

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تفاعل الطلبة مع المعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعليم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تتم عملية اكتساب العلم والمعرفة، وإتقان المهارات والعادات، وكذلك تكوين الاتجاهات والمعتقدات لدى الطلبة. وبعبارة أخرى، التعلم هو عملية لمساعدة الطلبة على التعليم بشكل جيد.¹

التعليم في المدرسة هو نشاط يتم فيه التفاعل بين المعلمين الذين يقدمون المواد التعليمية للطلبة. إحدى التي تدرس في المدرسة هي اللغة. وعلى وجه الخصوص، يتم دراسة ثلاث لغات في المدارس المتوسطة، وهي الإندونيسية والإنجليزية والعربية.

اللغة هي استخدام الرموز التي هي عبارة عن مزيج من الصوتيات لتكوين كلمات ذات قواعد نحوية لتكوين جمل لها معنى. وقد نقل أحمد مرادي في كتابه أن محمود أحمد السعيد عرّف اللغة على النحو التالي :

"إن اللغة هي أصوات يعبر بها الناس عن أغراضهم في حياتهم. وسيلة الفرد من الوسائل للتعبير ما خطر في أفكاره حاجاته وينفذ مطالبه ويحقق مآربه في المجتمع الذي يحيا فيه". أما بالنسبة لعلاقتها باللغة العربية، فهي أداة اتصال تستخدمها الدول أو

¹ Ahdar Djamaluddin dan Wardana *Belajar dan Pembelajaran*, (Parepare : CV Kaaffah Learning Center, 2019), h. 13

المجتمعات العربية للتعبير عن أفكارها. اللغة العربية لها شكلها ومعناها وحروفها وأنظمة مثل النطق وعلم الأصوات والصرف والنحو.^٢

بدأ تعليم اللغة العربية لغير العرب في القرن السابع عشر، عندما بدأ تدريس اللغة العربية في جامعة كامبريدج بإنجلترا. أما في أمريكا، فلم يبدأ الاهتمام باللغة العربية وتعلمها إلا في عام ١٩٤٧ في مدارس الجيش الأمريكي. إن تعليم اللغة العربية لغير العرب هو أمر لا يمكن تجنبه، لأن الحاجة الملحة للغة العربية للمجتمع العالمي اليوم عالية جدًا لكل من المسلمين وغير المسلمين.^٣

إن تعليم اللغة العربية بخصائصها المختلفة ودوافع تعلمها لدى غير العرب لا يزال يواجه العديد من العقبات والمشاكل لأن اللغة العربية لا تزال لغة ليس من السهل إتقانها بشكل كامل.^٤

اللغة العربية نفسها هي اللغة المستخدمة في القرآن. الله سبحانه وتعالى. قال في سورة يوسف (٢) :

إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ

هذه الآية تنص بوضوح وبشكل قاطع على أن القرآن الكريم باللغة العربية والله سبحانه وتعالى. وما يتم نقله ليس فقط نقل محتوى المعنى، بل في نفس الوقت مع الافتتاحية، كلمة كلمة، والتي اختارها الله سبحانه وتعالى وجمعها مباشرة.

² Ahmad Muradi *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab dalam Prespektif Komunikatif*, (Jakarta : Kencana , 2016), h. 151

³ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2011), h. 99

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*h. 100

تم اختيار اللغة العربية لشرح تعليمات الله سبحانه وتعالى. ويرجع ذلك في الكتاب المقدس إلى أن المجتمع الأول الذي واجهه القرآن كان مجتمعاً ناطقاً باللغة العربية. لا توجد فكرة واحدة تكون عالمية إلا إذا استخدمت لغة المجتمع الأول الذي تصادفه. وكذلك الأمر مع القرآن. التالي، وهذا لا يقل أهمية عن السبب الأول، فإذا كنت متردداً في قوله، فالأهم هو تمييز اللغة العربية مقارنة بغيرها من اللغات.^٥

وقال النبي محمد صلى الله عليه وسلم أيضاً:

أَحَبُّ الْعَرَبِ لِثَلَاثٍ لِأَنِّي : عَرَبِيٌّ، وَالْقُرْآنُ عَرَبِيٌّ، وَكَلَّمُ أَهْلَ الْجَنَّةِ فِي الْجَنَّةِ عَرَبِيٌّ. (رواه الطبراني وغيره)

تعلموا اللغة العربية ليسهل عليكم فهم القرآن، ولغة الإسلام هي اللغة العربية وفي المستقبل سيتكلم كل أهل الجنة اللغة العربية.^٦

في تعلم اللغة، واحدة من أهم العناصر هي المفردات. يمكن للمفردات الكافية للغة العربية أن تدعم شخصاً ما في التواصل والكتابة بهذه اللغة. وبالتالي يمكن القول أن التحدث والكتابة يجب أن يتمتا بمهارات لغوية وأن تكون مدعومة بالمعرفة وإتقان المفردات الغنية والمنتجة والحديثة.^٧

إن تعليم المفردات مهم جداً في تعلم اللغة العربية، لأن تعلم المفردات هو نفس تعلم اللغة نفسها. مع إتقان المفردات الجيدة، سيكون من السهل تعلم مهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكلام ومهارات الكتابة.

⁵ M. Quraisy Shihab, *Tafsir Al-Misbah Jilid 06*, (Jakarta : Lentera Hati, 2005), hal. 392

⁶ As-Sayyid Ahmad Al-Hasyimiy, *Tarjamah Mukhtarul Ahadits Hikamil Muhammadiyah*, (Bandung : PT. Alma'arif, 1977), hal. 71

⁷ Umi Hijriyah, *Analisis Pembelajaran Mufrodad dan Struktur Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah*, (Jawa Timur, CV.GEMILANG, 2018), hal. 21

في عملية التعليم، يتم توجيه الوسيلة بحيث يمكن استيعاب وفهم المعلومات التي يجب على الطلبة إتقانها. من خلال الوسيلة التعليم، يمكن للطلبة تحويل المواد التعليمية المجردة إلى مواد ملموسة بحيث يسهل فهمها والتخلص من المواد اللفظية.^٨

عندما يتطور العلم والتكنولوجيا بسرعة كبيرة، يمكن للطلبة التعلم في أي مكان وفي أي وقت وأي شيء يناسب اهتماماتهم وأسلوب التعلم. في مثل هذه الظروف، لم يعد المعلم هو المصدر الوحيد للتعليم، بل هو مصمم التعليم. يجب أن يكون مصمم التعليم قادرًا على تصميم التعليم باستخدام أنواع مختلفة ومصادر تعليمية مناسبة حتى تتم عملية التعليم بفعالية وكفاءة.^٩

وبالتالي، يجب على المعلمين كمصممي التعليم أن يكونوا قادرين على استخدام منهج التعليم والوسيلة بشكل فعال حتى يصبح التعليم أكثر إثارة للاهتمام بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم. هناك العديد من أنواع الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها في التعليم، وكذلك في تعليم اللغة العربية.

هناك العديد من الوسائل لتعليم اللغة العربية، وهي الوسائل السمعية، والوسائل البصرية، والوسائل السمعية البصرية التي يمكن استخدامها لدعم تعليم اللغة العربية. في تعليم مفردات العربية على وجه الخصوص، غالبًا ما يتم استخدام الوسائل البصرية، مما يسهل على الطلبة فهم معنى المفردات من خلال عرض البصريات. ومع ذلك، ماذا لو كان تعليم المفردات لا يعرض الصور فحسب، بل يستخدم الصوت أيضًا، فمن المؤكد أنه سيسهل على الطلبة فهم النطق الصحيح للمفردات.

⁸ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran*, (Jakarta : PRENADAMEDIA GROUP, 2016), hal. 62

⁹ Wina Sanjaya, *Media Komunikasi Pembelajaran...*hal. 62

إن الوسيلة التعليمية السمعية والبصرية المستخدمة غالبًا في المدارس هي آلة عرض. آلة عرض هو نوع من مقاطع الفيديو لعرض الصور أو بيانات الكمبيوتر على شاشة أو سطح مستو آخر.^{١٠} تستخدم وسيلة آلة عرض هذه عادةً لعرض شرائح البوربوينت أو مقاطع الفيديو أو الأفلام المناسبة بالمواد التعليمية التي يتم تدريسها.

ومن نتائج الملاحظة، فإن تعليم اللغة العربية بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين لا يزال رتيبًا لأنه لا يزال يستخدم طريقة المحاضرة حيث يشرح المعلم فقط وينتبه الطلبة، مما يجعل أجواء التعليم والتعلم قاسية ومملة. انطلاقًا من عدد الطلبة الذين يتحدثون أو يمزحون عندما يشرح المعلم. يعد الاستخدام غير المتكرر لوسيلة التعليم أيضًا أحد العوامل التي تجعل التعليم أقل إثارة للاهتمام. وخاصة في تعلم المفردات، يستخدم المعلمون طريقة الحفظ.^{١١}

استنادًا إلى الخلفية البحث أعلاه، يركز هذا البحث على مدى فعالية استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين. البوربوينت التفاعلية هو البوربوينت ينتج شرائح عرض تقديمي تواصلية وإبداعية، يشير إلى تعريف التفاعلي نفسه على أنه اتصال ثنائي الاتجاه من واحد أو أكثر من مكونات الاتصال. يشتمل البوربوينت التفاعلية هذا على شرائح تحتوي على نصوص وصور ومقاطع صوتية وتمارين مناسبة للمادة المراد تدريسها. لذلك تريد فيه الباحثة دراسة ما إذا كان استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية في تعليم اللغة العربية على المادة المفردات.

¹⁰ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab...*h. 248

¹¹ من الملاحظة في مدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين في التاريخ ٢٩ أغسطس ٢٠٢٣

ب. التعريف الإجرائي

١. الفعالية

الفعالية في KBBI تعني الفعال : تم تكليفه بمراقبة المشروع. الفعالية هي مرحلة تحقيق الأهداف كما ينبغي.^{١٢} تتعلق الفعالية بالنتائج التي تم تحقيقها. تشمل فعالية استخدام الوسيلة تأثير استخدام الوسيلة فيما يتعلق بتعلم المعلومات التي يمكن للطلبة استيعابها على النحو الأمثل وإحداث تغييرات في السلوك.^{١٣} إن المقصود الفعالية في هذا البحث هي زيادة كبيرة في نتائج الاختبار البعدي من نتائج الاختبار القبلي بعد استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

٢. البوربوينت التفاعلية

التفاعلية نفسها مترابطة اتصال ثنائي الاتجاه أو أكثر من مكونات الاتصال، ولكن المعنى والمقصود بالتفاعل هو التواصل التبادلية بين وسيلة الاتصال والمستخدم، بدءًا من البيانات التي أدخلها المستخدمين الذين يحصلون على رد من وسيلة الإعلام مما يؤدي إلى التفاعل.^{١٤}

برنامج البوربوينت التفاعلية هي برنامج عرض تقديمي يمكنه عرض النصوص والصوت والصور والفيديو والرسوم المتحركة. يتيح ذلك للمستخدمين التفاعل مع الوسيلة من خلال الرموز المرتبطة *Hyperlink*. برنامج البوربوينت التفاعلية هي برنامج البوربوينت الذي ينتج شرائح عرض تقديمي تواصلية

¹² Saliman dan Sudarsono, *Kamus Pendidikan Pengajaran dan Umum*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1994), h.16.

¹³ Nelson Pomalingo, *Membangun Guru Berkualitas*, (Jakarta: Pustaka Dinamika, 2004), h. 96.

¹⁴ Saas Aseleh dkk, *Peran Media Interaktif dalam Pembelajaran Pai bagi Gaya Belajar Siswa Visual*, (Jurnal Inovasi Penelitian Vol. 01 No. 02 Desember 2020), hal. 1299

وإبداعية، مشيراً إلى تعريف التفاعلي نفسه بأنه اتصال ثنائي الاتجاه أو أكثر من مكونات الاتصال. يشتمل برنامج البوربوينت التفاعلية هذه على شرائح تحتوي على نصوص وصورة ومقاطع صوتية وتمارين مناسبة للمادة المراد تدريسها. التفاعلية الذي إنشاؤه موجود في شريحة التقييم حيث ستكون هناك إجراءات رد فعل من الطلبة ووسيلة البوربوينت.

٣. المفردات

وبحسب سودجيتو في الهلالية (٢٠١٨)، فإن المفردات هي جميع الكلمات التي تحتويها اللغة، وثروة الكلمات التي يمتلكها المتحدث أو الكاتب، والكلمات المستخدمة في مجال من مجالات العلوم. المفردات هي أحد جوانب اللغة التي يجب مراعاتها وإتقانها من أجل دعم التواصل السلس باستخدام اللغة الإندونيسية شفهيًا وكتابيًا. وبالتالي لا يمكن فصل المفردات عن الكلمات. الكلمات هي وحدات لغوية في شكل حر. الكلمات هي العنصر الأكثر أهمية في اللغة. تتكون المفردات من كلمات لها معنى.^{١٥} والمفردات التي المستخدمة في هذا البحث هي المفردات الواردة في الباب الرابع من كتاب اللغة العربية للصف السابع، بموضوع العنوان.

¹⁵ Umi Atun Zahro, dkk, *Penguasaan Kosakata Bahasa Indonesia Anak dari Segi Umur, Jenis Kelamin*, Prosiding Seminar Daring Nasional: Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia, 21 Oktober 2020,hal. 189

ج. أسئلة البحث

بناءً على خلفية البحث المذكورة أعلاه، يمكن أسئلة البحث هو هل استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية فعال في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين؟

د. أهداف البحث

وفقاً لمحور البحث أعلاه، يستعرض الكاتبة أهداف البحث هو معرفة فعالية استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية في تعليم المفردات العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

هـ. أهميات البحث

وتنقسم أهمية هذا البحث إلى قسمين وهما كما يلي:

١. الفوائد النظرية

(أ) ومن المؤمل أن تصبح نتائج هذا البحث مرجعاً في التعليم، وخاصة لمعلمي تعليم اللغة العربية في استخدام وسيلة التعليم اللغة العربية.

(ب) ومن المؤمل أن تضيف نتائج هذا البحث إلى الكنوز العلمية لمكتبة جامعة انتساري بنجرماسين، وخاصة مكتبة كلية التربية والتعليم.

(ج) من المؤمل أن تؤدي نتائج هذا البحث إلى زيادة معرفة الطلبة والمجتمع في جامعة أنتساري بنجرماسين فيما يتعلق باستخدام الوسيلة التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

٢. الفوائد العملية

(أ) عمليا، من المتوقع أن توفر نتائج هذا البحث فوائد للقراء في توفير المعرفة فيما يتعلق باستخدام وسيلة التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية.

(ب) بالنسبة للباحثة، بالطبع هذا البحث يمكن أن يزيد من البصيرة والمعرفة والخبرة في استخدام وسيلة التعليم، وخاصة لتعليم اللغة العربية.

و. الدراسات السابقة المناسبة

لدعم إعداد خطة البحث، حاولت الباحثة إجراء بحث أولي على الأدبيات الموجودة، في شكل أعمال سابقة ذات صلة بالموضوع المراد بحثه. وبقدر ما وجدت الباحثة، هناك العديد من الدراسات التي بحثت ودرست استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية في التعليم.

بعد إجراء بحث في الأدبيات، هناك عدة دراسات سابقة تتعلق بالبحث الذي سيقوم به الباحثة، بما في ذلك ما يلي :

١. البحث العلمي لتوتيك خليصة بعنوان "تعليم النحو باستخدام باوربوينت التفاعلي (البحث التطويري في قسم تربية اللغة العربية جاكرتا الحكومية)". الوسيلة التعليمية المتطورة حصلت على ٩٩٪ من مؤهل المادة وناحية أهداف التعليم وناحية أنشطة التعليم ونتيجة في مسافة $X > 76\%$. حتي يصل ألى درجة أ "برقة " لائق جدا". الوسيلة التعليمية المتطورة حصلت على ٩٢٪ من مؤهل العرض وناحية البرمجة في مسافة $X > 76\%$. حتي يصل ألى درجة أ "برقة " لائق جدا". الوسيلة التعليمية

المتطورة حصلت على ٨٦٪ من طلبة عند تجربة الميدانية وهذه النتيجة في مسافة $x > ٧٦٪$. حتي يصل إلى درجة أ "برقة" لائق جدا". لذا كان استخدام باوربوينت التفاعلي لمادة النحو الأول مناسبة وامتسالية في تعليم النحو.^{١٦} وجه التشابه في البحث هو استخدام البوربوينت التفاعلية كوسيلة تعليمية، والموضوع المستخدم هو مادة اللغة الأجنبية، والاختلاف في البحث هو اختلاف الفصل الموضوع البحث والمواد المدروسة والمواد التي يتم تدريسها باستخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية. المادة المستخدمة في هذا البحث هي مادة النحو وما ستستخدمها الباحثة هي مادة المفردات العربية.

٢. البحث لمطمئنة و أنيس فتريابي بعنوان " Pengembangan Media PowerPoint Interaktif untuk Pembelajaran Grammar Tingkat SMP di SMPI Al-Akbar Singosari 2021". و خلاصة هذا البحث هي أن وسيلة البوربوينت التفاعلية جاهزة للتنفيذ للطلبة وفق البيانات التي تم الحصول عليها من خبراء المواد بنسبة مئوية ٧٦٪. وخبراء الإعلام بنسبة ٧٩,٢٪. هذه الوسيلة على شكل وسيلة البوربوينت وفيديو. وجه التشابه في البحث هو استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية كوسيلة للتعليم، والاختلافات أيضاً في المواضيع والمواد المستخدمة. يكمن الاختلاف بين هذا البحث وبحث الباحثة في منهج البحث، حيث يستخدم هذا البحث البحث الإجرائي باستخدام نموذج كيميس وتاغارت، بينما يستخدم بحث الباحثة أساليب البحث التجريبي. تكمن الاختلافات أيضاً في الموضوعات التي يتم تدريسها والمواد

^{١٦} توتيك خليصة، تعليم النحو باستخدام باوربوينت التفاعلي (البحث التطويري في قسم تربية اللغة العربية جامعة جاكرتا

المستخدمة.^{١٧} وجه التشابه في البحث هو استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية كوسيلة للتعليم، والاختلافات أيضاً في المواد المستخدمة.

٣. البحث ليوراتين ديوي أنجورواتي بموضوع " Penggunaan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Untuk Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Inggris "Materi Narrative Text Reading Siswa MPLB SMK Negeri 3 Linggabuana

تشير نتائج هذا البحث إلى أن استخدام وسيلة التعليمية البوربوينت التفاعلية يمكن أن يحسن التحصيل في تعليم اللغة الإنجليزية في مهارات الاستماع في الصف العاشر.^{١٨} وجه التشابه في البحث هو استخدام البوربوينت التفاعلية كوسيلة تعليمية، والموضوع المستخدم هو مادة لغة أجنبية، والاختلاف في البحث هو اختلاف الفصل الموضوع البحث والمواد المدروسة والمواد التي يتم تدريسها باستخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية. المادة المستخدمة في هذا البحث هي مادة نص القراءة السردية وما ستستخدمها الباحثة هي مادة المفردات العربية. يكمن الاختلاف أيضاً في ذاتي البحث، ففي هذا البحث يكون الذاتي هو تحقيق نتائج تعليم اللغة الإنجليزية من خلال استخدام وسيلة التعليم البوربوينت التفاعلية في قراءة النص السردية، في حين أن ذاتي البحث الباحثة هو مدى فعالية استخدام وسيلة التفاعلية على الطلبة في تعليم اللغة العربية.

٤. البحث لسيتي كورنياسيه بموضوع " Penggunaan PowerPoint Interaktif dalam kegiatan bercerita untuk meningkatkan kemampuan berbicara anak di masa pandemik Covid-19 " نتائج القدرة على الكلام لأطفال المجموعة (أ) التي تم

¹⁷ Mutmainnah dan Enis Fitriani, *Pengembangan Media Interaktif PowerPoint untuk Pembelajaran Grammar Tingkat SMP di SMPI Al-Akbar Singosari 2021*, Prosiding Seminar Nasional Sastra, Lingua, dan Pembelajarannya (Salanga) Vol 2 No. 1 2022, hal. 690

¹⁸ Yuratin Dwi Aggorowati, *Penggunaan Media Pembelajaran PowerPoint Interaktif untuk Peningkatan Prestasi Belajar Bahasa Inggris Mater Narrative Text Reading MPLB SMK Negeri 3 Linggabuana*, (Jurnal Asas Wa Tandhim Vol. 2 No. 1, 2023) hal. 69-82

إجرائها خلال البحث زيادة وتحصيل الدرجات وفقاً لمعايير النجاح، وهي أن متوسط مستوى القدرة على الكلام لأطفال الروضة (أ) بلغ ٨٠,٣٠٪ من إجمالي المؤشرات. وهذا يثبت أن استخدام وسيلة باور بوينت التفاعلية يمكن أن يحسن مهارات التحدث لدى الأطفال في التعلم عبر الإنترنت أثناء الوباء.^{١٩} وجه التشابه في البحث هو استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية كوسيلة للتعليم، والاختلافات أيضاً في المواضيع والمواد المستخدمة. يكمن الاختلاف بين هذا البحث والبحث الباحثة في منهج البحث، حيث يستخدم هذا البحث البحث الإجرائي باستخدام أنموذج كيميس وتاغارت، بينما يستخدم بحث الباحثة أساليب البحث التجريبي. تكمن الاختلافات أيضاً في الموضوعات التي يتم تدريسها والمواد المستخدمة.

٥. البحث العلمي لأوجي منار حريقي بموضوع " Pengaruh Pembelajaran "

Konstruktivistik Berbantuan *PowerPoint* Interaktif Terhadap Minat Membaca Siswa (Penelitian pada 20 Siswa Kelas IV Desa Donorojo Kecamatan Sempor Kabupaten Kebumen) وبناء على نتائج البحث تبين أن

اهتمام الطلبة بالقراءة قد زاد من خلال تطبيق نموذج التعليم البنائي بمساعدة وسيلة البوربوينت التفاعلية. وقد الزيادة الكبيرة بسبب زيادة جودة التعليم، حيث تنفيذ أنشطة التعليم باستخدام نماذج ووسيلة مثيرة للاهتمام. بحيث يزداد اهتمام الطلبة بالتعليم ويكون الطلبة أكثر نشاطاً في عملية التعليم. وقد ثبت بناء على الاختبار

Wilcoxon signed rank test بنتيجة $Z_{hitung} < 3,698 < Z_{tabel} 0,979$ لذلك H_a

مقبول و H_0 مردود.^{٢٠} وجه التشابه في البحث هو استخدام وسيلة البوربوينت

التفاعلية كوسيلة للتعليم، والاختلافات أيضاً في المواضيع والمواد المستخدمة.

¹⁹ Siti Kurniasih, *Penggunaan PowerPoint Interaktif dalam kegiatan Bercerita untuk Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak di Masa Pandemi Covid-19*, (Jurnal Al Athfaal Vol. 4 No. 2, 2021), hal. 233-249

²⁰ Uci Minar Haryati, *Pengaruh Pembelajaran Konstruktivistik Berbantuan PowerPoint Interaktif Terhadap Minat Membaca Siswa*, (Universitas Muhammadiyah Magelang, 2021) hal. 88

٦. البحث ل سیتی جییده بموضوع " Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Melalui Media Pembelajaran Nahwu Berbasis *PowerPoint* Interaktif وبناء علی نتائج البحث الطلبة متحمسون لإنشاء وسيلة تعليمية تفاعلية. رؤية متزايدة لتطبيق وسيلة لبوربوينت التفاعلية لزيادة المعرفة حول قواعد النحو، وخاصة تلك المتعلقة بمادة الإعراب.²¹ وجه التشابه في البحث هو استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية كوسيلة للتعليم، والاختلافات أيضاً في المواد المستخدمة. وجه التشابه في البحث هو استخدام البوربوينت التفاعلية كوسيلة تعليمية، والموضوع المستخدم هو مادة اللغة الأجنبية، والاختلاف في البحث هو اختلاف الفصل الموضوع البحث والمواد المدروسة والمواد التي يتم تدريسها باستخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية. المادة المستخدمة في هذا البحث هي مادة النحو وما ستستخدمها الباحثة هي مادة المفردات العربية.

٧. البحث العلمي ليوسا أفريليا الزهر بعنوان " Pengembangan Media *PowerPoint* Interaktif Berbasis Android untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I SD (Penelitian *Design & Development* di Kelas I SDN 2 Karanganyar Ciamis) ". تقييم مدى ملاءمة وسيلة البوربوينت التفاعلية القائمة على نظام أندرويد لتحسين مهارات القراءة الأولية لطلبة الصف الأول حصل على تقييم شامل بمتوسط نسبة ٩٦,٧٦٪ وكان في فئة "مناسب جداً" التي تم الحصول عليها من تقييم الخبراء، وهي. خبراء الإعلام، وخبراء المواد من خلال استبيانات التحقق من الصحة. وفي الوقت نفسه، بلغ متوسط النسبة المئوية من المستخدمين ٨٨,٥٧٪ في فئة "مناسب جداً"، والتي تم الحصول عليها من تقييم المعلمين وطلبة الصف الأول من خلال استبيان الاستجابة. لذلك يمكن أن نستنتج

²¹ Siti Jubaidah, *Peningkatan Kompetensi Mahasiswa Melalui Media Pembelajaran Nahwu Berbasis PowerPoint Interaktif*, (Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Sastra, dan seni, Vol. 1 2021), hal. 83-90

أن وسيلة البوربوينت التفاعلية القائمة على نظام أندرويد لتحسين مهارات القراءة الأولية لدى طلبة الصف الأول الابتدائي مناسبة جدًا لاستخدامها كوسيلة تعليمية، خاصة في تعلم القراءة الأولية. لقد تلقت استجابات المستخدمين لوسيلة البوربوينت التفاعلية القائمة على نظام أندرويد استجابات جيدة وإيجابية. أعطى المعلم رأيه فيما يتعلق بوسيلة البوربوينت التفاعلية القائمة على نظام أندرويد، أي أن وسيلة التعلم هذه تتوافق مع خصائص الطلبة بحيث يكون الطلبة مهتمين ويمكنهم الفهم بسهولة. تظهر الزيادة في قدرات القراءة الأولية لدى الطلبة كمستخدمين لوسيلة البوربوينت التفاعلية القائمة على نظام أندرويد بعد التنفيذ في موضوعات اللغة الإندونيسية فيما يتعلق بالقراءة الأولية في الصف الأول الابتدائي أن درجات الطلبة من اختبارات القراءة السابقة عند الدراسة مع المعلمين دون استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية القائمة على نظام أندرويد مع درجات اختبار القراءة للطلبة بعد تطبيق وسيلة البوربوينت التفاعلية القائمة على نظام أندرويد، حصلوا على متوسط زيادة بنسبة ٣٪. وعلى الرغم من أن التحسن الذي تم الحصول عليه ضئيل، فقد تحسنت قدرات القراءة الأولية لدى الطلبة. وفي الوقت نفسه، حصلت نتائج تقييم استجابات الطلبة لتعليم باستخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية القائمة على نظام أندرويد على استجابة إيجابية، حيث حصلت على متوسط نسبة ٨٧,٥٧٪.٢٠ وجه التشابه في البحث هو استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية كوسيلة للتعليم، والاختلافات أيضًا في المواد المستخدمة.

²² Yosa Aprilia Azzahra, Pengembangan Media PowerPoint Interaktif Berbasis Android untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Permulaan Pada Siswa Kelas I SD (Penelitian *Design & Development* di Kelas I SDN 2 Karaganyar Ciamis), Universitas Pendidikan Indonesia, 2022, hal. 122-124

ز. فرضية البحث

من هذا البحث وضعت الفرضية التالية :

Ha : استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية فعّال لتعليم المفردات العربية

لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

H₀ : استخدام وسيلة البوربوينت التفاعلية غير فعّال لتعليم المفردات

العربية لطلبة الصف السابع بمدرسة باب السلام المتوسطة الإسلامية بنجرماسين.

ح. هيكل البحث

تلعب هيكل البحث دورًا مهمًا جدًا في العمل العلمي لتسهيل فهم القراء لمحتوى المناقشة، لذلك يتم تنظيم هيكل البحث على النحو التالي :

الباب الأول، المقدمة، على خلفية البحث، والتعريف الإجرائي، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهميات البحث، والدراسات السابقة المناسبة، والفرضية البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني الدراسات النظرية ويحتوي على الوصف والفهم والنظرية بالإضافة إلى أسس البحث.

الباب الثالث منهجية البحث، ويحتوي على نوع ومدخل البحث، وتصميم البحث، ومكان البحث، ومجتمع البحث وعينته، والبيانات ومصادرها، وتصميم القياسات، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع نتائج البحث والمناقشةها، يحتوي على لمحة عن ميدان البحث فيما تاريخ تأسيس مدرسة، أحوال الطلبة، أحوال المدرسين والموظفين، أحوال المرافق والبنية التحتية. ويحتوي على تقديم عرض البيانات فيما وصف تنفيذ التعليم في الفصل التجريبي، وصف نتائج بيانات البحث. وتحليل البيانات وتفسيرها الاختبار المستخدمة لحساب نتائج من الاختبار القبلي والاختبار البدي.

الباب الخامس وهو الاختتام فيما خلاصة البحث و توصيات البحث.