sehubungan dengan itu maka dengan segala kerendahan hati, penulis ucapkan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan yang dimaksud. Khususnya kepada :

1. Bapak Dr. H. Hamdan, M.Pd, Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang berkenan menerima dan menyetujui judul skripsi ini.
2. Ibu Dr. Hj. Suraijiah, M.Pd dan bapak Muhammad Aldi Nurul Ihsan, M.Pd.I, selaku Ketua dan Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin, yang memberikan arahan penulisan skripsi yang sesuai dengan pengembangan pada program studi.

3. Bapak Dr. Nuryadin, S.Ag., S.H., M.Ag, selaku pembimbing akademik dan pembimbing skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam penulisan.
4. Para Dosen, karyawan dan karyawan/i Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Antasari Banjarmasin yang telah banyak memberikan ilmu dan layanan yang baik selama penulis berstudi.
5. Bapak Dr. Saifuddin, M.Ag, selaku Kepala Perpustakaan UIN Antasari dan seluruh staf yang telah memberikan layanan baik kepada penulis dalam mendapatkan buku-buku yang diperlukan.
6. Bapak Sofyan Feriadi, S.Pd., M.I.Kom, selaku Kepala SLB Negeri 2 Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian, ibu Edka Yusda Heriana, S.Pd, selaku guru mata pelajaran PAI BP dan seluruh dewan guru serta staf tata usaha yang telah banyak membantu selama penelitian.
7. Ibu Septi Ariyanti, M.Pd, selaku Kepala SLB Negeri 3 Banjarmasin yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian, ibu Auliarahmiati S.Pd, selaku guru mata pelajaran PAI BP dan seluruh dewan guru dan staf tata usaha yang telah banyak membantu dan memberikan informasi yang diperlukan.
8. Kepada orang tua tercinta, seluruh keluarga, serta teman-teman yang memberikan dukungan sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan baik dan kepada semua pihak yang memberikan bantuan serta

motivasi yang sangat berharga dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga Allah Swt melimpahkan rahmat, karunia serta pahala yang berlipat ganda kepada mereka yang telah banyak membantu penulis dalam penyelesaian skripsi ini, penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi amal ibadah di sisi-Nya.

Banjarmasin, 13 Dzulqa'dah 1445 H
21 Mei 2024 M

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized, overlapping letters and a horizontal line at the bottom.

Penulis

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA

1	ا	:	A	16	ط	:	Th
2	ب	:	B	17	ظ	:	Zh
3	ت	:	T	18	ع	:	'
4	ث	:	Ts	19	غ	:	Gh
5	ج	:	J	20	ف	:	F
6	ح	:	H	21	ق	:	Q
7	خ	:	Kh	22	ك	:	K
8	د	:	D	23	ل	:	L
9	ذ	:	Dz	24	م	:	M
10	ر	:	R	25	ن	:	N
11	ز	:	Z	26	و	:	W
12	س	:	S	27	ه	:	H
13	ش	:	Sy	28	ء	:	`
14	ص	:	Sh	29	ي	:	Y
15	ض	:	Dh				

A. Vokal

Vokal dalam bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut.

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
َ	a	Fathah
ِ	i	Kasrah
ُ	u	Dhammah

Kata sandang: Contoh: (الرِّجَال) al-rijâl bukan ar-rijâl, (الدِّوَان) al-dîwân bukan Ad-dîwân.

Syiddah: Misalnya (الضَّرُورَة) kata tidak ditulis adh-dharûrah melainkan al-Dharûrah, demikian seterusnya.

Vokal rangkap memiliki ketentuan alih aksara sebagai berikut:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
اِيَّ	ai	a dan i
اُوَّ	au	u dan u

B. Vokal Panjang

Ketentuan alih aksara vokal panjang (mad), yang dalam bahasa Arab dilambangkan dengan harakat dan huruf, yaitu:

Tanda Vokal Arab	Tanda Vokal Latin	Keterangan
بَا	â	a dengan topi di atas
بِي	î	i dengan topi di atas
بُو	û	u dengan topi di atas

C. Kata Sandang

Kata sandang, yang dalam sistem aksara Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu dialihaksarakan menjadi huruf /l/, baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf kamariah. Contoh: al-rijâl bukan ar-rijâl, al-dîwân bukan ad-dîwân.

D. Syiddah (*Tasydîd*)

Syiddah atau *tasydîd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda (-) dalam alih aksara ini dilambangkan dengan huruf, yaitu dengan menggandakan huruf yang diberi tanda *syiddah* itu. Akan tetapi, hal ini tidak berlaku jika huruf yang menerima tanda *syiddah* itu terletak setelah kata sandang yang diikuti oleh huruf-huruf syamsiyah. Misalnya, kata (الضرورة) tidak tertulis adh-dharûrah melainkan al-dharûra, demikian seterusnya.

E. Ta Marbûthah

Berkaitan dengan alih aksara ini, jika huruf *ta marbûthah* terdapat pada kata yang berdiri sendiri, maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /h/ (lihat contoh 1 di bawah). Hal yang sama juga berlaku jika *ta marbûthah* tersebut diikuti oleh kata sifat (*na't*) (lihat contoh 2). Namun, jika huruf *ta marbûthah* tersebut diikuti kata benda (*ism*), maka huruf tersebut dialihaksarakan menjadi huruf /t/ (lihat contoh 3).

No.	Kata Arab	Alih Aksara
1	طَرِيقَةٌ	Tharîqah
2	الْإِسْلَامِيَّةُ الْجَامِعَةُ	Al-Jâmi'ah al-Islâmiyyah
3	الْوُجُودُ وَحَدَّةٌ	Wahdah al-Wujûd

F. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam alih aksara ini huruf kapital tersebut juga digunakan, dengan mengikuti ketentuan yang berlaku dalam ejaan Bahasa Indonesia, antara lain untuk menuliskan permulaan kalimat, huruf awal nama tempat, nama bulan, nama diri, dan lain-lain. Jika nama diri didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal atau kata sandangnya. Contoh: al-Ghazali bukan Al-Ghazali, al-Banjari bukan Al-Banjari.

Beberapa ketentuan lain dalam PUEBI sebetulnya juga dapat diterapkan dalam alih aksara ini, misalnya ketentuan mengenai huruf cetak miring (*italic*) atau cetak tebal (*bold*). Jika menurut PUEBI, judul buku itu ditulis dengan cetak miring, maka demikian halnya dengan alih aksarannya, demikian seterusnya.

Berkaitan dengan penulisan nama, untuk nama-nama tokoh yang berasal dari Nusantara sendiri, disarankan tidak dialihaksarakan meskipun akar katanya berasal dari bahasa Arab. Misalnya ditulis Abdussomad al-Palimbani, tidak ‘Abd Al-Samad al-Palimbânî; Nuruddin al-Raniri, tidak Nûr al-Dîn al-Rânîrî.

G. Cara Penulisan Kata

Setiap kata, baik kata kerja (fi’il), kata benda (ism), maupun huruf (harf) ditulis secara terpisah. Berikut adalah beberapa contoh alih aksara atas kalimat-kalimat dalam Bahasa Arab.

Aksara Arab	Alih Aksara
ذَهَبَ الْأُسْتَاذُ	dzahaba al-ustâdzu
ثَبَّتَ الْأَجْرُ	tsabata al-ajru
الْحَرَكَةُ الْعَصْرِيَّةُ	al-harakah al-‘ashriyyah

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ	asyhadu an lâ ilâha illa Allâh
مَوْلَانَا مَلِكُ الصَّالِحِ	mawlânâ Malik al-Shâlih
يُؤْتِرُكُمْ اللَّهُ	yu'tsirukum Allâh
الْمُظَاهِرُ الْعَقْلِيَّةِ	al-mazhâhir al-'aqliyyah
حُبُّ السِّتِطْلَاعِ	hub al-istithlâ'
الْمَادَّةُ الْمَصْنُوعَةُ مِنَ الْحَيَوَانَ	al-mâddah al-mashnû'ah min al-hayawân
طَرْفُ الْعَيْنِ	tharf al-'ayni
الْمُسَاهَمَةُ	al-musâhamah
مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا	man salaka tharîqan

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
BUKTI BEBAS PLAGIASI	iii
PERSETUJUAN	iv
PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
TRANSLITERASI ARAB-INDONESIA.....	x
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Definisi Operasional.....	11
C. Rumusan Masalah	12
D. Tujuan Penelitian.....	13
E. Signifikasi Penelitian.....	13
F. Penelitian terdahulu yang relevan	14
G. Sistematika Penulisan.....	18
BAB II KAJIAN TEORI DAN KERANGKA PIKIR	19
A. Kesetaraan Informasi Fiqih Wanita.....	19
1. Kesetaraan	19
2. Fiqih Wanita	23
a. Haid.....	24
b. Mandi Wajib	27
B. Konsep Kesetaraan Informasi Fiqih wanita dalam Pembelajaran Fiqih	29
1. Formal.....	29

2. Non formal.....	34
3. Informal	39
C. Perangkat Kesetaraan Informasi Fiqih Wanita.....	43
1. Bahasa Lisan.....	43
2. Bahasa Tulis	45
3. Bahasa Isyarat.....	46
D. Anak Berkebutuhan Khusus Tunarungu	49
1. Pengertian Tunarungu	51
2. Klasifikasi Tunarungu	54
3. Karakteristik Tunarungu.....	55
4. Penyebab Tunarungu	57
5. Metode Pembelajaran Anak Tunarungu.....	58
6. Media Pembelajaran Anak Tunarungu.....	65
E. Kerangka Pikir.....	70
BAB III METODE PENELITIAN.....	71
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	71
B. Subjek dan Objek Penelitian.....	72
C. Data dan Sumber Data	73
D. Teknik Pengumpulan Data.....	74
E. Teknik Pengolahan Data dan Analisis Data	76
F. Instrumen Penelitian	78
G. Prosedur Penelitian	78
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	80
A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian SLBN 2 Banjarmasin	80
B. Gambaran Umum Lokasi Penelitian SLBN 3 Banjarmasin	92
C. Penyajian Data	103
D. Analisis Data.....	119
BAB V PENUTUP.....	131
A. Simpulan	131
B. Saran	132
DAFTAR PUSTAKA	133
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	142
DAFTAR RIWAYAT HIDUP PENULIS	178

DAFTAR TABEL

No.	Halaman
3.1 Matriks Data, Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	75
4.1 Profil SLB Negeri 2 Banjarmasin	81
4.2 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan	83
4.3 Data Peserta Didik.....	85
4.4 Data Sarana dan Prasarana	86
4.5 Profil SLB Negeri 3 Banjarmasin	93
4.6 Data Peserta Didik.....	94
4.7 Data Tenaga Pendidik dan Kependidikan	95
4.8 Data Sarana dan Prasarana	96

DAFTAR GAMBAR

No.	Halaman
2.1 Abjad Sistem Bahasa Isyarat Indonesia (SIBI).....	48
2.2 Abjad Bahasa Isyarat Indonesia (BISINDO)	49
2.3 Bagan Kerangka Pikir	70
4.1 Foto Hasil Observasi	115
4.2 Foto Hasil Observasi	116
4.3 Foto Hasil Observasi	118
4.4 Foto Hasil Observasi	119

DAFTAR LAMPIRAN

No.	Halaman
1. Daftar Terjemah Bahasa Asing	142
2. Instrumen Penelitian	144
3. Dokumentasi Kegiatan Penelitian di SLB Negeri 2 Banjarmasin	148
4. Dokumentasi Kegiatan Penelitian di SLB Negeri 3 Banjarmasin	152
5. Gambar Bahasa Isyarat tentang Haid dan Mandi Wajib.....	157
6. Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti	161
7. Surat Keputusan Tentang Penetapan Dosen Pembimbing	163
8. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Seminar Proposal	164
9. Surat Perubahan Judul Skripsi	166
10. Surat Persetujuan Riset	167
11. Surat Riset Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan	168
12. Surat Selesai Riset dari SLB Negeri 2 Banjarmasin	172
13. Surat Selesai Riset dari SLB Negeri 3 Banjarmasin	173
14. Sertifikat Bukti Lulus Ujian Komprehensif	174
15. Buku Konsultasi dengan Dosen Pembimbing.....	175